



Разработана на кафедре публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права «06» мая 2024 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы:

А. С. Бланков

Зав. кафедры публичного права

С.В. Королев

Руководитель ОПОП

д.ю.н., доцент

/А.Ю. Калинин/



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, ее объем, место в структуре.

Целью освоения дисциплины <<Криминология>> является получение обучающимися теоретических основ этой дисциплины и обучение навыкам профессиональной профилактики преступлений и правонарушений. Он рассчитан на студентов юридических факультетов вузов.

Задачи учебной дисциплины:

1. развитие навыков самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики, овладение социологическими и математическими методиками анализа преступности, изучение личности преступника, причин и условий преступности.
2. квалифицированно составлять профилактические документы, уметь анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке систем ее предупреждения.
3. освоить методы составления планов профилактики преступлений на различных уровнях – от федерального до муниципального, механизмы их исполнения и контроля за результативностью планов.
4. уметь самостоятельно составлять криминологические правовые акты, по материалам архивных и опубликованных уголовных дел, давать оценку эффективности предупреждения преступности правоохрнительными органами, готовить проекты постановлений и предостережений органов прокуратуры судов, и других правоохрнительных органов.

Перечень компетенций планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОП К-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Содержание и значение принципов этики юриста А1 Условия для соблюдения этики юриста и правила служебного этикета А2
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Объяснять содержание и значение принципов этики юриста В1 Предупреждать о последствиях несоблюдения правил служебного этикета В2
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	



			Владеет	Навыками применения правил служебного этикета С1
		ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Природу и негативные последствия коррупции для общества и государства А1 Последствия коррупционного поведения А2
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Формировать нетерпимость к коррупционному поведению В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеет	Навыками применения мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными нарушениями С1
		ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Меры по профилактике коррупции А1 Меры по пресечению коррупционного поведения А2
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов В1 Дать оценку коррупционному поведению В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеет	Навыками проверки сведений и документов, касающихся государственной и муниципальной службы С1 Навыками пресечения коррупционного поведения С2



ОП К-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы применения информационных технологий для поиска юридически значимой информации А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками обработки информации С1 Навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности С2
		ОПК-8.2 Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Требования информационной безопасности А
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Ориентироваться в информационном пространстве В1 Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками решения задач профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности
		ОПК-8.3 Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Отраслевые информационные системы и сервисы А1 Способы решения задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



		информационной безопасности информационной безопасности	Уметь	Решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками использования информации, содержащейся в отраслевых базах данных для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.Б.31 подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» по гражданско-правовому профилю подготовки.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 7 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-7 ОПК-8	Теория государства и права, Конституционное право Уголовное право, право социального обеспечения История государства и права зарубежных стран, Политология, Юридическая психология Теория государства и права, Административное право, Гражданское право, Гражданский процесс	Криминология	Международное частное право



ОПК-7 ОПК-8	Уголовное право (особенная часть), Уголовный процесс, Экологическое право Уголовно-исполнительное право, Налоговое право Административное право, Конституционное право, Гражданское право	Криминология	Расследование и судебное разбирательство экологических преступлений, Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений Ответственность за преступления и проступки в сфере охраны окружающей среды Международное частное право
------------------------	---	---------------------	---

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы и 144 академических часа 7 семестр.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	54		38
Аудиторная работа (всего):	54		38
в т. числе:			
Лекции	18		12
Семинары, практические занятия	36		26
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	63+27		79+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен		экзамен



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание и структура учебной дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Введение в криминологию.

Понятие, предмет, задачи и история отечественной криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методология и методы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность. Личность преступника. Понятие преступности и условия преступности.

Понятие и признаки преступности, её количественные и качественные характеристики, латентность. Понятие личности преступников, их классификация и типологизация. Формирование личности преступника и преступное поведение. Различные связи преступности с экономикой, политикой

Тема 3. Теория предупреждения преступности.

Понятие, цели, система и принципы профилактики, её классификация. Субъекты и объекты общего и специального предупреждения. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 4. Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Потерпевшие от их преступлений. Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Личность насильственных преступников.

Тема 5. Терроризм. Профессиональная преступность.

Связь терроризма и экстремизма. Понятие, состояние, структура и динамика этих видов преступностей. Личность террориста и экстремиста. Причины и условия, а так же предупреждение экстремизма и терроризма. Понятие, виды и состояние профессиональной преступности. Причины и условия, способствующие профессиональной преступности и пути её предупреждения.

Тема 6. Организованная преступность в сфере экономической деятельности.

Понятие и виды организованной преступности, её причины и личность преступников, е причины и личность преступников, основные направления борьбы с организованной преступностью. Понятие и криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, её причины.

Тема 7. Экологическая преступность

Понятие, виды и состояние экологической преступности в России. Причины и предупреждение преступлений в сфере экологии и охраны окружающей среды.

Тема 8. Женская преступность

Общая характеристика преступности женщин, отличительные признаки, причины и условия женской преступности, меры предупреждения преступности женщин.

Специальная часть.

Тема 20. Криминологическое обеспечение национальной безопасности России

Тема 21. Зарубежная криминология



2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Компе тенции	Признак компетенции	
		Очная							
		Все го	В том числе						
			Лек	Пр.	Л аб .	И нд .			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Общая часть 1 Понятие, предмет, задачи и истории отечественной криминологии Методика криминологических исследований		13	2	4			7	ОПК-7	А-1, В-1, С-2
2.	Преступность Личность преступника Понятие причин и условий преступления и преступности	13	2	4			7	ОПК-8	А-1, В-1,2, С-1
3.	Криминологическое исследование	13	2	4			7	ОПК-7	А-1, В-1,2, С-1
4.	Теория предупреждения преступности	13	2	4			7	ОПК-8	А-1, В-1,2, С-2
5.	Раздел II. Особенная часть Преступность несовершеннолетних Криминологическая характеристика насильственной преступности	13	2	4			7	ОПК-7	А-1, В-2, С-4
6.	Терроризм Профессиональная преступность	13	2	4			7	ОПК-8	А-2, В-2, С-2
7.	Предупреждение организованной преступности Экономическая преступность	13	2	4			7	ОПК-7	А-1, В-1, С-3
8.	Предупреждение экологической преступности	13	2	4			7	ОПК-8	А-1, В-2, С-2
9.	Зарубежная криминология	13	2	4			7	ОПК-7	А-2, В-2, С-3
	Экзамен	27					27		
	Всего часов	144	18	36			63+27		



Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Компе тенции	Признак компетенции	
		Очно-заочная							
		Все го	В том числе						
			Лек	Пр.	Л аб .	И нд .			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Общая часть 1 Понятие, предмет, задачи и истории отечественной криминологии Методика криминологических исследований		11	1	2			8	ОПК-7	А-1, В-1, С-2
2.	Преступность Личность преступника Понятие причин и условий преступления и преступности	12	1	3			8	ОПК-8	А-1, В-1,2, С-1
3.	Криминологическое исследование	13	1	3			9	ОПК-7	А-1, В-1,2, С-1
4.	Теория предупреждения преступности	13	1	3			9	ОПК-8	А-1, В-1,2, С-2
5.	Раздел II. Особенная часть Преступность несовершеннолетних Криминологическая характеристика насильственной преступности	13	1	3			9	ОПК-7	А-1, В-2, С-4
6.	Терроризм Профессиональная преступность	13	1	3			9	ОПК-8	А-2, В-2, С-2
7.	Предупреждение организованной преступности Экономическая преступность	14	2	3			9	ОПК-7	А-1, В-1, С-3
8.	Предупреждение экологической преступности	14	2	3			9	ОПК-8	А-1, В-2, С-2
9.	Зарубежная криминология	14	2	3			9	ОПК-7	А-2, В-2, С-3
	Экзамен	27					27		
	Всего часов	144	12	26			79+27		

