

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 02.11.2024
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

Государственный университет
по землеустройству

СТО СМК

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /
“ ” 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия и методология науки

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль Кадастровый аналитик

уровень высшего образования магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация магистр

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчик: к.ф.н., доц. Б.П. Болдырев.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Градостроительства и пространственного развития (протокол № 8 от 06 марта 2024 г.).

Заведующий кафедрой
Градостроительства
и пространственного развития
д.э.н., профессор

/Дыпкин Ю.А./

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент

/Близнюкова Т.В./



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04 «Философия и методология науки»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 11.08.2020г., приказ Минобрнауки России № 945.

Цель учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о науке для выработки способности свободной ориентации в научной сфере и умения сознательного применения научных методов и способов познания в своей научной области; овладение ведущими методами эмпирического и теоретического познания, представлением о месте науки в современном обществе и её роли в развитии цивилизации, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и применению методов эмпирического и теоретического познания для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование понятий основных проблем философии науки; основных направлений развития философии науки; основные этапов развития науки; основные понятия науки как вида специализированной деятельности по производству знаний; уровни научного знания;

2) освоение навыков применения основных методов научного познания в научной и практической деятельности;

3) получение компетенций к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

4) формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК1} – знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;	Обучающийся знает: источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Обучающийся умеет: использовать различные типы поисковых запросов, метод системного анализа Обучающийся владеет: способностью поиска информации сбора и обработки информации.	
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2_{УК1} – демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Обучающийся умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Обучающийся владеет: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения на основе системного подхода для решения поставленных задач;	
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3_{УК1} – владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся знает: возможные варианты поиска сбора и обработки информации, на основе её критического анализа и синтеза Обучающийся умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач на основе системного подхода Обучающийся владеет: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК5} – демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и	Обучающийся знает: Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи. Основные концепции исто-	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Приложение №1 по версии 5



3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.01) подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Кадастровый аналитик».

Дисциплина изучается на 1-м курсе магистратуры в 1-м семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1 УК-5	Нет	Философия и методология науки	Управление коллективом. Самоорганизация и self-менеджмент Развитие навыков критического мышления и выработки стратегии действий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия и методология науки» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	12	18
Аудиторная работа (всего):	30	12	18
в т. числе:			
Лекции	6	2	4
Семинары, практические занятия	24	10	14
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Объём дисциплины	очная форма обучения	Распределение	
		заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контроль	27	27	27
Самостоятельная работа обучающихся	51	69	63
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения.

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	в том числе					
	всего	лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Основные этапы развития философии науки.	11	2	4			5
Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	8		2			6
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	11	2	4			5
Тема 4. Этапы становления науки.	10		4			6
Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	8		2			6
Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.	9	2	2			5
Тема 7. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.	8		2			6

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Основные этапы развития философии науки.	11	2	4			5
Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	8		2			6
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	11	2	4			5
Тема 4. Этапы становления науки.	10		4			6
Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	8		2			6
Тема 8 История отношений науки и техники.	8		2			6
Тема 9 Технические и естественные науки. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник.	8		2			6
Экзамен	27					27
Всего часов	108	6	24			51+27

Заочная форма обучения.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Основные этапы развития философии науки.	12	0,5	0,5			11
Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	10,5		0,5			10
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	11,2	1	0,5			10
Тема 4. Этапы становления науки.	10,5		0,5			10
Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	10,5		0,5			10
Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.	11	0,5	0,5			10
Тема 7. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни	10,2		0,5			10

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Основные этапы развития философии науки.	12	0,5	0,5			11
Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	10,5		0,5			10
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	11,2	1	0,5			10
Тема 4. Этапы становления науки.	10,5		0,5			10
Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	10,5		0,5			10
общества.						
Тема 8 История отношений науки и техники.	10,5		0,5			10
Тема 9 Технические и естественные науки. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник.	11,5		1,5			10
Экзамен	9					
Всего часов	108	2	6			91+9

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

5.2. Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе- тенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
УК-1 ИД-1 _{УК1} ИД- 2 _{УК1} ИД-3 _{УК1} . УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 1. Предмет фи- лософии науки. Основные этапы раз- вития философии на- уки.	Объект и предмет философии науки. Предшественники И. Канта. Теория познания Иммануила Канта – предте- ча современной философии науки. Возникновение философии позити- визма – первая попытка решить фи- лософские проблемы науки в период кризиса в физике. Этапы становления позитивизма. Феноменология Гуссер- ля. Формирование феноменологиче- ского метода. Герменевтика Хайдегге- ра. Развитие герменевтических под- ходов в философии Х.-Г. Гадамера.	2		4	5	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} ИД- 2 _{УК1} ИД-3 _{УК1} УК- 5,5 ИД-1 _{УК5} , ИД-2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 2. Многооб- разие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смыс- ле.	Формы знания: научная, пара науч- ная, обыденно-практическая, анти- научная. Преднаука. Источник пред- науки-повседневная трудовая дея- тельность. Утилитарность преднау- ки. Рецептурный характер преднау- ки. Ореал возникновения преднауки, ее происхождение и признаки.			2	6	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		Современная наука. Признаки современной науки: стремление к истине, обоснованность, наличие собственных методов.						
УК-1 ИД-1_{УК1} ИД-2_{УК1} УК- ИД-3_{УК1.5} ИД-1_{УК5}, ИД-2_{УК5}, ИД-3_{УК5}.	Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	Два уровня научного познания. Эмпирический уровень. Сущность эмпирического уровня. Предмет эмпирического уровня знаний. Понятие эмпирического объекта. Наблюдение и эксперимент – основные методы эмпирической науки. Деятельностный характер научного наблюдения. Приборная ситуация. Наблюдение и эмпирический факт. Эмпирические законы. Теоретический уровень. Предмет теоретического уровня науки. Идеализация – основной метод теоретической науки. Виды идеализаций. Теоретический закон.	2		4	5	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
УК-1 ИД-1_{УК1}, ИД-2_{УК1}, ИД-3_{УК1} УК-5 ИД-1_{УК5}, ИД-2_{УК5}, ИД-3_{УК5}.	Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных	Античная наука. Античное мировосприятие и становление геометрии как теоретической науки. Дедуктивный характер античной науки. Отсутствие эксперименталь-			4	6	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанцион-



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
	науках.	ного метода в античности. Средневековая наука. Теизм и дог- матизм средневековой науки. Эво- люционное развитие наук в средне- вековье. Алхимия. Становление пер- вых университетов из монастырских школ. Три этапа современной науки. Классический этап. Предмет класси- ческой науки. Механический детерменизм классической науки. Понятие истины и рационализма в классической науке. Неклассический этап развития нау- ки. Предмет неклассической науки. Принцип относительности в не- классической науке. Понятие исти- ны и рационализма в неклассиче- ской науке. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных на- уках. Постнеклассической этап. Предмет постнеклассической науки. Основной метод постнеклассиче- ской науки. Истина и рациональ- ность в постнеклассической науке.						ные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД-2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	Отличие гуманитарных наук от естественных. Цель естественных наук – всеобщие законы. Цель гуманитарных дисциплин – индивидуальные события и законы, влияющие на них. Три особенности предмета гуманитарных дисциплин. Роль субъекта в гуманитарных науках.			2	6	1	Семинарское заня- тие. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД-2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД-2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 6. Объяснение, понимание, интер- претация в социаль- ных науках.	Необходимость понимания и интер- претации в гуманитарных дисципли- нах. Понятие ценности. Риккерт о мире действительности и царстве ценностей. Объективный характер ценностей. Объяснение – основная функция естественных наук. Вебер о неизбежности и необхо- димости наличия ценностей в науке. Роль ценностей в выборе предмета научного исследования.	2		2	5	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Дискуссия. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД-2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД-2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 7. Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества	Объект и предмет философии тех- ники. Сущность техники. Деятель- ностный подход к определению тех- ники. Смысл и роль техники в жиз- ни общества. Мартин Хайдеггер и			2	6	1	Семинарское занятие – совеща- ние. Место проведения: аудиторные; онлайн-



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		Карл Ясперс о сущности техники.						занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД- 2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 8. История от- ношений науки и техники.	Модели отношений науки и тех- ники: Линейная модель: техника – объект простого приложения науки. Параллельная модель: Процессы развития науки и техники автоном- ны и независимы друг от друга, но скоординированы, эволюционная модель: существуют три взаимосвя- занные, но самостоятельные сферы: наука, техника, производство. Процесс развития в каждой из них происходит по эволюционной схеме Техноцентрическая модель: научное исследование развивается, ориенти- руясь на разработку технических аппаратов и инструментов, а наука представляет собой ряд попыток ис- следовать и систематизировать способ их функционирования. Поэтапная модель: до конца XIX века не было регулярного примене- ния научных знаний в технической практике. В течение XIX века			2	6	1	Семинарское занятие. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК		
Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		формируется научная техника в результате трансформации техники наукой и технизации науки.						
УК-1 ИД-2 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 9 Технические и естественные нау- ки. Понятия: уче- ный, инженер, тех- нолог, ремесленник.	Сходство и различие естественных и технических наук Трактовка техни- ческих наук как прикладных – ее недостатки. Самостоятельный ха- рактер современных технических наук. Теоретический и эмпириче- ский уровни в технических науках.			2	6	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
		Экзамен				27		
		Итого			24	30		
		Общий объем	6		24	30+21 +27		

Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе- тенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
УК-1 ИД-1 _{УК1} ИД- 2 _{УК1} ИД-3 _{УК1} . УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 1. Предмет фи- лософии науки. Основные этапы раз- вития философии на- уки.	Объект и предмет философии науки. Предшественники И. Канта. Теория познания Иммануила Канта – предте- ча современной философии науки. Возникновение философии позити- визма – первая попытка решить фи- лософские проблемы науки в период кризиса в физике. Этапы становления позитивизма. Феноменология Гуссер- ля. Формирование феноменологиче- ского метода. Герменевтика Хайдегге- ра. Развитие герменевтических под- ходов в философии Х.-Г. Гадамера.	0,5		0,5	11	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} ИД- 2 _{УК1} ИД-3 _{УК1} УК- 5,5 ИД-1 _{УК5} , ИД-2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 2. Многооб- разие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смыс- ле.	Формы знания: научная, пара науч- ная, обыденно-практическая, анти- научная. Преднаука. Источник пред- науки-повседневная трудовая дея- тельность. Утилитарность преднау- ки. Рецептурный характер преднау- ки. Ореал возникновения преднауки, ее происхождение и признаки. Современная наука. Признаки современной науки: стремление к			0,5	10	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		истине, обоснованность, наличие собственных методов.						
УК-1 ИД-1_{УК1} ИД-2_{УК1} УК- ИД-3_{УК1}.5 ИД-1_{УК5}, ИД-2_{УК5}, ИД-3_{УК5}.	Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	Два уровня научного познания. Эмпирический уровень. Сущность эмпирического уровня. Предмет эмпирического уровня знаний. Понятие эмпирического объекта. Наблюдение и эксперимент – основные методы эмпирической науки. Деятельностный характер научного наблюдения. Приборная ситуация. Наблюдение и эмпирический факт. Эмпирические законы. Теоретический уровень. Предмет теоретического уровня науки. Идеализация – основной метод теоретической науки. Виды идеализаций. Теоретический закон.	1		1,5	10	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
УК-1 ИД-1_{УК1}, ИД-2_{УК1}, ИД-3_{УК1} УК-5 ИД-1_{УК5}, ИД-2_{УК5}, ИД-3_{УК5}.	Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.	Античная наука. Античное мировосприятие и становление геометрии как теоретической науки. Дедуктивный характер античной науки. Отсутствие экспериментального метода в античности. Средневековая наука. Теизм и дог-			0,5	10	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		матизм средневековой науки. Эво- люционное развитие наук в средне- вековье. Алхимия. Становление пер- вых университетов из монастырских школ. Три этапа современной науки. Классический этап. Предмет класси- ческой науки. Механический детерменизм классической науки. Понятие истины и рационализма в классической науке. Неклассический этап развития нау- ки. Предмет неклассической науки. Принцип относительности в не- классической науке. Понятие исти- ны и рационализма в неклассиче- ской науке. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных на- уках. Постнеклассической этап. Предмет постнеклассической науки. Основной метод постнеклассиче- ской науки. Истина и рациональ- ность в постнеклассической науке.						
УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} ,	Тема 5. Специфика объекта и предмета	Отличие гуманитарных наук от естественных. Цель естественных			0,5	10	1	Семинарское заня- тие.



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
ИД-3 _{УК5} .	социально-гумани- тарных наук.	наук – всеобщие законы. Цель гума- нитарных дисциплин – индивиду- альные события и законы, влияющие на них. Три особенности предмета гуманитарных дисциплин. Роль субъекта в гуманитарных нау- ках.						Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД- 2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 6. Объяснение, понимание, интер- претация в социаль- ных науках.	Необходимость понимания и интер- претации в гуманитарных дисципли- нах. Понятие ценности. Риккерт о мире действительности и царстве ценностей. Объективный характер ценностей. Объяснение – основная функция естественных наук. Вебер о неизбежности и необхо- димости наличия ценностей в науке. Роль ценностей в выборе предмета научного исследования.	0,5		0,5	10	1	Лекция проблемная. Аудиторная. Дискуссия. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД- 2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 7. Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества	Объект и предмет философии тех- ники. Сущность техники. Деятель- ностный подход к определению тех- ники. Смысл и роль техники в жиз- ни общества. Мартин Хайдеггер и Карл Ясперс о сущности техники.			0,5	10	1	Семинарское занятие – собеседова- ние. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
УК-1 ИД-1 _{УК1} , ИД- 2 _{УК1} , ИД-3 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 8. История от- ношений науки и техники.	Модели отношений науки и тех- ники: Линейная модель: техника – объект простого приложения науки. Параллельная модель: Процессы развития науки и техники автоном- ны и независимы друг от друга, но скоординированы, эволюционная модель: существуют три взаимосвя- занные, но самостоятельные сферы: наука, техника, производство. Процесс развития в каждой из них происходит по эволюционной схеме Техноцентрическая модель: научное исследование развивается, ориенти- руясь на разработку технических аппаратов и инструментов, а наука представляет собой ряд попыток ис- следовать и систематизировать способ их функционирования. Поэтапная модель: до конца XIX века не было регулярного примене- ния научных знаний в технической практике. В течение XIX века формируется научная техника в результате трансформации техники			0,5	10	1	Семинарское занятие. Устный опрос. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)



Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы до- стижения компе-	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и ме- сто проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота		
			Лекци и, час.	лабора- торные занятия, час.	Практиче- ские, семинар- ские, заня- тия, час.			
		наукой и технизации науки.						
УК-1 ИД-2 _{УК1} УК-5 ИД-1 _{УК5} , ИД- 2 _{УК5} , ИД-3 _{УК5} .	Тема 9 Технические и естественные нау- ки. Понятия: уче- ный, инженер, тех- нолог, ремесленник.	Сходство и различие естественных и технических наук Трактовка техни- ческих наук как прикладных – ее недостатки. Самостоятельный ха- рактер современных технических наук. Теоретический и эмпириче- ский уровни в технических науках.			0,5	10	1	Семинарское занятие – собеседование. Место проведения: аудиторные; онлайн- занятия (дистанцион- ные)
		Экзамен				9		
		Итого			6	91		
		Общий объем	2			2+6+ 9+91		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;



- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические



материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине «Философия и методология науки».

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <https://eos.guz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.



8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

Основная литература	
Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров. Гр. МО/ Н.Г. Багдасарьян, и др.; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. -М.: ЮРАЙТ, 2015. -383 с.	20
Болдырев Б.П. Философия и методология науки. Учебное пособие для магистров. М. ГУЗ, 2020.	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература	
Лебедев, С.А. Философия науки: учеб, пособие для магистров. Гр. РАО/ С.А. Лебедев. -2-е изд., перераб, и доп. -М.: ЮРАЙТ, 2014. - 296 с	15
Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3. http://www.iprbookshop.ru/69860.html	Электронный доступ через ЭБС Университета

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.



Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО (3++) с учетом проф. стандартов	№ _____ от _____ 2024 г.		
2				
3				
4				