

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.01 История

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.О.01 История

по направлению подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование

(год приема: 2022)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **История** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать исторические факты (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Владеть	Обобщением и формулированием выводов на основе изученного материала (С2); Творческим подходом к выполнению заданий для самостоятельной работы (С3).
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные приемы, методы, направления анализа культуры в философском, историческом и социально-политическом контекстах (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Приемами и методами поиска и анализа разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (С1).
		УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы совершенствования навыков эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Оставаться эффективным в межкультурном контакте, сохраняя ощущение собственной ценности (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (С1).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные



базовый		знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением



		ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------



дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.



- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформиров. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно *диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).



Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине,



**характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового
контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов
обучения в виде ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Код индикатора
1.	Восточные славяне в древности: происхождение, быт, занятия, общественный строй, верования, влияние природы и климата на формирование характера и образа жизни.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманнская теория и ее политический смысл.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Древнерусское государство в эпоху Владимира I и Ярослава Мудрого (конец X – середина XI вв.).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Переход к феодальной раздробленности. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Монголо-татарское завоевание Руси. Последствия монголо-татарского владычества.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Борьба Твери, Москвы и Литвы за соби́рание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Объединительная политика Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Образование Русского государства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Внутренняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казани, Астрахани. Ливонская война и ее итоги. Начало присоединения Сибири.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10.	Россия в Смутное время: причины, основные события и последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12.	Внешняя политика России в эпоху первых Романовых.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13.	Внутренняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма в России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14.	Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16.	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



17.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18.	Внешняя политика России во второй половине XVIII века и ее итоги.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и ее значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Восстание декабристов, его причины, цели, характер, значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
21.	Общественная мысль 1830-х – 1850-х гг. об историческом месте и судьбах России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
22.	Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х годов и их значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
23.	Александр III, его внутренняя политика. «Контрреформы».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
24.	Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й половине XIX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	Распространение марксизма в России в конце XIX – начале XX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 г.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
27.	Столыпинская аграрная реформа, ее цель, характер, результаты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
28.	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
29.	Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
30.	Развитие политического кризиса в России от Февраля к Октябрю 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
31.	Второй Всероссийский съезд советов и его декреты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
32.	Гражданская война 1918 – 1920 гг., ее причины, этапы, итоги, последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
33.	Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
34.	Новая экономическая политика, ее сущность и значение. Причины свертывания НЭПа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
35.	Политика индустриализации в СССР (1925 – 1941), ее цели, характер, особенности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
36.	Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, характер, значение	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
37.	Этапы Великой Отечественной войны и крупнейшие битвы, их военно-стратегическое и историческое значение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
38.	Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
39.	«Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг., ее причины, цели, итоги, последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
40.	Экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
41.	«Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.), ее цели, характер, результаты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



42.	Россия на пути реформ (конец XX начало XXI века).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
-----	---	------------------------

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Код индикатора
1.	Какие социально-экономические изменения произошли в славянских племенах на рубеже VIII–IX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Назовите причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10.	Подтвердите примерами факт начавшегося в XVI веке процесса обмирщения культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11.	Установите причинно-следственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12.	Какими силами и в чьих интересах совершались государственные перевороты в России в середине XVIII века?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13.	Назовите факты, которые дают историкам возможность назвать правление Екатерины II «золотым веком» дворянства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14.	Приведите примеры народного протеста против усиления крепостничества во второй половине XVIII века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Отметьте новые черты в управлении государством императора Александра I.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16.	Есть ли связь между войной 1812 года и движением декабристов? Аргументируйте свой ответ.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17.	Почему первая половина XIX века в России – период кризиса феодально-крепостнических отношений?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18.	Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение в России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Чем можно объяснить популярность революционных идей и настроений во второй четверти XIX века?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Почему отмена крепостного права была исторической необходимостью?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