2.3. Распределение контактной работы



Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.
Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Темы	Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1 .	Л.1	Раздел I. Общая часть Понятие, предмет, задачи и истории отечественной криминологии Методика криминологических исследований	2	7
T.2 .	Л.2	Преступность Личность преступника Понятие причин и условий преступления и преступности	2	7
T.3 .	Л.3.	Криминологическое исследование	2	7
T.4 .	Л.4.	Теория предупреждения преступности	2	7
T.5 .	Л.5.	Раздел II. Особенная часть Преступность несовершеннолетних Криминологическая характеристика насильственной преступности	2	7
T.6 .	Л.6.	Теория причин преступности	2	7
T.7 .	Л.7	Терроризм Профессиональная преступность	2	7
T.8	Л.8	Предупреждение организованной преступности Экономическая преступность	2	7
T.9	Л.9	Предупреждение экологической преступности	2	7
		Общий лекционный объем дисциплины	18	7

Темы	Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Темы	Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1 .	Л.1	Раздел I. Общая часть Понятие, предмет, задачи и истории отечественной криминологии Методика криминологических исследований	1	7
T.2 .	Л.1	Преступность Личность преступника Понятие причин и условий преступления и преступности	1	7
T.3 .	Л.2.	Криминологическое исследование	1	7
T.4 .	Л.2.	Теория предупреждения преступности	1	7
T.5 .	Л.3.	Раздел II. Особенная часть Преступность несовершеннолетних Криминологическая характеристика насильственной преступности	1	7
T.6 .	Л.3.	Теория причин преступности	1	7
T.7 .	Л.4.	Терроризм Профессиональная преступность	2	7
T.8	Л.5	Предупреждение организованной преступности Экономическая преступность	2	7
T.9	Л.6	Предупреждение экологической преступности	2	7
		Общий лекционный объем дисциплины	12	7

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	ПР1-2	Понятие, предмет криминологии	4	7



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	ПР3-4	Преступность, личность преступника	4	7
Т.3.	ПР5-6	Причины и условия преступности	4	7
Т.4.	ПР7-8	Виктимология, предупреждение преступности	4	7
Т.5.	ПР9-10	Преступность несовершеннолетних и насильственная преступность	4	7
Т.6.	ПР11-12	Терроризм и профессиональная преступность	4	7
Т.7.	ПР13-14	Организованная и экономическая преступность	4	7
Т.8	ПР15-16	Коррупция, наркопреступность	4	7
Т.9	ПР17-18	Преступность в г. Москве	4	7
		Всего часов по дисциплине	36	7

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	ПР1	Понятие, предмет криминологии	2	7
Т.2.	ПР2-3	Преступность, личность преступника	3	7
Т.3.	ПР3-4	Причины и условия преступности	3	7



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	ПР5-6	Виктимология, предупреждение преступности	3	7
Т.5.	ПР6-7	Преступность несовершеннолетних и насильственная преступность	3	7
Т.6.	ПР8-9	Терроризм и профессиональная преступность	3	7
Т.7.	ПР9-10	Организованная и экономическая преступность	3	7
Т.8	ПР11-12	Коррупция, наркопреступность	3	7
Т.9	ПР12-13	Преступность в г. Москве	3	7
		Всего часов по дисциплине	26	7

2.3 Распределение интерактивных видов занятий.

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Криминология» предполагает выполнение реферата, решение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к текущему контролю			1	1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (Экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	4	4	5	5	5	4	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	63+27



2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения. Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии), деловая игра “Суд идет!”

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 9 часов

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО.

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и история криминологии. Методы криминологических исследований.	Перечень вопросов к текущему контролю: - Соотношение криминологии и других наук. - В чем социальный заказ криминологии - Как называлась криминология в нашей стране - Каковы этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание Подготовьте рефераты по темам: - “История криминологии” - “Криминология в России” - “Криминологический анализ преступности” Семинар с элементами деловой игры	ОПК-7



Тема 2. Преступность. Личность преступника.	Перечень вопросов к текущему контролю: - многогранность феномена преступности, основные подходы к его изучению - криминологическая характеристика преступности. - структура личности преступника и ее типология. - методы изучения личности преступника Занятия по методике “Мозговая атака”.	ОПК-8
Тема 3. Причины и условия преступности.	Перечень вопросов по текущему контролю: - понятие причин и условий, их уровни и общая характеристика. - причины преступности в России. - мотивация преступного поведения. - Методика выявления причин и условий преступности. Семинар “Социальные процессы и преступность”	ОПК-7
Тема 4. Криминологическая профилактика и виктимология	Перечень вопросов к текущему контролю: - понятие объекта антикриминального воздействия. - система и структура воздействия на преступность - управление социальными процессами и преступность. - понятие и виды виктимности. - рекомендации виктимологов по профилактике насильственных преступлений. Письменные задания по подготовке профилактических мер на разных условиях.	ОПК-8
Тема 5. Терроризм. Профессиональная преступность.	Вопросы для опроса, тесты, задачи, реферат – пункты 3.4-3.8	ОПК-7
Тема 6. Организованная преступность в сфере экономической деятельности.	Вопросы для опроса, тесты, задачи, реферат – пункты 3.4-3.8	ОПК-8
Тема 7. Экологическая преступность	Вопросы для опроса, тесты, задачи, реферат – пункты 3.4-3.8	ОПК-7
Тема 8. Женская преступность	Вопросы для опроса, тесты, задачи, реферат – пункты 3.4-3.8	ОПК-8
Тема 9. Криминологическое обеспечение национальной безопасности России	Вопросы для опроса, тесты, задачи, реферат – пункты 3.4-3.8	ОПК-7
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: экзамену 1. Криминология как наука (история науки о преступности, понятие и предмет криминологии,	ОПК-7, ОПК-8



экзамена в 7-м семестре по индивидуальным занятиям)	значение криминологической теории).			
	2. Преступность как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его исследованию).			
	3. Правовой подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).			
	4. Количественные и качественные характеристики преступности.			
	5. Криминологическая характеристика преступности.			
	6. Социологический подход к исследованию преступности (сущность, научное и практическое значение).			
	7. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).			
	8. Теологический подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).			
	9. Личность преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступности, структура личности).			
	10. Типы личностей преступников (научное и практическое значение типологии).			
	11. Криминогенные качества личности (понятие, классификация). Криминогенные качества и вероятное прогнозирование преступного поведения.			
	12. Изучение личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности, изучение личности на предварительном следствии, изучение личности в суде). Коррекция отрицательных качеств личности.			
	13. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении (сущность проблемы, наиболее распространенные подходы к ее решению, их анализ, идеи А. Ф. Кони по данной проблеме). Биологические детерминанты преступного поведения и концепция ограниченной вменяемости.			
	14. Структура причин отдельного преступления (схема и практические выводы). Мотивация преступного поведения (понятие, структура, характеристика элементов). Готовность к совершению преступления (понятие, составляющие готовности, вид криминальной готовности).			
	15. Методика выявления причин и условий преступления (вопросы, подлежащие изучению, методы получения информации).			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17



	16. Понятие причинности и ее особенности в криминальной сфере. Объективные и субъективные, первичные и вторичные криминогенные факторы. 17. Причины преступности в России (классификация факторов преступности, их характеристика). 18. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность (предупреждение, профилактика, борьба, контроль). 19. Принципы воздействия на преступность. 20. Структура воздействия на преступность (характеристика элементов структуры воздействия). 21. Меры воздействия на преступность (понятие, классификация по содержанию, по масштабам, по ориентированности на перспективу, их характеристика). 22. Цели воздействия на преступность (понятие, диапазон целей, пороговые состояние преступности, цели декларируемые и реальные, цель как результат и как параметры деятельности, проблема объективности показателей достижения цели). 23. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность. Семья как фактор преступности и как субъект воздействия на преступность. 24. Виктимологическая профилактика преступлений (понятие виктимологии, история виктимологии, понятие и виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики, значение виктимологии). 25. Управление социальными процессами и воздействие на преступность. 26. Преступность и культура. 27. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика). 28. Корыстная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика). 29. Рецидивная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 30. Профессиональная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 31. Организованная преступность (криминологическая характеристика, причины,			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 18



