



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

**Б1.В.09 МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**Б1.В.09 МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ**

по направлению подготовки:

**38.04.02 Менеджмент**

*(год приема: 2024)*



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Механизмы устойчивого развития территорий** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

**1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования**

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| <b>Компетенция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код</b>         | <b>Содержание компетенции (или ее части)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-1</b>        | Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития | <b>В области знания и понимания (А)</b><br><br><b>- знать</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                         | теоретические основы региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием; региональные факторы формирования национального экономического пространства; инновационных и других связей и взаимодействий; приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику пространственного |



| <b>Компетенция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                             | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код</b>         | <b>Содержание компетенции (или ее части)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | развития (A1)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь</b>                                                                                         | обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов: оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития; (B1)                                                                            |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть</b>                                                                                       | информационными материалами о современном уровне социально-экономического развития территории России и ее регионах, об их связях с другими регионами страны и зарубежными странами и на их основе осуществлять инвестиционную, социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах РФ (C1) |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                         | зарубежный и отечественный опыт государственной региональной политики в области устойчивого развития; методические приемы анализа, моделирования,                                                                                                                                                   |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | доклада                               | бизнес-анализа;<br>проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев;<br>разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа                                                      |                                                                                               | прогнозирования и планирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных. (A1)                                                                                                                                         |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                               | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                         | анализировать состояние региональных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; готовить справочно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития регионов и деятельности региональных и муниципальных органов власти (B1) |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                               | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                       | способностями к публичному обсуждению основных проблем регионального социально-экономического развития (C1)                                                                                                                                                                     |
|             |                                       | ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                         | принципы, тенденции и закономерности развития регионов, последствия региональных процессов и системы управления ими;<br>законодательно-нормативную практику в сфере региональной                                                                                                |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                       | навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования |                                                                                               | экономики и управления устойчивым территориальным развитием и ростом (A1)                                                                                                                                                                    |
|             |                                       |                                                                                                                                      | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                       |                                                                                                                                      | <b>Уметь</b>                                                                                  | применять методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексный метод определения отраслей специализации и комплексного развития региона, методы многомерного статистического анализа территориальной динамики; (B1) |
|             |                                       |                                                                                                                                      | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                       |                                                                                                                                      | <b>Владеть</b>                                                                                | методами системного анализа социально-экономического развития регионов; навыками анализа зарубежного опыта управления региональными экономическими системами и его применения в российских условиях; (C1)                                    |

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

|       |          |             |              |        |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 5 |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| показатель<br>оценивания<br>компетенций | результат<br>обучения | критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>повышенный</b>                       | <b>Знать</b>          | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | <b>Уметь</b>          | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |
|                                         | <b>Владеть</b>        | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>базовый</b>                          | <b>Знать</b>          | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | <b>Уметь</b>          | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                | (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>пороговый</b> | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                       |
|                  | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                   |
|                  | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>недостаточный</b> |                | сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                |
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

### **3. Описание шкал оценивания**

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Шкала оценивания</i>                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                        | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### **4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:



- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

**Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.**

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;



- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

**Мнемоническое правило**

| <b>РЕЗУЛЬТАТ<br/>ОБУЧЕНИЯ</b><br>по<br>дисциплине<br>(модулю)                              | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);</b><br><b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</b> |                                                     |                                                     |                                                           | <b>ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <b>"ОТЛИЧНО"</b>                                                                                                                                                   | <b>"ХОРОШО"</b>                                     | <b>"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"</b>                          | <b>"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"</b>                              |                                                                                  |
| (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)<br>Знать ____                                                     | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Знать                                                                                                                 | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Знать   | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Знать   | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Знать   | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- выполнение тестов и т.п.                |
| (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)<br>Уметь ____                                                     | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Уметь                                                                                                                 | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Уметь   | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Уметь   | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Уметь   | - выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.                                             |
| (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)<br>Владеть ____<br>итоговый контроль сформированности компетенции | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Владеть                                                                                                               | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Владеть | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Владеть | см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Владеть | - выполнение комплексного ПКЗ:<br>- защита проекта:<br>- защита портфолио и т.п. |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом,



за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических



задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| № | Вопрос                                                                                              | Индикатор компетенции  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города                            | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 2 | Экономическая оценка потенциала корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 3 | Антимонопольное регулирование региональной экономики                                                | ПК-1.1; ПК-            |



|    |                                                                                                                                      |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                                      | 1.2; ПК-1.3            |
| 4  | Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 5  | Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 6  | Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе                                                                             | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 7  | Естественная монополия как субъект региональной экономики                                                                            | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 8  | Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 9  | Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения                                           | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 10 | Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города                                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 11 | Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 12 | Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции                                          | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 13 | Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения                                                             | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 14 | Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект                                                                         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 15 | Местное самоуправление                                                                                                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 16 | Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике                                        | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 17 | Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России                                                       | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 18 | Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 19 | Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования                     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 20 | Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе                                                                       | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 21 | Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга                                     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 22 | Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона                                                                        | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 23 | Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии Курильских островов                                     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 24 | Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики                              | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 25 | Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе                                                                     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 26 | Производственная инфраструктура в экономике региона                                                                                  | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |



|    |                                                                                                                           |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 27 | Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе                                         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 28 | Развитие регионального фондового рынка                                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 29 | Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах                                                                  | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 30 | Региональный рынок труда и пути его регулирования                                                                         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 31 | Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации                                      | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 32 | Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях                                              | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 33 | Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования                                       | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 34 | Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 35 | Совершенствование методов решения региональных экологических проблем                                                      | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 36 | Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе                                                          | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 37 | Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона                                                      | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 38 | Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации                                         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 39 | Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной экономики                                          | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 40 | Теоретические и методические вопросы государственного регулирования экономического и социального развития регионов России | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 41 | Топливный комплекс Западной Сибири в период формирования рыночных отношений                                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 42 | Трансформация предприятий в рыночные субъекты хозяйствования в переходной экономике                                       | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 43 | Управление развитием промышленного города при переходе к рынку                                                            | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 44 | Управление рисками в системе экологической безопасности региона                                                           | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 45 | Управление системой профессионального образования в условиях становления рыночной экономики                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 46 | Факторы преодоления кризиса в промышленном секторе экономики                                                              | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 47 | Формирование и развитие промышленного узла города в условиях перехода к рыночной экономике                                | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 48 | Формирование механизма инновационного развития региона                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 49 | Формирование региональной бюджетно-налоговой системы в условиях экономической нестабильности                              | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 50 | Формирование региональных хозяйственных комплексов Севера в условиях                                                      | ПК-1.1; ПК-            |



становления рыночных отношений

1.2; ПК-1.3

## 6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

| №  | ППЗ                                                                                                                                      | Индикатор компетенции     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Раскройте особенности развития агропромышленного комплекса (АПК) для целей устойчивого развития территории?                              | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 2. | Приведите примеры методологических основ прогнозирования и стратегического планирования в АПК для целей устойчивого развития территории? | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 3. | Тезисно обоснуйте современные тенденции развития АПК России для целей устойчивого развития территории?                                   | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |

## 6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| №  | КПЗ                                                                                                                                                                 | Индикатор компетенции     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Каковы основные направления Стратегии обновления и повышения конкурентоспособности АПК России для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ. | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 2. | Раскройте проблемы землеустройства для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ.                                                            | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 3. | Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ.                             | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |

## 6.4 Примерный список билетов к экзамену

### Билет 1

- Особенности применения прогнозирования в оценке критериев устойчивого развития территории.
- Реструктуризация научного потенциала и роль инноваций в устойчивом развитии территории
- Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора экономики для целей устойчивого развития территории