



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 210302 Землеустройство и кадастры
(шифр и название направления подготовки)

профиль Городской кадастр

уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре Земле-пользования и кадастров ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики рабочей программы: профессор, д.э.н. А.Э. Сагайдак, доцент, к.э.н. А.А. Сагайдак



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «**Экономика и организация сельскохозяйственного производства**» является усвоение студентами теории и практики экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка.

Данная цель находит свою практическую реализацию в решении следующих задач.

1. Обеспечить развитие у студентов знаний о сельском хозяйстве, экономики и организации сельскохозяйственного производства.

2. Способствовать формированию у студентов моральных и этических принципов, связанных с сельским хозяйством, экономикой и организацией сельскохозяйственного производства.

3. Раскрыть роль государства и свободного рынка в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственного производства.

4. Ознакомить студентов с местом и значением отдельных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного в многоукладной рыночной экономике.

5. Способствовать развитию аналитических способностей студентов применительно к основным проблемам экономики и организации сельскохозяйственного производства, таким как: законодательно-правовое регулирование сельскохозяйственного производства, планирование и прогнозирование сельского хозяйства, экономическое регулирование сельскохозяйственного производства, рациональное использование ресурсов, ценообразование, налогообложение, кредитование, особенности организации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и т.д.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности	Способность и готовность использовать полученные экономические знания в результате изучения дисциплины для осуществления рационального использования земельных ресурсов, повышения эффективности использования земель в сельском хозяйстве, а также социально-экономического развития сельских территорий	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	теоретические и методологические основы экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка (А1)



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			методы и способы организации и планирования сельскохозяйственного производства (А2) формирование издержек, себестоимости, валовой и товарной продукции сельского хозяйства, его интенсификацию (А3) формы разделения и организации материального стимулирования труда, основные направления их совершенствования и экономический механизм внутрихозяйственных производственных отношений (А4)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	осуществлять планирование, организацию и управление сельскохозяйственным производством в условиях многоукладной экономики (В1) определять доходы и рентабельность новых сельскохозяйственных формирований в условиях рыночных отношений и конкуренции, особенности рынка сельскохозяйственных продуктов, систему внутрихозяйственного планирования (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	современными методами планирования, организации и управления сельскохозяйственным производством в рамках рыночной экономики (С1)
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Способность использовать знания о принципах и методах управления недвижимостью, в том числе земельными ресурсами, для оценки земли и недвижимости в целом, разработки и внедрения проектов по землеустройству	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	особенности и закономерности развития сельского хозяйства, производственные ресурсы этой отрасли материального производства и организацию эффективного их потребления (А1) формы и показатели специализации и концентрации сельскохозяйственного производства (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	анализировать законодательно-правовые основы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве (В1) проводить экономическую оценку земли, рассчитывать экономические показатели эффективности использования всех факторов сельскохозяйственного производства в отдельности и эффективность работы предприятия в целом (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	методиками основных экономических расчетов, применяемых при разработке и обосновании проектов землеустройства и прогнозов развития основных отраслей сельскохозяйственных предприятий (С1)
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ	Способность использовать знания для управления недвижимостью, в том числе земельными ресурсами, а также для организации проведения землеустроительных работ	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	понятие, сущность, классификацию земельных ресурсов (А1) особенности управления земельными ресурсами (А2) показатели оценки эффективности использования земельных ресурсов (А3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	осуществлять разработку планов землеустройства с учетом конкретных природно-климатических и экономических условий (В1) проводить оценку эффективности использования земельных



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			ресурсов сельскохозяйственного предприятия (B2)
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	навыками анализа показателей оценки эффективности использования земельных ресурсов в динамике с целью корректировки системы организации сельскохозяйственного производства (C1)
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Способность использовать знания нормативно-правовой базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	нормативно-правовую базу осуществления проектных решений в землеустройстве и кадастрах (A1) методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах (A2)
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	проводить анализ нормативно-правовую базу осуществления проектных решений в землеустройстве и кадастрах (B1) проводить разработку проектных решений в землеустройстве и кадастрах (B2)
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	методиками отбора проектных решений в землеустройстве и кадастрах с учетом конкретной законодательно-правовой, политической, экономической, экологической и социальной ситуации (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Экономика и организация сельскохозяйственного производства**» - фундаментальная экономическая наука вариативной части (Б1.В.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профилю подготовки «Кадастр недвижимости».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 и 6 семестрах.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

формировании компетенций, предусмотренных в данной образовательной программе.				
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины	
ОК- 3	Экономика, Экономика недвижимости, Эколого-хозяйственная оценка территории, Экономика и экология землепользования	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	Экономика землеустройства, Экономический механизм управления земельными ресурсами, Экономико-математические методы и моделирование в землеустройстве	
ОПК- 2	Экология, Почвоведение и инженерная геология, Ландшафтоведение, Агроландшафтное земледелие,		Кадастр недвижимости и мониторинг земель, Участковое землеустройство, Региональное землеустройство, Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство, Основы градостроительства и планировка населенных мест, Экономико-	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



	Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное землеустройство, Основы кадастра недвижимости, Основы землеустройства, Эколого-хозяйственная оценка территории, Экономика и экология землепользования, Инженерное обустройство территории, Кадастр застроенных территорий	математические методы и моделирование в землеустройстве, Планирование использования земель, Управление земельными ресурсами, Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах, История межевания, Экономика землеустройства, Экономический механизм управления земельными ресурсами
--	---	--

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» составляет 4 зачётных единицы и 144 академических часа.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе в 5, 6 семестрах.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	32	
Аудиторная работа (всего):	72	32	
в т. числе:			
Лекции	30	14	
Семинары, практические занятия	42	18	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовое проектирование	+	+	
Самостоятельная работа	45	99	
Контроль	27	13	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен	зачет, экзамен	



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства

Экономика и организация сельскохозяйственного производства представляет собой прикладную общественную науку, которая изучает производственные отношения, складывающиеся между людьми по поводу управления и организации наилучшего использования ограниченных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях в целях удовлетворения потребностей общества в продовольствии.

Основной целью данного курса выступает изучение студентами теории и практики экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка.

Данная цель находит свою практическую реализацию в решении следующих задач.

1. Обеспечить развитие у студентов знаний о сельском хозяйстве, экономики и организации сельскохозяйственного производства.
2. Способствовать формированию у студентов моральных и этических принципов, связанных с сельским хозяйством, экономикой и организацией сельскохозяйственного производства.
3. Раскрыть роль государства и свободного рынка в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственного производства.
4. Ознакомить студентов с местом и значением отдельных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного в многоукладной рыночной экономике.
5. Способствовать развитию аналитических способностей студентов применительно к основным проблемам экономики и организации сельскохозяйственного производства, таким как: законодательно-правовое регулирование сельскохозяйственного производства, планирование и прогнозирование сельского хозяйства, экономическое регулирование сельскохозяйственного производства, рациональное использование ресурсов, ценообразование, налогообложение, кредитование, особенности организации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и т.д.

Предметом дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» выступают производственные отношения, складывающиеся между людьми в ходе воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства основывается на знаниях экономической теории, которая изучает отношения, складывающиеся между людьми в процессе воспроизводства по поводу возможного наилучшего использования ресурсов для производства, распределения, обмена и потребления.

Поскольку сельское хозяйство является важнейшей составной частью агропромышленного комплекса, экономика и организация сельскохозяйственного производства тесно связана с понятием «агропромышленное производство».

Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве



Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей народного хозяйства страны. Воспроизводственный процесс (или непрерывно повторяющийся процесс производства) в сельском хозяйстве включает в себя воспроизводство основных и оборотных фондов, валовой и чистой продукции, а также земли и рабочей силы и является органической составной частью воспроизводства в народном хозяйстве страны.

Сельское хозяйство обеспечивает население страны продуктами питания, в которых содержатся незаменимые для жизнедеятельности человека питательные вещества, а промышленность - сырьем.

Основной целью устойчивого развития сельскохозяйственного производства является удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии.

Таким образом, устойчивое развитие сельскохозяйственного производства непосредственно связано с обеспечением импортозамещения продукции и продовольственной безопасности страны. Продовольственная безопасность — это состояние экономики, при котором гарантируется обеспечение доступа всех жителей страны и в любое время к продовольствию в количестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства

Формирование многоукладной экономики в сельском хозяйстве привело к созданию различных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного производства. При этом они функционируют как обособленные хозяйственные субъекты, несущие юридическую и финансовую ответственность за результаты своей деятельности.

В рамках рыночной экономики сельскохозяйственные товаропроизводители вынуждены специализироваться на производстве отдельных видов продукции сельского хозяйства с тем, чтобы на основе товарно-денежного обмена возместить свои издержки производства и получить прибыль.

Размещение и специализация представляют собой конкретные формы общественного разделения труда и тесно взаимосвязаны между собой.

Размещение сельскохозяйственного производства – это разделение труда по географическому признаку между отдельными территориями страны: экономическими районами, зонами, административно-территориальными образованиями, товаропроизводителями.

Специализация сельскохозяйственного производства - это преимущественное развитие производства отдельных, определенных видов товарной продукции сельского хозяйства.

Размещение сельскохозяйственного производства выступает в качестве основы специализации сельского хозяйства. В свою очередь, развитие специализации придает завершенность процессу размещения, и тем самым, оказывает сильное воздействие на него.



Таким образом, размещение и специализация сельскохозяйственного производства выступают в качестве двух взаимосвязанных и взаимообусловленных форм единого процесса разделения труда.

Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий

Наряду с землей в воспроизводственном процессе в сельском хозяйстве принимает участие капитал, который представляет собой стоимость средств производства (ресурсов), участвующих в производстве сельскохозяйственной продукции.

По своей сути капитал сельскохозяйственных предприятий – это стоимость имеющихся производительных ресурсов, созданных в предыдущие производственные циклы, с целью удовлетворения потребностей населения в продовольствии, а промышленности - в сырье.

Характерной особенностью капитала является то, что он представляет собой самовозрастающую стоимость, поскольку вложения в него в форме инвестиций или сбережений обуславливают получение дополнительной прибавочной стоимости, которая реализуется в форме прибыли. Таким образом, целью вложения капитала является получение прибыли.

Результатом этого процесса является накопление капитала, то есть возрастание стоимости используемых производительных ресурсов.

В зависимости от способа перенесения стоимости на готовый продукт выделяют основной и оборотный капитал.

Основной капитал - это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт по частям, по мере износа, в течение нескольких производственных циклов.

Оборотный капитал - это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт целиком в течении одного производственного цикла.

Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства

В теоретическом плане развитие сельскохозяйственного производства может осуществляться двумя основными путями: экстенсивным и интенсивным.

Целью этих путей развития сельского хозяйства выступает увеличение производства и улучшение качества сельскохозяйственной продукции. Однако она достигается на основе использования разных подходов.

Экстенсивный путь развития сельского хозяйства означает увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет вовлечения в него дополнительных производственных ресурсов, и, в первую, очередь сельскохозяйственных угодий, в том числе, пашни.

Под интенсивным путем развития сельского хозяйства понимается увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет качественного преобразования основных факторов производства, вовлеченных в него, на основе широкого внедрения достижений научно-технического прогресса и передовых технологий.



Различают фондоемкий и фондосберегающий типы интенсификации сельскохозяйственного производства.

Фондоемкий тип интенсификации характеризуется увеличением производства сельскохозяйственной продукции на основе роста вложений материальных ресурсов на единицу земельной площади без качественного изменения их технологического уровня. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади необязательно имеет тенденцию к росту. Наоборот, на начальном этапе процесса интенсификации рост вложений, как правило, не сопровождается адекватным увеличением производства сельскохозяйственной продукции.

Под фондосберегающим типом интенсификации понимается увеличение производства продукции сельского хозяйства за счет качественного изменения технологического уровня сельскохозяйственного производства, внедрения новых технологий, сортов сельскохозяйственных культур и пород животных. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади имеет тенденцию к росту.

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

Растениеводство является важнейшей отраслью сельского хозяйства. Оно включает в себя производство зерна, картофеля, сахарной свеклы, овощей, технических культур. Отрасли растениеводства обеспечивают население страны высококачественными продуктами питания, легкую и пищевую промышленность сырьём для переработки, а животноводство — полноценными кормами. Эффективность производства продукции растениеводства определяется применяемыми системами земледелия.

Система земледелия представляет собой систему технологических и организационно-экономических мер, направленных на рациональное использование земли, трудовых и материально-технических ресурсов в целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Важнейшим элементом системы земледелия выступает система севооборотов.

Исходя из оценки альтернативных вариантов проектирования севооборотов, выбирается тот, который обеспечивает наибольшую эффективность ведения сельскохозяйственного производства.

Организация и планирование производства продукции растениеводства осуществляется на основе технологических карт.

Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий последовательность технологических операций и нормативы, связанные с производством сельскохозяйственной продукции.

В технологических картах определяются виды и качество работ, плановые затраты труда, затраты материальных ресурсов расчете на единицу посевной площади и продукции по данной сельскохозяйственной культуре.

В технологическом разделе карты даются виды, последовательность и сроки работ по возделыванию сельскохозяйственной культуры, а также определяется



потребность в рабочей силе, сельскохозяйственной технике и других материально-технических ресурсах, например, топливе для выполнения планового объема работ в установленные сроки.