	меры воздействия). 32. Политическая преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 33. Неосторожная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 34. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 35. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия). 36. Криминально-криминогенные феномены (проституция, экстремизм, маргинальность). 37. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркотизм, токсикомания). 38. Методы криминологических исследований. 39. Криминологические идеи философов Древней Греции (Солона, Протагора, Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля). 40. Гегелевская теория отрицания и концепция социального воздействия на преступность. 41. <<Карающий императив>> И. Канта. Идеи И. Канта о справедливости и концепции общей превенции. 42. Механизм самоограничения зла А. Августина. 43. Ломброзианство в криминологии. 44. Теория социальной дезорганизации. 45. Клиническая криминология. 46. Криминологическая теория стигмы. 47. Психоаналитические теории причин преступности (концепция З. Фрейда, психоаналитическая формула преступления, механизмы психологической защиты и нейтрализации, психоаналитический метод профилактики преступлений). 48. Теория дифференциальной ассоциации. 49. Архитектурная криминология 50. Криминологические идеи Э. Фромма. 51. Радикальные криминологические теории. 52. Современные зарубежные криминологические теории.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Учебно-методический комплекс по курсу “Криминология” А.С. Бланков. М.: ГУЗ, 2018

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19
-------	----------	-------------	--------------	---------



3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение судебной практики;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка контрольных работ;
- написание курсовых работ;
- подготовка к зачету или экзамену.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме интерактивной игры и т. д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач всей группы.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа в рабочих группах при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка и написание докладов, рефератов и очерков;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.



Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: задачник-практикум по курсу уголовного права.

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теоретических основ и практики применения норм УК РФ, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации, решения задачи
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и семинарских занятий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Следует помнить, что самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам



курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Методические указания по подготовке к семинарам.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видео-файлов с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Значение последних не стоит недооценивать. В ходе ответа на вопрос на экзамене (зачете) может достаться вопрос, который студент в ходе самостоятельной подготовки усвоил не достаточно, не понял некоторых нюансов. Их лучше разрешить с преподавателем на консультации. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем уголовно-правовой науки.

С учетом сказанного, предлагается ознакомиться с подробными методическими рекомендациями по примерному освоению темы:

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;



- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).



Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить



план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		термин		
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность	- круг, полнота использования литературных источников по



Критерии	Показатели
выбора источников	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины**

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить историю криминологии, ее предмет и задачи.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Становление и развитие криминологии в России".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: Раскрыть понятие "криминологического исследования", его этапы и содержание.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "эффективные методы исследования" и "криминологический анализ преступности".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить проблемы феномена преступности, дать криминологическую характеристику преступности.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Становление и развитие криминологии в России".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить критерий оценки причин и условий преступности, дать методику выявления факторов преступности в РФ.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Механизм преступного поведения, для чего необходимо его изучение".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить понятие личности преступника и методы его изучения.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Структуру воздействия на преступность и системы этого воздействия".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить вопросы виктимологической профилактики преступности



Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ” Криминологической характеристики и предупреждения преступности несовершеннолетних ”.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4. Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2. Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.



Задача № 1. *Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников служат благоприятным феноменом антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:*

- а) унаследованные или приобретенные, физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) нарушение психики (слабоумие, психопатия) врожденные или приобретенные;
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) социальные отклонения, связанные с сексуальной извращенностью, алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией;
- е) низкое интеллектуальное развитие, ограниченность мировоззрения, невежество, наивно-легкомысленное отношение к окружающей действительности;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задача № 2. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Анкель длительное время всячески унижал и оскорблял соседа по квартире Игонина. В один из дней Анкель в очередной раз оскорбил и несколько раз ударил Игонина, который в этот момент на кухне готовил ужин. Тогда Игонин молотком ударил Анкеля по голове, совершив покушение на убийство.

Что такое инверсия ролей? Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 3. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую ситуацию.*

Гражданка Тихонович проживала в коммунальной квартире. Вернувшись домой из отпуска, она застала в квартире незнакомую ей Четкину. Больше в квартире никого не было. Решив, что Четкина – гостя кого-нибудь из соседей, Тихонович ничего не спросила у нее и поехала по своим делам в центр города. Четкина совершила кражу у жильцов квартиры в том числе и у Тихонович.

Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 4. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Оператор котельной Иванов встретил во дворе 12-летнюю Иру Ганину. Предложил ей пойти с ней в котельную, где он расскажет ей о том как совершаются аборты, как интимно живут люди, и заодно он угостит ее конфетами. Ганина хорошо знала Иванова, поэтому и пошла с ним, так как ей было интересно все <<это>>. В кочегарке Иванов свое обещание выполнил (совершил типичные развратные действия). Ганина скрыла этот случай от родителей, но подругам рассказала. Это привело к тому, что в кочегарке у Иванова побывали и также подверглись развращению еще несколько девочек в возрасте от 10 до 12 лет.

Задача № 5. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Ранговская, женщина 29 лет, на центральной площади города днем была ограблена группой из четырех преступников, похитивших у нее сумочку с деньгами и документами. Никого поблизости не было, преступники действовали молча, но потерпевшая ни единым словом или движением не попыталась остановить грабителей и тем самым, возможно избежала худшего.

Укажите тип виктимологического поведения.

Задача № 6. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

На Димову, женщину 55 лет, поздним вечером в подъезде ее дома напал вооруженный ножом преступник и ,угрожая убить, отобрал сумку с деньгами и продуктами. Эффективное сопротивление в этой ситуации было бы невозможным.



Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 7. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Селезнев на вокзале познакомился с Ольневой, которая предложила ему уединиться для совершения полового акта. Она привела его на чердачную площадку дома, где жертву поджидали два соучастника Ольневой. Угрожая ножом, они отобрали у него деньги и сняли с него куртку.

Задача №8. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

С., имевшая четырех детей, в течение 11 лет терпела издевательства и побои мужа. В один из вечеров муж пришел домой в состоянии сильного алкогольного опьянения и ударил сковородой по голове С., Она спряталась в ванной, а когда спустя некоторое время вышла на кухню, увидела возбужденного мужа, который, как ей показалось, готовился вновь избить ее, С. схватила столовый нож и убила мужа, хотя в этот момент он никакой агрессии не проявлял.

Можно ли в данном случае говорить об инверсии ролей и что это такое? Почему?

Задача № 9. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Десятилетние П. и Е. вечеров гуляли на льду озера. К ним подбежал тренировавшийся здесь спортсмен С. и предложил пойти к расположенному неподалеку стогу сена и там посмотреть как он разденется. Девочки согласились. С. поочередно совершил с ними развратные действия. Потом он договорился с девочками встретиться на этом же месте через неделю. Они согласились и пришли бы, но им помешали обстоятельства, от них независимые.

Укажите вид виктимного поведения.

Задача № 10. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Мухина задушила пьяного мужа, который длительное время издевался над ней, избивал. В день убийства он пришел домой пьяным, нецензурно обругал ее, после чего уснул. Мухина, припомнив все, что вытерпела от мужа, не без оснований полагая, что в будущем ей ждать хорошего не приходится, убила спящего.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2. Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Что такое криминология?

1. Наука о способах совершения преступлений.
2. Учение о том, что является преступным и непроступным.
3. Область знаний, имеющих отношение к методам расследований.
4. Учение о преступности.

В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?

1. Платон.
2. Аристотель.
3. Беккариа.
4. Абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

Кто был первым автором книги под названием <<Криминология>>?

1. Геродот.
2. Гиппократ.
3. Беккариа.
4. Гарофало.

Что относится к предмету криминологии?

1. Преступность
2. Причины преступности.



3. Личность преступника.
4. Воздействие на преступность.

В чем заключается значение криминологии?

1. Криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений.
2. Изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся.
3. Криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан.
4. Криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

К числу видных отечественных криминологов относятся (выберите несколько вариантов):

1. М. В. Ломоносов;
2. М. Н. Гернет;
3. В. В. Лунев;
4. А. И. Долгова;
5. Р. Н. Бассов.

Какие подходы к изучению преступности вам известны (выберите несколько ответов)?

1. Правовой.
2. Социологический.
3. Экологический.
4. Антропологический.

В чем заключается сущность правового подхода к анализу преступности?

1. Изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений.
2. Преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе.
3. В основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах.
4. Сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений.
2. Совокупность государственных преступлений.
3. Скрытая преступность.
4. Зарегистрированная преступность.

Какие показатели характеризуют состояние преступности?

1. Уровень рецидива.
2. Число лиц, совершивших преступление в состоянии наркотического опьянения.
3. Размер ущерба, причиненного преступлениями.
4. Общее число преступлений, совершенных в обществе.

Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тыс. населения.
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления.
4. Общее число лиц совершивших преступления.

Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам.
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба.



3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности.
4. Соотношение различных видов преступлений.

Что такое динамика преступности?

1. Общая динамика преступности за 10 лет.
2. Показатель изменения структуры преступности.
3. Показатель изменения состояния преступности.
4. Показатель изменения структуры и состояния преступности.

Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников.
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране.
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны.
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные.
2. Корыстные.
3. Экологические
4. Неосторожные.

В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность .
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника.
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления - как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

В чем заключено значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности.
3. Значение социологического подхода состоит в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе.
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

В чем состоит сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения.
2. Преступность рассматривается как функция антропологии.
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий.
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступления.

В чем состоит значение антропологического направления криминологических исследований?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно.
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики.



3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника.
4. Значение антропологической теории заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

В чем заключается сущность теологического подхода к изучению преступности?

1. В рамках теологического подхода изучение преступности рассматривается как грех.
2. Преступность - проявление зла; преступление есть результат того, что человек либо отвернулся от бога(безверие), либо отказался от власти дьявола.
3. Преступность в рамках теологического подхода рассматривается как совокупность преступных деяний.
4. В рамках теологического подхода изучаются только причины преступности, а не личность преступника.

В чем состоит значение теологического подхода к изучению преступности?

1. Теология – лженаука, и попытки исследовать в ее рамках какой - либо проблемы могут ввести ученых и практиков в заблуждение.
2. Теологический подход углубляет понимание преступности позволяет помимо светских приемов воздействия на преступность исследовать практику церковных судов.
3. Теологический подход углубляет понимание преступности, позволяет выдвинуть ряд нестандартных криминологических гипотез, имеет мировоззренческое значение.
4. Значение теологического подхода к изучению криминальных явлений заключается в том, что лишь в рамках этого научного направления возможно изучать религиозные меры воздействия на преступность.

Что такое личность преступника?

1. Имя и фамилия человека, совершившего преступление.
2. Темперамент преступника и его привычки.
3. Совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение.
4. Совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.

Что такое криминогенное качество личности?

1. Это такое качество, которое побуждает преступника давать ложные показания.
2. Криминогенные качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы.
3. Криминогенные качества есть лишь только у рецидивистов.
4. Криминогенные качества есть только у преступников.
5. Криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

К какой группе качеств относятся убеждения человека?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.



К какой группе качеств личности относится судимость?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

1. Случайный преступник.
2. Ситуационный.
3. Неустойчивый.
4. Злостный.
5. Особо опасный.

К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападения на граждан?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от двери?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

1. Биологические.
2. Социальные.
3. В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные.

Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

1. Да.
2. Нет.

Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?



1. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависящих от самого преступника).
2. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.
3. Принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов.

Какой вывод позволяет сделать анализ структуры причин определенного преступления?

1. Каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Если из этой структуры удалить хоть один элемент, то преступления не будет.
2. Каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Только ликвидация всех факторов в ходе профилактической работы может обеспечить удержание человека от преступления.

Что такое мотивация преступного поведения?

1. Мотивировка преступления.
2. Мотив и цель преступного деяния.
3. Внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения.
4. Мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека.

Что такое криминальная готовность?

1. Криминальная готовность – отличительная черта преступников рецидивистов.
2. Криминальная готовность – феномен, характерный для всех преступников.
3. Криминальная готовность может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления.
4. Если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества.

Какой тип личности представляет наибольшую опасность?

1. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации материальной нужды.
2. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации безнаказанности.

Что такое криминальный рационализм бытия?

1. Такое состояние общества, при котором вести преступный образ жизни выгоднее, чем быть честным.
2. Такое состояние общества, когда коррумпированные представители правоохранительных органов привлекают к уголовной ответственности невиновных граждан.

Что такое причинность?

1. Это явление, которое обуславливает преступление.
2. Это связь между явлениями.
3. Это совокупность причин и условий.

Каковы отличительные особенности причинности в криминальной сфере?

1. Однозначность зависимостей.
2. Вероятностный характер.
3. Причинность должна быть установлена в ходе допросов.
4. Уголовная наказуемость.

Какой из факторов преступности характерен для всех стран?

1. Безработица.
2. Нищета.



3. Социальная несправедливость.
4. Чрезмерная гуманность уголовного наказания.

Что такое система, воздействующая на преступность?

1. Совокупность субъектов, воздействующих на преступность различными способами.
2. Единство правоохранительных органов, судебной системы и органов исполнения уголовных наказаний.

Какие меры должна включать в себя гармоничная система воздействия на преступность?

1. Оперативные.
2. Стратегические.
3. Оперативные и стратегические.
4. Социальные.
5. Антропологические.
6. Оперативные и стратегические, социальные и антропологические.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Швейцарии?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Северной Корее?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

Что такое принципы разрушающего воздействия на преступность?

1. Фундаментальные положения, являющиеся условиями успеха.
2. Теоретические концепции, основанные на изучении преступности и реализованные в законодательстве.



Что является главным объектом виктимологических исследований?

1. Индивидуальная и групповая безопасность.
2. Правовой статус потерпевшего.
3. Законодательство о возмещении материального ущерба.

Что такое криминологическое прогнозирование?

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый.
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
3. Научные исследования криминалистов-футурологов.

Какие тенденции характерны для насильственной преступности?

1. Уменьшение удельного веса покушений.
2. Увеличение числа насильственных преступлений, не представляющих большой общественной опасности.
3. Насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре Российской преступности.

К какому типу насильственных преступников относится 14 – летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикотило?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых				
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 41



заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2. Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

1. Понятие предмет, метод и система криминологии
2. История криминологии. Современные криминологические теории
3. Преступность и ее основные характеристики
4. Детерминанты преступности
5. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования
6. Механизм индивидуального преступного поведения
7. Организация и методика криминологических исследований
8. Статистические методы и их применение в криминологических исследованиях
9. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
10. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений
11. Криминологическая характеристика женской преступности
12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности



13. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности
14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности
15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи
16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики.
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против общественной безопасности, общественного порядка
18. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти
19. Криминологическая характеристика преступлений совершаемых по неосторожности
20. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

3.7. Деловая игра

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2. Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Значение деловой игры (ДИ) в современном образовательном процессе при подготовке специалистов в области юриспруденции трудно переоценить. Игровое погружение студентов в максимально приближенный к реалиям уголовный процесс и судебное заседание позволит им «примерить» собственный теоретический и практический уровни подготовки, а также применить применение полученных знаний для решения практических задач в сфере обеспечения экологической безопасности.

ДИ «Встать! Суд идет!» Целесообразно проводить для закрепления **теоретического** материала у студентов-выпускников очной и очно-заочной формы обучения юридического



факультета по направлению подготовки 03090062 – юриспруденция, уголовно-правовой профиль подготовки.

В ходе проведения деловой игры акцентируется внимание на умении студентов реализовывать полученные теоретические знания по дисциплинам «Уголовно- процессуальное право», «Уголовное право», «Адвокатура», «Прокурорский надзор» и другим дисциплинам специализации. ДИ целесообразно проводить перед итоговой государственной аттестацией вместо обзорных лекций перед итоговым государственным экзаменом, так как теоретические знания по специализации студентами уже получены в полном объеме и есть возможность выявить степень усвоения материала, оценить способности студентов применять данный материал на практике.

