

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.08 история государства и права зарубежных стран

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.08 история государства и права зарубежных стран

по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

гражданско-правовой профиль

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **История государства и права зарубежных стран** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы в контексте мировой истории (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах		и механизмы исторических изменений (В-1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. (В-1) логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам (В-2)
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (В-1)
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
	ти формирования, функционирования и развития права	анализа в профессиональной деятельности		применительно к отдельным отраслям юридических наук (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох; (В1)
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	природу и сущность государства и права зарубежных стран (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта (В-1)
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	юридическую терминологию и содержание универсальных цивилистических конструкций в области вещного, обязательственного, семейного, наследственного и процессуального права (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	творчески использовать универсальные юридические конструкции в условиях той или иной социально-юридической реальности (В-1)



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным



базовый		вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:



Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.



Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т.п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.



	<i>для Уметь</i>				
<i>(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Владеть _____ _ итоговый контроль сформированности компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации формируется список вопросов к зачету.



Примечание 3. Сформированный список вопросов к зачету должен в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Вопрос, на который отвечает студент на зачете, представляет собой случайную выборку из списка, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Итоговый результат оценивания включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:



«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)

1. Предмет всеобщей истории Гос. и Права.
2. Право собственности по кодексу Наполеона.
3. Гос. восточные деспотии, их характеристика и особенности.
4. Генеральные штаты 1789 как орган сословно-представительной монархии во Франции.
5. Гос. Египет. Общественный строй сельская община.
6. Парижская коммуна 1871 года.
7. Кодекс Хаммурапи. Общая характеристика и правовые институты.
8. Консульство Наполеона. 1ая империя.
9. Гос. Вавилон. Общественный и гос. строй.
10. Право собственности по кодексу Наполеона.
11. Обязательственное право по кодексу Хаммурапи.
12. Отличительные черты Великой Французской Революции и её этапы.
13. Гос. древней Индии.
14. Обязательства по кодексу Наполеона.
15. Греция Героической эпохи.
16. Конституция Франции 1891 года.
17. Законы Ману. Общая характеристика, институты.
18. Революция 1848 года. Конституция, Французская республика 1848.
19. Образование Афинского гос.
20. Конституция 1799 года Наполеона.
21. Брак и семья по законам Ману.
22. Диктатура Якобинцев. Якобинская конституция 1793.
23. Брак и семья по кодексу Хаммурапи. Наследственное право.
24. Реставрация Бурбонов. 1814, Конституционная хартия.



- 25.Золотой век Афинской демократии.
- 26.Декларация прав человека и гражданина 1790.
- 27.Реформа Салона.
- 28.Термидорианская реакция. Конституция 1795.
- 29.Реформа Клизфена и Эфиальта.
- 30.Уголовный кодекс Франции 1810.
- 31.Право Афинского гос.
- 32.Долгий парламент 1640 и захват власти в Англии.
- 33.Реформа Сервия Тулия.
- 34.Промышленный переворот в Англии. Новое дворянство. Образование позиционной монархии. Парламент 1604-1614.
- 35.Гос. Древний Рим, его создание и особенности, патриции и плебеи.
- 36.Англия, Петиция о праве 1628.
- 37.Магистратуры римской республики.
- 38.Борьба Английских колоний за независимость. Становление конфедерации 1777.
- 39.Система права в Риме. Квиритское преторское «право народу».
- 40.Конгресс С.Ш.А. Формирование и принципы деятельности.
- 41.Военная реформа Мария. Диктатура Суллы.
- 42.Habeas Corpus Act 1679.
- 43.Законы 12 таблиц Римской республики.
- 44.Реформа английской армии, новая модель.
- 45.Сенат Римской республики.
- 46.Гражданская война в Англии.
- 47.Народное собрание в Риме.
- 48.Реставрация монархии в Англии. Бредская декларация 1660.
- 49.Триумвират в Риме.
- 50.Формирование права в Англии и его особенности.
- 51.Суд и процесс в Риме.
- 52.Норманское завоевание в Англии. Особенности Феодализма в Англии.
- 53.Образование Римской империи. Принцип *pat* и *dominat*.
- 54.Конституция Германской империи 1874.
- 55.Средневековье. Общая характеристика. Пути методы закрепощения крестьянства.
- 56.Англия: Великая Ремонстрация 1641.
- 57.Образование гос. Франков.
- 58.Билль о правах в Англии 1689.
- 59.Городское право времён Средневековья.
- 60.Гражданская война в С.Ш.А. 1776.



61. Франция в период феодальной раздробленности.
62. Декларация независимости С.Ш.А. 1776.
63. Салическая правда как свод феодального права.
64. Конституция С.Ш.А. 1787. История создания.
65. Сословно-представительная монархия во Франции.
66. Разделение властей по конституции С.Ш.А.
67. Абсолютизм во Франции. Центральное и местное управление.
68. Президент С.Ш.А. и его прерогатива.
69. Гос. и общественный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
70. Верховный суд С.Ш.А., состав, формирование компетенция.
71. Судебная система в Англии. Становление и развитие.
72. Германия в условиях фашизма.
73. Королина - свобод уголовно процессуального права.
74. Революция «Медзи». Формирование права в Японии.
75. Англия. Великая Хартия Вольностей 1215 года.
76. Объединение Германии через прусскую монархию.
77. Особенность абсолютизма в Германии.
78. Основные принципы конституции С.Ш.А., республиканизм, федерализм, система сдержек и противовесов, ветви власти.

6.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету, экзамену **для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

1. Дайте определение «абсолютизм» (на примере Франции)
2. Как Вы понимаете разделение властей?
3. Охарактеризуйте основные принципы конституции С.Ш.А.
4. Дайте определение «триумвират»
5. Приведите пример «Божьего Суда» в Древних государствах
6. Чем отличался фашизм от нацизма?
7. Дайте определение «перегрин»
8. Перечислите варны и дайте краткую характеристику
9. Какие основные источники Римского права Вы знаете?
10. Чем отличалась Римская империя от Римской республики?
11. В каком государстве было одновременно два правителя? Объясните.
12. Какие государства были созданы после «разделения» Франкского государства?
13. Назовите стадии буржуазной революции в Англии



6.3. 6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету, экзамену для **оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

1. Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю. Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.
2. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?
3. Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Салическому закону?
4. Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения. Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?
5. Задача 5. Акургал дал в долг Нарамсину 5 мер зерна. Поскольку Нарамсин дога в срок не вернул, Акургал самовольно взял 5 мер зерна из амбара Нарамсина. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?
6. Аве Агерий в присутствии трех свидетелей заключил с Нумерием Негидием сделку купли – продажи раба, принадлежавшего Негидию. По прошествии некоторого времени раб бежал от Агерия и вернулся к бывшему хозяину. Негидий возвратить раба отказался. Аве Агерий предъявил иск к Нумерию Негидию о возвращении раба. Каким должно быть решение суда на основе римского права – квинритского и преторского?



7. Судовладелец Агриппа Тиберий обязался доставить имущество, принадлежащее Юлию Пию. В состав имущества входила партия пшеницы и проса, а также статуя Зевса работы скульптора Скопаса. Корабль, на котором перевозился груз, затонул в результате шторма. Агриппа Тиберий потребовал от Юлия Пия предоставления погибшего имущества в натуре. Перевозчик объяснил случившееся непреодолимой силой, а истец опроверг его доводы ссылкой на не должную оснащенность корабля. Каково должно быть решение казуса по римскому праву классического периода?
8. Брахман Бирджу неумышленно убил кшатрия Решима. Все началось со спора между ними, а затем они подрались. Убийство произошло дома у Решима. Какое наказание ждет Брахмана по Законам Ману?
9. Однажды во время драки Ромиу убил шудру. Виновный отказался исполнять покаяние, которое по Законам Ману ему полагалось исполнить в течении 6 мес. Что его ждет?
10. Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу - Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу - Амуррима его хозяин Балмунам - хе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство. Каково должно быть решение суда на основании Законов Хаммурапи?
11. Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?
12. Франкский крестьянин - общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и проч.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?
13. В конце XVIII в. рабочие нескольких предприятий одной отрасли промышленности устроили митинг, на котором договорились о совместном прекращении работы, чтобы вынудить хозяев к увеличению заработной платы и сокращению рабочего дня. Владелец предприятий обратились к властям. Решите казус на основании французского закона Ле Шапелье 1791 г.
14. Мари Грантэр, имеющая двух детей от первого брака, обратилась к нотариусу, желая составить завещание, согласно которому все свое состояние она оставляла второму мужу Полю Грантэру, но нотариус объяснил ей неправомерность ее действий. Вскоре выяснилось, что Поль Грантэр продал драгоценности, являющиеся часть имущества



жены. Родственники жены обратились в суд, требуя расторгнуть договор купли – продажи на том основании, что брачный контракт предусматривал для супругов строго раздельного владения имуществом. Возражая против иска, Грантэр указал, что вскоре после заключения брака он и жена по взаимному согласию изменили условия брачного контракта и имущество жены стало их общей собственностью. На основе статей Кодекса Наполеона объясните: 1. Почему завещание Мари Грантэр противоречит закону? 2. Вправе ли Поль Грантэр продать драгоценности жены?

15. Леон Авервиль в 1821 году продал принадлежавший ему участок земли за 20 тыс. франков Жану Лера. Однако, спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, мотивируя это тем, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Лера отказался удовлетворять требования истца, ссылаясь на то, что договор купли – продажи был заключен с соблюдением соответствующих правовых норм и потому нерасторжим. Каким должно быть решение суда на основе Кодекса Наполеона?
16. В ходе борьбы за создание парламента сторонники борьбы за ограничение королевского произвола сослались на положения Великой хартии вольностей, принятой в 1215 г. Какие именно пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности существования парламента? Чем парламента, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?
17. Земельные собственники обратились в суд с требованием обязать химический концерн установить на его предприятии, граничащем с их земельными участками, приспособление, уменьшающее распространение дыма и копоти. Концерн отказался выполнить данное требование, мотивируя это тем, что проникающее на их участки дым и копоть ограничивают использование данных земель в весьма незначительной степени. Дайте решение этого дела, основываясь на Германском Гражданском Уложении.
18. Группа баварских коммерсантов объявила без предварительного согласования с правительственными органами о создании нового общества по производству электротехнического оборудования. Провозгласив себя, правлением общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Правомерны ли действия коммерсантов по Германскому Гражданскому Уложению? Каков порядок создания юридических лиц по этому кодексу?



19. Два друга разговаривали на улице. Как вдруг один заметил, что на его собеседника бежит с кинжалом в руке его давний враг гуру Санд. Чтобы защитить своего друга он убил не колеблясь нападавшего убийцу. Как вы думаете, наказывалось ли в этом случае смерть гуру по Законам Ману?
20. После смерти брахмана Синкха, его жена Джанита из желания иметь детей нарушала обет верности умершему мужу. Какое наказание ждало Джаниту по Законам Ману в этом мире и на небесах?

6.4. Примерный список вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет всеобщей истории Гос. и Права.
2. Право собственности по кодексу Наполеона.
3. Гос. восточные деспотии, их характеристика и особенности.
4. Генеральные штаты 1789 как орган сословно-представительной монархии во Франции.
5. Гос. Египет. Общественный строй сельская община.
6. Парижская коммуна 1871 года.
7. Кодекс Хаммурапи. Общая характеристика и правовые институты.
8. Консульство Наполеона. 1ая империя.
9. Гос. Вавилон. Общественный и гос. строй.
10. Право собственности по кодексу Наполеона.
11. Обязательственное право по кодексу Хаммурапи.
12. Отличительные черты Великой Французской Революции и её этапы.
13. Гос. древней Индии.
14. Обязательства по кодексу Наполеона.
15. Греция Героической эпохи.
16. Конституция Франции 1891 года.
17. Законы Ману. Общая характеристика, институты.
18. Революция 1848 года. Конституция, Французская республика 1848.
19. Образование Афинского гос.
20. Конституция 1799 года Наполеона.
21. Брак и семья по законам Ману.
22. Диктатура Якобинцев. Якобинская конституция 1793.
23. Брак и семья по кодексу Хаммурапи. Наследственное право.
24. Реставрация Бурбонов. 1814, Конституционная хартия.
25. Золотой век Афинской демократии.
26. Декларация прав человека и гражданина 1790.
27. Реформа Салона.



28. Термидорианская реакция. Конституция 1795.
29. Реформа Клизфена и Эфиальта.
30. Уголовный кодекс Франции 1810.
31. Право Афинского гос.
32. Долгий парламент 1640 и захват власти в Англии.
33. Реформа Сервия Тулия.
34. Промышленный переворот в Англии. Новое дворянство. Образование позиционной монархии. Парламент 1604-1614.
35. Гос. Древний Рим, его создание и особенности, патриции и плебеи.
36. Англия, Петиция о праве 1628.
37. Магистратуры римской республики.
38. Борьба Английских колоний за независимость. Становление конфедерации 1777.
39. Система права в Риме. Квиритское преторское «право народу».
40. Конгресс С.Ш.А. Формирование и принципы деятельности.
41. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы.
42. Habeas Corpus Act 1679.
43. Законы 12 таблиц Римской республики.
44. Реформа английской армии, новая модель.
45. Сенат Римской республики.
46. Гражданская война в Англии.
47. Народное собрание в Риме.
48. Реставрация монархии в Англии. Бредская декларация 1660.
49. Триумвират в Риме.
50. Формирование права в Англии и его особенности.
51. Суд и процесс в Риме.
52. Норманское завоевание в Англии. Особенности Феодализма в Англии.
53. Образование Римской империи. Принцип *pat et dominat*.
54. Конституция Германской империи 1874.
55. Средневековье. Общая характеристика. Пути методы закрепощения крестьянства.
56. Англия: Великая Ремонстрация 1641.
57. Образование гос. Франков.
58. Билль о правах в Англии 1689.
59. Городское право времён Средневековья.
60. Гражданская война в С.Ш.А. 1776.
61. Франция в период феодальной раздробленности.
62. Декларация независимости С.Ш.А. 1776.
63. Салическая правда как свод феодального права.



64. Конституция С.Ш.А. 1787. История создания.
65. Сословно-представительная монархия во Франции.
66. Разделение властей по конституции С.Ш.А.
67. Абсолютизм во Франции. Центральное и местное управление.
68. Президент С.Ш.А. и его прерогатива.
69. Гос. и общественный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
70. Верховный суд С.Ш.А., состав, формирование компетенция.
71. Судебная система в Англии. Становление и развитие.
72. Германия в условиях фашизма.
73. Королина - свобод уголовно процессуального права.
74. Революция «Медзи». Формирование права в Японии.
75. Англия. Великая Хартия Вольностей 1215 года.
76. Объединение Германии через прусскую монархию.
77. Особенность абсолютизма в Германии.
78. Основные принципы конституции С.Ш.А., республиканизм, федерализм, система сдержек и противовесов, ветви власти.