Тема 7. Организация отраслей животноводства

Животноводство представляет собой важнейшую отрасль сельскохозяйственного производства. Оно включает в себя скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, кролиководство, коневодство, оленеводство, пушное звероводство, прудовое рыбоводство, которые различаются между собой по назначению, биологической основе, технологии и т.д.

Народнохозяйственное значение животноводства определяется тем, что оно выступает в качестве поставщика высококалорийных белковых продуктов питания и сырья.

Основными особенностями отрасли животноводства являются.

- способность превращать неупотребляемую человеком в пищу продукцию земледелия (основную и побочную) и естественных кормовых угодий в высокоценные продукты;
- обеспечение более равномерного и рационального использования трудовых ресурсов, основных фондов, оборота и потока денежных средств в течение года;
- производство органических удобрений;
- сильное воздействие на окружающую среду.

Под системой животноводства понимается система взаимосвязанных технологических, технических и организационно-экономических мер, направленных на увеличение производства и улучшения качества продукции животноводства на основе рационального использования трудовых и материально-технических ресурсов.

Тема 8. Организация машинно-тракторного парка

Использование машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в хозяйствах, отражает общие особенности ведения сельскохозяйственного производства.

К ним относятся.

1. Сезонность использования машин и механизмов;
2. Ограниченная занятость в течение года;
3. Необходимость маневрирования техникой;
4. Возможность комбинирования в использовании различных агрегатов и видов сельскохозяйственной техники;
5. Неблагоприятные внешние условия использования машин и механизмов, и, в первую очередь, климатические факторы;
6. Необходимость высокой квалификации механизаторов;
7. Возрастание роли гужевых средств в условиях роста стоимости горюче-смазочных материалов и мелкоконтурности земельных участков.



Важнейшим вопросом организации использования машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в сельскохозяйственных предприятиях, выступает определение потребности в них.

Основным документом, определяющим потребность хозяйства в вышеуказанных средствах, являются технологические карты, определяющие технологию производства отдельных видов продукции сельского хозяйства.

На основе технологических карт в сельскохозяйственных предприятиях составляется план проведения механизированных работ, как правило, на календарный год.

Тема 9. Организация вспомогательных производств

Для обеспечения бесперебойной работы техники, функционирования животноводческих ферм и пр. помимо основных производств имеются вспомогательные.

Готовность техники к сезонным работам, ее срочный, текущий и капитальный ремонт, а также ремонт и обслуживание механизированных процессов в животноводстве обеспечивают инженерные службы хозяйства. Они могут быть представлены ремонтно-механическими мастерскими, передвижными бригадами по трудоемким процессам и складами запасных частей. На базе каждой из них могут находиться токарный, сверлильный, сварочный, кузнечный, аккумуляторный и другие цеха. Мастерские должны быть обеспечены в полном объеме необходимым оборудованием для своевременного и качественного ремонта техники.

Большие задачи по транспортировке продукции с полей, между объектами хозяйства, а также на реализацию возлагаются на автомобильный транспорт хозяйства, включающий как правило грузовые автомобили. Необходимо производить замены устаревших и изношенных автомобилей низкой грузоподъемности новыми моделями автоперевозки грузов с более высоким КПД.

Сохранность полученной продукции растениеводства, а также некоторых видов кормов обеспечивается складскими хозяйствами (зерносушильные комплексы картофелесортировочные пункты и пр.).

Большое внимание в хозяйствах уделяется отрасли строительства. Строительными бригадами проводится капитальный ремонт ферм хозяйств: заменена кровля, благоустройство производственных и хозяйственно-бытовых помещений, пунктов выгула и прилегающих к фермам территорий, строительство новых административных и производственных зданий и сооружений и т.д.

Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве

Цены выражают экономические отношения людей на всех стадиях воспроизводственного процесса: производства, обмена, распределения и потребления. На поверхности экономических отношений в процессе обмена цена выступает как сумма денег, предназначенная для уплаты или фактически уплаченная в расчете на единицу товара (услуг). Но сущность цены в том, что она является денежным выражением стоимости товара. Существуют различные экономические теории, дающие различное обоснование по поводу формирования



стоимости и цен. Особенно рельефно это выражено в трудовой теории стоимости, теории предельной полезности, теории факторов производства.

Трудовая теория стоимости наиболее характерно представлена в трудах классиков политической экономии А.Смита, Д.Рикардо, К.Маркса и определяет стоимость как воплощение затрат труда. Эта позиция получила полное завершение в работе К.Маркса «Капитал», в которой дается определение величины стоимости общественно-необходимыми затратами труда (ОНЗТ) и соответственно приведено следующее определение цены: «цена есть денежное название овеществленного в товаре труда»¹.

Таким образом, классическая политэкономия исходит из требований основного экономического закона товарного производства – закона стоимости. Действие этого закона через механизм цен обуславливает дифференциацию экономического состояния товаропроизводителей в связи с противоречием между уровнями индивидуальных и общественно необходимых затрат труда, стимулирует научно-технический прогресс и оптимальное размещение производства товаров и услуг.

В соответствии с теорией предельной полезности (У.Джевонс, Л.Вальрас, К.Менгер, Э.Бем-Баверк и др.) стоимость, а соответственно и цена, товара (блага) определяется полезным эффектом на основе субъективных оценок потребителя, его предпочтений при покупке товара, исходя из полезности этого товара для него. Таким образом, издержки производства не играют активной роли в определении стоимости и цены, а определяющим фактором в их установлении является психологический фактор. Величина цены определяется степенью удовлетворения потребности покупателя в конкретном товаре и в конечном счете предельной полезностью, т.е. измеряется оценкой последней единицы приобретаемого товара в ряду удовлетворения потребности покупателя.

В соответствии с теорией факторов производства (Ж.Б.Сэй, Дж.Ст.Милль и др.) в создании стоимости товаров равноценную роль играют три основных фактора производства: капитал, труд, земля. Каждый из этих факторов приносит соответствующий доход: капитал – прибыль (процент), труд – заработную плату, земля – ренту. Совокупность этих доходов и образует стоимость. Таким образом, стоимость рассматривается не как первичная, исходная категория для формирования цены, а напротив выступает как следствие формирования доходов, которые сами зависят от рыночных цен. К числу этих факторов относят и предпринимательскую деятельность.

Новым направлением в определении цены является синтез различных экономических теорий с учетом реальных экономических процессов, происходящих в современной рыночной экономике, осуществленный П. Самуэльсоном и его последователями в "Экономикс", которую представители этого направления характеризуют как общественную науку «Об использовании редких экономических ресурсов с целью максимального удовлетворения неограниченных материальных потребностей общества»¹ и которая применительно к проблеме ценообразования для достижения равновесия спроса и предложения предлагает:



цены на товары должны быть равны предельной полезности, заработная плата – предельной производительности труда, процент – предельной производительности капитала, рента – предельной производительности земли.

Перечисленные экономические теории отражают объективно существующие взаимосвязи закона стоимости, законов спроса и предложения, законов денежного обращения, что соответственно проявляется в категориях издержек производства и прибыли, в тенденциях к формированию равновесных цен, во влиянии инфляции на динамику цен. Теории предельной полезности, факторов производства и "Экономикс" имеют определенное практическое значение для оценки роли производственных ресурсов, определения роли спроса и предложения в условиях рыночной экономики, но сохраняется приоритетное значение трудовой теории стоимости как научной основы ценообразования. Ценообразование представляет процесс формирования уровня цен, их соотношения, определения видов и структуры цен в целях решения задач, стоящих перед товаропроизводителями на макро и микроуровнях.

Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции

В рыночных условиях издержки производства как экономическая категория приобретают особую значимость, так как их снижение является важным критерием результативности функционирования рыночного механизма саморегулирования.

В условиях товарного производства издержки выступают в стоимостной, денежной форме. Общественные издержки производства образуют стоимость (или общественную стоимость) произведенного товара. Величина стоимости определяется затратой общественно необходимого труда, т.е. труда, затрачиваемого при средних общественных условиях производства (при среднем уровне техники, средней умелости и интенсивности труда). На конкретных же предприятиях (фирмах) затраты труда, образующие индивидуальную стоимость, обычно бывают выше или ниже общественно необходимых.

В общем виде издержки производства и реализации (себестоимость продукции, работ, услуг) представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию. При этом издержки производства могут возрастать или снижаться в зависимости от объема потребляемых трудовых или материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Причем, производитель располагает множеством рычагов снижения издержек производства, которые он может привести в действие при умелом руководстве производством.

Затраты на производство продукции (работ, услуг) группируются по элементам и статьям, формируются по месту возникновения, объемам планирования, учета и калькулирования себестоимости. Под элементами затрат понимаются затраты, однородные по своему экономическому содержанию, а под статьями понимаются затраты, включающие один или несколько элементов.

Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях



В современных условиях очень сложно, а иногда практически невозможно, начинать новый бизнес в сельском хозяйстве, вкладывать средства в действующие предприятие или реализовать инвестиционный проект без разработки бизнес-плана.

Однако сегодня большинство сельскохозяйственных предприятий и фирм идут «своим путем»: они сначала пытаются получить кредит или привлечь инвестора, не утруждая себя работой по составлению детального бизнес-плана, а затем думают о том, как эффективно использовать имеющиеся финансовые ресурсы, чтобы возратить долг, выплатить проценты кредиторам и получить доход для себя.

В итоге обычная практика кредитования сельскохозяйственных предприятий заканчивается тем, что займы и кредиты превращаются в просроченную, а затем в безнадежную задолженность, предприятие приобретает статус «проблемного должника» и впоследствии становится банкротом, а отечественных производителей продукции сельского хозяйства финансируют инвесторы – «любители рискнуть капиталом».

Основная масса российских сельскохозяйственных предприятий на сегодняшний день имеет низкую кредитоспособность, однако, для финансирования текущих расходов, инвестиционных проектов и стратегических программ требуется привлечь значительные ресурсы сторонних организаций.

Чтобы предоставить заём, кредиторам и инвесторам надо иметь гарантии того, что вложенные средства будут возвращены в течение заранее известного срока, в полном объеме и с процентами.

Гарантии – это, с одной стороны, залог какого-либо имущества (пассивная часть обеспечения, поскольку обращение на залог используется в случае неудачи заемщика), и с другой стороны, это «новые» (для отечественных сельскохозяйственных предприятий) виды обеспечения (активная часть), к которым относятся деловая репутация предприятия («гуд-вилл»), конкурентные преимущества на рынке, высокие технологии, кадровый потенциал, а также разработка качественной программы использования выделяемых средств и главным инструментом здесь является бизнес-план.

Современные кредиторы, к сожалению, недооценивают значение бизнес-плана. Это связано, прежде всего, с отсутствием доверия к заемщику в плане качества представляемого бизнес-плана. К тому же, опыт работы российских банков в области кредитования свидетельствует о том, что большинство предприятий аграрного сектора испытывает затруднения при составлении бизнес-планов.

Таким образом, несмотря на то, что имеется много различной литературы, освещающей вопросы разработки бизнес-планов, проблема использования теоретических положений бизнес-планирования в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий остается не решенной и актуальной в настоящее время.

Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве



Кредит представляет собой экономическое отношение между юридическими, физическими лицами, возникающее при передаче денежных или материальных средств на условиях возвратности, срочности и платности. По своей экономической сущности он служит формой движения ссудного капитала.

Исходя из сущности кредита, можно выделить следующие его функции: перераспределительную, воспроизводственную, стимулирующую, регулирующую и функцию замещения. Эти функции отражают его практическую значимость и взаимодействие с другими экономическими категориями и процессами.

Перераспределительная функция кредита означает, что через кредитный механизм, временно высвободившийся капитал удовлетворяет потребность в ресурсах одних субъектов экономических отношений за счет капитала других. Перераспределительная функция кредита оказывает существенное воздействие на структурные сдвиги в экономике. Она приводит к концентрации капитала в наиболее доходных отраслях и видах деятельности.

Через кредит может перераспределяться не только валовой продукт и национальный доход, но и все материальные блага, все национальное богатство, как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом.

Большое значение имеет территориальный аспект перераспределения стоимости, так как регионы и государство должны иметь ресурсы для вовлечения в экономический оборот всех имеющихся в их распоряжении активов и факторов производства. В связи с этим концентрация кредита в крупных промышленных, сельскохозяйственных, туристических центрах носит объективный характер.

Функция замещения состоит в замещении наличных денег кредитными средствами, которые могут выступать в виде векселей, чеков, безналичных расчетов со счетов предприятий в банке. Более того, кредит ведет к ускорению оборачиваемости, а значит и повышению эффективности всего авансированного капитала.

Воспроизводственная функция выступает в процессе получения заемщиком дополнительных средств, которые обеспечивают процесс производства в необходимом объеме, т.е. воспроизводство хозяйствующего субъекта. Происходит превращение временно свободных денежных средств в функционирующий капитал.

Стимулирующая функция сводится к тому, что кредит оказывает воздействие на производство и обращение, способствуя расширенному воспроизводству на макро- и микроуровнях экономики, более рациональному использованию ресурсного капитала и экономии общественных затрат.

Таким образом, кредитование влечет за собой стимулирование экономии затрат, так как привлекаемые средства должны быть размещены в соответствии с экономической целесообразностью и эффективностью, с минимальным риском, чтобы обеспечить получение доходов, достаточных для погашения основного долга и процентов по нему.



Регулирующая функция состоит в том, что, изменяя условия кредитования (процентные ставки, сроки, объемы кредитования) государство может влиять на процесс производства и накопления.

Кредитные отношения строятся на определенных принципах, к которым относятся: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевое использование, дифференцированность.

Возвратность — обусловлена природой ссуженной стоимости, временным характером предоставления средств займа и означает, что кредит должен совершить кругооборот, обслуживая процесс воспроизводства, и перейти от ссудозаемщика обратно к кредитору. Возвратность не возникает сама по себе: она базируется на материальных процессах, завершении кругооборота стоимости, ее высвобождении, которое подготавливает почву для погашения кредита.

Принцип срочности кредитования предусматривает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок. Срочность кредитования представляет собой «конкретное выражение возвратности кредита, переложное на язык календарного плана». Установленный срок кредитования является предельным временем нахождения ссуженных средств у заемщика.

Определение оптимального срока погашения кредита играет огромную роль: необоснованно короткий срок приведет к финансовым затруднениям у заемщиков, а слишком длинный будет увеличивать оборачиваемость кредитных вложений.

Принцип платности кредитования означает, что предприятие-заемщик должно внести кредитору определенную плату за временное пользование его денежными средствами. Этот принцип осуществляется с помощью уплаты ссудного процента. Таким образом, заемщику необходимо использовать ссуду так, чтобы обеспечить своевременное высвобождение стоимости и возврат ее с уплатой ссудного процента за пользование кредитом, который является основным элементом формирования доходной базы кредитора.

Принцип обеспеченности кредита предусматривает, что кредитор должен быть уверен в том, что предоставленные заемные средства вернуться в срок. Гарантацией возврата кредита является материальное обеспечение заемщика или гарантии, поручительства, страховые полисы. Данный принцип не является универсальным, в некоторых случаях кредитные средства могут предоставляться без обеспечения (доверительный кредит).

Принцип целевого использования означает, что полученные заемщиком на определенные цели финансовые средства не могут быть использованы на другие нужды. Формулирование цели кредита необходимо для того, чтобы кредитор мог оценить кредитный риск, а в случае нецелевого использования кредита потребовать досрочного его погашения.

Принцип дифференцированности в кредитовании означает неодинаковый подход кредитора к различным заемщикам, при этом решение, как правило, зависит от способности заемщика вовремя вернуть кредит. В зависимости от класса заемщика могут меняться форма и размер обеспечения кредита, а также процентные ставки.



Кредит как экономическая категория имеет свои формы. По составу участников кредитных отношений выделяют следующие формы кредита: банковский, коммерческий, межбанковский, потребительский, ипотечный, государственный, международный. Основными являются коммерческий и банковский кредиты.

При коммерческом кредитовании в роли кредитора выступают предприниматели, связанные с производством и реализацией товаров и услуг, а не специализированные кредитные организации. Как правило, кредит предоставляется в товарной форме. Основным инструментом коммерческого кредита является вексель, который представляет письменное долговое обязательство, дающее его владельцу безусловное право по истечении срока требовать от заемщика уплаты обозначенной в векселе денежной суммы.

Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве

Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве объективно предполагает переход к новым подходам к оценке эффективности инвестиционного процесса в отрасли. В связи с этим особую актуальность приобретает выяснение понятия и сущности инвестиций и инвестиционного процесса.

Слово "инвестиции" происходит от латинского "investio"—"облачаю". Под инвестициями понимаются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. По своей экономической природе инвестиции представляют собой сбережения, которые инвестируются для получения прибыли¹.

Из данного определения следуют следующие основные моменты.

1. Понятия «инвестиции» и «сбережения» являются тесно взаимосвязанными, но не тождественными. Хотя сбережения представляют собой материальную основу инвестиций, однако, они автоматически не означает инвестирования. Превращение сбережений в инвестиции происходит лишь в случае нового вложения капитала;

2. Целью инвестирования выступает получение прибыли;

3. Вложение инвестиций с целью получения прибыли может осуществляться по различным направлениям: в реальном секторе экономики, финансовых рынках и т.д. Таким образом, инвестиции нельзя трактовать лишь как капиталовложения, предназначенные для воспроизводства основных фондов в народном хозяйстве.

Основным методом осуществления процесса инвестирования является инвестиционное проектирование.

Проект – это система взаимосвязанных мер, направленных на достижение каких-либо целей при заданном бюджете и интервале времени.



Инвестиционный проект – это система мер, направленных на получение прибыли как результата инвестиционного процесса при заданном объёме финансирования и временном промежутке.

Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО

ВТО функционирует с 1 января 1995 года и является преемницей действовавшего с 1947 года Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ).

Концепция функционирования ВТО заключается в достижении предсказуемости в торговых взаимоотношениях. В связи с этим, основной целью данной организации является развитие торговли, и тем самым, стимулирование экономического роста.

Требования или правила ВТО отнесены к так называемым корзинам - зеленой, голубой и желтой.

«Зеленая корзина» включает меры государственной поддержки не оказывающие или оказывающие минимальное искажающее воздействие на производство или торговлю продовольствием. Данные меры финансируются из госбюджета и не имеют целью ценовую поддержку товаропроизводителей.

Меры «зеленой корзины» освобождаются от обязательств по связыванию и сокращению ставок ввозных таможенных пошлин. Государство вправе финансировать вышеупомянутые программы в любом необходимом объеме исходя из возможностей бюджета.

Такой же режим действует в отношении мер, направленных на ограничение перепроизводства - «голубая корзина». Соответствующие расходы должны выделяться на фиксированные сельскохозяйственные площади или фиксированное поголовье.

Меры внутренней поддержки, оказывающие искажающее воздействие на производство и торговлю продовольствием, относятся к мерам «желтой» («янтарной») корзины.

В отношении вышеупомянутых мер внутренней поддержки государство должно взять обязательства по сокращению бюджетного финансирования. Максимально допустимый уровень поддержки рассчитывается как среднегодовая величина фактических расходов на меры “желтой корзины” за последние три года (базовый период), как на федеральном, так и на региональном уровне.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Цели и задачи	8	2	2			4	ОК-3	А1, А2, В1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
науки экономики и организации с-х производства							ОПК-2	A1, B1, C1
							ПК-2	A1, A2, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 C1
Тема 2. Импортозамещение в сельском хозяйстве	8	2	2			4	ОК-3	A1, A2, B1
							ОПК-2	A1, B1, C1
Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства	8	2	2			4	ОК-3	A1, A2, A4, B1
							ОПК-2	A1, A2, B1, C1
							ПК-2	A1, A2, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий	8	2	2			4	ОК-3	A1, A3, B1, C1
							ОПК-2	A1, B1, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства	8	2	2			4	ОК-3	A1, A3, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 6. Организация отраслей растениеводства	8	2	2			4	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
Тема 7. Организация отраслей животноводства	8	2	2			4	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, B1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								C1
							ПК-3	A1, A2, B1, C1
Тема 8. Организация машинно-тракторного парка	8	2	2			4	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
Тема 9. Организация вспомогательных производств	6	2	2			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
Зачет	2					2	ОК-3	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Итого за 5 семестр	72	18	18			36		
Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве	7	2	4			1	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции	8	2	4			2	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, B1 B2, C1
Тема 12. Бизнес- планирование в сельскохозяйственных предприятиях	7	2	4			1	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве	7	2	4			1	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве	8	2	4			2	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО	8	2	4			2	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
КР, экзамен	27					27	ОК-3	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Итого за 6 семестр	72	12	24			9+27		
Всего часов	144	30	42			45+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х	3,5	0,5	1			2	ОК-3	A1, A2, B1
							ОПК-2	A1, B1, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
производства							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве	3,5	0,5	1			2	ОК-3	A1, A2, B1
							ОПК-2	A1, B1, C1
Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства	4	1	1			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1
							ОПК-2	A1, A2, B1, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий	4	1	1			2	ОК-3	A1, A3, B1, C1
							ОПК-2	A1, B1, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства	4	1	1			2	ОК-3	A1, A3, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 6. Организация отраслей растениеводства	3,5	0,5	1			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 7. Организация отраслей животноводства	3,5	0,5	1			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 8. Организация машинно-тракторного парка	3	0,5	0,5			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 9. Организация вспомогательных производств	3	0,5	0,5			2	ОК-3	A1, A2, A4, B1, C1
							ОПК-2	A1, A2, B2, C1
Зачет	4					4	ОК-3	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Итого за 3 курс	36	6	8			18+4		
Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве	17	2	2			13	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции	17	1	2			14	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, B1 B2, C1
Тема 12. Бизнес- планирование в сельскохозяйственных предприятиях	17	1	2			14	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве	15	1	1			13	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве	17	1	2			14	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО	16	2	1			13	ОК-3	A1, A2, A3, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
КР, экзамен	9					9	ОК-3	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1
							ОПК-2	A1, A2, B1 B2, C1
							ПК-2	A1, A2, A3, B1, B2, C1
							ПК-3	A1, A2, B1 B2, C1
Итого за 4 курс	108	8	10			81+9		
Всего часов	144	14	18			99+13		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах (для очной формы)