Общее **минимальное время**, необходимое для проведения данной игры, составляет 180 минут (2 академические пары). Например, производство в суде первой инстанции.

В случаях же судебного производства в суде с участием присяжных заседателей, а также рассмотрения в суде второй инстанции (при апелляционном обжаловании судебных решений, не вступивших в законную силу, при обжаловании в кассационном порядке, в порядке надзора, а также при возобновлении производства в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств), **максимальное время** для проведения игры может составить 3 академические пары или 270 минут.

Для проведения данной деловой игры необходимо, чтобы студентам уже были прочитаны дисциплины специализации, причем на семинарских занятиях рекомендуется акцентировать внимание на том материале, который будет задействован в деловой игре. Для более продуктивной работы во время ДИ необходимо предварительно провести несколько консультационных занятий для студентов-участников, на которых следует разъяснить суть ДИ, ее педагогическое назначение, обобщить материал, более детально рассмотреть вопросы, которые на лекциях были лишь крупно очерчены, особенно те, знания которых позволят подойти к решению задачи, поставленной в ДИ, более квалифицированно.

По содержанию разрабатываемой игры, уголовный судебный процесс в России, иначе говоря, судопроизводство по уголовным делам, в настоящее время выступает как установленный законом порядок действий возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения уголовных дел об экологических преступлениях.

И в этом процессе задействованы, напомним, самые разнообразные специалисты в сфере юриспруденции. Каким образом возможно **распределение ролей** в ДИ.

Так, известно, что согласно нормам уголовно-процессуального законодательства, помимо председательствующего федерального судьи и секретаря судебного заседания, а также судебного пристава, только со стороны обвинения в процессе могут участвовать как минимум 10 человек – от прокурора и потерпевшего до частного обвинителя и гражданского истца.

Напомним, что со стороны защиты выступают также еще около 7 человек: от подозреваемого и обвиняемого до защитника и гражданского ответчика. И, наконец, укажем и иных участников процесса, а это еще около 5 человек: от свидетелей и экспертов до специалистов и переводчиков. Таковы требования УПК РФ.

Помимо непосредственно участников процесса в ДИ должны быть задействованы и так называемые оценщики игры или эксперты, т.е. члены жюри ДИ, состоящие из преподавателей и студентов-старшекурсников.

Какую же роль и место в ДИ следует отвести преподавателю? Безусловно, главная фигура судебного заседания – федеральный судья. Однако, на наш взгляд, следует больше доверять студентам и эту роль (возможно на конкурентной основе) доверить наиболее подготовленному и авторитетному студенту. Сам же преподаватель может быть в игре ее режиссером-организатором, консультантом, своего рода модератором данного мероприятия.

1. Теоретическая основа ДИ

Напомним, что судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции – это

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 44
-------	----------	-------------	--------------	---------



центральная стадия уголовного процесса, в рамках которой суд первой инстанции с участием сторон в судебном заседании на основе имеющихся доказательств решает вопрос о виновности или невиновности подсудимого, о применении или неприменении к нему уголовного наказания, о возмещении вреда, причиненного преступлением.

Согласно УПК РФ судопроизводство по уголовному делу основано на **принципах** законности, презумпции невиновности, гласности, уважении чести и достоинства личности, неприкосновенности личности и жилища, обеспечения защиты и охраны прав и свобод всех участников процесса, состязательности сторон, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и др.

При постановлении приговора по делам об экологических преступлениях судья разрешает следующие вопросы:

- доказательство наличия и совершения подсудимым деяния;
- квалификация совершенного деяния в качестве преступления, предусмотренного нормами УК РФ;
- наличие вины подсудимого;
- назначение подсудимому наказания;
- наличие смягчающих или отягчающих вину обстоятельств;
- иные вопросы, связанные с гражданским иском, конфискацией имущества, лишение подсудимого специальных званий, вменяемостью подсудимого, применением к нему принудительных мер медицинского характера и т.п.

Судебное разбирательство по уголовному делу имеет связанные между собой этапы развития.

Как мы выяснили на занятиях по уголовному процессу, суд разбит на отдельные этапы, имеющие свои особенности, при этом на каждом этапе достигаются определенные цели, связанные с основной целью процесса. Кроме того, законодательно закреплена в ст. 257 УПК РФ регламент судебного заседания, согласно которому при входе судей все присутствующие встают, а обращаются к суду со словами «Уважаемый суд», а к судье «Ваша честь».

Различные категории участников процесса (обвиняемый, суд, обвинитель, свидетели, эксперты и т.д.), как правило, обязаны участвовать в процессе.

Общеизвестно, что уголовное судопроизводство в России делится на основные части, которые, в свою очередь, разбиты на отдельные стадии.

I. Досудебное производство:

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предварительное расследование.

II. Непосредственные судебные стадии:

1. Подготовка к судебному заседанию
2. Производство в суде апелляционной инстанции
3. Исполнение приговора.

III. В исключительных случаях присутствует третья часть судопроизводства по уголовным делам, включающая в себя:

1. Производство в суде кассационной инстанции.
2. Надзорное производство.
3. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

В России судопроизводство по уголовным делам регулируется, прежде всего, Конституция РФ и УПК РФ.

Суд по уголовным делам является центральной стадией процесса, результатом которой является решение вопроса о виновности или невиновности подсудимого. От того, насколько правильным будет сформулированы показания, представлены доказательства, зависит дальнейшая судьба подсудимого, потерпевшего в результате совершения преступления, иных лиц.



Если Вы стремитесь к тому, чтобы суд прошел в полном соответствии законодательству Российской Федерации, без помощи квалификационного правозащитника не обойтись.

Рассмотрение уголовных дел в суде – это одна из стадий уголовного процесса, на котором суд первой инстанции знакомится с материалами, заслушивает мнения сторон, экспертов и рассматривает вещественные доказательства, а также выносит оправдательный или обвинительный приговор, с оглашением меры пресечения свободы или иного наказания, предусмотренного законом.

В соответствии с законодательством уголовное судопроизводство строится на принципах гласности, устности, равенства участников, неизменности состава суда при непосредственном участии сторон и иных заинтересованных лиц. Если по каким либо причинам явка на заседание потерпевшего или свидетеля невозможна, то они могут быть допрошены посредством видеоконференцсвязи. При наличии технической возможности (внутривузовского телевидения) это можно продемонстрировать на ДИ.

Рассмотрение уголовных дел в суде следует за предварительным расследованием и состоит из нескольких стадий:

1. Подготовка к судебному заседанию. Данная стадия включает:

1. подготовку к судебному заседанию (решаются вопросы подсудности, назначаются дальнейшие процедуры);
2. предварительное слушание (при наличии ходатайств сторон, а также для решения вопроса об участии присяжных заседателей);
3. судебное разбирательство в суде первой инстанции, включающее : а) судебное следствие, б) прения сторон, в) последние слова подсудимого, г) постановление и провозглашение приговора.

В установленных законом случаях уголовные судебные дела рассматриваются в особом порядке (вынесение приговора без судебного разбирательства за преступления, за которые предусмотрено наказание не выше 10 лет лишения свободы, если обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением).

Вторая инстанция – производство в порядке апелляционного производства (по жалобам на не вступившие в законную силу приговоры суда).

Далее следует производство в суде кассационной инстанции.

Стадия надзорного производства – по жалобам на вступившие в законную силу приговоры суда. Рассмотрение дела по заключению прокурора по вновь открывшимся обстоятельствам.

В качестве **гlossария** следует применять основные понятия, используемые в уголовном процессе, указанные в ст.5 УК РФ.

2. Объект имитации игры

Данный раздел ДИ нами понимается как описание самого судебного процесса, иначе говоря, судебного производства в суде первой инстанции. Как было ранее отмечено, здесь необходимо последовательно продемонстрировать отдельные этапы данного производства, показать имитационную модель ДИ.

Таким образом, объектом имитации ДИ является деятельность суда первой инстанции. Она включает в себя общий порядок подготовки к заседанию (он может быть оглашен режиссером (модератором) ДИ. См. главу 33 УПК РФ).

Далее производство предполагает проведение предварительного слушания с учетом общих условий судебного разбирательства. Перед самым судебным следствием и прениями сторон-участников процесса осуществляется подготовительная часть судебного заседания, заканчивающаяся последним словом подсудимого и постановлением приговора.

Имитация должна быть максимально приближена к реальному производству в суде первой инстанции, где объектом имитации ДИ выступают практически все участники уголовного процесса, как со стороны обвинения, защиты, так и иные участники судебного заседания. Предмет же данного уголовного судопроизводства может не меняться.



3. Цели и формируемые компетенции ДИ

Общая цель – профессиональное освоение учебной дисциплины «Уголовный процесс», основных его разделов и методически обоснованное, компетентное обоснование роли учебного курса при решении задач эффективного уголовного судопроизводства.

I. Педагогические и воспитательные:

- 1.1 Обучающие: – углубление знаний уголовного и уголовно- процессуального права;
– формирование навыков применения уголовного права и процесса;
– изучение нормативно- правовой базы;
– освоение принятой терминологии.

1.2 Воспитательные: – формирование позитивного правосознания и готовность к дискуссии на основе ценностей гражданского общества;
– повышение уровня правовой культуры и способность к эффективному деловому общению;
– выработка устойчивой гражданской позиции и понимания смысла, целей и социальной значимости профессии юриста.

II. Профессиональные:

- 2.1 Выработка профессиональных навыков, связанных с участием в уголовном процессе;
- 2.2 Формирование навыков публичных выступлений;
- 2.3 Развитие навыков поиска и толкования правовых норм
- 2.4 Формирование умений подготовки правовых документов: исков, жалоб, заявлений, индивидуальных предписаний и решений судебных органов;
- 2.5 Развитие умений отстаивать свою точку зрения, убеждать, аргументировать собственные выводы и предположения.

III. Игровые:

- 3.1 Выработка новых инновационных подходов к обучению;
- 3.2. Формирование ситуативного поведения;
- 3.3 Развитие стрессоустойчивости;
- 3.4 Формирование личности с помощью игровых моментов и компетентного подхода к приобщению профессии юриста;
- 3.5 Выработка ироничного отношения к действительности, помня, что «Вся жизнь – игра» (Пушкин А.С.)

Таким образом, глубокое теоретическое и игровое практическое освоение курса позволит студентам знать: способы использования основных положений и методов уголовно-правовых и иных смежных юридических наук при решении профессиональных задач;

уметь: разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профелем своей профессиональной деятельности;

владеть: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию правовой информации, постановке цели и выбору путей достижения; способами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.

Вывод и непереносимое условие раздела – тесная связь между целями, правилами и системой оценок, а также формируемыми профессиональными компетенциями.

4. Сценарий ДИ

Ход игры целесообразно расписать с характеристикой ее **основных этапов**, взаимодействием и графическим изображением, ролями и игровыми функциями основных участников ДИ.

Подготовительный этап.

Перед проведением ДИ следует провести подготовительные занятия в учебной группе, где ознакомить обучающихся со сценарием ДИ, распределить роли. В ДИ могут принимать участие от 20 до 25 человек. После распределения ролей с участниками подробно обсуждаются их задачи

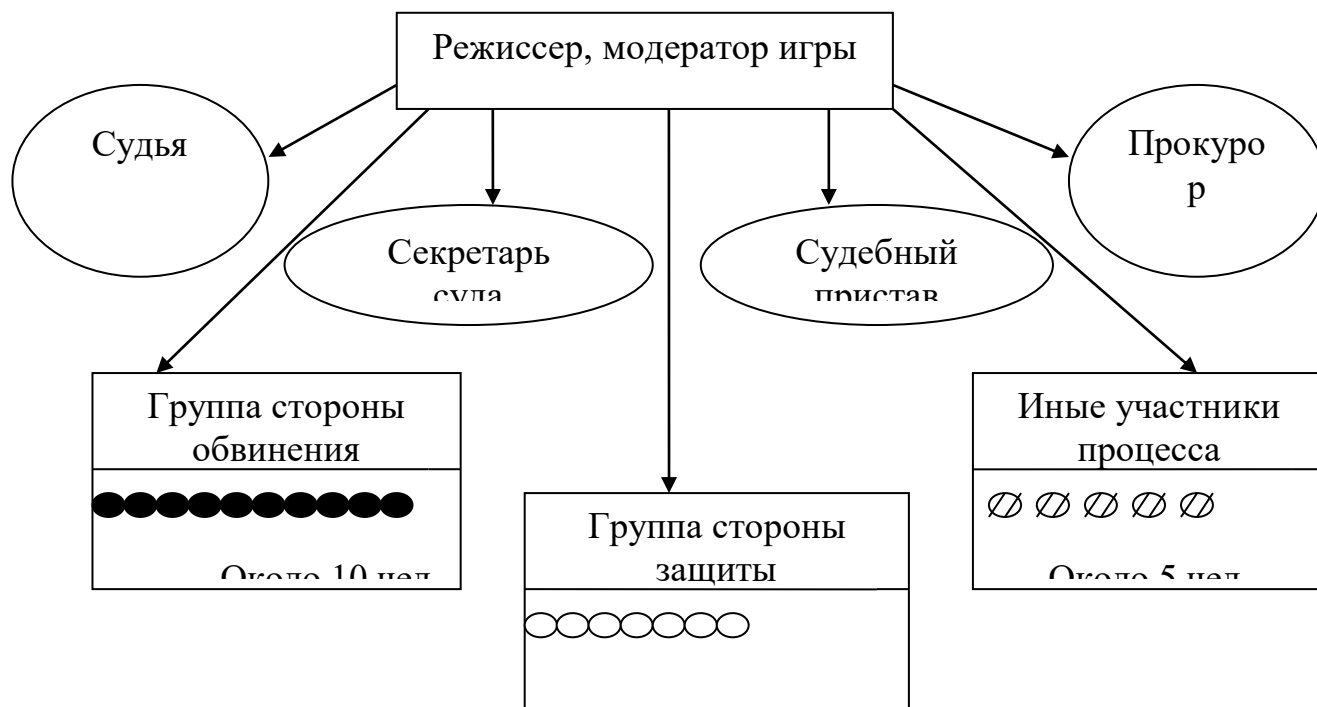
1) функции и последовательность «выступления» (проигрывания) каждой роли в ДИ



целесообразно расписать и выдать участникам подготовительного этапа. Здесь же следует представить и членов жюри – экспертов, выдать им оценочные бланки и огласить критерии оценок. Если в вузе на одном курсе (потоке) обучаются 2-3 группы, то подобный инструктаж целесообразнее проводить в большой аудитории (актовом зале) и создавать группы-дублеры.

Вместе с тем, организационно и педагогически оправданным считается проводить ДИ в учебной аудитории «Зал судебных заседаний» с 25-ю студентами, т.е. с одной учебной группой.

Примерная схема участников подготовительного этапа:



Основной этап

Данный этап можно условно разделить на 2 раздела. В первом, напомним, осуществляется **общий порядок подготовки к судебному заседанию**, где особенно полно раскрываются роль, игровые функции и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу (см. ст. 227 УПК РФ). Здесь судья обязан разрешить ряд вопросов, подлежащих выяснению по данному уголовному делу (ст. 228 УПК РФ) и выявить основания предварительного слушания (ст. 229 УПК РФ).

По ходатайству потерпевшего, гражданского истца или их представителей либо прокурора, судья вправе вынести постановление о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, либо возможной конфискации имущества, которая возлагается на судебных приставов и исполнителей (ст. 230 УПК РФ).

Далее судья выносит постановление о назначении судебного заседания с указанием места, даты и времени его проведения с вызовом необходимых лиц (ст. 231 УПК РФ).

Эта же норма права позволяет судье вынести постановление о назначении заседания без проведения предварительного слушания при отсутствии оснований его проведения. Порядок проведения предварительного слушания см. в гл. 34 УПК РФ.

«Сухой» язык выносимых судьей постановлений должен быть «оживлен» эмоциональным вербальным воспроизведением председательствующего на судебном заседании.

В дидактических целях текст может быть продемонстрирован на экране монитора для лучшего его усвоения. Однако, напомним, что общие условия судебного разбирательства – непосредственность, устность и гласность ограничиваются законом. Так, переписка, запись



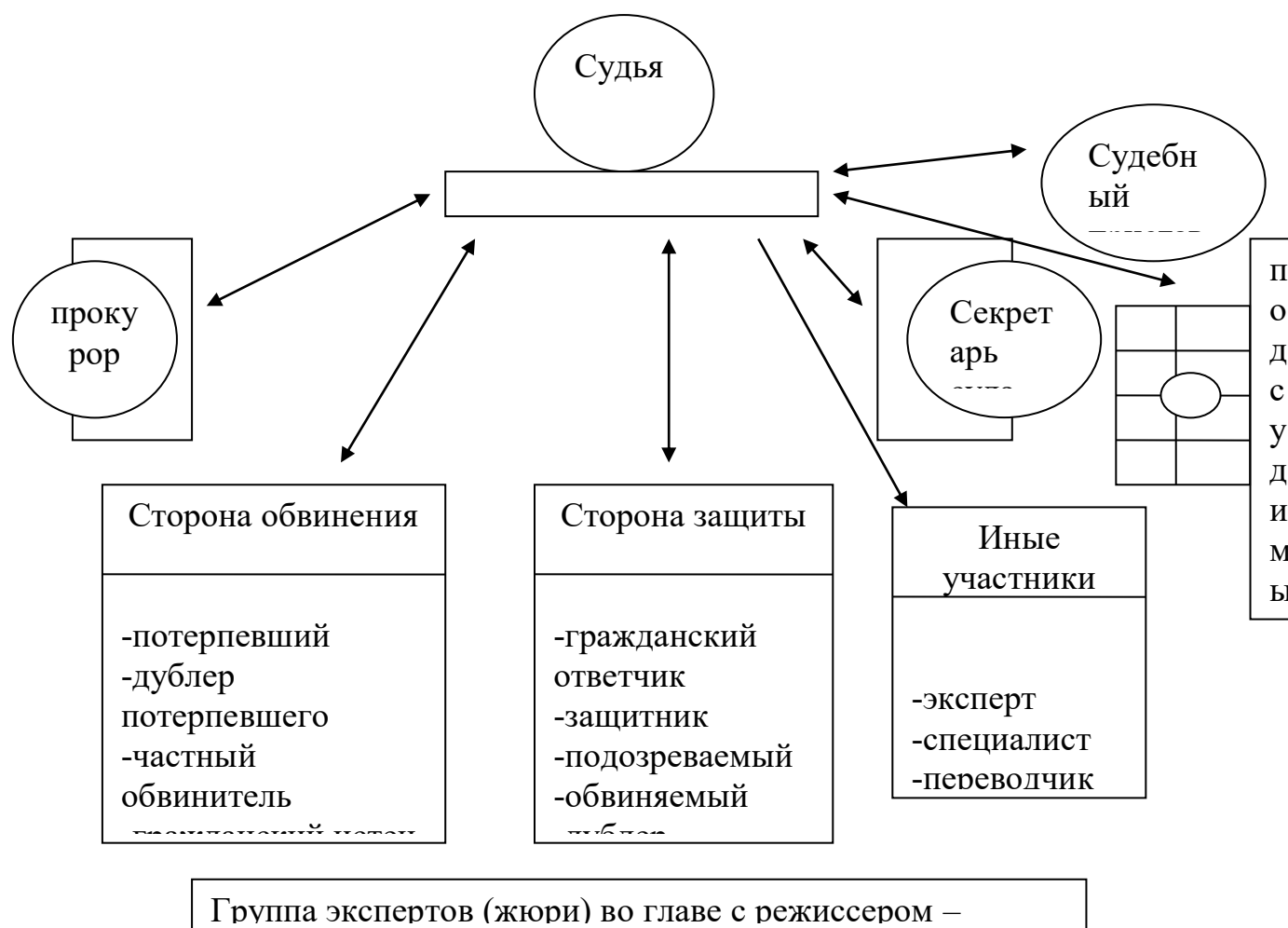
телефонных и иных переговоров, телеграфные, почтовые и иные сообщения лиц могут быть оглашены в открытом судебном заседании только с их согласия (см. ч.4 ст. 241 УПК РФ)

Второй раздел основного этапа ДИ посвящен проведению собственно судебному заседанию с проведением судебного следствия, прениями сторон, последним словом подсудимого и, наконец, постановлением приговора.

Понятно, что сама процедура и содержание судебного заседания в форме ДИ полна конфликтных ситуаций: – из -за противоречий в толковании закона;

– конфликт между подсудимым и потерпевшим, между другими участниками процесса.

Схема размещения участников ДИ



Каковы **роли и функции** игроков?

Судебное заседание **открывает председательствующий** (судья).

Затем **секретарь** заседания докладывает о явке лиц-участников заседания и о причинах неявки отсутствующих. Явившиеся **свидетели** до начала их допроса удаляются из зала.

Далее **судья** устанавливает личность **подсудимого** и выясняет, вручена ли ему и когда



копия обвинительного заключения.

Далее председательствующий объявляет состав суда и сообщает, кто является **обвинителем, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями**, а также **секретарем судебного заседания, экспертом, специалистом и переводчиком**. Им разъясняются их права и ответственность в судебном разбирательстве, отдельно разъясняются права подсудимому.

Решив еще ряд вопросов, указанных в гл.36 УПК РФ, **председательствующий** переходит к **судебному следствию**.

Оно начинается с изложения **государственным обвинителем** (прокурором) предъявляемого подсудимому обвинения. **Судья** спрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным.

Дальнейший порядок судебного следствия таков: первой представляет доказательства **сторона обвинения**, после их исследования, представляют доказательства **стороны защиты**.

Затем начинается **допрос подсудимого**, при этом он, как впрочем, и потерпевший, вправе давать показания в любой момент следствия. При согласии **подсудимого** первыми его допрашивают **защитник** и участники **стороны защиты**, затем – прокурор и участник **стороны обвинения**. И лишь после этого допрос подсудимого продолжает суд.

По ходатайству сторон или по собственной инициативе суд вправе вызвать для допроса **эксперта**, также назначить **судебную экспертизу**.

В ходе судебного следствия возможны и другие процессуальные действия: **осмотр вещественных доказательств, оглашение протоколов следственных действий, заключение экспертов предварительного расследования, документы, приобщенные к уголовному делу. Осмотр местности и помещения, следственный эксперимент, предъявление для опознания лица или предмета опознания, освидетельствование** проводятся крайне редко.

В конце судебного следствия председательствующий после разрешения возможных дополнительных ходатайств сторон объявляет судебное следствие оконченным.

Судебное следствие действительно закончилось, но осталась возможно наиболее интригующая часть судебного производства и ДИ, а именно: прения сторон, последнее слово подсудимого и, наконец, постановление приговора.

Само содержание и порядок прений сторон рассматривается в ст.292 УПК РФ. Общий порядок таков: – суд не вправе ограничивать продолжительность прений;

– участники не вправе ссылаться на доказательства, которые не рассматривались в суде или признаны недопустимыми;

– после произнесения речей всеми участниками прений каждый из них может выступить еще раз с репликой, однако, право последней реплики принадлежит подсудимому или его защитнику.

Кто участвует в этих прениях, какова их последовательность? Она определяется судом, вместе с тем во всех случаях первым выступает **обвинитель**, затем **потерпевший** и его представитель, **гражданский истец** и его представитель, **гражданский ответчик** и его представитель; последним – **подсудимый** и его защитник.

Последнее слово предоставляется подсудимому только после окончания прения сторон, после чего суд удаляется в совещательную комнату для **постановления приговора** с объявлением о **времени** оглашения приговора.

Законодательно выведенные требования к составлению как оправдательного, так и обвинительного приговоров прописаны в гл.39 УПК РФ.

