



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.31 Прокурорский надзор и противодействие коррупции

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.30 Прокурорский надзор и противодействие коррупции

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Москва 2024



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Прокурорский надзор и противодействие коррупции включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Таблица 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
УК-	Способен формировать нетерпимое	УК-11.1	В области знания и понимания (А) - знать



11	отношение к коррупционному поведению	Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции	Знать	Нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения;(А-1) Основные принципы противодействия коррупции (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Объяснять содержание и значение принципов противодействия коррупции (В-1) Применять нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения (В-2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками создания условий для соблюдения основных принципов противодействия коррупции (С-1)
		УК-11.2	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	



		Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать	Последствия коррупционного поведения (А-1) Негативные последствия коррупции для общества и государства (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к антиобщественному поведению (В-1) Формировать негативное отношение к коррупционному поведению (В-2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками создания условий для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению (С-1)
		УК-11.3	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	



		Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать	Содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять нормы антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (В-1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеет	Навыками профилактики коррупции (С-1) Навыками пресечения коррупционных правонарушений (С-2)
ПК-7	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и	ПК-7.1 Определяет права и свободы человека как высшую ценность,	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные права и свободы человека и гражданина (А-1) Положения законодательства, закрепляющие честь и достоинство личности (А-2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



	гражданина	основываясь на Конституции РФ и законодательстве	Уметь	Применять нормы законодательства, закрепляющие основные права и свободы человека (В-1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владе т ь	Навыками создания условий для соблюдения прав и свобод человека и гражданина (С-1)
		ПК-7.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные права и свободы человека и гражданина (А-1) Положения законодательства, закрепляющие честь и достоинство личности (А-2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



			Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина (В-1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеет	Навыками применения норм законодательства, закрепляющих основные права и свободы человека и гражданина (С-1)
		ПК-7.3 Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Содержание мер, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Толковать и применять положения Конституции РФ(В-1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	



			Владе т ь	Навыками организации защиты прав и свобод человека и гражданина (С-1) Навыками пресечения нарушения прав и свобод человека и гражданина(С-2)
--	--	--	--------------------------	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,		
© ГУЗ	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №1</i>	<i>Стр. 8</i>



повышенный		полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение



		основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и



		ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и



в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	
	"	"	"	"	



УК-11 <i>Знать</i> _____	<i>см.</i> ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для <i>Знать</i>	<i>см</i> ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1</i> критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1.</i> критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для <i>Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
ПК-7 <i>Уметь</i> _____	<i>см.</i> ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для <i>Уметь</i>	<i>см</i> ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1</i> критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1.</i> критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для <i>Уметь</i>	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
ПК-7 <i>Владеть</i> Итоговый контроль сформированности компетенции	<i>см.</i> ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для <i>Владеть</i>	<i>см</i> ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1</i> критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ</i> 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для <i>Владеть</i>	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к зачету (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к зачету** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ», - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Общая часть прокурорский надзор	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2.	Основные этапы развития прокурорского надзора в России.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
3.	Система, структура и состав прокурорского надзора	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Прокурорский надзор: понятие и задачи	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2.	Формы и методы прокурорского надзора	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
3.	Система органов прокурорского надзора	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
---	-----	-----------------------



1.	1. Законодательное регулирование прокурорского надзора заточным и единообразным исполнением законов. 2. Система и структура органов прокуратуры. 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры. 4. Понятие и предмет общего надзора. 5. Акты реагирования прокуроров на установленные нарушения закона. 6. Правовой статус следователя. Его процессуальная самостоятельность и прокурорский надзор. 7. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел. 8. Прокурорский надзор за законностью задержаний и арестов подозреваемых (обвиняемых). 9. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде по уголовным делам. 10. Кассационный и частный протест прокурора по уголовным делам. 11. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции. 12. Формы участия прокуроров в гражданском судопроизводстве. 13. Иск прокурора: предмет иска, его характеристика. 14. Сущность и назначение прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров. 15. Особенности надзора прокурора в местах лишения свободы. 16. Надзор прокурора в воспитательных колониях для несовершеннолетних. 17. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговоров, связанных с исправительными работами. 18. Надзор прокурора за законностью условно-досрочного освобождения осужденных от отбывания наказания.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
----	---	---

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Основные направления прокурорского надзора: сущность, задачи, принципы.
2. Раскройте содержание предмета «Прокурорский надзор» в уголовном судопроизводстве.
3. Система правовых средств в прокурорском надзоре.