



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.36 Римское право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.36 РИМСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Москва 2023

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Римское право включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования Компетенций	
Код	Наименование			
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<i>В области знания и понимания (А) – знать</i>	
			Знать	основы и закономерности формирования римского права; ценности, причины и процесс восприятия его современным правовыми системами; (А1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) – уметь</i>	
			Уметь	анализировать и разрешать юридические вопросы в сфере гражданского права и процесса; (В1) творчески использовать универсальные юридические конструкции в условиях той или иной социально-экономической реальности; (В2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования Компетенций	
Код	Наименование		<i>навыками</i>	
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Владеть	понятийно-категориальным аппаратом предмета римское право (С 1)
			<i>В области знания и понимания (А) – знать</i>	
			Знать	системы построения римского права и современного гражданского права. (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) – уметь</i>	
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Уметь	оценивать современное право и практику его применения с точки зрения ценностей римской юриспруденции. (В-1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	культурой правового мышления и языка. (С-1)
			<i>В области знания и понимания (А) – знать</i>	
			Знать	юридическую терминологию и содержание универсальных римско-правовых цивилистических конструкций в области вещного, обязательственного, семейного, наследственного и процессуального права (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) – уметь</i>	
			Уметь	творчески использовать универсальные юридические конструкции в условиях той или иной социально-юридической реальности (В-1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками структуризации правовой системы из теоретического понимания через призму практических исследований (С-1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования



компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала: содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные: свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала: умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплексы действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные: свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала: умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный



		или групповой проект или портфолио. при наличии объективных практических результатов. характеризующих уровень сформированности компетенции(ий): логически последовательные. полные. правильные и конкретные ответы в ходе записи задания (проекта, портфолио). включая дополнительные уточняющие вопросы (задания): свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала: правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений: последовательные. правильные. конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам: достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала: умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи. краткие формулировки действий (комплекса действий). которые следует выполнить или описание результата. который нужно получить и др.): логически последовательные. правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы). включая дополнительные: устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса): владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала: умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов. решения задач анализа и оценки и т.п.): достаточно успешно записал индивидуальный или групповой проект или портфолио. при наличии практического результата. характеризующего уровень сформированности компетенции: продемонстрировал логически последовательные. достаточно полные. правильные ответы в ходе записи задания (проекта, портфолио). включая дополнительные: самостоятельно устранял замечания по отдельным элементам задания (вопроса): владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала: правильные. без грубых ошибок. ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при навязывающих вопросах преподавателя: недостаточно полное владение литературой,



пороговый	Уметь	рекомендованной учебной программой Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала: умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.): правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наличии вопросов преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса): неадекватное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала: умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.): защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции: без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наличии вопросов преподавателя: неадекватно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы: грубые ошибки в ответах: непонимание сущности излагаемых вопросов: неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы: не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала: неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.): не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные: не устранил, при наличии вопросов преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу): не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала: неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.): не смог записать индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе записи задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя: не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);



комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.



Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю): ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК-1) Знать____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
(ПК-2) Уметь____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ПК-1) Владеть_ итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциями, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф.



зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за



каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Вопрос	Индикатор компетенции
1. Роль и значение римского права в истории – становления и развития различных государств.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2. Источники римского права: понятие и виды.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;



	ОПК-1.3
3. Системы римского права: частное, публичное; гражданское, преторское и право народов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
4. Законы XII таблиц и их содержание.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
5. Обычное право и закон как формы права.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
6. Законы республиканского периода (leges).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
7. Законы империи (leges generales).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
8. Преторское право – живой голос гражданского (гражданского) права (jus pretore).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
9. Юристы древнего Рима и их деятельность (respondere, cavere, scribere, agere).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
10. Научно – литературные произведения римских юристов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
11. Основные институты римского частного права	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
12. Систематизация и кодификация римского права императором Юстинианом в VI в. (corpus juris civilis).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
13. Гражданский процесс и его виды в различные периоды римского государства (легисакционный, формулярный, экстраординарный).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
14. Иски в гражданском частном праве: понятие и виды. Исковая давность (actiones).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
15. Правовое положение римских граждан и его статусы (libertatis, civitatis, familias).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
16. Понятие лица и правоспособности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
17. Правовое положение латинов и перигринов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
18. Правовое положение вольноотпущенников, колонов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
19. Понятие юридического лица в римском праве (universitas).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
20. Способы установления и прекращения рабства.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
21. Римский брак, формы и условия заключения (matrimonium).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