21.	В чем сущность капиталистических производственных отношений?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
22.	Почему со второй половины 1860-х гг. усиливаются революционные настроения в обществе?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
23.	В чем сущность и историческое значение идей народничества?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
24.	В чем принципиальное отличие идеологии марксизма от революционного народничества?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	В чем причина промышленного подъема в России в 1890-е гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Каковы социокультурные последствия развития промышленности в последней четверти XIX века?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
27.	Сформулируйте основные внешнеполитические задачи России во второй половине XIX века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
28.	В чем причина образования военно-политических блоков в Европе в конце XIX века?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
29.	Каковы были особенности российской экономики начала XX века?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
30.	В чем причины роста недовольства в обществе политикой Николая II?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
31.	Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
32.	Каковы были цели и конкретные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
33.	Можно ли сказать, что неудачи России в ходе Первой мировой войны стали одной из главных причин революции?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
34.	Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
35.	Почему первыми законодательными актами пришедших к власти в октябре 1917 г. большевиков были Декреты о мире и о	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
36.	Каковы были первые мероприятия Советского правительства в сфере экономики?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
37.	Назовите факторы, способствовавшие победе Красной Армии в гражданской войне.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
38.	Назовите причины перехода к новой экономической политике большевиков, а также экономические и	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
39.	Какие особенности политического режима сформировались в первые годы Советской власти?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
40.	Почему приоритетной задачей экономического развития СССР стала индустриализация?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
41.	Каковы причины перехода к массовой коллективизации сельского хозяйства?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
42.	В чем социально-политическое значение борьбы с неграмотностью?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
43.	Какие принципы были положены в основу советской внешней политики в 1920-е гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
44.	Какие факторы обусловили новый курс советской внешней политики в середине 1930-х гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
45.	Почему Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирное историческое значение?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



46.	В чем причины холодной войны? Какова ее экономическая и политическая сущность?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
47.	Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия доклада Н.С. Хрущева «О культе личности».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
48.	Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
49.	Как руководители партии и государства обосновывали тезис о необходимости мирного сосуществования СССР и	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
50.	Как складывались отношения СССР и стран «третьего мира», какое политическое значение и последствия они	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
51.	Дайте оценку замыслу и результатам экономических реформ 1965 г.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
52.	Назовите причины усиления диссидентского движения с середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно –	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
53.	Назовите причины перехода стран социалистического и капиталистического лагеря к политике «разрядки	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
54.	Охарактеризуйте этапы экономических реформ в годы перестройки (1985 – 1991).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
55.	Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
56.	Назовите причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
57.	Как изменились отношения СССР со странами социалистического содружества в конце 1980-х гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
58.	В чем сущность экономических реформ начала 1990-х гг.? Какова была их социальная цена и экономические результаты?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
59.	В ходе каких событий проявился кризис власти 1992 – 1993 гг.?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
60.	Назовите приоритеты внутренней политики государства, обозначенные в посланиях президента Федеральному	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Код индикатора		
1.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u> соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. <table><tr><td>Фрагмент</td><td>«После штурма город Корсунь подвергся</td></tr></table>	Фрагмент	«После штурма город Корсунь подвергся	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Фрагмент	«После штурма город Корсунь подвергся			