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства Экономика и организация сельскохозяйственного производства представляет собой прикладную общественную науку, которая изучает производственные отношения, складывающиеся между людьми по поводу управления и организации наилучшего использования ограниченных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях в целях удовлетворения потребностей общества в продовольствии. Основной целью данного курса выступает изучение студентами теории и практики экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка. Данная цель находит свою практическую реализацию в решении следующих задач. 1. Обеспечить развитие у студентов знаний о сельском хозяйстве, экономики и организации сельскохозяйственного производства. 2. Способствовать формированию у студентов моральных и этических принципов, связанных с сельским хозяйством, экономикой и организацией сельскохозяйственного производства. 3. Раскрыть роль государства и свободного рынка в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственного производства. 4. Ознакомить студентов с местом и значением отдельных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного в многоукладной рыночной экономике. 5. Способствовать развитию аналитических способностей студентов применительно к основным проблемам экономики и организации сельскохозяйственного производства, таким как: законодательно-правовое регулирование сельскохозяйственного производства, планирование и прогнозирование сельского хозяйства, экономическое регулирование сельскохозяйственного производства, рациональное использование ресурсов, ценообразование, налогообложение, кредитование, особенности организации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и т.д.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2	Л.2	Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей народного хозяйства страны. Воспроизводственный процесс (или непрерывно повторяющийся процесс производства) в сельском хозяйстве включает в себя воспроизводство основных и оборотных фондов, валовой и чистой продукции, а также земли и рабочей силы. Сельское хозяйство обеспечивает население страны продуктами питания, в которых содержатся незаменимые для жизнедеятельности человека питательные вещества, а промышленность - сырьем. Основной целью устойчивого развития сельскохозяйственного производства является удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии. Таким образом, устойчивое развитие сельскохозяйственного производства непосредственно связано с обеспечением импортзамещения продукции и продовольственной безопасности страны. Продовольственная безопасность — это состояние экономики, при котором гарантируется обеспечение доступа всех жителей страны и в любое время к продовольствию в количестве, необходимом для активной и здоровой жизни.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3	Л.3	Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства Формирование многоукладной экономики в сельском хозяйстве привело к созданию различных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного производства. При этом они функционируют как обособленные хозяйственные субъекты, несущие юридическую и финансовую ответственность за результаты своей деятельности. В рамках рыночной экономики сельскохозяйственные товаропроизводители вынуждены специализироваться на производстве отдельных видов продукции сельского хозяйства с тем, чтобы на основе товарно-денежного обмена возместить свои издержки производства и получить прибыль. Размещение и специализация представляют собой конкретные формы общественного разделения труда и тесно взаимосвязаны между собой. Размещение сельскохозяйственного производства – это разделение труда по географическому признаку между отдельными территориями страны: экономическими районами, зонами, административно-территориальными образованиями, товаропроизводителями. Специализация сельскохозяйственного производства - это преимущественное развитие производства отдельных, определенных видов товарной продукции сельского хозяйства. Размещение сельскохозяйственного производства выступает в качестве основы специализации сельского хозяйства. В свою очередь, развитие специализации придает завершенность процессу размещения, и тем самым, оказывает сильное воздействие на него. Таким образом, размещение и специализация сельскохозяйственного производства выступают в качестве двух взаимосвязанных и взаимообусловленных форм единого процесса разделения труда.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4	Л.4	Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий Наряду с землей в воспроизводственном процессе в сельском хозяйстве принимает участие капитал, который представляет собой стоимость средств производства (ресурсов), участвующих в производстве сельскохозяйственной продукции. По своей сути капитал сельскохозяйственных предприятий – это стоимость имеющихся производительных ресурсов, созданных в предыдущие производственные циклы, с целью удовлетворения потребностей населения в продовольствии, а промышленности - в сырье. Характерной особенностью капитала является то, что он представляет собой самовозрастающую стоимость, поскольку вложения в него в форме инвестиций или сбережений обуславливают получение дополнительной прибавочной стоимости, которая реализуется в форме прибыли. Таким образом, целью вложения капитала является получение прибыли. Результатом этого процесса является накопление капитала, то есть возрастание стоимости используемых производительных ресурсов. В зависимости от способа перенесения стоимости на готовый продукт выделяют основной и оборотный капитал. Основной капитал - это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт по частям, по мере износа, в течение нескольких производственных циклов. Оборотный капитал- это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт целиком в течении одного производственного цикла.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5	Л.5	Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства В теоретическом плане развитие сельскохозяйственного производства может осуществляться двумя основными путями: экстенсивным и интенсивным. Целью этих путей развития сельского хозяйства выступает увеличение производства и улучшение качества сельскохозяйственной продукции. Однако она достигается на основе использования разных подходов. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства означает увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет вовлечения в него дополнительных производственных ресурсов, и, в первую, очередь сельскохозяйственных угодий, в том числе, пашни. Под интенсивным путем развития сельского хозяйства понимается увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет качественного преобразования основных факторов производства, вовлеченных в него, на основе широкого внедрения достижений научно-технического прогресса и передовых технологий. Различают фондоемкий и фондосберегающий типы интенсификации сельскохозяйственного производства. Фондоемкий тип интенсификации характеризуется увеличением производства сельскохозяйственной продукции на основе роста вложений материальных ресурсов на единицу земельной площади без качественного изменения их технологического уровня. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади необязательно имеет тенденцию к росту. Наоборот, на начальном этапе процесса интенсификации рост вложений, как правило, не сопровождается адекватным увеличением производства сельскохозяйственной продукции. Под фондосберегающим типом интенсификации понимается увеличение производства продукции сельского хозяйства за счет качественного изменения технологического уровня сельскохозяйственного производства, внедрения новых технологий, сортов сельскохозяйственных культур и пород животных. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади имеет тенденцию к росту.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6	Л.6	Тема 6. Организация отраслей растениеводства Растениеводство является важнейшей отраслью сельского хозяйства. Оно включает в себя производство зерна, картофеля, сахарной свеклы, овощей, технических культур. Отрасли растениеводства обеспечивают население страны высококачественными продуктами питания, легкую и пищевую промышленность сырьём для переработки, а животноводство — полноценными кормами. Эффективность производства продукции растениеводства определяется применяемыми системами земледелия. Система земледелия представляет собой систему технологических и организационно-экономических мер, направленных на рациональное использование земли, трудовых и материально-технических ресурсов в целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Важнейшим элементом системы земледелия выступает система севооборотов. Исходя из оценки альтернативных вариантов проектирования севооборотов, выбирается тот, который обеспечивает наибольшую эффективность ведения сельскохозяйственного производства. Организация и планирование производства продукции растениеводства осуществляется на основе технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий последовательность технологических операций и нормативы, связанные с производством сельскохозяйственной продукции. В технологических картах определяются виды и качество работ, плановые затраты труда, затраты материальных ресурсов расчете на единицу посевной площади и продукции по данной сельскохозяйственной культуре. В технологическом разделе карты даются виды, последовательность и сроки работ по возделыванию сельскохозяйственной культуры, а также определяется потребность в рабочей силе, сельскохозяйственной технике и других материально-технических ресурсах, например, топливе для выполнения планового объема работ в установленные сроки.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7	Л.7	Тема 7. Организация отраслей животноводства Животноводство представляет собой важнейшую отрасль сельскохозяйственного производства. Оно включает в себя скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, кролиководство, коневодство, оленеводство, пушное звероводство, прудовое рыбоводство, которые различаются между собой по назначению, биологической основе, технологии и т.д. Народнохозяйственное значение животноводства определяется тем, что оно выступает в качестве поставщика высококалорийных белковых продуктов питания и сырья. Основными особенностями отрасли животноводства являются. Под системой животноводства понимается система взаимосвязанных технологических, технических и организационно-экономических мер, направленных на увеличение производства и улучшения качества продукции животноводства на основе рационального использования трудовых и материально-технических ресурсов.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.8	Л.8	Тема 8. Организация машинно-тракторного парка Использование машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в хозяйствах, отражает общие особенности ведения сельскохозяйственного производства. К ним относятся. 1.Сезонность использования машин и механизмов; 2.Ограниченная занятость в течение года; 3.Необходимость маневрирования техникой; 4.Возможность комбинирования в использовании различных агрегатов и видов сельскохозяйственной техники; 5.Неблагоприятные внешние условия использования машин и механизмов, и, в первую очередь, климатические факторы; 6.Необходимость высокой квалификации механизаторов; 7.Возрастание роли гужевых средств в условиях роста стоимости горюче-смазочных материалов и мелкоконтурности земельных участков. Важнейшим вопросом организации использования машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в сельскохозяйственных предприятиях, выступает определение потребности в них. Основным документом, определяющим потребность хозяйства в вышеуказанных средствах, являются технологические карты, определяющие технологию производства отдельных видов продукции сельского хозяйства. На основе технологических карт в сельскохозяйственных предприятиях составляется план проведения механизированных работ, как правило, на календарный год.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.9	Л.9	Тема 9. Организация вспомогательных производств Для обеспечения бесперебойной работы техники, функционирования животноводческих ферм и пр. помимо основных производств имеются вспомогательные. Готовность техники к сезонным работам, ее срочный, текущий и капитальный ремонт, а также ремонт и обслуживание механизированных процессов в животноводстве обеспечивают инженерные службы хозяйства. Они могут быть представлены ремонтно-механическими мастерскими, передвижными бригадами по трудоемким процессам и складами запасных частей. На базе каждой из них могут находиться токарный, сверлильный, сварочный, кузнечный, аккумуляторный и другие цеха. Мастерские должны быть обеспечены в полном объеме необходимым оборудованием для своевременного и качественного ремонта техники. Большие задачи по транспортировке продукции с полей, между объектами хозяйства, а также на реализацию возлагаются на автомобильный транспорт хозяйства, включающий как правило грузовые автомобили. Необходимо производить замены устаревших и изношенных автомобилей низкой грузоподъемности новыми моделями автоперевозки грузов с более высоким КПД. Сохранность полученной продукции растениеводства, а также некоторых видов кормов обеспечивается складскими хозяйствами (зерносушильные комплексы картофелесортировочные пункты и пр.). Большое внимание в хозяйствах уделяется отрасли строительства. Строительными бригадами проводится капитальный ремонт ферм хозяйств: заменена кровли, благоустройство производственных и хозяйственно-бытовых помещений, пунктов выгула и прилегающих к фермам территорий, строительство новых административных и производственных здания и сооружений и т.д.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.10	Л.10	Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве Цены выражают экономические отношения людей на всех стадиях воспроизводственного процесса: производства, обмена, распределения и потребления. На поверхности экономических отношений в процессе обмена цена выступает как сумма денег, предназначенная для уплаты или фактически уплаченная в расчете на единицу товара (услуг). Но сущность цены в том, что она является денежным выражением стоимости товара. Существуют различные экономические теории, дающие различное обоснование по поводу формирования стоимости и цен. Особенно рельефно это выражено в трудовой теории стоимости, теории предельной полезности, теории факторов производства. Трудовая теория стоимости наиболее характерно представлена в трудах классиков политической экономии А.Смита, Д.Рикардо, К.Маркса и определяет стоимость как воплощение затрат труда. Эта позиция получила полное завершение в работе К.Маркса «Капитал», в которой дается определение величины стоимости общественно-необходимыми затратами труда (ОНЗТ) и соответственно приведено следующее определение цены: «цена есть денежное название овеществленного в товаре труда»¹. Таким образом, классическая политэкономия исходит из требований основного экономического закона товарного производства – закона стоимости. Действие этого закона через механизм цен обуславливает дифференциацию экономического состояния товаропроизводителей в связи с противоречием между уровнями индивидуальных и общественно необходимых затрат труда, стимулирует научно-технический прогресс и оптимальное размещение производства товаров и услуг. В соответствии с теорией предельной полезности (У.Джевонс, Л.Вальрас и др.) стоимость, а соответственно и цена, товара (блага) определяется полезным эффектом на основе субъективных оценок потребителя, его предпочтений при покупке товара, исходя из полезности этого товара для него. Перечисленные экономические теории отражают объективно существующие взаимосвязи закона стоимости, законов спроса и предложения, законов денежного обращения.	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.11	Л.11	Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции В рыночных условиях издержки производства как экономическая категория приобретают особую значимость, так как их снижение является важным критерием результативности функционирования рыночного механизма саморегулирования. В условиях товарного производства издержки выступают в стоимостной, денежной форме. Общественные издержки производства образуют стоимость (или общественную стоимость) произведенного товара. Величина стоимости определяется затратой общественно необходимого труда, т.е. труда, затрачиваемого при средних общественных условиях производства (при среднем уровне техники, средней умелости и интенсивности труда). На конкретных же предприятиях (фирмах) затраты труда, образующие индивидуальную стоимость, обычно бывают выше или ниже общественно необходимых. В общем виде издержки производства и реализации (себестоимость продукции, работ, услуг) представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию. При этом издержки производства могут возрастать или снижаться в зависимости от объема потребляемых трудовых или материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Причем, производитель располагает множеством рычагов снижения издержек производства, которые он может привести в действие при умелом руководстве производством. Затраты на производство продукции (работ, услуг) группируются по элементам и статьям, формируются по месту возникновения, объемам планирования, учета и калькулирования себестоимости. Под элементами затрат понимаются затраты, однородные по своему экономическому содержанию, а под статьями понимаются затраты, включающие один или несколько элементов.	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.12	Л.12	Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях В современных условиях очень сложно, а иногда практически невозможно, начинать новый бизнес в сельском хозяйстве, вкладывать средства в действующие предприятие или реализовать инвестиционный проект без разработки бизнес-плана. Однако сегодня большинство сельскохозяйственных предприятий и фирм идут «своим путем»: они сначала пытаются получить кредит или привлечь инвестора, не утруждая себя работой по составлению детального бизнес-плана, а затем думают о том, как эффективно использовать имеющиеся финансовые ресурсы, чтобы вернуть долг, выплатить проценты кредиторам и получить доход для себя. В итоге обычная практика кредитования сельскохозяйственных предприятий заканчивается тем, что займы и кредиты превращаются в просроченную, а затем в безнадежную задолженность, предприятие приобретает статус «проблемного должника» и впоследствии становится банкротом, а отечественных производителей продукции сельского хозяйства финансируют инвесторы – «любители рискнуть капиталом». Основная масса российских сельскохозяйственных предприятий на сегодняшний день имеет низкую кредитоспособность, однако, для финансирования текущих расходов, инвестиционных проектов и стратегических программ требуется привлекать значительные ресурсы сторонних организаций. Чтобы предоставить заём, кредиторам и инвесторам надо иметь гарантии того, что вложенные средства будут возвращены в течение заранее известного срока, в полном объеме и с процентами. Гарантии – это, с одной стороны, залог какого-либо имущества (пассивная часть обеспечения, поскольку обращение на залог используется в случае неудачи заемщика), и с другой стороны, это «новые» (для отечественных сельскохозяйственных предприятий) виды обеспечения, к которым относятся деловая репутация предприятия, конкурентные преимущества на рынке, высокие технологии, кадровый потенциал и пр.	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.13	Л.13	Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве Кредит представляет собой экономическое отношение между юридическими, физическими лицами, возникающее при передаче денежных или материальных средств на условиях возвратности, срочности и платности. По своей экономической сущности он служит формой движения ссудного капитала. Исходя из сущности кредита, можно выделить следующие его функции: перераспределительную, воспроизводственную, стимулирующую, регулирующую и функцию замещения. Эти функции отражают его практическую значимость и взаимодействие с другими экономическими категориями и процессами. Перераспределительная функция кредита означает, что через кредитный механизм, временно высвободившийся капитал удовлетворяет потребность в ресурсах одних субъектов экономических отношений за счет капитала других. Перераспределительная функция кредита оказывает существенное воздействие на структурные сдвиги в экономике. Она приводит к концентрации капитала в наиболее доходных отраслях и видах деятельности. Через кредит может перераспределяться не только валовой продукт и национальный доход, но и все материальные блага, все национальное богатство, как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Функция замещения состоит в замещении наличных денег кредитными средствами, которые могут выступать в виде векселей, чеков, безналичных расчетов со счетов предприятий в банке. Более того, кредит ведет к ускорению оборачиваемости, а значит и повышению эффективности всего авансированного капитала. Воспроизводственная функция выступает в процессе получения заемщиком дополнительных средств, которые обеспечивают процесс производства в необходимом объеме. Стимулирующая функция сводится к тому, что кредит оказывает воздействие на производство и обращение, способствуя расширенному воспроизводству на макро- и микроуровнях экономики, более рациональному использованию ресурсного капитала и экономии общественных затрат.	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.14	Л.14	Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве объективно предполагает переход к новым подходам к оценке эффективности инвестиционного процесса в отрасли. В связи с этим особую актуальность приобретает выяснение понятия и сущности инвестиций и инвестиционного процесса. Слово "инвестиции" происходит от латинского "investio" – "облачаю". Под инвестициями понимаются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. По своей экономической природе инвестиции представляют собой сбережения, которые инвестируются для получения прибыли¹. Из данного определения следуют следующие основные моменты. 1. Понятия «инвестиции» и «сбережения» являются тесно взаимосвязанными, но не тождественными. Хотя сбережения представляют собой материальную основу инвестиций, однако, они автоматически не означает инвестирования. Превращение сбережений в инвестиции происходит лишь в случае нового вложения капитала; 2. Целью инвестирования выступает получение прибыли; 3. Вложение инвестиций с целью получения прибыли может осуществляться по различным направлениям: в реальном секторе экономики, финансовых рынках и т.д. Таким образом, инвестиции нельзя трактовать лишь как капиталовложения, предназначенные для воспроизводства основных фондов в народном хозяйстве. Основным методом осуществления процесса инвестирования является инвестиционное проектирование. Инвестиционный проект – это система мер, направленных на получение прибыли при заданном объеме финансирования и временном промежутке.	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.15	Л.15	Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО ВТО функционирует с 1 января 1995 года и является преемницей действовавшего с 1947 года Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Концепция функционирования ВТО заключается в достижении предсказуемости в торговых взаимоотношениях. В связи с этим, основной целью данной организации является развитие торговли, и тем самым, стимулирование экономического роста. Требования или правила ВТО отнесены к так называемым корзинам - зеленой, голубой и желтой. «Зеленая корзина» включает меры государственной поддержки не оказывающие или оказывающие минимальное искажающее воздействие на производство или торговлю продовольствием. Данные меры финансируются из госбюджета и не имеют целью ценовую поддержку товаропроизводителей. Меры «зеленой корзины» освобождаются от обязательств по связыванию и сокращению ставок ввозных таможенных пошлин. Государство вправе финансировать вышеупомянутые программы в любом необходимом объеме исходя из возможностей бюджета. Такой же режим действует в отношении мер, направленных на ограничение перепроизводства - «голубая корзина». Соответствующие расходы должны выделяться на фиксированные сельскохозяйственные площади или фиксированное поголовье. Меры внутренней поддержки, оказывающие искажающее воздействие на производство и торговлю продовольствием, относятся к мерам «желтой» («янтарной») корзины. В отношении вышеупомянутых мер внутренней поддержки государство должно взять обязательства по сокращению бюджетного финансирования. Максимально допустимый уровень поддержки рассчитывается как среднегодовая величина фактических расходов на меры «желтой корзины» за последние три года (базовый период), как на федеральном, так и на региональном уровне.	2	6
		Общий лекционный объем дисциплины	30	5, 6