22. Римская семья. Правовое положение членов семьи. Агнаты и когнаты.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
23. Личные и имущественные отношения супругов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
24. Правовые отношения детей и родителей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
25. Опекa, попечительство и кураторство в отношении членов семьи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
26. Вещное право: понятие, институты владение вещью (prosessio).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
27. Права на чужие вещи: сервитуты, эмпфитевзис, суперфиций.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
28. Право собственности: понятие, способы возникновения и прекращения.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
29. Защита права собственности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
30. Право наследования понятия и общая характеристика (hereditas).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
31. Наследование по завещанию.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
32. Наследование по закону.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
33. Порядок принятия наследства.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
34. Легаты фиденкомиссы в праве наследования (завещательные отказы и исполнение воли завещателя).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
35. Договоры: понятие, виды и порядок их заключения и цели (кауза), (цессия), (оферта), (акцепта).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
36. Контракты и пакты. Сравнительная характеристика.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
37. Вербальные и литеральные контракты.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
38. Договоры займа и ссуды.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
39. Договор хранения.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
40. Договор купли –продажи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
41. Договор найма вещей и услуг.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;



	ОПК-1.3
42. Договор товарищества.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
43. Обязательное право: понятие и виды обязательств (obligatio).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
44. Реальные, консенсуальные и безыменные контракты.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
45. Обязательства из договоров.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
46. Обязательства как бы из договоров.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
47. Условия действительности договоров.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
48. Деликты: понятия и обязательства из деликтов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
49. Обязательства как бы из деликтов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
50. Цивильная преторская собственность.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
51. Кодексы Григориана, Гермогениана и Феодосия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
52. Сервитуты: предияльные, земельные, личные.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
53. Односторонние и двусторонние сделки (пехит), (mutuum).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
54. Лежачее наследство.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
55. Клиенты, патроны и рабский пекулий.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
56. Добросовестное недобросовестное владение вещью.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
57. Эволюция Залогового права: ипотека, залог недвижимого имущества для получения ссуды, как долговое свидетельство, кредит.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
58. Стороны в договорах и обязательствах.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
59. Содержание договора (dare, facere, praestare).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
60. Рецепция римского права.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
61. Вещи недвижимые (res mancipi) и движимые.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;



	ОПК-1.3
62. Преторская (бонитарная) защита права собственности (формула).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
63. Интенция, эксцепция и кондемнация, как составные части преторской формулы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
64. Дигесты Юстиниана – как составная часть кодификация римского права.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
65. Особенности римского уголовного права.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
66. Судопроизводство и его классовая сущность в период римской империи	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Дайте краткую характеристику виндикационного иска	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
2.	Как Вы понимаете инквизиционный процесс?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
3.	Кто такие когнаты?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
4	Дайте определение «комиции»	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
5	Приведите пример легисакционного процесса	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
6	Что означает «право народов»?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
7	Дайте определение «перегрин»	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
8	Как понимали в Древнем Риме правоспособность?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



9	Какие основные источники Римского права Вы знаете?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
10	Чем отличалась Римская империя от Римской республики?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
11	Приведите примеры сервитута	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
12	Дайте определение «эмфитевзис»	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
13	Приведите пример иска «доброй совести»	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Собственник дома, сданного в аренду, потребовал немедленного выселения арендатора по той причине, что дом ему нужен самому (для переоборудование под цех). Арендатор возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и обратился за помощью к претору. Что он может потребовать от претора? О каком виде срока идёт речь? Как определяется срок, если он не установлен в договоре?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



2.	Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
3.	Марк Ливий договорился с Гаем Туллим о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Туллий отказался произвести платёж в связи с непредставлением ему вещей (дома). Как решить спор по правилам римского права классического периода?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
4.	С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения, стал достаточно богат и купил имение. Отец же разорился. Может ли отец расплатиться со своими кредиторами из имущества сына?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
5.	Дикий олень, раненый клеймённой стрелой, был уже почти схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелили другой охотник. Кто собственник добычи? Почему?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



6	При заключении брачного договора было установлено, что приданное возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем при отсутствии вины жены. Вправе ли жена от собственного имени предъявить иск? Если брачного договора не было, на что имеет право жена? Возвращалось ли приданное при браке <i>sine manu</i> после смерти жены?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
7	Судовладелец Агриппа Тиберий обязался доставить имущество, принадлежащее Юлию Пию. В состав имущества входила партия пшеницы и проса, а также статуя Зевса работы скульптора Скопаса. Корабль, на котором перевозился груз, затонул в результате шторма. Агриппа Тиберий потребовал от Юлия Пия предоставления погибшего имущества в натуре. Перевозчик объяснил случившееся непреодолимой силой, а истец опроверг его доводы ссылкой на не должную оснащенность корабля. Каково должно быть решение казуса по римскому праву классического периода?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
8	Аврелий заказал портному тогу за 10 сестерциев. Портной принес готовое платье в отсутствие заказчика. Аврелий, примерив тогу, нашел её слишком длинной. Портной взял её назад и переделал. По окончании работы известил заказчика, что отдаст ему тогу не раньше, чем получит условленные 10 сестерциев. Заказчик потребовал передачи тоги на том основании, что портной уже передал её в собственность, добровольно; что касается платы, то было достигнуто соглашение о цене, а не о сроке платежа. Как решить казус?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



9	Гражданин Авл Агерий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор коня бесхозным, завладел им, а через полтора года продал коня своему соседу Нумерию Нигидию. Вскоре обнаружился истинный хозяин коня и потребовал его у Нумерия Нигидия. Как решится спор на основании Закона XII Таблиц?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
10	Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу - Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу - Амуррима его хозяин Балмунам - хе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Каково должно быть решение суда на основании Законов Хаммурапи?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
11	Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
12	Меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу всё лето. Когда её отыскал хозяин, вправе ли он набросить на неё верёвку и увести с собой, несмотря на протест владельца? Может ли владелец претендовать на овцу? Какое значение имеет тот факт, что владение было ненасильственным, не тайным? Какое встречное требование может выдвинуть владелец??	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



13	Действуя по поручению патерфамилиаса, сын оккупировал пустующую землю и присоединил её к своему пекулию. Через год патерфамилиас умер, сын стал главой семьи. С какого времени будет исчисляться давностный срок (и какой) в отношении владельческой земли – с момента оккупации или с момента смерти отца?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
14	У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
15	Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, — как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



16	Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
17	.Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
18	Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой — вещный или персональный? В) о чем иск? Г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



19	В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
20	Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – трапезиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли трапезит обратиться взыскание на имущество отдельных членов коллегии?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

6.4

Примерный список билетов к экзамену

Экзаменационный билет №1

1. Роль и значение римского права в истории – становления и развития различных государств.
2. Оценочный договор. Что общего и что отличного в сравнении с договором купли-продажи?
3. Собственник дома, сданного в аренду, потребовал немедленного выселения арендатора по той причине, что дом ему нужен самому (для переоборудование под цех). Арендатор возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и обратился за помощью к претору. Что он может потребовать от претора? О каком виде срока идёт речь? Как определяется срок, если он не установлен в договоре?

Экзаменационный билет № 2

1. Источники римского права: понятие и виды.
2. Дайте определение «перегрин»



3. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Экзаменационный билет № 3

1. Системы римского права: частное, публичное; гражданское, преторское и право народов.
2. Что такое ипотека (hypoteca)? Какими средствами защиты пользовался залогодержатель при ипотеке?
3. Марк Ливий договорился с Гаем Туллим о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Туллий отказался произвести платёж в связи с непредставлением ему вещей (дома). Как решить спор по правилам римского права классического периода?

Экзаменационный билет № 4

1. Законы XII таблиц и их содержание.
2. Что значит "универсальный характер" наследования?
3. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения, стал достаточно богат и купил имение. Отец же разорился. Может ли отец расплатиться со своими кредиторами из имущества сына?

Экзаменационный билет № 5

1. Обычное право и закон как формы права.
2. Какие причины могли толкнуть лицо, обладающее полнотой прав, к добровольному умалению собственной правоспособности?



3. Дикий олень, раненый клеймённой стрелой, был уже почти схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелили другой охотник. Кто собственник добычи? Почему?

Экзаменационный билет № 6

1. Законы республиканского периода (leges).
2. Дайте определение «эмфитевзис»
3. При заключении брачного договора было установлено, что приданное возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем при отсутствии вины жены. Вправе ли жена от собственного имени предъявить иск? Если брачного договора не было, на что имеет право жена? Возвращалось ли приданное при браке sine manu после смерти жены?

Экзаменационный билет № 7

1. Преторское право – живой голос гражданского (цивильного) права (jus pretore).
2. Раскройте понятие иска. Какие виды исков были известны в римском праве?
3. Судовладелец Агриппа Тиберий обязался доставить имущество, принадлежащее Юлию Пию. В состав имущества входила партия пшеницы и проса, а также статуя Зевса работы скульптора Скопаса. Корабль, на котором перевозился груз, затонул в результате шторма. Агриппа Тиберий потребовал от Юлия Пия предоставления погибшего имущества в натуре. Перевозчик объяснил случившееся непреодолимой силой, а истец опроверг его доводы ссылкой на не должную оснащенность корабля. Каково должно быть решение казуса по римскому праву классического периода?

Экзаменационный билет № 8

1. Научно – литературные произведения римских юристов.
2. Каковы критерии разделения права на частное и публичное?



3. Аврелий заказал портному тогу за 10 сестерциев. Портной принес готовое платье в отсутствие заказчика. Аврелий, примерив тогу, нашел её слишком длинной. Портной взял её назад и переделал. По окончании работы известил заказчика, что отдаст ему тогу не раньше, чем получит условленные 10 сестерциев. Заказчик потребовал передачи тоги на том основании, что портной уже передал её в собственность, добровольно; что касается платы, то было достигнуто соглашение о цене, а не о сроке платежа. Как решить казус?

Экзаменационный билет № 9

1. Иски в гражданском частном праве: понятие и виды. Исковая давность (actiones).
2. Права и обязанности сторон по договору товарищества.
3. Гражданин Авл Агерий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор коня бесхозным, завладел им, а через полтора года продал коня своему соседу Нумерии Нигидию. Вскоре обнаружился истинный хозяин коня и потребовал его у Нумерия Нигидия. Как решится спор на основании Закона XII Таблиц?

Экзаменационный билет № 10

1. Правовое положение вольноотпущенников, колонов.
2. Что такое новация? В каких целях она используется? Каковы условия?
3. Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу - Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу - Амуррима его хозяин Балмунам - хе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Каково должно быть решение суда на основании Законов Хаммурапи?

Экзаменационный билет № 11

1. Правовые отношения детей и родителей
2. В чем принципиальное отличие фидуциарной залоговой сделки от залога



3. Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?

Экзаменационный билет № 12

1. Римская семья. Правовое положение членов семьи. Агнаты и когнаты.
2. Производное владение: понятие и виды.
3. Меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу всё лето. Когда её отыскал хозяин, вправе ли он набросить на неё верёвку и увести с собой, несмотря на протест владельца? Может ли владелец претендовать на овцу? Какое значение имеет тот факт, что владение было ненасильственным, не тайным? Какое встречное требование может выдвинуть владелец??

Экзаменационный билет № 13

1. Право собственности: понятие, способы возникновения и прекращения.
2. Дайте определение «перегрин»
3. Действуя по поручению патерфамилиаса, сын оккупировал пустующую землю и присоединил её к своему пекулю. Через год патерфамилиас умер, сын стал главой семьи. С какого времени будет исчисляться давностный срок (и какой) в отношении владельческой земли – с момента оккупации или с момента смерти отца?

Экзаменационный билет № 14

1. Наследование по завещанию.
2. Какое преимущество давала традиция в сравнении с манципацией?
3. У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий



был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?

Экзаменационный билет № 15

1. Вербальные и литеральные контракты.
2. Принятие наследства и его правовые последствия
3. Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, — как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?

Экзаменационный билет № 16

1. Обязательства из договоров.
2. Что характерно для римского права периода принципата?
3. Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?

Экзаменационный билет № 17

1. Цивильная преторская собственность
2. Пакты и их разновидности. Отличие пактов от договора, сделки, обязательства, контракта.
3. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?



Экзаменационный билет № 18

1. Односторонние и двусторонние сделки (пехит), (mutuum).
2. Что означает выражение: "Когда мы назначены наследниками, к нам (после принятия наследства) переходят все права. Владение, однако, не касается нас, если не будет захвачено естественным путем"?
3. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой — вещный или персональный? В) о чем иск? Г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию).

Экзаменационный билет № 19

1. Содержание договора (dare, facere, praestare).
2. Можно ли применить к римскому праву частной собственности эпитет "неограниченная"? Почему?
3. В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?

Экзаменационный билет № 20

1. Преторская (бонитарная) защита права собственности (формула).
2. Правовое положение peregrini
3. Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?

Экзаменационный билет № 21

1. Дигесты Юстиниана – как составная часть кодификация римского права.
2. Что характерно для римского права царского периода?



3. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – трапезиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли трапезит обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии?