

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет  
по землеустройству**

**СТО СМК**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы современной  
экономической теории**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**Б1.В.ДВ.01.01 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**по направлению подготовки:**

**38.04.02 Менеджмент**

Москва 2025

|       |          |             |              |        |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 1 |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

***1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования***

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| ПК-1        | Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития | <b><i>В области знания и понимания (А) - знать</i></b>                                        |                                                                                                                                                   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                  | наиболее актуальные проблемы современной экономической теории в целях решения прикладных задач применительно к профессиональной деятельности (А1) |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i></b>                                  |                                                                                                                                                   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b>                                                                                  | системно мыслить и действовать творчески в условиях необходимости достижения базовых показателей устойчивого                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Государственный университет<br>по землеустройству                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  | СТО СМК                                                     |                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| Компетенция                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                    |                                                             |                                                              |  |  |
| Код                                                                              | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  | информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада | ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа | развития территорий через инструменты эффективного администрирования налогообложения недвижимости (B1)                                                           |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                                                                                     |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                          | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (C1) |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | основные подходы поиска решений профессиональных задач (A1)                                                                                                      |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>        |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения (B1)                                                            |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b> |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (C1) |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач (A1)                |                                                             |                                                              |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                             | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>        |  |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | собирать и отбирать                                                                                                                                              |                                                             |                                                              |  |  |

|       |          |             |              |        |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 3 |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|

|                                                                                  |                                              |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                     | <b>СТО СМК</b>                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Компетенция</b>                                                               |                                              |                                                           | <b>Индикаторы компетенций</b><br><br>объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> |                                                                                          |
| <b>Код</b>                                                                       | <b>Содержание компетенции (или ее части)</b> |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                          |
|                                                                                  |                                              |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                      | необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач (B1) |
|                                                                                  |                                              |                                                           |                                                                                                                                     | <b><i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i></b>                                  |                                                                                          |
|                                                                                  |                                              |                                                           |                                                                                                                                     | <b>Владеть</b>                                                                                       | экономической лексикой и терминологией (C1)                                              |

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| показатель оценивания компетенций |          | результат обучения | критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |        |
|-----------------------------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|
| повышенный                        |          | Знать              | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |  |              |        |
|                                   |          | Уметь              | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий                                                                                                                 |  |              |        |
| © ГУЗ                             | Выпуск 1 |                    | Изменение 0                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Экземпляр №1 | Стр. 4 |

|  | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>СТО СМК</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                  |                                                           | (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                         |                |
| <b>базовый</b>                                                                   | <b>Знать</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                  | <b>Уметь</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |                |

|  | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>СТО СМК</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>пороговый</b>                                                                 | <b>Знать</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                  | <b>Уметь</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                     |                |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |                |
| <b>недостаточный</b>                                                             | <b>Знать</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                  | <b>Уметь</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |                |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |



|                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>СТО СМК</b> |
|                                                                                  |                                                           | ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |                |

### 3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                | <i>Шкала оценивания</i>                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                         | <b>"зачтено", "не зачтено"</b>                                                     |
| <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b><br>(дифференцированный зачет) | <b>"отлично",<br/>"хорошо",<br/>"удовлетворительно",<br/>"неудовлетворительно"</b> |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                       | <b>"отлично",<br/>"хорошо",<br/>"удовлетворительно",<br/>"неудовлетворительно"</b> |

### 4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



**Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.**

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
  - защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т.п.
- Мнемоническое правило

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ по<br>дисциплине | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА<br>ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);<br>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВАНИЯ |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                            |                         |



|                                                                                    |                                                     |                                                   |                                                    |                                                         |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | Государственный университет<br>по землеустройству |                                                    |                                                         | СТО СМК                                                                             |
| не<br>(модулю)                                                                     |                                                     |                                                   |                                                    |                                                         |                                                                                     |
|                                                                                    | "ОТЛИЧНО"                                           | "ХОРОШО"                                          | "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                                | "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                                   |                                                                                     |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Знать ____                                                     | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОВЫЩЕННЫЙ<br>для Знать   | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий БАЗОВЫЙ<br>для Знать    | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОРОГОВЫЙ<br>для Знать   | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ<br>для Знать   | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>--<br>выполнение тестов и т.п.               |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Уметь ____                                                     | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОВЫЩЕННЫЙ<br>для Уметь   | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий БАЗОВЫЙ<br>для Уметь    | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОРОГОВЫЙ<br>для Уметь   | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ<br>для Уметь   | -<br>выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.                                              |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Владеть ____<br>итоговый контроль сформированности компетенции | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОВЫЩЕННЫЙ<br>для Владеть | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий БАЗОВЫЙ<br>для Владеть  | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий ПОРОГОВЫЙ<br>для Владеть | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ<br>для Владеть | -<br>выполнение комплексного ПКЗ;<br>- защита проекта;<br>- защита портфолио и т.п. |

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в



ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1. Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №  | Вопрос                                                              | Индикатор компетенции  |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Классический подход к определению рыночной цены                     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 2. | Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.                | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 3. | Обоснование наклона кривой и причин ее сдвигов. Понятие stagflation | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

| № | ППЗ | Индикатор компетенции |
|---|-----|-----------------------|
|---|-----|-----------------------|

|  <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>СТО СМК</b>            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.                                                                                                                                         | В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?<br>а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.<br>б) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.<br>в) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».<br>г) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 2.                                                                                                                                         | Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:<br>а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.<br>б) Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.<br>в) Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.<br>г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |
| 3.                                                                                                                                         | Экономическая модель не является:<br>а) инструментом для экономических прогнозов;<br>б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;<br>в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;<br>г) Комплексом экономических принципов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3 |

### 6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| <b>№</b> | <b>КПЗ</b>                               | <b>Индикатор компетенции</b> |
|----------|------------------------------------------|------------------------------|
| 1.       | Экономический цикл и экономический рост. | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3    |
| 2.       | Понятие экономического цикла.            | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3    |
| 3.       | Фазы цикла                               | ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3    |

### 6.4. Примерный список билетов к зачету

#### Билет 1

1. Классический подход к определению рыночной цены.
2. Экономическая модель не является:
  - а) инструментом для экономических прогнозов;
  - б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;
  - в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
  - г) Комплексом экономических принципов.

|       |          |             |              |         |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 12 |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|



3. Понятие экономического цикла.