	А	разграблению. Русы изъяли городскую казну, множество всякого скарба. В Киев русское войско явилось с несметными богатствами. Согласие между дружиной и князем упрочилось. Князь приказал разгромить капище в Киева. Кумиры были изрублены в щепки и сожжены»	
	Фрагмент Б	«Князь устремился на Балканы. Здесь он был сначала союзником византийского императора и вместе с его войсками разгромил дунайскую Болгарию, пленив ее царя. Но потом вознамерился сам стать правителем на Дунае и начал войну с империей. В 971 году между Византией и Русью был подписан мирный договор, согласно которому князь с дружиной покидал Дунай и возвращался в Русскую землю. Однако по дороге на днепровских порогах он был убит печенегами»	
	Характеристики 1) Дунайскую Болгарию разгромил князь Святослав 2) город Корсунь был византийским владением в Крыму 3) печенеги кочевали в причерноморских степях 4) описанные события произошли после реформы языческих культов, которую провел князь Владимир 5) дружиной в походе на Корсунь командовал Ярослав Мудрый 6) в 971 г. на Руси была проведена реформа налогообложения		
2.	Прочтите отрывок из исторического источника (научной работы) и <u>кратко</u> ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода. « В 1237 году рыцари-монахи двух орденов – Тевтонского и Меченосцев, объединившись, создали мощный Ливонский орден. Фактически образовалось «военно-духовное» государство, целью существования которого		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	стал захват Прибалтики, продвижение на Русь и насильственное окатоличивание покоряемого населения. Прибалтику тогда населяли древние балтские народы: эсты, литва, жмудь, ятвяги и пруссы. Сил этих народов хватало только на выживание в родном ландшафте, и в борьбе с немцами прибалты ограничивались обороной. Первоначально особых успехов немцы не имели, но постепенно обратили в крепостное состояние леттов; эсты отказались покориться им, имея значительные связи с русскими. К русским немцы относились еще более жестоко, нежели к прибалтам. Если, к примеру, захваченных эстов обращали в крепостное состояние, то русских просто убивали, не делая исключения даже для младенцев. Угроза немецкой агрессии стала для Руси очевидной, ее опасность нарастала день ото дня». Вопросы к тексту: 1.Как называлось объединенное государство крестоносцев? Где оно возникло? Когда оно появилось? 2. Каковы были цели крестоносцев? Укажите три положения. 3. Кто из князей сдержал продвижение ливонских рыцарей на русские земли? Как называется битва, в которой этот князь одержал решающую победу? Когда она произошла?			
3.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u> соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. <table><tr><td>Фрагмент А</td><td>«Князь же великий Дмитрий Иванович, услышав от всех князей русских, что решаются за веру сразиться, - повелел всему войску своему быть у Коломны на Успение пресвятой Богородицы: «тогда пересмотрю полки и каждому полку воеводу назначу». И пришли к нему князья Белозерские с прекрасно снаряженным войском: князь Федор Семенович, князь Семен Михайлович, князь Глеб Каргопольский и андомские князья; пришли и ярославские князья со своими полками: князь Андрей Ярославский, князь Роман</td></tr></table>	Фрагмент А	«Князь же великий Дмитрий Иванович, услышав от всех князей русских, что решаются за веру сразиться, - повелел всему войску своему быть у Коломны на Успение пресвятой Богородицы: «тогда пересмотрю полки и каждому полку воеводу назначу». И пришли к нему князья Белозерские с прекрасно снаряженным войском: князь Федор Семенович, князь Семен Михайлович, князь Глеб Каргопольский и андомские князья; пришли и ярославские князья со своими полками: князь Андрей Ярославский, князь Роман	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Фрагмент А	«Князь же великий Дмитрий Иванович, услышав от всех князей русских, что решаются за веру сразиться, - повелел всему войску своему быть у Коломны на Успение пресвятой Богородицы: «тогда пересмотрю полки и каждому полку воеводу назначу». И пришли к нему князья Белозерские с прекрасно снаряженным войском: князь Федор Семенович, князь Семен Михайлович, князь Глеб Каргопольский и андомские князья; пришли и ярославские князья со своими полками: князь Андрей Ярославский, князь Роман			



