



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Архитектурное проектирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.01 Архитектурное проектирование

по направлению подготовки:

07.03.01. Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Архитектурное проектирование** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Знает основы архитектурной графики.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основы архитектурно-графического языка и профессиональных графических обозначений (А1) Основы применения графических приемов в архитектурной подаче проекта (А2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Читать архитектурные чертежи (В1) Понимать художественную составляющую архитектурной графики (В2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Применением различных видов архитектурной графики (С1)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических	ОПК-1.2 Владеет основами работы с материалами и инструментами для	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные виды материалов и инструментов для архитектурной подачи и основы работы с ними (А1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	архитектурной подачи.	Уметь	Использовать навыки работы с материалами и инструментами для архитектурной подачи в профессиональной деятельности (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Основами работы с материалами и инструментами для архитектурной подачи (C1)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.5 Умеет представлять проектные решения.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Принципы представления проектных решений (как графические, так и принцип защиты проекта) (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Представлять проектные решения (как разработанные лично, так и в составе коллектива) (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Основами ораторского искусства и умениями представлять проектные решения (C1)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Закономерности построения объемно-пространственных форм и их осмысления и понимания (A1) Основами художественной культуры, ее применение в архитектурном проектировании (A2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Мыслить объемно-пространственными и художественными категориями (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками объемно-пространственного мышления и восприятия (C1) Навыками применения основ художественной культуры в профессиональной деятельности (C2)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.7 Умеет показать проектное решение с использованием технических средств изображения.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Возможности технических средств изображения, применяемых для демонстрации проектных замыслов и решений (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Пользоваться техническими средствами в профессиональной деятельности и показать проектное решение с использованием технических средств изображения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Техническими средствами изображения проектных решений (C1)
ОПК-1	Способен представлять	ОПК-1.10	В области знания и понимания (A) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	Знает историю архитектуры, градостроительства и дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности.	Знать	Историю архитектуры, градостроительства и дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Находить и применять знания по истории архитектуры, градостроительства и дизайна и стилевые течения и направления, вплоть до современности (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Методами поиска и усвоения информации по истории архитектуры, градостроительства и дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности (C1)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	ОПК-1.12 Владеет понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Понятие синтеза искусств (A1) Виды искусств и принципы их применения в синтезе искусств (A2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Сочетать различные виды искусств в практических целях: для достижения определенных результатов в процессе проектирования (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях (C1)
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.	ОПК-2.7 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Принципы и этапы развития проектной идеи и работы с ней (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками формирования проектной идеи и методами ее развития (C1)
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.	ОПК-2.9 Знает методики проектирования зданий различного функционального назначения (в т.ч. комплексов зданий, микро-районов и районов).	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Методики проектирования зданий различного функционального назначения (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Определять подходящую методику проектирования в зависимости от различного функционального назначения здания (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Знаниями методик и принципов



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				проектирования и применения их для проектирования зданий различного функционального назначения (в т.ч. комплексов зданий, микро-районов и районов). (C1)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.	ОПК-3.4 Владеет на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства навыками работы с основными нормативными документами и графического изображения проектного решения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные нормативные документы при проектировании объектов капитального строительства (A1) Принципы работы с графическими изображениями проектного решения (A2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Работать с основными нормативными документами и графическими изображениями проектного решения на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства (B1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с основными нормативными документами и графического изображения проектного решения (на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства) (C1)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.	ОПК-3.5 Умеет участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода и в соответствии с нормативной литературой.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Как реализуется комплексное проектирование на основе системного подхода (A1) Как реализуется комплексное проектирование в соответствии с нормативной литературой (A2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода и в соответствии с нормативной литературой (B1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками и знаниями в области комплексного проектирования на основе системного подхода (C1) Навыками и знаниями основ системного подхода (в соответствии с нормативной литературой) (C2)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном,	ОПК-3.7 Владеет основами проектирования конструктивных элементов здания.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы проектирования конструктивных элементов здания, возможности и условия применения различных конструктивных схем при проектировании архитектурных объектов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять подходящие конструктивные системы в проектировании и проектировать



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.			основные конструктивные элементы здания (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Основными навыками проектирования конструктивных элементов здания (C1)
ОПК-4	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.	ОПК-4.2 Знает принципы проектирования конструктивных систем и отдельных элементов зданий с обеспечением теплотехнических, акустических, инсоляционных параметров их среды.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Принципы проектирования конструктивных систем и отдельных элементов зданий с обеспечением теплотехнических, акустических, инсоляционных параметров их среды (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Определять и применять подходящие конструктивные системы и отдельные элементы зданий с обеспечением теплотехнических, акустических, инсоляционных параметров их среды (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Применением принципов проектирования конструктивных систем и отдельных элементов зданий с обеспечением теплотехнических, акустических, инсоляционных параметров их среды (C1)

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------



Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного



		материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах



		преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:



простые задания (далее - простые ПКЗ);
комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);			ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10



по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				АНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и**



дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к курсовому проекту для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Архитектурная графика.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
2.	Архитектурный чертеж и основные виды ортогональных проекций архитектурного объекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
3.	Композиция.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
4.	Ордера и теория классических ордерных систем.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-



		3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
5.	История развития классических ордерных систем.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
	Техника архитектурной отмывки.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
6.	Построение теней ортогональных проекций.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
7.	Построение перспективы объекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
8.	Небольшое открытое пространство с малой архитектурной формой.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
9.	Основные принципы проектирования теневого навеса.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
10.	Небольшие архитектурные сооружения.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
11.	Принципы проектирования АЗС.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
12.	Принципы проектирования лодочной станции.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
13.	Блокированный жилой дом и принципы его проектирования.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-

		3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
14.	Небольшие общественные здания.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
15.	Принципы проектирования турбазы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
16.	Принципы проектирования кафе.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
17.	Индивидуальный жилой дом и особенности его проектирования.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
18.	Пространственная композиция.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
19.	Разработка концепции проекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
20.	Выбор участка для объекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
21.	Облик архитектурного объекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к курсовому проекту для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
---	-----	-----------------------



1.	Виды архитектурной графики.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
2.	Композиция и ее виды. Архитектурная композиция.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
3.	Клаузура, как способ развития архитектурной мысли и фантазии.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
4.	Макетирование как способ пластического отображения проектной идеи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
5.	Представление и защита проектов перед комиссией.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к курсовому проекту для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Курсовая графическая работа №1. Изучение небольшого архитектурного объекта с графическим выполнением его основных ортогональных проекций и антуража.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2



2.	Курсовая графическая работа №2. Изучение архитектурных ордеров и их графическое выполнение.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
3.	Курсовая графическая работа №3. Вычерчивание архитектурной детали (или фрагмента фасада) с построением теней и отмывкой.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
4.	Курсовая графическая работа №4. Вычерчивание архитектурного объекта в перспективе с построением теней и отмывкой.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
5.	Курсовой проект № 5. Проект небольшого открытого пространства с малой архитектурной формой. Теневой навес.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
6.	Курсовой проект № 6. Проект небольшого архитектурного сооружения (АЗС или лодочной станции).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
7.	Курсовой проект № 7. Проект блокированного жилого дома.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
8.	Курсовой проект № 8. Проект небольшого общественного здания (туристической базы или кафе на 80 мест).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2



9.	Курсовой проект № 9. Проект индивидуального жилого дома.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.10; ОПК-1.12; ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.7; ОПК-4.2
----	--	---

6.4 Примерный список тем к курсовому проекту

Курсовая графическая работа №1. Изучение небольшого архитектурного объекта с графическим выполнением его основных ортогональных проекций и антуража.

Курсовая графическая работа №2. Изучение архитектурных ордеров и их графическое выполнение.

Курсовая графическая работа №3. Вычерчивание архитектурной детали (или фрагмента фасада) с построением теней и отмывкой.

Курсовая графическая работа №4. Вычерчивание архитектурного объекта в перспективе с построением теней и отмывкой.

Курсовой проект № 5. Проект небольшого открытого пространства с малой архитектурной формой. Теневой навес.

Курсовой проект № 6. Проект небольшого архитектурного сооружения (АЗС или лодочной станции).

Курсовой проект № 7. Проект блокированного жилого дома.

Курсовой проект № 8. Проект небольшого общественного здания (туристической базы или кафе на 80 мест).

Курсовой проект № 9. Проект индивидуального жилого дома.