

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825f040a3a128149d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15 ” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Система государственно-частного управления

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Управление собственностью и устойчивым развитием территорий

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Менеджмента и управленческих технологий ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины подготовить магистранта к профессиональной деятельности в области оценки имущества и собственности, ознакомление с общей теорией и методологией оценочной деятельности в разных странах, с особенностями методик оценки имущества в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний в области общей методологии стандартизации оценочной деятельности.
2. Освоение навыков и умений в области применения стандартов в практической оценочной деятельности и экспертизе отчетов об оценке имущества.
3. Получение компетенций в области использования международных и российских стандартов в различных сферах деятельности;
4. Формирование умений самостоятельного, творческого использования стандартов оценки в практической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-2	Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами)	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное,	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Экономические теории и их предпосылки при решении задач управления государственно – частными проектами
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять экономические теории и методики анализа в практике управления государственно – частными проектами
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками экономического анализа при изменении внешней экономической среды и выявление ошибок управления в проектах государственно-частного управления



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания	налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран		
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией	Знать	Методики экономического анализа проектов ГЧП
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить расчеты эффективности проектов ГЧП и анализировать их результаты
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методологией экономического анализа проектов ГЧП, навыками проведения расчетов на основе программного комплекса девелоперской ассоциации ULI.
		ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Схемы участников проектов государственно-частного партнерства, их прав и обязанностей
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Составлять схемы взаимодействия, прав и обязанностей участников проектов ГЧП
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки схем ГЧП и распределения обязанностей между его участниками на основе экономических расчетов по разработанному программным продуктам

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
	для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий		управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории		

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Система государственно-частного управления** представляет собой дисциплину части, формируемую участниками образовательного процесса *Б1.В.12* подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по магистерской программе «*Управление собственностью и устойчивым развитием территорий*».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре на очно-заочном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
ПК-2	Стандартизация оценочной деятельности; Теория и практика муниципального управления; Кадастр недвижимости; Производственная практика	Система государственно- частного управления.	Государственная итоговая аттестация	

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Система государственно-частного управления» составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часов

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Объем дисциплины	Для очной формы обучения	для заочной обучения формы	очно- заочной обучения формы
Общая трудоемкость дисциплины			72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			24
Аудиторная работа (всего):			24
в т. числе:			
Лекции			6
Семинары, практические занятия			18
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			КР
Самостоятельная работа обучающихся			21+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Определение понятия государственно-частного партнерства и типы ГЧП

Виды государственно-частного партнерства. История зарождения проектов ГЧП и применение их в образовательных программах и коммунальной сферы. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры. Концессии и франшизы. Проектное финансирование в концессиях. Типы ГЧП.

Тема 2. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП. История становления, текущее состояние и перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации. Управления проектами ГЧП на всех этапах жизненного цикла. Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.



Тема 3. Проектное финансирование и ГЧП

Эволюция проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Рынок проектного финансирования. Инструменты финансирования. стадии развития и Роль основных участников проектного финансирования. Основные этапы проектного финансирования. Роль консультантов.

Тема 4. Сущность и правовое регулирование государственно-частного партнерства

Цель ГЧП. Основания заключение договора государственно-частного партнерства. Регулирование сферы ГЧП. Признаки и преимущества ГЧП. Ключевые отличия закона о концессионных соглашениях и ГЧП. Формы реализации проектов ГЧП. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации. Объекты соглашения о государственно-частном партнерстве. Существенные условия соглашений. Риски ГЧП.

Тема 5. Представление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП

Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве. Аренда земельного участка без проведения торгов. Основные условия договора аренды земельного участка. Учет прав третьих лиц. Оценка земельного участка и арендной платы.

Тема 6. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП

Общая схема реализации проекта ГЧП. Инициаторы проекта ГЧП. Общая схема запуска проекта. Рассмотрение предложения уполномоченным органом. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта. Переговоры с уполномоченным органом. Решение о реализации проекта гчп. Отбор частного партнера. Заключение соглашения без конкурса.