Учитывая предпоследний этап ДИ, усталость его участников, рекомендуется заранее, на практических занятиях (семинар) группам студентов поручить попрактиковаться в составлении приговоров, учитывая требования Закона о написании отдельно вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей и обвинительных и оправдательных приговоров, исходя из конкретной фабулы уголовного дела.

Заключительный этап.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 50
-------	----------	-------------	--------------	---------



Здесь подводятся итоги ДИ. В состав экспертной группы, напомним, входят не только заведующий кафедрой и преподаватели уголовно-правовых дисциплин, но и наиболее подготовленные и авторитетные студенты-старшекурсники, актив. Выступления экспертов содержат оценку каждого игрока каждой команды по сумме отмеченных параметров, поэтому должно быть максимально кратким и «статистическим», так как эта оценка является основой реальной учебной отметки, выставяемой преподавателем соответствующему студенту. Самооценка может сопровождаться кратким комментарием каждого участника и завершаться самооценкой деятельности экспертов.

Правила и система игровых оценок ДИ.

Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальным условиям разрешения уголовно-правовых споров. Соответствующим образом необходимо расставить мебель, чтобы обеспечить правильное размещение участников ДИ (см. схему размещения игроков). Внешний вид игроков также должен соответствовать проводимой процедуре, которая является официальной и публичной.

Участники должны быть корректными и вежливыми. Выступление необходимо продумать и обосновать. В основу заявлений, жалоб, опровержений должны быть положены как нормативно-правовые акты, так и юридические факты.

Недопустимы ненормативные, обиходные (бытовые) и необоснованные выступления и высказывания.

В ходе заседания необходимо соблюдать должный порядок, который наводится судьей и судебным приставом. Все выступления, высказывания и действия осуществляются с разрешения председательствующего в заседании.

Экспертная группа должна быть максимально объективной и беспристрастной.

Система оценивания.

При проведении ДИ оценивается как работа отдельных участников, так и всей группы в целом. Бланк на каждого участника или свободный на группу – сторона защиты, сторона обвинения, а может каждый эксперт только за группой следит – тогда это будет по силам, да и критерии могут быть разными, приближенными к формируемым компетенциям.

Критерии, параметры оценки и компетенции	Поощрения в баллах	Штрафы в баллах
Соблюдение регламента	+5	-5
Точное соблюдение сценария ДИ	+10	-10
Разыгрывание всего списка участников	+3	-3
Подготовленность (продуманность) выступлений	+5	-5
Качество подготовленных документов	+5	-3
Активность участников	+5	-5
Активность группы	+10	-5
Аргументированность и	+5	-5



обоснованность высказываний		
Атмосфера: дружелюбная	+5	-
недружелюбная	-	-5
индифферентная	-	-3
Культура речи и стиль общения	+5	-3
Артистизм, эмоциональность	+5	-3
Использование юридической терминологии	+8	-5
Знание законодательной базы	+10	-5
Достижение поставленных целей	+12	-10
Корректность индивидуального поведения	+10	-15
Организованность работы группы	+7	-10

Критерии оценки деятельности игроков

Оценивается деятельность в ходе игры индивидуально каждого участника. Кроме оценки содержательной части выступления участника, оценивается его коммуникативность, соблюдение этических норм корректность обращения с другой стороной. Принимается во внимание активность участника игры. Применяется 5-ти балльная система оценки, выносимой каждым участником игры другому участнику, с которым в процессе игры были те или иные правоотношения или контакты.

3.8 Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.2. Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.3. Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.



ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Знает, как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2. Умеет ориентироваться в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
---	--

Изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое пьянство и алкоголизм? Раскройте признаки алкоголизма.
2. Как пьянство влияет на преступность?
3. В чем заключается опасность пьянства для отдельной личности и для общества?
4. Проанализируйте факторы пьянства в нашей стране.
5. Какие меры могли бы снизить уровень употребления спиртного в России?
6. Что такое токсикомания?
7. Что такое патомания? Могут ли к этому феномену быть отнесены азартные игры (карты, рулетка, тотализатор, бега и т.п.)?
8. Что такое наркотизм и наркомания? Раскройте признаки наркомании.
9. В чем заключается опасность наркотизма:
 - для отдельной личности;
 - для общества;
10. Каковы причины наркотизма в нашей стране?
11. Проанализируйте современный опыт профилактики наркотизма.
12. Какие меры должны быть эффективными в плане ограничения распространенности наркотизма в России?
13. Что такое проституция и в чем заключается ее общественная опасность?
14. Взаимосвязаны ли проституция и организованная преступность?
15. Какие виды проституции наиболее опасны?
16. Раскройте неблагоприятные тенденции этого феномена.
17. Проанализируйте причины распространенности проституции заслуживают внимания.
18. Исследуйте отечественный и зарубежный опыт: какие приемы профилактики проституции заслуживают внимания.
19. Что такое экстремизм? Какова его природа?
20. Какие виды экстремизма вам известны?
21. Проанализируйте причины и меры профилактики экстремизма.
22. Что такое социальная маргинальность?
23. Как взаимосвязаны маргинальность и преступность?
24. Проанализируйте причины этого феномена.
25. Какие меры могли бы быть эффективными в плане профилактики социальной маргинальности.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно



раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.9. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Тема 1. Понятие, предмет криминологии

Цель и задачи: изучить историю криминологии, ее предмет и задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет и система криминологии
2. Связь криминологии с другими науками
3. История криминологии

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Становление и развитие криминологии в России».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Преступность, личность преступника

Цель и задачи: изучить проблемы феномена преступности, дать криминологическую характеристику преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступности
2. Понятие личности преступника
3. Личность преступника и преступное поведение

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «криминологический анализ преступности».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3. Причины и условия преступности

Цель и задачи: изучить критерий оценки причин и условий преступности, дать методику



выявления факторов преступности в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, способствующие совершению преступлений
2. Нравственное состояние общества и преступность
3. Правовые причины преступности

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Механизм преступного поведения, для чего необходимо его изучение».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4. Виктимология, предупреждение преступности

Цель и задачи: изучить вопросы виктимологической профилактики преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности
2. Понятие и основные характеристики виктимологии

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Криминологической характеристики и предупреждения преступности несовершеннолетних».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5. Преступность несовершеннолетних и насильственная преступность

Цель и задачи: изучить особенности преступности несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних
2. Личность несовершеннолетнего преступника
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Система предупреждения преступности несовершеннолетних».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 6. Терроризм и профессиональная преступность

Цель и задачи: изучить причины и условия терроризма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, состояние и структура терроризма
2. Причины и условия терроризма
3. Динамика терроризма

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Система предупреждения терроризма».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 7. Организованная и экономическая преступность

Цель и задачи: изучить основные направления борьбы с организованной преступностью

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды организованной преступности
2. Понятие и криминологическая характеристика в сфере экономической деятельности

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 8. Коррупция, наркопреступность

Цель и задачи: Изучить основные понятия и криминологическую характеристику коррупционной преступности

Вопросы для обсуждения:



1. Причины коррупции в России

2. Понятие, состояние, структура и динамика преступного оборота наркотиков

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «личность преступника, занимающегося преступным оборотом наркотиков».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Тема 9. Преступность в г. Москве

Цель и задачи: изучить статистику преступности в г. Москве

Вопросы для обсуждения:

1. История преступности в г. Москве

2. Экономическая обусловленность преступлений в крупных городах

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «система предупреждения преступности».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминология» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
Разноуровневые задачи	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект типовых задач



	установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Криминология включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452020>
2. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453081>

Дополнительная литература

1. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449412>
2. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.lawportal.ru	Юридическая Россия – Российский образовательный правовой портал.
2.	http://www.cdep.ru	Сайт судебного департамента при Верховном Суде РФ. Содержит судебную статистику.
3.	http://www.elibrary.khstu.ru	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам.
4.	http://www.criminology.ru	Журнал “Российский криминологический взгляд”
6.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
8.	https://www.rsl.ru/ru/editions/	Российская государственная библиотека
9.	http://www.crimas.ru	Российская криминологическая ассоциация

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.



Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Криминология» используются:

Аудитория 56 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 103 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение



к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).



Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.