Таблица 2.2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах (для заочной формы)

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства Экономика и организация сельскохозяйственного производства представляет собой прикладную общественную науку, которая изучает производственные отношения, складывающиеся между людьми по поводу управления и организации наилучшего использования ограниченных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях в целях удовлетворения потребностей общества в продовольствии. Основной целью данного курса выступает изучение студентами теории и практики экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка. Данная цель находит свою практическую реализацию в решении следующих задач. 1. Обеспечить развитие у студентов знаний о сельском хозяйстве, экономики и организации сельскохозяйственного производства. 2. Способствовать формированию у студентов моральных и этических принципов, связанных с сельским хозяйством, экономикой и организацией сельскохозяйственного производства. 3. Раскрыть роль государства и свободного рынка в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственного производства. 4. Ознакомить студентов с местом и значением отдельных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного в многоукладной рыночной экономике. 5. Способствовать развитию аналитических способностей студентов применительно к основным проблемам экономики и организации сельскохозяйственного производства, таким как: законодательно-правовое регулирование сельскохозяйственного производства, планирование и прогнозирование сельского хозяйства, экономическое регулирование сельскохозяйственного производства, рациональное использование ресурсов, ценообразование, налогообложение, кредитование, особенности организации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и т.д.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.2	Л.1	Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей народного хозяйства страны. Воспроизводственный процесс (или непрерывно повторяющийся процесс производства) в сельском хозяйстве включает в себя воспроизводство основных и оборотных фондов, валовой и чистой продукции, а также земли и рабочей силы. Сельское хозяйство обеспечивает население страны продуктами питания, в которых содержатся незаменимые для жизнедеятельности человека питательные вещества, а промышленность - сырьем. Основной целью устойчивого развития сельскохозяйственного производства является удовлетворение потребностей населения страны в продовольствии. Таким образом, устойчивое развитие сельскохозяйственного производства непосредственно связано с обеспечением импортзамещения продукции и продовольственной безопасности страны. Продовольственная безопасность — это состояние экономики, при котором гарантируется обеспечение доступа всех жителей страны и в любое время к продовольствию в количестве, необходимом для активной и здоровой жизни.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.3	Л.1	Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства Формирование многоукладной экономики в сельском хозяйстве привело к созданию различных организационно-правовых форм ведения сельскохозяйственного производства. При этом они функционируют как обособленные хозяйственные субъекты, несущие юридическую и финансовую ответственность за результаты своей деятельности. В рамках рыночной экономики сельскохозяйственные товаропроизводители вынуждены специализироваться на производстве отдельных видов продукции сельского хозяйства с тем, чтобы на основе товарно-денежного обмена возместить свои издержки производства и получить прибыль. Размещение и специализация представляют собой конкретные формы общественного разделения труда и тесно взаимосвязаны между собой. Размещение сельскохозяйственного производства – это разделение труда по географическому признаку между отдельными территориями страны: экономическими районами, зонами, административно-территориальными образованиями, товаропроизводителями. Специализация сельскохозяйственного производства - это преимущественное развитие производства отдельных, определенных видов товарной продукции сельского хозяйства. Размещение сельскохозяйственного производства выступает в качестве основы специализации сельского хозяйства. В свою очередь, развитие специализации придает завершенность процессу размещения, и тем самым, оказывает сильное воздействие на него. Таким образом, размещение и специализация сельскохозяйственного производства выступают в качестве двух взаимосвязанных и взаимообусловленных форм единого процесса разделения труда.	1	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.4	Л.2	Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий Наряду с землей в воспроизводственном процессе в сельском хозяйстве принимает участие капитал, который представляет собой стоимость средств производства (ресурсов), участвующих в производстве сельскохозяйственной продукции. По своей сути капитал сельскохозяйственных предприятий – это стоимость имеющихся производительных ресурсов, созданных в предыдущие производственные циклы, с целью удовлетворения потребностей населения в продовольствии, а промышленности - в сырье. Характерной особенностью капитала является то, что он представляет собой самовозрастающую стоимость, поскольку вложения в него в форме инвестиций или сбережений обуславливают получение дополнительной прибавочной стоимости, которая реализуется в форме прибыли. Таким образом, целью вложения капитала является получение прибыли. Результатом этого процесса является накопление капитала, то есть возрастание стоимости используемых производительных ресурсов. В зависимости от способа перенесения стоимости на готовый продукт выделяют основной и оборотный капитал. Основной капитал - это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт по частям, по мере износа, в течение нескольких производственных циклов. Оборотный капитал- это стоимость средств производства, которая переносится на готовый продукт целиком в течении одного производственного цикла.	1	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.5	Л.2	Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства В теоретическом плане развитие сельскохозяйственного производства может осуществляться двумя основными путями: экстенсивным и интенсивным. Целью этих путей развития сельского хозяйства выступает увеличение производства и улучшение качества сельскохозяйственной продукции. Однако она достигается на основе использования разных подходов. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства означает увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет вовлечения в него дополнительных производственных ресурсов, и, в первую, очередь сельскохозяйственных угодий, в том числе, пашни. Под интенсивным путем развития сельского хозяйства понимается увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет качественного преобразования основных факторов производства, вовлеченных в него, на основе широкого внедрения достижений научно-технического прогресса и передовых технологий. Различают фондоемкий и фондосберегающий типы интенсификации сельскохозяйственного производства. Фондоемкий тип интенсификации характеризуется увеличением производства сельскохозяйственной продукции на основе роста вложений материальных ресурсов на единицу земельной площади без качественного изменения их технологического уровня. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади необязательно имеет тенденцию к росту. Наоборот, на начальном этапе процесса интенсификации рост вложений, как правило, не сопровождается адекватным увеличением производства сельскохозяйственной продукции. Под фондосберегающим типом интенсификации понимается увеличение производства продукции сельского хозяйства за счет качественного изменения технологического уровня сельскохозяйственного производства, внедрения новых технологий, сортов сельскохозяйственных культур и пород животных. При этом выход продукции сельского хозяйства на единицу затрат и земельной площади имеет тенденцию к росту.	1	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.6	Л.3	Тема 6. Организация отраслей растениеводства Растениеводство является важнейшей отраслью сельского хозяйства. Оно включает в себя производство зерна, картофеля, сахарной свеклы, овощей, технических культур. Отрасли растениеводства обеспечивают население страны высококачественными продуктами питания, легкую и пищевую промышленность сырьём для переработки, а животноводство — полноценными кормами. Эффективность производства продукции растениеводства определяется применяемыми системами земледелия. Система земледелия представляет собой систему технологических и организационно-экономических мер, направленных на рациональное использование земли, трудовых и материально-технических ресурсов в целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Важнейшим элементом системы земледелия выступает система севооборотов. Исходя из оценки альтернативных вариантов проектирования севооборотов, выбирается тот, который обеспечивает наибольшую эффективность ведения сельскохозяйственного производства. Организация и планирование производства продукции растениеводства осуществляется на основе технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий последовательность технологических операций и нормативы, связанные с производством сельскохозяйственной продукции. В технологических картах определяются виды и качество работ, плановые затраты труда, затраты материальных ресурсов расчете на единицу посевной площади и продукции по данной сельскохозяйственной культуре. В технологическом разделе карты даются виды, последовательность и сроки работ по возделыванию сельскохозяйственной культуры, а также определяется потребность в рабочей силе, сельскохозяйственной технике и других материально-технических ресурсах, например, топливе для выполнения планового объема работ в установленные сроки.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.7	Л.3	Тема 7. Организация отраслей животноводства Животноводство представляет собой важнейшую отрасль сельскохозяйственного производства. Оно включает в себя скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, кролиководство, коневодство, оленеводство, пушное звероводство, прудовое рыбоводство, которые различаются между собой по назначению, биологической основе, технологии и т.д. Народнохозяйственное значение животноводства определяется тем, что оно выступает в качестве поставщика высококалорийных белковых продуктов питания и сырья. Основными особенностями отрасли животноводства являются. Под системой животноводства понимается система взаимосвязанных технологических, технических и организационно-экономических мер, направленных на увеличение производства и улучшения качества продукции животноводства на основе рационального использования трудовых и материально-технических ресурсов.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.8	Л.3	Тема 8. Организация машинно-тракторного парка Использование машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в хозяйствах, отражает общие особенности ведения сельскохозяйственного производства. К ним относятся. 1.Сезонность использования машин и механизмов; 2.Ограниченная занятость в течение года; 3.Необходимость маневрирования техникой; 4.Возможность комбинирования в использовании различных агрегатов и видов сельскохозяйственной техники; 5.Неблагоприятные внешние условия использования машин и механизмов, и, в первую очередь, климатические факторы; 6.Необходимость высокой квалификации механизаторов; 7.Возрастание роли гужевых средств в условиях роста стоимости горюче-смазочных материалов и мелкоконтурности земельных участков. Важнейшим вопросом организации использования машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевых средств в сельскохозяйственных предприятиях, выступает определение потребности в них. Основным документом, определяющим потребность хозяйства в вышеуказанных средствах, являются технологические карты, определяющие технологию производства отдельных видов продукции сельского хозяйства. На основе технологических карт в сельскохозяйственных предприятиях составляется план проведения механизированных работ, как правило, на календарный год.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.9	Л.3	Тема 9. Организация вспомогательных производств Для обеспечения бесперебойной работы техники, функционирования животноводческих ферм и пр. помимо основных производств имеются вспомогательные. Готовность техники к сезонным работам, ее срочный, текущий и капитальный ремонт, а также ремонт и обслуживание механизированных процессов в животноводстве обеспечивают инженерные службы хозяйства. Они могут быть представлены ремонтно-механическими мастерскими, передвижными бригадами по трудоемким процессам и складами запасных частей. На базе каждой из них могут находиться токарный, сверлильный, сварочный, кузнечный, аккумуляторный и другие цеха. Мастерские должны быть обеспечены в полном объеме необходимым оборудованием для своевременного и качественного ремонта техники. Большие задачи по транспортировке продукции с полей, между объектами хозяйства, а также на реализацию возлагаются на автомобильный транспорт хозяйства, включающий как правило грузовые автомобили. Необходимо производить замены устаревших и изношенных автомобилей низкой грузоподъемности новыми моделями автоперевозки грузов с более высоким КПД. Сохранность полученной продукции растениеводства, а также некоторых видов кормов обеспечивается складскими хозяйствами (зерносушильные комплексы картофелесортировочные пункты и пр.). Большое внимание в хозяйствах уделяется отрасли строительства. Строительными бригадами проводится капитальный ремонт ферм хозяйств: заменена кровля, благоустройство производственных и хозяйственно-бытовых помещений, пунктов выгула и прилегающих к фермам территорий, строительство новых административных и производственных здания и сооружений и т.д.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.10	Л.4	Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве Цены выражают экономические отношения людей на всех стадиях воспроизводственного процесса: производства, обмена, распределения и потребления. На поверхности экономических отношений в процессе обмена цена выступает как сумма денег, предназначенная для уплаты или фактически уплаченная в расчете на единицу товара (услуг). Но сущность цены в том, что она является денежным выражением стоимости товара. Существуют различные экономические теории, дающие различное обоснование по поводу формирования стоимости и цен. Особенно рельефно это выражено в трудовой теории стоимости, теории предельной полезности, теории факторов производства. Трудовая теория стоимости наиболее характерно представлена в трудах классиков политической экономии А.Смита, Д.Рикардо, К.Маркса и определяет стоимость как воплощение затрат труда. Эта позиция получила полное завершение в работе К.Маркса «Капитал», в которой дается определение величины стоимости общественно-необходимыми затратами труда (ОНЗТ) и соответственно приведено следующее определение цены: «цена есть денежное название овеществленного в товаре труда»¹. Таким образом, классическая политэкономия исходит из требований основного экономического закона товарного производства – закона стоимости. Действие этого закона через механизм цен обуславливает дифференциацию экономического состояния товаропроизводителей в связи с противоречием между уровнями индивидуальных и общественно необходимых затрат труда, стимулирует научно-технический прогресс и оптимальное размещение производства товаров и услуг. В соответствии с теорией предельной полезности (У.Джевонс, Л.Вальрас и др.) стоимость, а соответственно и цена, товара (блага) определяется полезным эффектом на основе субъективных оценок потребителя, его предпочтений при покупке товара, исходя из полезности этого товара для него. Перечисленные экономические теории отражают объективно существующие взаимосвязи закона стоимости, законов спроса и предложения, законов денежного обращения.	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.11	Л.5	Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции В рыночных условиях издержки производства как экономическая категория приобретают особую значимость, так как их снижение является важным критерием результативности функционирования рыночного механизма саморегулирования. В условиях товарного производства издержки выступают в стоимостной, денежной форме. Общие издержки производства образуют стоимость (или общественную стоимость) произведенного товара. Величина стоимости определяется затратой общественно необходимого труда, т.е. труда, затрачиваемого при средних общественных условиях производства (при среднем уровне техники, средней умелости и интенсивности труда). На конкретных же предприятиях (фирмах) затраты труда, образующие индивидуальную стоимость, обычно бывают выше или ниже общественно необходимых. В общем виде издержки производства и реализации (себестоимость продукции, работ, услуг) представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию. При этом издержки производства могут возрастать или снижаться в зависимости от объема потребляемых трудовых или материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Причем, производитель располагает множеством рычагов снижения издержек производства, которые он может привести в действие при умелом руководстве производством. Затраты на производство продукции (работ, услуг) группируются по элементам и статьям, формируются по месту возникновения, объемам планирования, учета и калькулирования себестоимости. Под элементами затрат понимаются затраты, однородные по своему экономическому содержанию, а под статьями понимаются затраты, включающие один или несколько элементов.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.12	Л.5	Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях В современных условиях очень сложно, а иногда практически невозможно, начинать новый бизнес в сельском хозяйстве, вкладывать средства в действующие предприятие или реализовать инвестиционный проект без разработки бизнес-плана. Однако сегодня большинство сельскохозяйственных предприятий и фирм идут «своим путем»: они сначала пытаются получить кредит или привлечь инвестора, не утруждая себя работой по составлению детального бизнес-плана, а затем думают о том, как эффективно использовать имеющиеся финансовые ресурсы, чтобы вернуть долг, выплатить проценты кредиторам и получить доход для себя. В итоге обычная практика кредитования сельскохозяйственных предприятий заканчивается тем, что займы и кредиты превращаются в просроченную, а затем в безнадежную задолженность, предприятие приобретает статус «проблемного должника» и впоследствии становится банкротом, а отечественных производителей продукции сельского хозяйства финансируют инвесторы – «любители рискнуть капиталом». Основная масса российских сельскохозяйственных предприятий на сегодняшний день имеет низкую кредитоспособность, однако, для финансирования текущих расходов, инвестиционных проектов и стратегических программ требуется привлечь значительные ресурсы сторонних организаций. Чтобы предоставить заём, кредиторам и инвесторам надо иметь гарантии того, что вложенные средства будут возвращены в течение заранее известного срока, в полном объеме и с процентами. Гарантии – это, с одной стороны, залог какого-либо имущества (пассивная часть обеспечения, поскольку обращение на залог используется в случае неудачи заемщика), и с другой стороны, это «новые» (для отечественных сельскохозяйственных предприятий) виды обеспечения, к которым относятся деловая репутация предприятия, конкурентные преимущества на рынке, высокие технологии, кадровый потенциал и пр.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.13	Л.6	Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве Кредит представляет собой экономическое отношение между юридическими, физическими лицами, возникающее при передаче денежных или материальных средств на условиях возвратности, срочности и платности. По своей экономической сущности он служит формой движения ссудного капитала. Исходя из сущности кредита, можно выделить следующие его функции: перераспределительную, воспроизводственную, стимулирующую, регулирующую и функцию замещения. Эти функции отражают его практическую значимость и взаимодействие с другими экономическими категориями и процессами. Перераспределительная функция кредита означает, что через кредитный механизм, временно высвободившийся капитал удовлетворяет потребность в ресурсах одних субъектов экономических отношений за счет капитала других. Перераспределительная функция кредита оказывает существенное воздействие на структурные сдвиги в экономике. Она приводит к концентрации капитала в наиболее доходных отраслях и видах деятельности. Через кредит может перераспределяться не только валовой продукт и национальный доход, но и все материальные блага, все национальное богатство, как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Функция замещения состоит в замещении наличных денег кредитными средствами, которые могут выступать в виде векселей, чеков, безналичных расчетов со счетов предприятий в банке. Более того, кредит ведет к ускорению оборачиваемости, а значит и повышению эффективности всего авансированного капитала. Воспроизводственная функция выступает в процессе получения заемщиком дополнительных средств, которые обеспечивают процесс производства в необходимом объеме. Стимулирующая функция сводится к тому, что кредит оказывает воздействие на производство и обращение, способствуя расширенному воспроизводству на макро- и микроуровнях экономики, более рациональному использованию ресурсного капитала и экономии общественных затрат.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.14	Л.6	Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве объективно предполагает переход к новым подходам к оценке эффективности инвестиционного процесса в отрасли. В связи с этим особую актуальность приобретает выяснение понятия и сущности инвестиций и инвестиционного процесса. Слово "инвестиции" происходит от латинского "investio" – "облачаю". Под инвестициями понимаются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. По своей экономической природе инвестиции представляют собой сбережения, которые инвестируются для получения прибыли¹. Из данного определения следуют следующие основные моменты. 1. Понятия «инвестиции» и «сбережения» являются тесно взаимосвязанными, но не тождественными. Хотя сбережения представляют собой материальную основу инвестиций, однако, они автоматически не означает инвестирования. Превращение сбережений в инвестиции происходит лишь в случае нового вложения капитала; 2. Целью инвестирования выступает получение прибыли; 3. Вложение инвестиций с целью получения прибыли может осуществляться по различным направлениям: в реальном секторе экономики, финансовых рынках и т.д. Таким образом, инвестиции нельзя трактовать лишь как капиталовложения, предназначенные для воспроизводства основных фондов в народном хозяйстве. Основным методом осуществления процесса инвестирования является инвестиционное проектирование. Инвестиционный проект – это система мер, направленных на получение прибыли при заданном объеме финансирования и временном промежутке.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Курс
1	2	3	4	5
Т.15	Л.7	Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО ВТО функционирует с 1 января 1995 года и является преемницей действовавшего с 1947 года Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Концепция функционирования ВТО заключается в достижении предсказуемости в торговых взаимоотношениях. В связи с этим, основной целью данной организации является развитие торговли, и тем самым, стимулирование экономического роста. Требования или правила ВТО отнесены к так называемым корзинам - зеленой, голубой и желтой. «Зеленая корзина» включает меры государственной поддержки не оказывающие или оказывающие минимальное искажающее воздействие на производство или торговлю продовольствием. Данные меры финансируются из госбюджета и не имеют целью ценовую поддержку товаропроизводителей. Меры «зеленой корзины» освобождаются от обязательств по связыванию и сокращению ставок ввозных таможенных пошлин. Государство вправе финансировать вышеупомянутые программы в любом необходимом объеме исходя из возможностей бюджета. Такой же режим действует в отношении мер, направленных на ограничение перепроизводства - «голубая корзина». Соответствующие расходы должны выделяться на фиксированные сельскохозяйственные площади или фиксированное поголовье. Меры внутренней поддержки, оказывающие искажающее воздействие на производство и торговлю продовольствием, относятся к мерам «желтой» («янтарной») корзины. В отношении вышеупомянутых мер внутренней поддержки государство должно взять обязательства по сокращению бюджетного финансирования. Максимально допустимый уровень поддержки рассчитывается как среднегодовая величина фактических расходов на меры «желтой корзины» за последние три года (базовый период), как на федеральном, так и на региональном уровне.	2	4
		Общий лекционный объем дисциплины	14	3, 4

Таблица 2.4.1 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах (для очной формы обучения)



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР.1	Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства	2	5
T.2	ПР.2	Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве	2	5
T.3	ПР.3	Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства	2	5
T.4	ПР.4	Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий	2	5
T.5	ПР.5	Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства	2	5
T.6	ПР.6	Тема 6. Организация отраслей растениеводства	2	5
T.7	ПР.7	Тема 7. Организация отраслей животноводства	2	5
T.8	ПР.8	Тема 8. Организация машинно-тракторного парка	2	5
T.9	ПР.9	Тема 9. Организация вспомогательных производств	2	5
T.10	ПР.10, 11	Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве	4	6
T.11	ПР.12, 13	Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции	4	6
T.12	ПР.14, 15	Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях	4	6
T.13	ПР.16, 17	Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве	4	6
T.14	ПР.18, 19	Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве	4	6
T.15	ПР.20, 21	Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО	4	6
		Всего часов по дисциплине	42	5,6



Таблица 2.4.2 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах (для заочной формы обучения)

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Заочная ФО	
			Объем	Курс
	1	2	3	4
T.1	ПР.1	Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства	1	3
T.2	ПР.1	Тема 2. Импортзамещение в сельском хозяйстве	1	3
T.3	ПР.2	Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства	1	3
T.4	ПР.2	Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий	1	3
T.5	ПР.3	Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства	1	3
T.6	ПР.3	Тема 6. Организация отраслей растениеводства	1	3
T.7	ПР.4	Тема 7. Организация отраслей животноводства	1	3
T.8	ПР.4	Тема 8. Организация машинно-тракторного парка	0,5	3
T.9	ПР.4	Тема 9. Организация вспомогательных производств	0,5	3
T.10	ПР.5	Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве	2	4
T.11	ПР.6	Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции	2	4
T.12	ПР.7	Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях	2	4
T.13	ПР.9	Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве	1	4
T.14	ПР.8	Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве	2	4
T.15	ПР.9	Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО	1	4
		Всего часов по дисциплине	18	3,4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов



Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5

СРС по дисциплине «экономика и организация сельскохозяйственного производства» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

5 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1		1		1		1				1		1				8
Подготовка к практическим занятиям				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1					10
Работа над индивидуальными заданиями (РГР)								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
Подготовка к текущему контролю			1		1			1		1									4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)														1		1	1	1	4
Итого	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	36

6 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1								1						1				3
Подготовка к практическим занятиям		1		1			1												3
Работа над индивидуальными заданиями (КР)			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17
Подготовка к текущему контролю								1					1			1			3
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	9+27



2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 24 часов (входит в лекционные практические занятия).

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО (входят в лекционные и практические занятия)

5 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
Практические занятия	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
Всего	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12

6 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6
Практические занятия	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
Всего	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме)	1. Дайте определение основным понятиям экономики и организации: экономика, факторы производства, ресурсы, потребности, спрос, предложение, собственность, деньги, государственное управление, приватизация,	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 59



по индивидуальным заданиям)	предприятие, организация, издержки, себестоимость, прибыль, эффективность? 2. Назовите отрасли сельского хозяйства? Какие виды продукции производят сельскохозяйственные предприятия? 3. Что такое продовольственная безопасность?			
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства 2. Задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» 3. Методы исследования, применяемые наукой «Организация сельскохозяйственного производства» 4. Система земледелия и ее элементы 5. Группа факторов, от которых зависит урожайность сельскохозяйственных культур 6. Пути повышения производительности труда в растениеводстве 7. Пути повышения производительности труда в животноводстве 8. Принципы организации кормовой базы 9. Показатели оценки и критерий типа кормления животных 10. Агропромышленные предприятия, их особенности и преимущества 11. Система животноводства и ее элементы 12. Типы скотоводческих предприятий и их отличия 13. Организация использования естественных угодий 14. Показатели оценки системы животноводства 15. Основные вопросы организации территории многолетних насаждений 16. Типы овощеводческих хозяйств 17. Принципы материального стимулирования 18. Формы оплаты труда в сельском хозяйстве 19. Собственные источники финансового обеспечения в хозяйстве 20. Система критериев для оценки платежеспособности предприятия	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 1. Цели и задачи науки экономики и организации с-х производства	1. Цель науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» 2. Задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» 3. Методы исследования, применяемые наукой «Организация сельскохозяйственного производства» 4. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 2. Импортзамещение в	1. В чем заключается сущность воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве?	ОК-3 ОПК-2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 60



сельском хозяйстве	2. Назовите факторы, оказывающие воздействие на ход воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве. 3. Что такое АПК? 4. Какова структура АПК? 5. Какова роль сельского хозяйства в АПК? 6. Что такое «импортозамещение»?			
Тема 3. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства	1. Что такое специализация сельскохозяйственного производства? 2. Как размещение и специализация связаны между собой? 3. Назовите основные факторы, влияющие на размещение и специализацию в сельском хозяйстве. 4. Какова методика определения специализации сельскохозяйственных предприятий? 5. Что такое концентрация сельскохозяйственного производства? 6. Что такое сельскохозяйственная кооперация? 7. Что понимается под горизонтальной интеграцией? 8. Что понимается под вертикальной интеграцией? 9. Что такое агропромышленная интеграция?	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 4. Капитал сельскохозяйственных предприятий	1. Что такое оборотные производственные фонды? 2. Какова экономическая природа оборотных средств? 3. Что такое основные фонды? 4. Что такое оборотные фонды? 5. Каков состав основных фондов? 6. Что такое структура основных фондов? 7. Назовите показатели обеспеченности основными фондами. 8. В чем заключается экономическая сущность амортизации? 9. Что такое норма амортизации? 10. Что включают в себя оборотные средства сельскохозяйственных предприятий? 11. Что такое размещение сельскохозяйственного производства?	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 5. Интенсификация сельскохозяйственного производства	1. Какие основные пути развития сельского хозяйства Вы знаете? 2. В чем заключается сущность экстенсивного пути развития сельского хозяйства? 3. Что такое интенсификация сельскохозяйственного производства? 4. Какие типы интенсификации Вы знаете? 5. Что такое фондоемкий тип интенсификации? 6. Как можно определить понятие фондосберегающего типа интенсификации? 7. Какова роль научно-технического прогресса в развитии процесса интенсификации сельского	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 61



	хозяйства? 8. Что такое научно-техническая революция? 9. Какие организационные формы внедрения достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве Вы знаете? 10. Что такое уровень интенсивности сельскохозяйственного производства?			
Тема 6. . Организация отраслей растениеводства	1. В чем заключается значение растениеводства как отрасли сельскохозяйственного производства? 2. Что такое система земледелия? 3. Перечислите основные элементы системы земледелия. 4. Что такое севооборот? 5. Назовите основные виды севооборотов. 6. Что такое структура посевных площадей? 7. Назовите основные формы организации труда при производстве зерна. 8. Что такое технологическая карта? 9. Перечислите основные типы овощеводческих хозяйств. 10. Что такое овощеводство открытого грунта? 11. Что такое овощеводство защищенного грунта? 12. Назовите основные формы организации труда в овощеводстве. 13. Перечислите основные типы садоводческих и виноградарских хозяйств. 14. Какие формы организации труда в садоводстве и виноградарстве Вы знаете?	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 7. Организация отраслей животноводства	1. В чем заключается значение животноводства как отрасли сельскохозяйственного производства? 2. Что такое система животноводства? 3. Что понимается под структурой стада? 4. Что такое оборот стада? 5. Назовите основные системы животноводства. 6. В чем заключается сущность пастбищной системы? 7. Что понимается под стойлово-пастбищной системой? 8. Что такое стойловая система? 9. Назовите основные системы скотоводства. 10. Перечислите основные системы свиноводства. 11. Назовите основные системы овцеводства. 12. Перечислите основные системы птицеводства	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 8. Организация машинно-тракторного парка	1. Чем определяются основные особенности использования машинотракторного парка, автотранспорта, а также гужевого средств в хозяйствах? 2. Какова методика определения потребности хозяйства в тракторах?	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 62



	3. Какова методика определения потребности хозяйства в зерноуборочных комбайнах? 4. Какова методика определения потребности хозяйства в зерноуборочных комбайнах? 5. Какова методика определения потребности хозяйства в автомобилях? 6. Какова методика определения потребности хозяйства в горюче-смазочных материалах? 7. Перечислите основные показатели эффективности использования машинно-тракторного парка. 8. Назовите основные показатели эффективности использования автопарка.			
Тема 9. Организация вспомогательных производств	1. Что такое вспомогательные производства? 2. Особенности организации вспомогательных производств в сельскохозяйственных предприятиях. 3. Организация технического обслуживания сельскохозяйственных предприятий. 4. Организация переработки сельскохозяйственной продукции. 5. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.	ОК-3 ОПК-2		
Тема 10. Ценообразование в сельском хозяйстве	1. В чем заключается сущность цены как экономической категории? 2. Перечислите основные функции цены. 3. Что такое спрос? 4. Что такое предложение? 5. Что такое равновесная цена? 6. Что понимается под понятием ценовая эластичность? 7. Что понимается под системой цен в сельском хозяйстве? 8. Назовите основные виды цен в народном хозяйстве. 9. Что такое свободные цены?	ОК-3 ОПК-2		
Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции	1. Что входит в понятие издержек производства? 2. Раскройте классификацию затрат на производство продукции или услуг. 3. Дайте определение структуры себестоимости. 4. Что такое «элементы» и «Статьи» затрат на производство и реализацию продукции? 5. Раскройте понятие «переменных» и «условно-постоянных» расходов на производство и реализацию продукции. 6. Что включают в себя «валовые издержки»? 7. Раскройте сущность и содержание основных этапов системного анализа себестоимости продукции сельского хозяйства. 8. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на себестоимость продукции сельского хозяйства.	ОК-3 ОПК-2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 63



	9. Какие методы и способы экономического анализа используются при анализе себестоимости продукции сельского хозяйства? 10. В чем сущность системы учета затрат «директ-костинг»? 11. Как определяется «точка безубыточности»? 12. Что такое «контроллинг затрат»? 13. Каковы значение и пути снижения затрат на производство продукции в условиях рыночной экономики?			
Тема 12. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях	1. Что такое бизнес план сельскохозяйственного предприятия? 2. Перечислите основные разделы бизнес-плана? 3. Что является основной частью бизнес-плана? 4. Какова методика планирования производственной программы животноводства? 5. Что такое оборот стада? 6. Как рассчитывается среднегодовое поголовье? 7. Как определяется потребность в кормах? 8. Что такое зеленый конвейер? 9. Как определяется потребность хозяйства в минеральных удобрениях? 10. Как рассчитывается потребность хозяйства в рабочей силе? 11. Что такое баланс труда?	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Тема 13. Кредитование в сельском хозяйстве	1. В чем состоит экономическая сущность кредита? 2. В чем заключаются функции кредита? 3. Каковы основные элементы банковской системы РФ? 4. Перечислите и раскройте основные принципы кредитования. 5. В чем заключается механизм субсидирования процентных ставок по кредитам? 6. Что такое кредитная кооперация? 7. Каковы основные направления совершенствования кредитных отношений в сельском хозяйстве?	ОК-3 ОПК-2		
Тема 14. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве	1. Что такое инвестиции? 2. Как классифицируются инвестиции? 3. Что такое инвестиционный климат? 4. Что такое инвестиционный проект? 5. Что понимается под жизненным циклом проекта? 6. Назовите основные фазы и стадии проектного цикла. 7. Какие виды анализа инвестиционных проектов Вы знаете? 8. Что такое финансовый анализ проекта?	ОК-3 ОПК-2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 64



	9. В чем заключаются основные отличия финансового и экономического анализа инвестиционных проектов? 10. Какие показатели оценки эффективности инвестиционных проектов Вы знаете? 11. Что такое чистая текущая стоимость? 12. Что понимается под показателем соотношения выгод и затрат? 13. Что такое внутренняя норма доходности? 14. Какова схема отбора инвестиционных проектов для финансирования?			
Тема 15. Сельское хозяйство России и ВТО	1. Что такое устойчивое развитие? 2. В чем заключается сущность понятия «продовольственная безопасность»? 3. Что такое ВТО? 4. Перечислите основные положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству, касающиеся мер государственной поддержки сельскохозяйственного производства.	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 5-м семестре, КР и экзамена в 6-м семестре)	Примерные вопросы к зачету 1. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства 2. Задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» 3. Методы исследования, применяемые наукой «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» 4. Система земледелия и ее элементы 5. Группа факторов, от которых зависит урожайность сельскохозяйственных культур 6. Пути повышения производительности труда в растениеводстве 7. Пути повышения производительности труда в животноводстве 8. Принципы организации кормовой базы 9. Показатели оценки и критерий типа кормления животных 10. Агропромышленные предприятия, их особенности и преимущества 11. Система животноводства и ее элементы 12. Типы скотоводческих предприятий и их отличия 13. Организация использования естественных угодий 14. Показатели оценки системы животноводства 15. Основные вопросы организации территории многолетних насаждений 16. Типы овощеводческих хозяйств 17. Принципы материального стимулирования 18. Формы оплаты труда в сельском хозяйстве 19. Собственные источники финансового	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 65



	обеспечения в хозяйстве 20. Система критериев для оценки платежеспособности предприятия Примерные вопросы к экзамену 1. «Зеленая, голубая и желтая корзины» мер государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО 2. Бизнес-план и его основные разделы 3. Виды стоимости основных средств на сельскохозяйственном предприятии 4. Внутренние источники инвестиций на сельскохозяйственном предприятии 5. Внутренняя норма рентабельности как показатель оценки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве, срок окупаемости инвестиционного проекта 6. Задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства» 7. Задачи ценообразования в сельском хозяйстве 8. Законодательно-правовые основы инвестиционной деятельности в РФ 9. Законодательно-правовые основы развития сельского хозяйства 10. Износ основных средств 11. Источники денежных средств с.-х. предприятия 12. Линейный способ начисления амортизации 13. Начисление амортизации по сумме чисел лет срока полезного использования 14. Начисление амортизации пропорционально объему продукции (работ) 15. Начисление амортизации способом уменьшаемого остатка 16. Организационно - экономические основы акционерных обществ 17. Организационно - экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств 18. Организационно - экономические основы некоммерческих объединений сельскохозяйственных предприятий 19. Организационно - экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов 20. Организация материально-технического снабжения 21. Организация отраслей животноводства 22. Организация отраслей растениеводства 23. Организация производственного обслуживания с.-х. предприятий 24. Организация хозяйственного (коммерческого)			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 66



	расчета сельскохозяйственных предприятий и их подразделений 25. Основные закономерности сельскохозяйственного производства 26. Основные ценообразующие факторы в сельском хозяйстве 27. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве 28. Планирование и распределение валовой продукции растениеводства 29. Планирование оборота стада 30. Планирование органических удобрений 31. Планирование площадей под кормовые культуры 32. Планирование площадей под продовольственные и технические культуры 33. Планирование потребности в автомашинах 34. Планирование потребности в ГСМ 35. Планирование потребности в кормах 36. Планирование потребности в минеральных удобрениях 37. Планирование потребности в семенах 38. Планирование потребности в тракторах 39. Планирование потребности в ядохимикатах и ветмедикаментах 40. Планирование распределения продукции животноводства 41. Показатели обеспеченности и эффективности использования оборотных средств 42. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств производства 43. Показатели определения уровня специализации с.-х. предприятий 44. Показатели оценки эффективности инвестиций в сельском хозяйстве 45. Понятие дисконтирования и начисления сложного процента 46. Понятие и показатели концентрации и размеров производства 47. Понятие и сущность оборотных средств, их состав 48. Понятие и сущность основных средств производства, их состав 49. Понятие и сущность трудовых ресурсов 50. Понятие инвестиций, их классификация 51. Понятие о внутрихозяйственном планировании и его цели 52. Понятие равновесной цены 53. Понятие устойчивого развития сельскохозяйственного производства 54. Понятие ценообразования и цены в сельском			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 67



	хозяйстве 55. Предмет и метод науки «Организация сельскохозяйственного производства» 56. Рабочий план и методика его составления 57. Распределение денежных средств сельскохозяйственных предприятий 58. Распределительная функция цены 59. Рентабельность сельскохозяйственного производства 60. Самофинансирование с.-х. предприятий 61. Сельскохозяйственные предприятия как составная часть АПК 62. Система ведения в животноводстве 63. Система ведения в растениеводстве 64. Соотношение выгод и затрат как показатель оценки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве 65. Стимулирующая функция цены 66. Сущность и классификация организационных форм с.-х. предприятий 67. Технологические карты и методика их составления 68. Факторы специализации и принципы сочетания отраслей 69. Формы оплаты труда в сельском хозяйстве 70. Формы специализации 71. Функция цены «балансирования спроса и предложения» 72. Функция цены «критерий рационального размещения производства», социальная функция цены 73. Чистая текущая стоимость как показатель оценки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве 74. Экономические системы: виды, характеристика, показатели 75. Этапы развития ценообразования	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методические рекомендации для проведения практических занятий и выполнения курсовой работы по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного	35



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	производства» для студентов, обучающихся по направлению 210302 «Землеустройство и кадастры» профиль подготовки «Землеустройство» / А.Э. Сагайдак, Л.Ф. Веселовская, А.А. Сагайдак, М.С. Селянский. – М.: ГУЗ, 2018. –64с.	
2	Методические рекомендации для проведения практических занятий и выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» для студентов заочной формы обучения, обучающихся по направлению 210302 «Землеустройство и кадастры» профиль подготовки «Кадастр недвижимости» / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак, М.С. Селянский, Л.А. Инжинова. – М.: ГУЗ, 2020. –39 с.	100

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонафикацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы



- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к текущему контролю.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		1-2 профессиональных термина	профессиональных терминов	терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень	- соответствие плана теме сообщения;



Критерии	Показатели
раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с



проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».



• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность			



речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;



4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

3.2.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности



ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

Тест 1. Что не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции:

- a) рост урожайности сельскохозяйственной продукции;
- b) рост продуктивности сельскохозяйственных животных;
- c) снижение материальных затрат;
- d) сокращение безвозвратных отходов;
- e) рост производительности труда;
- f) увеличение доли кооперативных поставок;
- g) снижение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Тест 2. Какие показатели используются при оценке количества оборотов:

- a) стоимость валовой продукции сельского хозяйства;
- b) стоимость товарной продукции сельского хозяйства;
- c) выручка от реализации продукции сельского хозяйства;
- d) стоимость реализованной продукции сельского хозяйства;
- e) себестоимость реализованной продукции сельского хозяйства;
- f) стоимость оборотных фондов сельскохозяйственного назначения;
- g) остаток оборотных фондов сельскохозяйственного назначения.

Тест 3. Какое предприятие в промышленности будет отнесено к малым:

- a) с численностью - 130 чел
- b) с численностью 500 чел;
- c) с численностью - 90 чел.

Тест 4. Какие стадии проходят оборотные средства:

- a) денежную и товарную;
- b) денежную и производственную;
- c) товарную, денежную и производственную;
- d) производственную;
- e) денежную;
- f) товарную и денежную.

Тест 5. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов:



- a) снижение норм расхода семян и кормов;
- b) рост производительности труда;
- c) рост заработной платы;
- d) повышение качества семян и кормов.

Тест 6. Кто имеет право внесения изменений в устав общества?

- a) совет директоров;
- b) директор;
- c) правление;
- d) общее собрание.

Тест 7. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности:

- a) себестоимость единицы продукции сельского хозяйства;
- b) урожайность сельскохозяйственных культур;
- c) продуктивность сельскохозяйственных животных;
- d) объем производства продукции сельского хозяйства;
- e) номенклатура реализованной продукции сельского хозяйства;
- f) цена реализованной продукции сельского хозяйства;
- g) стоимость оборотных фондов сельскохозяйственного назначения.

Тест 8. Какое из условий характеризует количественные резервы:

- a) снижение трудоемкости продукции сельского хозяйства;
- b) повышение доли квалифицированных рабочих, занятых в сельском хозяйстве;
- c) рост производительности труда в сельском хозяйстве;
- d) сокращение потерь рабочего времени в сельском хозяйстве.

Тест 9. Максимальное число акционеров ОАО:

- a) 10;
- b) 50;
- c) не ограничено;
- d) 500.

Тест 10. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

- a) прибыль;
- b) рентабельность продукции сельского хозяйства;
- c) товарная продукция сельского хозяйства;
- d) фондоемкость в сельском хозяйстве;
- e) фондоотдача в сельском хозяйстве.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет



- Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.2.2 . Примерные перечень тем для круглого стола

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах



1. Импортозамещение и продовольственная безопасность
2. Формирование многоукладной экономики в сельском хозяйстве
3. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства на современном этапе
4. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве
5. Организация кадровой политики в сельском хозяйстве
7. Современные аспекты ценообразования в сельском хозяйстве
8. Современные аспекты налогообложения в сельском хозяйстве
9. Организация ипотечного кредитования сельскохозяйственных предприятий, проблемы и их решение.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в дискуссии, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме дискуссии

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.2.3 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

Задача 1. Проанализировать структуру посевных площадей в АО «Ополье» в



2020-2021 гг.

Таблица 3.5.1- Расчет структуры посевных площадей в АО «Ополье» в 2020-2021 гг.

Сельскохозяйственные культуры	2020 г.		2021 г.	
	площадь, га	в % к итогу	площадь, га	в % к итогу
Зерновые и зернобобовые – всего	2453		2670	
Технические – всего	320		173	
Картофель	300		153	
Овощи и бахчевые- всего	20		20	
Кормовые – всего	1206		1136	
В т.ч. корнеплоды	100		30	
Силосные	106		106	
однолетние травы	300		300	
многолетние травы	700		700	
Посевная площадь, всего	3979	100,0	3979	100,0

Задача 2. Сравнить структуру посевных площадей в АО «Ополье» со структурой сельскохозяйственных угодий в АО «Заря» в 2021 г. и сделать соответствующие выводы.

Таблица 3.5.2- Сравнение структуры посевных площадей в АО «Ополье» и АО «Заря» в 2021 г.

Сельскохозяйственные культуры	ЗАО «Ополье»		ЗАО «Заря»	
	площадь, га	в % к итогу	площадь, га	в % к итогу
Зерновые и зернобобовые – всего	2670		1440	
Технические – всего	173		161	
Картофель	153		155	
Овощи и бахчевые- всего	20		6	
Кормовые – всего	1136		938	
в т.ч. корнеплоды	30		25	
Силосные	106		134	
однолетние травы	300		256	
многолетние травы	700		523	
Посевная площадь, всего	3979	100,0	2539	100,0



Задача 3. Проанализировать урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» в 2020-2021 гг. и дать предложения по их увеличению.

Таблица 3.5.3 - Урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» в 2020- 2021 гг., кг/га

Сельскохозяйственные культуры	2020 г.	2021 г.	2019 г. к 2018 г., %%
Зерновые и зернобобовые – всего	150	176	
Картофель	700	950	
Овощи	235	388	
Кормовые корнеплоды	298	320	
Кукуруза на силос и зеленый корм	135	183	
Однолетние травы на сено	26,0	31,5	
Многолетние травы на сено	25	29	
Естественные сенокосы	6,0	7,9	
Однолетние травы на зеленый корм	130	143	
Многолетние травы на зеленый корм	145	158	
Культурные пастбища			
На сено	29,3	30,1	
На зеленый корм	105	115	

Задача 4. Проанализировать плотность поголовья в АО «Ополье» в 2020-2021 гг. и дать предложения по его изменению.

Таблица 3.5.4 - Плотность поголовья в АО «Ополье» в 2020-2021 гг.

Виды скота	2020 г.		2021 г.	
	поголовье	плотность	поголовье	Плотность
Крупный рогатый скот	2000		2000	
В т.ч. коровы	1200		1200	
Свиньи	5000		5400	
Овцы	1100		1300	
Птица, тыс.гол.	500		545	



Задача 5. Рассчитать структуру сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» в 2020-2021 гг. на основе исходных данных, представленных в таблице 3.5.6.

Таблица 3.5.6 - Расчет структуры сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» в 2020-2021 гг.

Виды сельскохозяйственных угодий	2020 г.		2021 г.	
	площадь, га	в % к итогу	площадь, га	в % к итогу
Пашня	4164		4264	
Сенокосы	1986		1986	
Пастбища	937		837	
Многолетние насаждения	87		87	
Залежь	33		33	
Всего сельскохозяйственных угодий:	7207	100,0	7207	100,0

Задача 6. Сравнить структуру сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» и АО «Заря» в 2021 г., представленные в таблице 3.5.7.

Таблица 3.5.7 - Сравнение структуры сельскохозяйственных угодий в АО «Ополье» и АО «Заря» в 2021 г.

Виды сельскохозяйственных угодий	АО «Ополье»		АО «Заря»	
	площадь, га	в % к итогу	площадь, га	в % к итогу
Пашня	4264		2583	
Сенокосы	1986		657	
Пастбища	837		260	
Многолетние насаждения	87		-	
Залежь	33		-	
Всего сельскохозяйственных угодий:	7207	100,0	3500	100,0

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом



Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.2.4 Темы контрольных работ для заочников

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

1. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства
2. Земельная собственность в сельском хозяйстве
3. Формирование многоукладной экономики в сельском хозяйстве
4. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства
5. Трудовые ресурсы
6. Капитал сельскохозяйственных предприятий
7. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства.
8. Издержки производства и себестоимость продукции
9. Ценообразование в сельском хозяйстве
10. Налогообложение в сельском хозяйстве
11. Кредитование в сельском хозяйстве
12. Рентные отношения в сельском хозяйстве
13. Интенсификация сельскохозяйственного производства
14. Эффективность сельскохозяйственного производства
15. Инвестиционная деятельность в сельском хозяйстве
16. Финансы сельскохозяйственных предприятий



17. Бухгалтерский учет и отчетность в сельскохозяйственных предприятиях
18. Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях
19. Менеджмент в сельскохозяйственных предприятиях
20. Организация и оплата труда в сельскохозяйственных предприятиях
21. Организация отраслей растениеводства
22. Организация отраслей животноводства
23. Организация кормовой базы
24. Организация использования машинно-тракторного парка, автотранспорта и гужевых средств.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если контрольная решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.2.5 Собеседование и коллоквиум

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ



ПК-3

способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

1. В чем заключается сущность воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве?
2. Что такое АПК, какова его структура?
3. Назовите факторы, оказывающие воздействие на ход воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.
4. Что такое устойчивое развитие?
5. В чем заключается сущность понятия «продовольственная безопасность»?
6. Что такое ВТО?
7. Что такое земельный фонд РФ?
8. Перечислите основные категории земель по целевому назначению.
9. Что понимается под землями сельскохозяйственного назначения?
10. Каков состав земель сельскохозяйственного назначения?
11. Что понимается под реорганизацией в сельском хозяйстве?
12. Что такое приватизация сельскохозяйственных предприятий?
13. Назовите основные тенденции развития сельского хозяйства РФ в современных условиях.
14. Что такое консолидация земель?
15. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы».
16. Как рассчитать численность трудовых ресурсов?
17. Перечислите особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
18. Что такое оборотные производственные фонды?
19. Что такое основные фонды?
20. Что такое специализация сельскохозяйственного производства?
21. Как размещение и специализация связаны между собой?
22. Что входит в понятие издержек производства?
23. Раскройте классификацию затрат на производство продукции или услуг.
24. В чем заключается сущность цены как экономической категории?
25. Перечислите основные функции цены.
26. В чем состоит экономическая сущность кредита?
27. В чем заключаются функции кредита?
28. Что такое земельная рента?
29. Какие основные виды земельной ренты Вы знаете?
30. Какие основные пути развития сельского хозяйства Вы знаете?

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме,



доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Перечень тем курсовых работ

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных видах деятельности
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определению мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию



ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения землеустроительных работ
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

1. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Дружба»
2. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Россия»
3. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Рассвет»
4. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Колос»
5. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Владимирское»
6. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Родина»
7. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Мир»
8. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Первомайское»
9. Экономика и организация сельскохозяйственного производства ОА «Высоковское»

В рамках каждой темы идет деление на варианты.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы являются:

«Отлично» выставляется при наличии в работе полного охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия творческого подхода к написанию курсовой, проявления студентом эрудиции, владение материалом и элементов научного исследования, правильность и научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Хорошо» выставляется при наличии в работе широкого охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия творческого подхода к написанию курсовой, научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Удовлетворительно» выставляется при наличии в нормативных материалов и специальной литературы, наличия статистического материала, грамотность текста и стиль его изложения, своевременность ее выполнения и представления для проверки.



«Неудовлетворительно» выставляется при отсутствии в работе обзора относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, не владение материалом, отсутствия элементов научного исследования.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, круглый стол);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий, контрольных работ, ргр);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» в форме зачета/экзамена.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы рефератов (докладов)



		представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
3.	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных



	полемика, диспут, дебаты	темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
7.	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; выявлять уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных работ



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Экономика и организация сельскохозяйственного производства**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сагайдак А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник : Гриф.-Москва : Кнорус, 2021.-416с. – (Бакалавриат)

Дополнительная литература

1. Организация рационального использования и охраны земель в сельскохозяйственных организациях (внутрихозяйственное землеустройство) : учеб. и науч.-практ. пособие / Гос. ун-т по землеустройству ; под общ. ред. С.Н. Волкова; [С.Н. Волков, З.А. Волкова, Т.А. Емельянова и др.]. - М. : ГУЗ, 2015. - 588 с
2. Экономика и организация сельскохозяйственного производства : метод. указания для проведения практ. занятий и выполн. курсовой работы по дисциплине: для студентов обучающихся по направлению 120700 "Землеустройство и кадастры" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. экономики и организации с.-х. производства ; сост.: А.Э. Сагайдак, Л. Ф. Веселовская, А.А. Сагайдак, М.С. Селянский. - М. : ГУЗ, 2018. - 62 с.
3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова.



— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
— www.dx.doi.org/10.12737/1254. - ISBN 978-5-16-009209-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/989360>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	www.economicus.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	www.biblio-online.ru - ЭБС «ЮРАЙТ»	Виртуальная экономическая библиотека
7.	www.mcx.gov.ru	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
8.	www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
9.	www.rosreestr.gov.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии
10.	www.rosim.ru	Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом Российской Федерации
11.	www.msh.mosreg.ru	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Московской области



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации в программных приложениях Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» используются:

Аудитория 56 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 4015 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 84. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор. Экран – 1 шт., стационарный компьютер – 12 шт. Моноблок – 1 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Стенды образовательные.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.