

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825f4b6f9a38f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по научной работе

С.А. Липски
расшифровка подписи

« 24 » апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4 Педагогическая и научная деятельность в высшей школе

(наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность	1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
Направление исследования (направленность (профиль) программы)	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки)
Уровень программы	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Срок обучения	3 года
Объем дисциплины (модуля):	В зачетных единицах: 3 з.е. В академических часах: 108



1. **Разработана** на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин» ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

2. **Рассмотрена** на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин от «17» апреля 2024г., протокол №8

3. **Разработчики рабочей программы:** к.п.н., доц. М..В. Борисова, ст.преподаватель Т.И. Серова

Руководитель программы аспирантуры: зав. каф. Цифрового земледелия и ландшафтной архитектуры, д.э.н., к.с/х.н., проф. Т.В.Папаскири
(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Подпись

«17» апреля 2024г.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	6
3	Требования к результатам освоения дисциплины	6
4	Содержание и структура учебной дисциплины.....	8
5	Образовательные технологии.....	14
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	14
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение	22



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» представляет собой одну из обязательных дисциплин обязательного компонента, в соответствии с ФГТ по научной специальности 1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель, направление исследования (направленность (профиль) программы): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки), программой аспирантуры, учебным планом, формирующую конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для профессиональной деятельности в качестве преподавателя, преподавателя-исследователя. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при изучении дисциплины, используются при написании научно-квалификационной работы (диссертации).

Преподавание курса осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Дисциплина 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» обеспечивает мировоззренческую основу будущего ученого, логическую взаимосвязь между общенаучными и профессиональными учебными дисциплинами, ориентирована на интеграцию с дисциплинами предметной подготовки аспиранта, осмысление потребностей формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных навыков в процессе обучения. Курс направлен на изучение методов, используемых в педагогической и исследовательской деятельности, формирование целостного представления о педагогике высшей школы, организующей и исследовательскую деятельность студентов. Содержание дисциплины тесно связано с педагогической практикой аспирантов.

Курс «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является необходимой основой для последующего формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, включая методики организации исследовательской деятельности в высшей школе. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами вовремя обучения в бакалавриате, магистратуре по программе высшего образования.

На основе изучения дисциплины 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» и самостоятельной работы обучающийся должен получить современное представление о педагогике высшей школы, подходах к организации и осуществлению исследовательской деятельности, овладеть умениями и навыками применения педагогических технологий, методов интерактивного обучения.

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по научной специальности 1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель, направление исследования (направленность (профиль) программы): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки), обеспечивающей реализацию Федеральных государственных требований (ФГТ).

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе»



разработана в соответствии с требованиями Положения о научно-исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГУЗ от 30.04.2022 г. протокол № 8.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.2.1. Цели:

Целью освоения дисциплины 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы, а именно:

- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития важнейших образовательных парадигм;
- изучение педагогических и методических основ обучения и воспитания в высшей школе;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы студентов;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

На основе изучения дисциплины «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» и самостоятельной работы обучающийся должен получить современное представление о педагогике высшей школы, основах исследовательской деятельности, овладеть методологией и технологиями организации учебно-воспитательного, исследовательского процесса.

1.2.2. Задачи:

- развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических явлений, образовательных отношений участников учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- разработка рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной и методической литературы по специальности;



- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
- формирование мотивационных установок к педагогической, исследовательской деятельности, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» - относится к Образовательному компоненту (*дисциплина (модуль)*)

Дисциплина изучается во 2-ом семестре, общая трудоемкость 3 з.е. (108 часа).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к результатам освоения дисциплины

Теоретической основой курса являются фундаментальные и прикладные работы зарубежных и отечественных ученых; материалы периодической печати; законы, постановления и другие документы национальных правительств, межрегиональных и международных организаций. Дисциплина логически связана с дисциплинами: «История и философия науки», педагогической практикой.

Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний в области педагогики, формирование способности к самостоятельному освоению новых методов обучения, к изменению профиля своей профессиональной деятельности, а также овладение аспирантами навыками публичной и научной речи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы,
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения и воспитания студентов в высшей школе.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;



- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.
- обобщать и критически оценивать научный, методический материал, выявлять перспективные методы обучения, составлять образовательные программы высшего образования;

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- анализом педагогической ситуации, методами обучения и воспитания;
- технологией организации исследовательской деятельности студентов;
- методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- практическими навыками по планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		
		Всего часов	В том числе по семестрам	
			Семестр 2	семестр
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:	Лекции (Л)		8	
	Семинарские занятия (С)		24	
	Практические занятия (ПЗ)		-	
	Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа аспиранта (СРС) (всего), в том числе:			76	
СРС в Семестре:	Расчетно-графические работы (РГР)		-	
	Реферат (РЕФ)		-	



Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		
		Всего часов	В том числе по семестрам	
			Семестр 2	семестр
	Другие виды самостоятельной работы		-	
СРС в сессию	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) / аттестация			
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой, РЕФ, РГР и др.)			зачет	
Общая трудоемкость, час.			108	
Общая трудоемкость, зачетные единицы			3	

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

для очной формы обучения

Названия разделов дисциплины	Трудоемкость дисциплины по						
	Видам занятий (работ)						Всего часов
	Л	С	ПР	ЛР	СРС	контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	2	2			8		12
Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	2	4			8		14
Тема 3. Основы дидактики высшей школы		4			8		12
Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	2	2			8		12
Тема 5 Содержание образования. Основные педагогические концепции.		2			8		10
Тема 6. Современные образовательные технологии.	2	4			8		14
Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за		2			8		10



Названия разделов дисциплины	Трудоемкость дисциплины по						
	Видам занятий (работ)						Всего часов
	Л	С	ПР	ЛР	СРС	контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
рубежом							
Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях		2			8		10
Тема 9 Психология педагогического общения		2			8		10
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					4		4
Всего часов:	8	24			76		108

4.3 Содержание учебной дисциплины

4.3.1 Тематический план семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития учащихся. Сущность воспитания, как усвоение достижений отечественной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, способов деятельности, здорового образа жизни. Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы



Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе. Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения и организации исследования в высшей школе. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы её организации.

Тема 5. Содержание образования. Основные педагогические концепции.

Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования. Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др. Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система

Тема 6. Современные образовательные технологии.

Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, личностно - ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное,



объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Конъюнктура современного отечественного образования.

Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

Проблема актуализации способностей, обучаемых: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех. Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучаемых.

Тема 9. Психология педагогического общения

Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения,



определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

4.3.2 Тематический план практических занятий

Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер занятия	Содержание занятий	Объем в часах	Контроль (тестирование, собеседование и т.д.)
1	2	3	4
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	2	<i>Знать: сущность и особенности педагогической и научной деятельности в высшей школе; основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики.</i>
2	Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	4	<i>Знать: этапы организации и уровни педагогического процесса в высших учебных заведениях</i>
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	4	<i>Знать: сущность и функции педагогики высшей школы; специфику различных форм организации обучения в вузе.</i>
4	Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	2	<i>Знать: классификации методов обучения в современной дидактике; основные типы обучения в высшей школе</i>
5	Тема 5. Содержание образования. Основные педагогические концепции.	2	<i>Знать: виды образовательных концепций и их учет в технологии образовательного</i>



Номер занятия	Содержание занятий	Объем в часах	Контроль (тестирование, собеседование и т.д.)
1	2	3	4
			процесса; виды образовательных программ; вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса.
6	Тема 6. Современные образовательные технологии.	4	Уметь: классифицировать педагогические технологии; обосновывать применение педагогических технологий.
7	Тема 7 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2	Уметь анализировать тенденций развития современного высшего образования в России и за рубежом
8	Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	2	Уметь использовать принципы личностно-ориентированного обучения, учитывая особенности развития личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.
9	Тема 9. Психология педагогического общения	2	Уметь: применять технологии педагогического общения для становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза
	Всего часов	24	

4.3.3 Тематический план самостоятельной работы

Самостоятельная работа, их содержание и объем в часах

№п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной	8	1



№п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
	деятельности в высшей школе.		
2	Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	8	
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	8	1
4	Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	8	
5	Тема 5 Содержание образования. Основные педагогические концепции.	8	1
6	Тема 6. Современные образовательные технологии.	8	
7	Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	8	
8	Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	8	1
9	Тема 9 Психология педагогического общения	8	
	Всего часов	72	4
	Итого	76	

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине *«Педагогическая и научная деятельность в высшей школе»*

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании дисциплины «Методология современного научного исследования» используются инновационные технологии (проблемная лекция,



применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», разборы конкретных ситуаций).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе»

6.1 Текущий контроль

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде зачета. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: зачет.

6.2.1 Задания для самоконтроля

1. Изучить историю, этапы развития методологии науки, методы. Проведение научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.

2. Описать методы научных исследований, законы и их роль в научном исследовании. Описать научную теорию: принципы построения, структура, классификация.

3. Описать методы и средства научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент.

4. Описать метрологическое обеспечение эксперимента. Погрешности и первичная обработка результатов измерений.

5. Осуществление планирования эксперимента. Математическая обработка



результатов эксперимента.

6. Оформление списка литературы по теме научного исследования.
7. Разработка и оформление автореферата по теме диссертации.

6.2.2 Примерные вопросы текущего контроля

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Педагог высшей школы – творческая личность.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Студент как творческая личность.
12. Субъективное развитие студенческой учебной группы.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
15. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

6.2.3 Примерные темы для собеседования

1. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического
2. общения и их технологическая характеристика.
3. Содержание и структура педагогического общения.
4. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в
5. педагогическом общении.
6. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные
7. проблемы современной дидактики высшей школы.
8. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
9. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
10. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской
11. деятельности.



12. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания
13. личности.
14. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы
15. проектирования и тенденции развития современных образовательных
16. технологий.
17. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
18. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Технология знаково-контекстного обучения.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Дифференцированное обучение.
25. Компетентностно-ориентированное обучение.
26. Инфотехнологии обучения и технологии дистанционного образования.
27. Роль и место лекции в вузе.
28. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
29. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
30. Самостоятельная работа студентов
31. Проектно-творческая деятельность студентов.
32. Основы педагогического контроля в высшей школе.
33. Формы и этапы педагогического проектирования.
34. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
35. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
37. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
38. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

6.2.4 Примерные вопросы к зачету

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.



3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы.
17. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
18. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
19. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
20. Методы активного обучения.
21. Формы организации обучения. Понятие и виды.
22. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
23. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия



эффективного проведения.

24. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
26. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
27. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
28. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
29. Оценка и контроль знаний в вузе.
30. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
31. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России

6.2.5 Подготовка презентации по теме собеседования

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

6.3 Критерии оценки уровня знаний

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических) заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по контрольным вопросам зачета.



Бальная структура оценки

№	Вид работы	Норма	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий обучающимся	2 балла/2 акад. часа ауд. зан.	20 баллов
2	Проектная работа по теме «Методология науки. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации»	0-30 баллов	30 баллов
3	Практическое задание по теме «Показатели результативности научной деятельности. Презентация и публикация результатов научных исследований»	0-20 баллов	20 баллов
4	Устный опрос (зачет)	0-30 баллов	30 баллов
5	Всего за год обучения	0-100 баллов	100 баллов

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено

6.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2-ом семестре является **зачет**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 19.09.2022).

2. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт



[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 19.09.2022).

3. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 19.09.2022).

б) Дополнительная литература

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 19.09.2022).

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 19.09.2022).

в) Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

г) Электронные ресурсы и базы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
3.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-urait.ru)	Виртуальная библиотека



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
	nline.ru)	
7	http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
8	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
9	http://humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование».
10	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
11	http://www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
12	http://www.consultant.ru	Консультант Плюс
14	http://www.garant.ru	Гарант

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «*Методология современного научного исследования*» используются: аудитории №501, компьютерный класс университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования.

Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Алгоритм разработки фонда оценочных средств

1) Аттестационные материалы, контрольно-измерительные т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи, по которым оценивается уровень подготовки аспиранта, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);

- примерные темы контрольных работ (при наличии в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- примерные темы рефератов работ (при наличии их в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- примерные темы самостоятельной работы и требования к их выполнению и оформлению.

2) Описание технологии оценивания.

3) Критерии оценки, т.е. за что ставит «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4) ФОСы должны быть утверждены как элемент РПД. На титульном листе ставится подпись проректора, ФОС сшивается и скрепляется печатью на последней странице и хранится в отделе докторантуры и аспирантуры.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на заседании кафедры

№п.	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой