

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4b6f9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика (Ботаника)

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

(шифр и название направления подготовки)

профиль

«Ландшафтное проектирование»

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины учебная практика для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура».

1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Цифрового земледелия и ландшафтного проектирования ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Бойценюк Л.И.

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью учебной практики является сбор, обобщение и анализ материалов.

Цель: учебной практики по ботанике содействовать формированию у студентов основных положений ботаники для ознакомления с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами.

Задачами учебной практики являются:

1. формирование понятий об основных гипотезах происхождения и эволюционного развития основных систематических групп растений;
2. освоение навыков изучения разнообразия тканей и органов растений и выявления происхождения и анатомо-морфологических особенностей представителей низших и высших растений;
3. изучение жизненных циклов растений различных систематических групп;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно изучению анатомического и морфологического строения растений.

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики - учебная (тип практики - ознакомительная)

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная.

Парки Москвы

2.3 Формы проведения

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Ландшафтная архитектура».

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция			Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
ОПК-1	ОПК-1 решать задачи	Способен типовые	ОПК-1.2 Использует знания основных законов	В области знания и понимания (А) - знать	
				Знать	- Предмет, цели и задачи дисциплины, её значение для будущей специальности и взаимосвязь с другими дисциплинами



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры		(A1); - Анатомо-физиологические особенности строения низших и высших растений, их адаптационные возможности (A2); - Классификацию низших и высших растений (A3); - Происхождение систематических групп растений (A4);
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- Делать препараты органов растений и работать с микроскопом (B1); - Определять виды растительных тканей по их строению (B2); - Давать морфологическую характеристику видов растений (B3); - Определять виды растений по определителю (B4);
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- Знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением (C1).
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками работы в информационно-коммуникационной среде (C1)
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ОПК-3.3 Способен осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при осуществлении работ в области декоративного	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	методы поиска и анализа нормативно-правовых документов по охране труда в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасности при выполнении производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>навыками</i>	
		растениеводства и садово-паркового строительства	Владеть	хорошо осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (С1)

4. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика по «Ботанике» входит в раздел Б2 «Практика» Индекс – Б2.О.01(У).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Практика по ботанике проводится в конце 2 семестра 1- го курса обучения.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Прохождение бакалавром учебной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (бакалавриат).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-1.2	-	БОТАНИКА	Декоративная дендрология, Декоративное растениеводство, Дендрометрия
ОПК-1.3	-	БОТАНИКА	Декоративная дендрология, Декоративное растениеводство, Дендрометрия
ОПК-3.3	-	БОТАНИКА	Основы лесопаркового хозяйства, История садово-паркового искусства

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часов, 2 недели.

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
Организация учебной практики: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы	0,2				Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности
Выполнение запланированной исследовательской и/или научной работы		2,7			Отметка в календарный план
Научно-исследовательский, проектный: обработка полученных результатов			0,09		Отметка в календарный план
Учебный: сбор, обработка систематизация, фактического и литературного материала, результатов измерений. Написание отчета по практике.				0.01	Защита отчета
Аттестационный раздел			Дифференцированный зачет		

6 Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекции	работа с руководителем (консультации)	защита практики		
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с целями и задачами практики по ботанике. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам.	7,5	4	0,5		3	Задание на практику

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
2	Изучение видовой и пространственной структуры биоценоза на примере парков г. Москвы. Заложение пробной площадки: ее описание, выявление основных признаков фитоценоза, выделение ассоциаций, составление ее названия. Составление шкалы обилия видов растений.	24, 5		0, 5		24	Собеседование
3	Флора и фауна лугов и болот. Геоботаническое описание пробных площадок.	24,25		0,25		24	Собеседование
4	Заложение геоботанического профиля через долину реки, изучение фитоценозов на профиле, составление схемы растительности вдоль линии профиля. Геоботаническое описание фитоценоз	24,25		0,25		24	Собеседование
5	Прибрежно-водная и водная флора и фауна. Флора прибрежно-водных растений. Их морфология и экология.	23,25		0,25		23	Собеседование
6	Камеральная обработка полевого материала, подготовка отчета, проведение конференции	4,25		0,25	0,5	3,5	Защита отчета Дифференциро- ванный зачет
5	Итого	108	4	2	0,5	101,5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

В начале 2 семестра на заседании кафедры земледелия и растениеводства утверждается распределение бакалавров по 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» на учебную практику с назначением руководителя от кафедры, которые выдают



бакалаврам индивидуальные задания на практику.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой руководитель учебной практики от кафедры знакомит бакалавров с целями и задачами практики, программой ее проведения и отчетной документацией, которую необходимо представить по окончании прохождения учебной практики.

Перед началом работы по выполнению задания практики, полученного от кафедры, бакалавр должен ознакомиться со своими обязанностями, пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

Затем бакалавр должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики. В ходе практики бакалавр должен анализировать выполнение заданий календарного плана и делать в нем соответствующие пометки. Во время практики бакалавры должны участвовать в учебной деятельности, проявлять свои профессиональные знания и умение работать в коллективе.

Во время прохождения учебной практики бакалавр обязан вести дневник, в котором он отражает в хронологическом порядке ход выполнения задания, а также записывает полученные данные о наблюдениях, измерениях и других видах самостоятельно выполненных работ. В дневнике по учебной практике руководитель дает отзыв о работе, ориентируясь на его доклад при защите отчета и отзыв руководителя. Дневник может вестись в электронном виде с использованием персонального компьютера. Дневник по прохождению учебной практики ведется бакалавром в процессе прохождения учебной практики, как на месте, так и во время самостоятельного изучения навыков полученных при прохождении учебной практики. Не допускается самостоятельное заполнение дневника по прохождению учебной практики по истечению сроков предусмотренных ООП, отпущенных на учебную практику. По истечению учебной практики бакалавр обязан явиться к руководителю учебной практики в назначенные кафедрой вуза сроки для представления отчёта и дневника по учебной практике.

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя учебной практики.

По результатам проверки наличия выше указанных документов и правильности их заполнения ответственный за проведение учебной практики допускает/не допускает бакалавра прошедшего учебную практику к защите учебной практики.

Учебная практика завершается итоговым занятием, на котором бакалавры защищают и сдают отчеты о проделанной работе.

Перед каждой практикой проводится общее собрание бакалавров, на котором ставятся: цель и задачи практики, разъясняются требования техники безопасности, проводится инструктаж по технике безопасности, уточняются требования к отчёту по практике. Каждому обучающемуся перед практикой выдается заполненное руководителем практики задание.

При выполнении практики бакалавр обязан руководствоваться следующими правилами:

- изучить и выполнять требования программы учебной практики;
- приступать к прохождению учебной практики только после прохождения инструктажа по технике безопасности и строго выполнять требования правил техники безопасности;
- добросовестно выполнять задания и указания руководителя практики;
- записи в дневнике должны быть аккуратными, лаконичными, краткими, чёткими и ясными;
- периодически информировать, руководителя практики, о выполнении



поставленных в задании задач;

— отчёт по практике представляется в строго установленные сроки.

7 Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой бакалавров по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и предприятия дают характеристику работы бакалавра и приобретенных им практических знаний, умений и навыков.

Составление и оформление отчета по практике

Отчет о прохождении учебной практики должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.* Индивидуальное задание, в соответствии с которым пишется отчет, фамилия, инициалы практиканта, курс, группа.

2. *Введение.* Формулируются цели и задачи практики, указывается место прохождения практики, период прохождения практики, виды и характер выполняемых работ.

3. *Основная часть.*

Раздел 1. Включает общие сведения об объекте: место нахождения, экозащитная техника и технологии.

Раздел 2. Включает практические исследования, проводимые согласно индивидуальному заданию, выданного на практику, и их анализ; измерения уровня воздействия опасных и вредных производственных факторов и анализ полученных результатов; идентификацию и ранжирование источников загрязнения окружающей среды, анализ эффективности работы очистных сооружений; нормативно-техническую документацию по охране окружающей среды.

4. *Заключение.* Приводятся общие выводы по результатам полученных исследований и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

5. *Список использованных источников и литературы.*

Приложения. карты, схемы, рисунки.

Отчеты бакалавров о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого бакалавра оформляется аттестационный лист.

Подготовка отчета студентом проводится параллельно с прохождением практики. По окончании учебной практики в течение 2 недель бакалавры защищают отчет с дифференцированной оценкой. Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Аттестация студентов по итогам прохождения практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).



При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	- Предмет, цели и задачи дисциплины, её значение для будущей специальности и взаимосвязь с другими дисциплинами (А1); - Анатомо-физиологические особенности строения низших и высших растений, их адаптационные возможности (А2); - Классификацию низших и высших растений (А3); - Происхождение систематических групп растений (А4);
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	- Делать препараты органов растений и работать с микроскопом (В1); - Определять виды растительных тканей по их строению (В2); - Давать морфологическую характеристику видов растений (В3); - Определять виды растений по определителю (В4);
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач	<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	- Знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением (С1).
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности (А1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (В1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть</i>	

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
		профессиональной деятельности	<i>навыками</i>		
			Владеть	навыками работы в информационно-коммуникационной среде (C1)	
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.		<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>		
			Знать	методы поиска и анализа нормативно-правовых документов по охране труда в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства (A1)	
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>		
			Уметь	выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасности при выполнении производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства (B1)	
		<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>			
		Владеть	хорошо осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (C1)		

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Признак компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
				текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Организационный, подготовительный, этап учебной практики: инструктаж по технике безопасности; составление плана работы	ОПК-1, ОПК-3	A1,2,3,4; B1,2,3,4; C1	Собеседование. Проверка выполнения работы		Раздел в отчете
2	Выполнение запланированной	ОПК-1, ОПК-3	A1,2,3,4; B1,2,3,4;	Собеседование.		Раздел в отчете

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
	исследовательской и/или учебной работы		С1	Проверка выполнени я работы		
3	Научно-исследовательский, проектный: обработка полученной информации, результатов исследований	ОПК-1, ОПК-3	A1,2,3,4; B1,2,3,4; C1	Собеседов ание. Проверка выполнени я работы		Раздел в отчете
4	Подведение итогов, написание и подготовка к защите отчета, проведение конференции.	ОПК-1, ОПК-3	A1,2,3,4; B1,2,3,4; C1	Собеседов ание. Проверка выполнени я работы	Защита отчета (презентац ия)диффер енцирован ный зачет	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ недели	
	1	2
	Этапы формирования компетенций	
ОПК-1	+	+
ОПК-3	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для



оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи



Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций
(ОПК-1)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
(ОПК-3)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

8.3.1 Темы творческих заданий:

1. Растительная клетка. Устройство микроскопа. Форма и строение растительной клетки. (Творческое задание - приготовление микроскопического препарата).
2. Растительные ткани. Гистология. Классификация тканей - образовательные и покровные ткани. Основные и механические ткани. Проводящие ткани.
3. Вегетативные органы растений. Органография. Макроморфология проростка. Морфология и анатомия вегетативных органов.
4. Систематика Растений Низшие растения (Водоросли), Грибы, Высшие растения (Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные).
5. Покрытосеменные Растения Репродуктивные органы растений: цветок, плод, семя.
6. Систематика Покрытосеменных растений. Принципы классификации растений. Работа с определителем высших растений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он

- отвечает на вопросы уверенно, всесторонне изучил историю, экспозицию, владеет информацией в полном объеме;
- владеет рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении любого объекта;
- высоким уровнем и качеством представленных работ демонстрирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- демонстрирует уважительное и бережное отношение к природному и историческому наследию и культурным традициям различных народов.

оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он

- выполнил задания в соответствии с требованиями руководителя практики, но уделил недостаточно внимания изучению функциональных аспектов деятельности



музея, выполнил работы без тщательной проработки деталей и представил небольшое число эскизов.

оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он представил работы не в полном объеме, без эскизов и проработки деталей.

оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если он допустил грубые ошибки в компоновке, не умеет воспринимать, собирать и обобщать информацию, не знает технологию обмерных работ, не умеет самостоятельно анализировать и исправлять ошибки, допущенные в процессе проектирования.

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практики во 2 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Клетка – структурная единица живого. Ознакомиться с устройством микроскопа и основными приемами работы с ним. Приготовление временных микропрепаратов. Научиться различать на микропрепаратах отдельные части клетки.

2. Морфология вегетативных органов. Изучить на гербарных образцах, срезах и живых объектах особенности строения вегетативных органов и их метаморфозов у



цветковых растений.

3. Морфология генеративных органов. Ознакомиться с морфологическими особенностями в строении разнообразных цветков, семян и плодов цветковых растений.

4. Голосеменные растения. Изучить особенности строения представителей и цикла развития на примере сосны обыкновенной.

5. Грибы и низшие растения. Изучить особенности строения представителей грибного царства и низших растений.

6. Мохообразные и папоротникообразные. Изучить особенности строения представителей и циклов развития мохообразных и папоротникообразных.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы	

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Павлова, М. Е. Ботаника: конспект лекций. Учебное пособие / М. Е. Павлова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 256 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22163.html>.

2. Практикум по ботанике. Часть 1 / составители С. Х. Вышегуров, Е. В. Пальчикова, Н. В. Иванова. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64766.html>.

3. Демина, М. И. Ботаника (органогрфия и размножение растений): учебное пособие / М. И. Демина, А. В. Соловьев, Н. В. Чечеткина. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20655.html>

Дополнительная литература

1. Лемеза, Н. А. Практикум по основам ботаники. Водоросли и грибы: учебное пособие / Н. А. Лемеза. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 256 с. — ISBN 978-985-06-



2856-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90810.html>.

2. Ботаника. Систематика высших растений: методические указания по ботанической латыни для самостоятельной работы / составители Л. М. Калашникова, Н. Н. Никитина. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2014. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47678.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

www.ecoguild.ru – Гильдия экологов;
www.moseco.ru - Департамент природопользования и охрана окружающей среды;
www.mosecom.ru - гпу «Мосэкомониторинг»;
<http://www.unepcom.ru> - Российский национальный комитет содействия программе оон по окружающей среде (юнеспком);
<http://www.meteorf.ru> – Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики;
<http://www.mnr.gov.ru> - Государственные доклады, бюллетени, информационные письма о состоянии окружающей среды в российской федерации, бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Электронный журнал "экология и жизнь";
<http://www.ecolife.org.ua/> - Общественный экологический internet-проект ecolife. данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии;
<http://ekolog.nm.ru/index.htm> - "законы экологии - законы человечества" - законы экологии. экологическое право. экологический предел;
<http://cci.glasnet.ru/library/> - "эколайн" - московская открытая экологическая библиотека была создана усилиями российских и международных экологических организаций. список электронных документов доступных on-line;
<http://www.cci.glasnet.ru/> - эколайн - базы данных по экологическим организациям, каталог московской открытой экологической библиотеки.
<http://sci.aha.ru/atl> - web-атлас "окружающая среда и здоровье населения России".
<http://www.rsl.ru/> - российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru/> - российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
<http://www.gpntb.ru/> - государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://www.cnsnb.ru/> - центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
<http://www.benran.ru/> - библиотека по естественным наукам РАН.

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного



обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике широко используются информационные технологии такие как:

- **Информационные справочные системы**
- В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.
- **Информационно-справочные и информационно-правовые системы:** информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.
- **Профессиональные базы данных:** Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

- консультирование с руководителем практики посредством ЭИОС
- Во время практики студенты компьютерами, со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета и презентации: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для материально-технического обеспечения учебной практики по направлению 35.03.10 - «Ландшафтная архитектура» используются средства и возможности кафедры земледелия и растениеводства. При прохождении учебной практики, бакалавр руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ. К работе бакалавр допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аудитория 3023 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat



Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 11 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы). Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных



межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра земледелия и растениеводства

ОТЧЕТ
по учебной практике

В _____

Выполнил (а) бакалавр (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен:
Руководитель практики:
от кафедры



земледелия и растениеводства

.....

«____» _____ 202__ г.

Москва 202__



Примерный план прохождения практики

ПЛАН
прохождения практики бакалавра

(Ф.И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание
		Указываются конкретные виды работ

Бакалавр

« ____ » _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

Руководитель практики
(от университета)

« ____ » _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись