

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.17 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.17 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Москва 2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экологическое право» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования безопасных условий жизнедеятельности в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области создания и функционирования безопасных условий жизнедеятельности А2 Методы и средства поиска, систематизации и обработки информации для создания и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		функционирования безопасных условий жизнедеятельности А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации для создания и функционирования безопасных условий жизнедеятельности В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации для создания и функционирования безопасных условий жизнедеятельности В2
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и особенности функционирования различных форм реализации права в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области применения норм материального и процессуального права А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации для установления фактических обстоятельств имеющих значение А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Уметь	Применять различные формы реализации права при решении задач профессиональной деятельности В1 Оформлять юридические документы и проводить статистический анализ получаемой информации для установления обстоятельств имеющих юридическое значение В2
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знает характер и значение экспертной юридической деятельности	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования экспертной юридической деятельности А1 Основы государственной политики в области экспертной юридической деятельности А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации в экспертной юридической деятельности А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	Применять современные технологии экспертной юридической деятельности для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации для экспертной юридической деятельности В2
		ОПК-3.2 Умеет принимать участие в проведении	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и проведения
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов		юридической экспертизы нормативных правовых актов в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов В1 Оформлять юридические документы при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов путем статистического анализа информации В2
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ОПК-3.3 Владеет навыками выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм, сможет решить проблему	Знать	Основные закономерности выявления правовых коллизий и создания способов решения их А1 Основы государственной политики в области выявления правовых коллизий действующего законодательства А2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные технологии для анализа, поиска и обработки правовой информации для выявления правовых коллизий и нахождения способа решения их В1 Оформлять юридические документы и проводить статистический анализ информации В2
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.2 Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и проектирования правовых норм для нормотворчества в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области нормотворчества и сфер профессиональной деятельности А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации для различных уровней нормотворчества А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства В1 Оформлять юридические документы, находить пути



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				решения правовых коллизий В2

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7	



базовый		знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания
(далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 9
-------	----------	-------------	--------------	--------



- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ ВАНИЯ
	"ОТЛИЧ О "	"ХОРОШ О "	"УДОВЛЕТВО РИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛ ЕТ ВОРИТЕЛЬ НО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫ Й для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫ Й для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТО ЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседовани е; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____ —	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫ Й для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТО ЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.



Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.
---	--	--	---	--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.



Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**Пороговый**» - выставляется оценка - 3 «**Удовлетворительно**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**Недостаточный**» - выставляется оценка - 2 «**Неудовлетворительно**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**Пороговый**» - выставляется оценка «**Зачтено**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**Недостаточный**» - выставляется оценка «**Незачтено**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции



6.1 **Примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Компетенция
1.	Экологическое право как комплексная отрасль права: понятие, предмет, методы, система.	ОПК-2
2.	Экологическое право в системе российского права и его соотношение с другими отраслями права (конституционное, гражданское, административное). Конституционные основы экологического права.	ОПК-3
3.	Принципы охраны окружающей среды.	ОПК-2
4.	Основные понятия экологического права (окружающая среда, природная среда, благоприятная окружающая среда, природные ресурсы, природные объекты, экологический вред и др.)	ОПК-3
5.	Источники экологического права: понятие, виды, система.	ПК-1
6.	Нормы экологического права: виды, особенности.	ПК-1
7.	Экологические правоотношения: субъекты, объекты, содержание, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.	ПК-1
8.	Экологические права и обязанности физических и юридических лиц, общественных объединений и некоммерческих организаций, государства. Гарантии и защита экологических прав.	ОПК-2, ОПК-3
9.	Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования (понятие, виды, функции, методы).	ОПК-3, ПК-1
10.	Органы государственной власти, осуществляющие экологическое управление (система, классификация, полномочия).	ОПК-3, ПК-1
11.	Государственный экологический надзор (понятие, виды, задачи).	ПК-1
12.	Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.	ПК-1
13.	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	ОПК-3, ПК-1
14.	Экологический мониторинг: понятие, виды, цели, задачи.	ПК-1
15.	Функция ведения кадастров и реестров в области охраны окружающей среды и природопользования.	ОПК-3, ПК-1
16.	Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, система и виды экологических нормативов.	ОПК-2
17.	Нормативы качества окружающей среды: понятие, цели, виды.	ОПК-2
18.	Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: понятие, цели, виды.	ОПК-2
19.	Предельно допустимые выбросы и сбросы, временно разрешенные выбросы и сбросы, сверхлимитные выбросы и сбросы.	ОПК-3
20.	Экономический механизм охраны окружающей среды: понятие, содержание, общая характеристика элементов.	ОПК-3, ПК-1
21.	Плата за негативное воздействие на окружающую среду: понятие, субъекты, порядок исчисления, повышающие и понижающие коэффициенты, экономическое стимулирование.	ОПК-3, ПК-1



22.	Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.	ОПК-3, ПК-1
23.	Наилучшие доступные технологии.	ОПК-3
24.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): понятие, цели, субъекты, объекты и содержание. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.	ОПК-2
25.	Экологическая экспертиза: понятие, цели, виды, принципы и объекты. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.	ПК-1
26.	Государственная экспертиза проектной документации (градостроительная экспертиза): правовые основы, виды, субъекты, объекты, соотношение с государственной экологической экспертизой.	ПК-1
27.	Классификации предприятий, сооружений и иных объектов: санитарная классификация; категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду; классы опасности опасных производственных объектов.	ОПК-2, ОПК-3
28.	Санитарно-защитные зоны: цели и порядок установления, правовой режим.	ОПК-2, ОПК-3
29.	Комплексное экологическое разрешение. Декларация о воздействии на окружающую среду.	ОПК-2, ОПК-3
30.	Правовые требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов.	ОПК-2, ОПК-3
31.	Правовые требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации, ликвидации, консервации, перепрофилировании объектов.	ОПК-1, ПК-3
32.	Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовые основы обращения с пестицидами и агрохимикатами.	УК-8
33.	Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Требования к осуществлению различных видов деятельности по обращению с отходами.	ОПК-3
34.	Правовые требования в области обращения с твердыми коммунальными отходами. Правовой статус регионального оператора.	ОПК-2, ОПК-3
35.	Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.	ОПК-2, ОПК-3
36.	Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения, разграничение видов ответственности и составов, сроки привлечения к ответственности.	ПК-1
37.	Возмещение вреда, причиненного окружающей среде, и вреда, причиненного здоровью граждан, в результате нарушения законодательства об охране окружающей среды: формы возмещения, способы подсчета, сроки исковой давности.	ОПК-3
38.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий: понятие, общая характеристика, категории, правовое регулирование режима, правовые меры охраны.	ПК-1
39.	Правовой режим государственных природных заповедников, в том числе биосферных, национальных парков и природных парков.	ПК-1



40.	Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.	ПК-1
41.	Правовой режим ботанических садов и дендрологических парков.	ПК-1
42.	Правовая охрана природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.	ПК-1
43.	Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.	ПК-1
44.	Лесопарковые зеленые пояса.	ПК-1
45.	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	ПК-1

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Компетенции
1.	Выделите правоотношения, которые регулирует экологическое право	ОПК-2
2.	Укажите федеральные законы и кодексы, которые регулируют охрану окружающей среды в РФ	ОПК-3
3.	Каким образом обеспечивается право на благоприятную окружающую среду в РФ?	ОПК-2, ПК-1
4.	Укажите федеральные органы государственной власти, осуществляющие функции в области охраны окружающей среды	ОПК-3, ПК-1
5.	Приведите примеры, когда необходимо проводить экологическую экспертизу и градостроительную экспертизу	ПК-1
6.	Как нормативы качества окружающей среды обеспечивают право на благоприятную окружающую среду?	ОПК-2
7.	Как ограничение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивают благоприятное состояние окружающей среды?	ОПК-2
8.	Как категория объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду влияет на размеры и порядок расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду?	ОПК-3, ПК-1
9.	Дайте характеристику санитарно-защитных зон и порядка их установления	ОПК-2, ОПК-3
10.	Сравните эффективность возмещения вреда окружающей среды в натуре и в денежном выражении для восстановления нарушенного состояния окружающей среды	ОПК-3
11.	Как будет влиять на возможность осуществления хозяйственной деятельности установление режима ООПТ?	ПК-1
12.	Как фермер может определить, разрешено ли использовать закупленные агрохимикаты и пестициды?	ПК-1



13.	Какие требования по оформлению разрешительной документации предъявляются при обработке полей агрохимикатами и пестицидами?	ПК-1
14.	Укажите порядок подачи обращений и рассмотрения обращения физических и юридических лиц органами государственной власти по вопросам охраны окружающей среды и природопользования	ПК-1
15.	Каким образом рассчитывается размер вреда, причиненного здоровью человека, в результате экологического правонарушения?	ОПК-3
16.	Каким образом рассчитывается размер вреда, причиненного окружающей среде, в результате экологического правонарушения?	ОПК-3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для
оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	КОМПЕТЕНЦИИ
1	При проверке соблюдения условий труда на заводе было выявлено загрязнение воздуха в цеху. Государственный инспектор по охране труда направил информацию о выявленном нарушении в адрес Росприроднадзора. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут являться объектами охраны окружающей среды? Прав ли инспектор по охране труда?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК- 8
2	При аварии на химическом комбинате произошло загрязнение реки Уфы неочищенными сточными водами, содержащими химические вещества, опасные для здоровья. В результате был причинен вред здоровью населения, за медицинской помощью обратилось более одной тысячи граждан. Каким образом может быть взыскан вред, причиненный здоровью граждан? Как подсчитать размер вреда окружающей среде? Какие способы возмещения вреда окружающей среде существуют? Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение требования по охране окружающей среды?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК- 8
3	В ходе плановой проверки деятельности автомоечной станции инспектором было установлено, что на ней отсутствуют очистные сооружения, предусмотренные проектной документацией, проекты ПДС не разрабатываются, комплексное экологическое разрешение не получено. <i>Каковы требования в области охраны окружающей среды на различных стадиях хозяйственной деятельности? Какие</i>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК- 8



	<i>субъекты должны в данном случае нести ответственность? Какие документы в области охраны окружающей среды должны быть у станции?</i>	
4	ПАО «ГазНефть» согласовало с Росприроднадзором Программу повышения экологической эффективности в декабре 2019 года. В 2020 ПАО «ГазНефть» выбросило в атмосферный воздух оксид углерода в объеме 550,48 тыс. т, но установило очистные сооружения на сумму 10 млн. р. Какие документы необходимо предоставить в Росприроднадзор в конце 2020 года? На какие льготы по плате за негативное воздействие на окружающую среду ПАО «ГазНефть» может рассчитывать? Какие решения может принять Росприроднадзор?	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК- 8