Тема 7. Особенности реализация проектов государственно-частного партнерства в различных сферах

Особенности реализации проектов гчп в социальной сфере. Особенности проектов ГЧП в сфере здравоохранения. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах. планирования и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ). Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.

Тема 8. Финансовое моделирование проектов ГЧП в сфере ЛРТ.

Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП. Определение дохода и



чистого операционного дохода (ЧОД). Определение максимального размера долгосрочного кредита. Определение затрат на реализацию проекта. Резервы на операционные расходы. Показателям эффективности проекта. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикат ор компетен ции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикат ор компетен ции	Признак компетенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Определение понятия государственно- частного партнерства и типы ГЧП	4,5	0,5	2			2	ПК-2.1	А
							ПК-2.2	А
							ПК-2.3	А
Тема 2. Основы государственно- частного партнерства в Российской Федерации	4,5	0,5	2			2	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 3. Проектное финансирование и ГЧП	6	1	2			3	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 4. Сущность и правовое регулирование государственно- частного партнерства	6	1	2			3	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 5. Представление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП	6	1	2			3	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 6. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП	6	1	2			3	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 7. Особенности реализация проектов государственно- частного партнерства в различных сферах	7,5	0,5	4			3	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Тема 8. Финансовое моделирование проектов ГЧП в сфере ЛРТ.	4,5	0,5	2			2	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
Экзамен	27					27	ПК-2.1	А, В, С
							ПК-2.2	А, В, С
							ПК-2.3	А, В, С
ИТОГО за 4 семестр	72	6	18			21+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при



изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.3.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Определение понятия государственно-частного партнерства и типы ГЧП Виды государственно-частного партнерства. История зарождения проектов ГЧП и применение их в образовательных программах и коммунальной сферы. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры. Концессии и франшизы. Проектное финансирование в концессиях. Типы ГЧП.	0,5	4
2	1	Тема 2. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП. История становления, текущее состояние и перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации. Управления проектами ГЧП на всех этапах жизненного цикла. Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.	0,5	4
3	1	Тема 3. Проектное финансирование и ГЧП Эволюция проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Рынок проектного финансирования. Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования. Основные этапы проектного финансирования. Роль консультантов.	1	4
4	2	Тема 4. Сущность и правовое регулирование государственно-частного партнерства Цель ГЧП. Основания заключение договора государственно-частного партнерства. Регулирование сферы ГЧП. Признаки и преимущества ГЧП. Ключевые отличия закона о концессионных соглашениях и ГЧП. Формы реализации проектов ГЧП. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации. Объекты соглашения о государственно-частном партнерстве. Существенные условия соглашений. Риски ГЧП.	1	4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
5	2	Тема 5. Представление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве. Аренда земельного участка без проведения торгов. Основные условия договора аренды земельного участка. Учет прав третьих лиц. Оценка земельного участка и арендной платы	1	4	
6	3	Тема 6. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП Общая схема реализации проекта ГЧП. Инициаторы проекта ГЧП. Общая схема запуска проекта. Рассмотрение предложения уполномоченным органом. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта. Переговоры с уполномоченным органом. Решение о реализации проекта гчп. Отбор частного партнера. Заключение соглашения без конкурса.	1	4	
7	3	Тема 7. Особенности реализация проектов государственно-частного партнерства в различных сферах Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Особенности проектов ГЧП в сфере здравоохранения. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах. Планирования и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ). Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.	0,5	4	
8	3	Тема 8. Финансовое моделирование проектов ГЧП в сфере ЛРТ. Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД). Определение максимального размера долгосрочного кредита. Определение затрат на реализацию проекта. Резервы на операционные расходы. Показателям эффективности проекта. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.	0,5	4	
		Общий объем дисциплины за 1 семестр	6	4	

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Но ме	Но ме	Содержание занятия	Очно-заочная ФО
----------	----------	--------------------	--------------------

 Государственный университет по землеустройству			СТО СМК	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
1	1	ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры. Концессии и франшизы. Проектное финансирование в концессиях. Типы ГЧП.	2	4
2	2	Текущее состояние и перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации. Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.	2	4
3	3	Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования. Основные этапы проектного финансирования. Роль консультантов.	2	4
4	4	Формы реализации проектов ГЧП. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации. Объекты соглашения о государственно-частном партнерстве. Существенные условия соглашений. Риски ГЧП.	2	4
5	5	Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве. Основные условия договора аренды земельного участка. Учет прав третьих лиц. Оценка земельного участка и арендной платы.	2	4
6	6	Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта. Переговоры с уполномоченным органом. Решение о реализации проекта ГЧП. Отбор частного партнера. Заключение соглашения без конкурса.	2	4
7	7	Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Особенности проектов ГЧП в сфере здравоохранения. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах. Планирования и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ). Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.	2	4
7	8	Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах. Планирования и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ). Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.	2	4
8	9	Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД). Определение максимального размера долгосрочного кредита. Определение затрат на реализацию проекта. Резервы на операционные расходы. Показателям эффективности проекта. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.	2	4
		Общий объем дисциплины за 1 семестр	18	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



Распределение самостоятельной работы студентов ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4

СРС по дисциплине выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог о
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1													5
Подготовка к практическим занятиям				1	1	1	1	1	1	1	1	1						9
Работа над индивидуальными заданиями										1	1	1	1	1	1	1		7
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	21+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий– 4 часов (входит в практические занятия).

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия				1	1	1	1		4
Всего				1	1	1	1		4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, а также в процессе выполнения заданий мозгового штурма. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: изучения литературы, эмпирических данных по публикациям в виде сценариев принятия решений, подготовке рефератов и докладов, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: учебные материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы размещены на личной странице преподавателя в ЦДМО.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входящий контроль.	Понятия, сущность и особенности управления собственностью	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Текущий контроль Тема 1. Определение понятия государственно-частного партнерства и типы ГЧП	ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 2. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 3. Проектное финансирование и ГЧП	Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 4. Сущность и правовое регулирование	Объекты соглашения о государственно-частном партнерстве. Существенные	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3



государственно-частного партнерства	условия соглашений. Риски ГЧП.	
Тема 5. Представление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП	Основные условия договора аренды земельного участка. Учет прав третьих лиц. Оценка земельного участка и арендной платы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 6. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП	Инициаторы проекта ГЧП. Общая схема запуска проекта. Рассмотрение предложения уполномоченным органом.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 7. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах	Планирование и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ). Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 8. Финансовое моделирование проектов ГЧП в сфере ЛРТ.	Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД). Определение максимального размера долгосрочного кредита. Определение затрат на реализацию проекта. Резервы на операционные расходы. Показателям эффективности проекта. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Подготовка к промежуточной аттестации(экзамен)	1. Виды государственно-частного партнерства. 2. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3



3. Проектное финансирование в ГЧП.
4. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации
5. Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП.
6. Перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации.
7. Управления проектами ГЧП на всех этапах жизненного цикла.
8. Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.
9. Проектное финансирование и ГЧП
10. Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования.
11. Основные этапы проектного финансирования. Роль консультантов.
12. Признаки и преимущества ГЧП.
13. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации.
14. Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве.
15. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта.
16. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах.
17. Планирование и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ).
18. Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП.
19. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД).
20. Определение максимального размера долгосрочного кредита.
21. Определение затрат на реализацию проекта.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	22. Резервы на операционные расходы. 23. Показателям эффективности проекта. 24. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляро в
1	Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н. И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL:	https://znanium.com/catalog/product/992997
2	Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф.. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.	30
3	Коростелев С.П. «Методология кадастровой оценки» в (Сетевой ресурс), 10.04.2020. - https://gus.makonn.ru/vitr	Сетевой ресурс
4	Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.разработок и проектов НИУ МГСУ. 2-е издание (электронное), М.: 2017	8

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.



Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.



Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При



этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);



– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.



Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует представить графически;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы



не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	
	ошибок в представляемой информации	представляем ой информации	представляем ой информации	ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения;



Критерии	Показатели
сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

Основной целью выполнения КР является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в систематизации научных знаний; углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков; формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы; овладении современными методами поиска, обработки и использования информации.

Тематика КР должна соответствовать задачам изучения данной дисциплины и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте.

КР должна соответствовать следующим **требованиям**:



- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен **учитывать**: её актуальность, познавательный интерес к ней, возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

РГР должна включать: *титульный лист, содержание, введение, основная часть, состоящая из глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложение*.

РГР может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя

Критериями оценки работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

История зарождения проектов ГЧП и применение их в инфраструктурных проектах

Цель: Изучить историю зарождения проектов ГЧП и применение их в инфраструктурных проектах

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка презентации в MS PowerPoint

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам статистики.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, задачи

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Общие схемы реализации проектов ГЧП по ФЗ №115 и ФЗ №224.

Цель: изучить общие схемы реализации проектов ГЧП в законодательстве РФ

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS PowerPoint

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, задачи

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Основные этапы проектного финансирования и роль консультантов

Цель: получить представление об основных этапах проектного финансирования и роли консультантов в них.

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS PowerPoint

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: табл.3.1.

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации.

Цель: Изучить основные условия регулирования сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ.

Содержание:

- 1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS PowerPoint
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Основные условия договора аренды земельного участка для проектов ГЧП и учет прав третьих лиц.

Цель: Изучить основные условия договора аренды земельного участка для проектов ГЧП

Содержание:

- 1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS PowerPoint
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, решение тестов

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 6

Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта.

Цель: Изучить методики оценки эффективности и определения сравнительного преимущества проекта ГЧП.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Планирование и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ).

Цель: иметь представление о планировании и реализации проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ).

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП в сфере ЛРТ



Цель: рассмотреть основные этапы упрощенного расчета эффективности проекта ГЧП в сфере ЛРТ

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.
6. Расчетно-графическая работа

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории	



1. Виды государственно-частного партнерства.
2. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры.
3. Проектное финансирование в ГЧП.
4. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации
5. Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП.
6. Перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации.
7. Управления проектами ГЧП на всех этапах жизненного цикла.
8. Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224.
9. Проектное финансирование и ГЧП
10. Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования.
11. Основные этапы проектного финансирования. Роль консультантов.
12. Признаки и преимущества ГЧП.
13. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации.
14. Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве.
15. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта.
16. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах.
17. Планирование и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ).
18. Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП.
19. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД).
20. Определение максимального размера долгосрочного кредита.
21. Определение затрат на реализацию проекта.
22. Резервы на операционные расходы.
23. Показателям эффективности проекта.
24. Определение параметров проекта ГЧП, удовлетворяющего требованиям участвующих в проекте сторон.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,



причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории	

ТЕСТ № 1

1. Что означает понятие «проект». ...

а) документация, подлежащей рассмотрению, экспертизе и утверждению; б) **совокупность действий, направленных на достижение определенных целей;** в) и то и другое в зависимости от ситуации.

2. В каком году в нашей стране принят первый закон по ГЧП:

а) 1999г.; б) **2005 г.;** в) 2007 г.; с) 2010 г.

3. Государственно-частное партнерство – это

а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу

в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

г) все ответы верны

д) верного ответа нет.

4. Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;

б) **формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;**



- в) организация и управление государственно-частным партнерством;
- г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

Тест 2

1. Укажите причины возникновения ГЧП?

- а) необходимость привлечения дополнительного финансирования для развития приоритетных отраслей экономики, в которых частный бизнес отсутствовал или принимал участие в минимальной степени;
- б) наличие альтернативы приватизации объектов государственной собственности в малопривлекательных с экономической точки зрения сферах;
- в) развитие регионов, поскольку без притока частных инвестиций они обречены на длительную стагнацию, но без участия государства трудно рассчитывать на активность инвесторов;

2. К основным формам ГЧП относятся:

- а) контракты на обслуживание;
- б) контракты на управление;
- в) договоры об аренде;
- г) контракты на строительство, эксплуатацию, передачу (СЭП) и их разновидности;
- д) концессия

3. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более); б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон; г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании

4. Концессия – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы;
- б) сдача в аренду земельных участков, помещения или других активов во временное пользование



- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5. Лизинг – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи в аренду земельных участков, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект; б) равные обязательства по инвестиционному проекту; в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

7. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- а) концедент; б) концессионер; в) доверитель.

Тест 4

1. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- а) концедент; б) концессионер; в) доверитель.

2. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.



- а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- в) нет верного ответа.

3. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарк

4. В социальной сфере основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарк

5. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарк

Тест 5

1. Самый дорогой источник финансирования ГЧП проекта?

- а) долгосрочный кредит; б) строительный кредит; в) собственный капитал проекта (СКП), формируемого девелопером; с) долевое участие граждан.

2. При 4% инфляции хорошие проекты обычно характеризуются следующими показателями доходности проектов: текущая доходность?

- а) 5-6%; б) 6-8%; в) 8-10%; с) 10-12%.

3. При 4% инфляции хорошие проекты обычно характеризуются следующими показателями доходности проектов: полная доходность?

- а) 5-6%; б) 6-8%; в) 8-10%; с) 10-11%.



4. При 4% инфляции хорошие проекты обычно характеризуются следующими показателями доходности проектов: IRR без учета долгового финансирования?

а) 5-6%; б) 8-10%; в) 10-12%; г) 12-15%.

5. При 4% инфляции хорошие проекты обычно характеризуются следующими показателями доходности проектов: доналоговая IRR инвестора собственного капитала ?

а) 5-6%; б) 8-10%; в) 10-12%; г) 12-15%; д) 16-20%

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории	

1. Виды государственно-частного партнерства.
2. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры.
3. Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП
4. Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования в ГЧП.
5. Роль консультантов в ГЧП.
6. Регулирование сферы ГЧП.
7. Особенности предоставления земельных участков по соглашениям о государственно-частном партнерстве.
8. Основные условия договора аренды земельного участка.
9. Налогооблагаемая база в проектах ГЧП.
10. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта ГЧП.
11. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах.
12. Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП
13. Показателям эффективности проекта ГЧП

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1. Определение понятия государственно-частного партнерства и типы ГЧП



Цель и задачи: Разобраться с основными понятиями государственно-частного партнерства и типами ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Виды государственно-частного партнерства.
2. История зарождения проектов ГЧП.
3. ГЧП в сфере модернизации существующей инфраструктуры.
4. Концессии и франшизы

Задания: основные определения в ГЧП

Источники: ФЗ №115 и ФЗ №224.

Тема 2. Основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Цель и задачи: Изучить реализацию ГЧП в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Формы реализации инфраструктурных проектов в Российской Федерации с использованием механизмом ГЧП.
 2. История становления, текущее состояние и перспективы развития сферы ГЧП в Российской Федерации.
 3. Управления проектами ГЧП на всех этапах жизненного цикла.
- Общие схемы реализации проектов по ФЗ №115 и ФЗ №224

Задания: основные положения законодательства РФ в сфере ГЧП.

Источники: ФЗ №115 и ФЗ №224.

Тема 3. Проектное финансирование и ГЧП

Цель и задачи: Изучить особенности проектного финансирования в проектах ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция проектного финансирования.
2. Особенности проектного финансирования.
3. Рынок проектного финансирования.
4. Инструменты финансирования, стадии развития и роль основных участников проектного финансирования

Задания: сделать краткий конспект главы 3, Коростелев С.П. «Теория и практика оценки ...»

Источники: Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.

Тема 4. Сущность и правовое регулирование государственно-частного партнерства

Цель и задачи: изучить сущность и правовое регулирование ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Основания заключение договора государственно-частного партнерства.



2. Регулирование сферы ГЧП.
3. Признаки и преимущества ГЧП.
4. Ключевые отличия закона о концессионных соглашениях и ГЧП.
5. Формы реализации проектов ГЧП.

Задания: сделать презентацию по теме "Правовое регулирование государственно-частного партнерства"

Источники: Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.

Тема 5. Предоставление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП

Цель и задачи: изучить особенности представления ЗУ для проектов ГЧП.

Вопросы для обсуждения:

1. Аренда земельного участка без проведения торгов.
2. Основные условия договора аренды земельного участка.
3. Учет прав третьих лиц.
4. Оценка земельного участка и арендной платы.

Задания: сделать презентацию по теме "Предоставление земельных участков, необходимых для реализации проектов ГЧП"

Источники: Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.

Тема 6. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП

Цель и задачи: Изучить этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема реализации проекта ГЧП.
2. Инициаторы проекта ГЧП.
3. Общая схема запуска проекта.
4. Рассмотрение предложения уполномоченным органом.
5. Оценка эффективности и определения сравнительного преимущества проекта.

Задания: составить краткий конспект главы 2 книги Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.

Источники: Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.

Тема 7. Особенности реализация проектов государственно-частного партнерства в различных сферах



Цель и задачи: Изучить особенности реализации проектов ГЧП в различных сферах

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере.
2. Особенности проектов ГЧП в сфере здравоохранения.
3. Реализация проектов ГЧП в ЖКХ и инфраструктурных проектах.
4. Планирование и реализация проектов ГЧП в сфере легкорельсового транспорта (ЛРТ).
5. Примеры успешных практик реализации проектов ГЧП.

Задания: Описать примеры успешных реализаций проектов ГЧП

Источники: Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.

Тема 8. Финансовое моделирование проектов ГЧП в сфере ЛРТ.

Цель и задачи: Изучить практику финансового моделирования и проектного финансирования в проектах ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Упрощенный расчет эффективности проекта ГЧП.
2. Определение дохода и чистого операционного дохода (ЧОД).
3. Определение максимального размера долгосрочного кредита.
4. Определение затрат на реализацию проекта.
5. Резервы на операционные расходы.
6. Показателям эффективности проекта.

Задания: сделать презентацию главы 2 из книги: Инвестиции в недвижимость.

Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф.. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. - 360 с.

Источники: Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф..

Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.

3.8 Примерные темы курсовых работ

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории	

1. Особенности государственно-частного управления в сфере ЖКХ
2. Особенности государственно-частного управления в сфере здравоохранения
3. Особенности государственно-частного управления в сфере девелопмента
4. Особенности государственно-частного управления в сфере дорожного строительства
5. Особенности государственно-частного управления в сфере легко рельсового транспорта
6. Особенности государственно-частного управления в сфере сельского хозяйства
7. Особенности государственно-частного управления в социальной сфере
8. Особенности государственно-частного управления в сфере (по выбору учащегося)

Критерии и шкала оценивания курсовой работы являются:

«Отлично» выставляется при наличии в работе полного охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия творческого подхода к написанию курсовой, проявления студентом эрудиции, владение материалом и элементов научного исследования, правильность и научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Хорошо» выставляется при наличии в работе широкого охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия



творческого подхода к написанию курсовой, научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Удовлетворительно» выставляется при наличии в нормативных материалов и специальной литературы, наличия статистического материала, грамотность текста и стиль его изложения, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Неудовлетворительно» выставляется при отсутствии в работе обзора относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, не владение материалом, отсутствия элементов научного исследования.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Система государственно-частного управления» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний



(с помощью тестовых заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Система государственно-частного управления» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена и курсовой работы.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена и курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов (докладов)

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; выявлять уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных работ
4	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект типовых задач

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Система государственно-частного управления» включает:



- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Система государственно-частного управления» представлен в приложении 1.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляро в
Основная литература:		
1	Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. Н. И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL:	https://znanium.com/catalog/product/992997
2	Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.	30
3	Коростелев С.П. «Методология кадастровой оценки» в (Сетевой ресурс), 10.04.2020. - https://gus.makonn.ru/vitr	Сетевой ресурс
Дополнительная литература:		
4	Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. – М.: Маросейка, 2009. – 416 стр.	8



6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Портал «Appraiser.Ru. Вестник оценщика» - Портал для оценщиков http://www.appraiser.ru/	Представлена стандарты оценки и форум по обсуждению стандартов
2.	Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика http://www.ocenchik.ru/	Представлена стандарты оценки, статьи и форум по обсуждению стандартов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и международных статистических баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.



Информационно-справочные и информационно-правовые системы:
информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Система государственно-частного управления» используются:

Аудитория 503 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk



Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.