	Прозоровский, князь Лев Курбский, князь Дмитрий Ростовский и прочие многие князья» Фрагмент Б « Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты» Характеристики 1) «царь Ахмат» - это хан Большой Орды 2) описанные события относятся к 1380 году 3) русские войска собирались в Коломне, поскольку она находится в низовьях Волги 4) противником князя Дмитрия был ордынский правитель Мамай 5) стояние на Угре закончилось победой московского войска 6) противником Ахмата был московский князь Иван Калита	
4.	Прочтите отрывок из законодательного акта. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. «1. Буде кто учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и таково по сыску казнить смертию... 2. А кто Московского государства всяких чинов люди сведают, или услышат на царское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысел и им про то извещати государю царю и великому князю всея Руси, или его государевым боярам и ближним людям, или в городех воеводам и приказным людям». 1) приведен отрывок из Русской Правды 2) покушение на здоровье царя карается смертью 3) закон требует доносить властям об антиправительственных заговорах 4) закон направлен на защиту жизни и здоровья императора 5) покушение на здоровье царя карается крупным штрафом	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	б) приведен отрывок из Соборного Уложения	
5.	Прочтите отрывок из научной работы, посвященной истории Смутного времени и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода. « Царь Василий Шуйский торжествовал. После четырехмесячной осады наконец-то сдалась Тула – последний оплот мужицкого воеводы и мятежника Ивашки Болотникова. Отчаянным «тульским сидельцам» была обещана царская милость, если они сами откроют крепостные ворота. Но царь-то знал цену своему обещанию: Болотникову уже была уготована дальняя дорога в северный Каргополь, где он и сгниет без следа. Тем временем царские воеводы начнут воевать другие южные города, карать «за измену и воровство». И в державе наступит тишина, которая так нужна для укрепления престола. Правда, той же осенью, уже по возвращении царя в Москву, пришли вести, что назвался в Стародубе иной вор царем Дмитрием, но особого беспокойства эти вести не вызвали. Поверят ли люди новому вору? О постыдной смерти прошлого лжецаря (Лжедмитрия I) широко оповещено, многие своими глазами видели его тело на Красной площади. А если и поверят, большой силы самозванцу не собрать. Заведомые крамольники взяты в Туле вместе с Ивашкой Болотниковым, а остальных добивают царские воеводы. Не поднять больше чернь против стольного града Москвы, не то время!» Вопросы к тексту: 1. К какому году относятся описанные в тексте события? Каким образом занял царский престол Василий Шуйский? В каком году это произошло? 2. В каком городе был пленен Иван Болотников? Какие события произошли в Стародубе? Почему царь В. Шуйский полагал, что народ не поверит новому самозванцу? 3. Опираясь на знания по истории, укажите, в каком месте создал свой правительственный лагерь новый самозванец? Когда закончилось правление Василия Шуйского? Как называлось боярское правительство, которое пришло ему на смену?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. « Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 года на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях губернатор щедро наградил шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т.е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: « Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; « истинно, что в раю здесь живем...» 1) город в момент основания был назван Санкт-Петербургом 2) главным укреплением города стала крепость Очаков 3) Нева впадает в Ботнический залив балтийского моря 4) события происходили в период русско-шведской войны 5) в 1709 году город стал столицей России 6) основателем города был Петр I					
7.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u> соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. <table><tr><td>Фрагмент А</td><td>« Мы... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред началом оной за три месяца об увольнении из службы просить не могут»</td></tr><tr><td>Фрагмент Б</td><td>« Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать... Жалуем...всех находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков , быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку...»</td></tr></table>	Фрагмент А	« Мы... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред началом оной за три месяца об увольнении из службы просить не могут»	Фрагмент Б	« Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать... Жалуем...всех находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков , быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку...»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Фрагмент А	« Мы... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред началом оной за три месяца об увольнении из службы просить не могут»					
Фрагмент Б	« Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать... Жалуем...всех находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков , быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку...»					



	Характеристики 1) автор документа вел борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье 2) манифест стал одним из символов «золотого века» российского дворянства 3) автором документа являлся император Петр III 4) указ относится к первой половине XIX века 5) автор документа выдавал себя за императора Петра III 6) в соответствии с данным указом был учрежден Сенат	
8.	Прочтите отрывок из научной работы и <u>кратко</u> ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода. « Либеральные начинания императрицы подверглись первому серьезному испытанию в середине 70-х годов, когда огромные пространства Среднего и Нижнего Поволжья, Приуралья и Зауралья оказались охваченными пламенем антиправительственной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. В историю России эти события вошли под названием пугачевщины. Социальный и национальный состав участников пугачевского бунта, в котором приняли участие казаки и крепостные крестьяне, рабочие уральских заводов и мануфактур, русские, башкиры, татары, марийцы, калмыки и др. национальности Российской империи, свидетельствовал о том, что при всех различиях в мотивах поведения бунтовщиков их объединял общий протест против усиливавшегося крепостнического гнета и ущемления последних сохранявшихся (в частности, у казаков) свобод. Восстание было поддержано раскольниками, подвергавшимися суровым преследованиям со стороны правительства». Вопросы к тексту: 1. Укажите имя императрицы. В каком году началось ее правление? Как звали ее мужа-императора, за которого выдавал себя Е. Пугачев? 2. Представители каких социальных слоев участвовали в восстании? Укажите не менее трех позиций. 3. Каковы были причины народного восстания? Укажите не менее двух причин. Какова была судьба Е.И. Пугачева?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.		
	Фрагмент А	« Император Николай стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными»	
	Фрагмент Б	« Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монархова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия. Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».	
	Характеристики 1) под заговором имеется в виду восстание декабристов 2) данная концепция ставила в неравноправное положение представителей разных религий 3) автором документа являлся С.С. Уваров 4) адресатом данного документа был Александр III 5) высшая полиция подчинялась Второму отделению императорской канцелярии 6) автором документа являлся А.Х. Бенкендорф		
10.	Прочтите отрывок из научной работы и <u>кратко</u> ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода. «Скобелеву ставилась задача совершить марш по направлению к Адрианополю и упредить прибытие туда армии Сулейман-паши. Выступление отряда намечалось на 3 января. В этот день Скобелев выслал вперед конницу для занятия железнодорожного узла Семенли – Тырново и моста через реку Марицу. Сулейман-паша начал совершать отход к Адрианополю в ночь с 1 на 2 января. Его армии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	предстояло пройти 180 км. Авангард средней колонны под командованием Скобелева отделяло от Адрианополя расстояние в 150 км, на целый переход меньше. Таким образом, русские и турки имели примерно одинаковые шансы занять Адрианополь. Предстоял нешуточный поединок. Энергии Скобелеву было не занимать! Многие просто поражались его неуёмной жажде деятельности. Спокойствие утомляло Скобелева гораздо больше, чем самая неблагоприятная, черная работа. Он отличался оптимизмом даже в самых тягостных ситуациях. Воины, измученные труднейшим переходом через Балканы и напряженным боем у Шейново, так и не услышали из уст любимого командира слова «отдых» - Скобелев отдал приказ на марш. И тут-то «белый генерал» вновь блеснул своим талантом организатора. Всего два дня понадобилось отряду, чтобы восстановить боеспособность и выступить раньше срока, намеченного в приказе. Никогда еще не случалось пехоте совершать с такой быстротой переходы, которые едва ли под силу и кавалерии. Военное мастерство Скобелева, помноженное на высокую военную выучку подчиненных, ради которой генерал не щадил ни себя, ни их, полностью раскрылось в стремительном, поистине суворовском темпе продвижения отряда к Адрианополю» Вопросы к тексту: 1.О событиях какой войны говорится в тексте? Где еще, помимо Балкан, происходили военные действия? Кто в это время был российским императором? 2.Какую задачу решали войска под командованием генерала Скобелева? Какие качества генерала проявились при решении этой задачи? Укажите не менее двух положений. 3. Пользуясь знаниями по истории, укажите, каков был результат войны. Где был заключен мирный договор? Кто был в это время министром иностранных дел России?	
11.	Прочтите отрывок из выступления исторического деятеля. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. «Я полагаю, что прежде всего надлежит создать гражданина, крестьянина-собственника, мелкого землевладельца. Сперва гражданин, потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедуют наоборот. До сих пор у нашего стомиллионного крестьянства была одна карьера – карьера мужика –кулака. Теперь перед ним открываются иные горизонты. Становясь личным собственником, наш крестьянин получает широкую возможность проявлять свою личную волю и свой личный почин в разумном устройении своей жизни, своего хозяйства....До моего губернаторства	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	в Саратове я долго жил в Западном крае. Там я имел возможность лично убедиться во всех преимуществах крестьянского хуторского хозяйства. Меня поражал самый вид этих свободных хлебопашцев, бодрых и уверенных в себе». 1) автор высказывания призывал к коллективизации сельского хозяйства 2) выступление относится к началу XX века 3) оратор выступал за укрепление крестьянской общины 4) приведен фрагмент из выступления П.А. Столыпина 5) выступление относится к концу XIX века 6) автор высказывания был губернатором в Саратове	
12.	Прочтите отрывок из статьи большевистского публициста о красном терроре. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. « Уничтожение отдельных лиц из буржуазии, поскольку они не принимают непосредственного участия в белогвардейском движении, имеет только средства устрашения в момент непосредственной схватки, в ответ на покушение. Понятно, что за всякого советского работника, за всякого вождя рабочей революции, который падет от руки агента контрреволюции, последняя расплатится десятками голов» 1) статья относится к периоду Первой российской революции 2) красный террор был направлен против буржуазии 3) одной из жертв красного террора был П.А. Столыпин 4) большевики использовали террор как средство устрашения своих противников 5) статья относится к периоду Гражданской войны 6) декрет о красном терроре был принят на II всероссийском съезде Советов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13.	Прочтите отрывок из выступления министра иностранных дел Великобритании. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. «В минувшие выходные наш союзник, народ Советского Союза, отмечал двадцать пятую годовщину основания своей героической армии. Правительство его Величества попросило меня посетить это собрание для того, чтобы воздать должное от имени правительства и от имени всего британского народа отваге Красной армии. На протяжении долгих и тревожных месяцев отступления мы болели за бойцов этой армии и восхищались их несломленной волей. Сегодня они наконец-то получили заслуженную награду за свою ожесточенную борьбу. Мы разделяем радость русского народа от того, что ход событий переломился, и теперь несёт наших союзников вперед в вихре захватывающих дух побед. Никогда еще в своей	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	истории германия не несла таких невосполнимых потерь и поражений, какие Красная армия нанесла ей в Сталинградской битве». 1) на момент данного этого выступления министра в Европе был открыт Второй фронт 2) союзником СССР и Великобритании были США 3) выступление относится к февралю 1943 г. 4) союзником СССР и Великобритании была Венгрия 5) выступление состоялось после Курской битвы 6) министр говорил от имени короля и народа Великобритании	
14.	Прочтите отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. « Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал, по сути дела, единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения. Он возомнил себя непогрешимым, присвоил себе монопольное право на истину. Всем товарищам, которые высказывали свое мнение или делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство». 1) Н.С. Хрущев деликатно и доброжелательно относился к коллегам 2) Н.С. Хрущев часто сомневался в себе, пытался найти истину, советуясь с окружающими 3) Многие вопросы Н.С. Хрущев решал единолично, навязывая членам ЦК свое мнение 4) Н.С. Хрущев был главой как партии, так и правительства 5) Н.С. Хрущев стал руководителем КПСС после отставки В.М. Молотова 6) Пленум ЦК КПСС состоялся в 1964 году	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. « Признанным лидером и идеологом правозащитного движения уже в конце 1960-х гг. стал [?]. В «размышлениях о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» он делал вывод о том, что в условиях глобальной угрозы человечеству, исходящей от термоядерного оружия в обстановке грозящей экологической катастрофы, последствий внедрения «массовой	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	культуры» и т.п. у правителей и народов всех стран нет иного выбора, кроме ликвидации разобщенности и замены её конвергенцией противоположных общественных систем. «Перед лицом опасности, - писал он, - любое действие, увеличивающее разобщенность человечества, любая проповедь несовместимости мировых идеологий и наций – безумие, преступление». Главным условием достижения всемирной гармонии и благоденствия он считал интеллектуальную свободу, под которой подразумевал свободу получения и распространения информации, непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свободу от давления авторитетов и предрассудков. По его мнению, «это – единственная гарантия осуществимости научно-демократического подхода к политике, экономике и культуре». 1) герой данного сюжета отрицал возможность экологической катастрофы 2) речь идет о А.Д. Сахарове 3) лидер правозащитного движения был писателем 4) данный исторический деятель писал о глобальных угрозах человечеству 5) лидер правозащитного движения говорил о важности интеллектуальной свободы 6) речь идет о Б.Н. Ельцине	
16.	Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. « Находясь на посту председателя Совета министров СССР, он добивался проведения тех экономических реформ, которые были им изложены в докладе «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования на производстве», с которым он выступил на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г. Суть этих реформ была в децентрализации народнохозяйственного планирования, повышении роли показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличении самостоятельности предприятий». 1) в тексте говорится о А.Н. Косыгине 2) реформа предполагала создание наркоматов 3) в 1985 году реформа была свернута 4) в ходе реформы проводилась децентрализация планирования 5) в тексте говорится о Ю. В. Андропове 6) в работе предприятий становился важным показатель их рентабельности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17.	Прочтите отрывок из биографии государственного деятеля. Используя текст, выберите в приведенном списке <u>три</u> верных	УК-5.1, УК-5.2,



	суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. «Крупный дипломат и государственный деятель, в 1957 – 1985 гг. – министр иностранных дел СССР, в 1985 – 1988 гг. – председатель Президиума Верховного Совета СССР. В 1944 г. возглавлял советскую делегацию на конференции в США, где обсуждался вопрос о создании ООН. В 1945 г. руководил делегацией, подписавшей от имени СССР Устав ООН на конференции в Сан-Франциско. В 1985 г. выдвинул М.С. Горбачева на должность руководителя КПСС, что способствовало коренным политическим изменениям в СССР и на международной арене». 1) данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Н.С. Хрущев 2) в отрывке представлена биография А.А. Громыко 3) дипломатическая карьера данного государственного деятеля началась в период Второй мировой войны 4) данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Л.И. Брежнев 5) данный государственный деятель входил в «антипартийную группу», члены которой подверглись критике в 1957 г. 6) в отрывке представлена биография К.У. Черненко	УК-5.3		
18.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u> соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. <table><tr><td>Фрагмент А</td><td>«Мы прежде всего столкнулись с торможением роста экономики. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое, а к началу 1980-х гг. они упали до уровня, который приблизил нас к стагнации. Страна, прежде догонявшая наиболее развитые страны, начала сдавать одну позицию за другой. Причем отрыв от этих стран в повышении эффективности производства и качества продукции, в научно-техническом развитии, в производстве и освоении современной техники и технологии стал увеличиваться не в нашу пользу... Мы продолжаем тратить значительно больше сырья, энергии, иных ресурсов на единицу продукции, чем другие развитые страны. Богатство нашей страны природными и трудовыми ресурсами избаловало, даже развратило нас. В</td></tr></table>	Фрагмент А	«Мы прежде всего столкнулись с торможением роста экономики. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое, а к началу 1980-х гг. они упали до уровня, который приблизил нас к стагнации. Страна, прежде догонявшая наиболее развитые страны, начала сдавать одну позицию за другой. Причем отрыв от этих стран в повышении эффективности производства и качества продукции, в научно-техническом развитии, в производстве и освоении современной техники и технологии стал увеличиваться не в нашу пользу... Мы продолжаем тратить значительно больше сырья, энергии, иных ресурсов на единицу продукции, чем другие развитые страны. Богатство нашей страны природными и трудовыми ресурсами избаловало, даже развратило нас. В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Фрагмент А	«Мы прежде всего столкнулись с торможением роста экономики. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое, а к началу 1980-х гг. они упали до уровня, который приблизил нас к стагнации. Страна, прежде догонявшая наиболее развитые страны, начала сдавать одну позицию за другой. Причем отрыв от этих стран в повышении эффективности производства и качества продукции, в научно-техническом развитии, в производстве и освоении современной техники и технологии стал увеличиваться не в нашу пользу... Мы продолжаем тратить значительно больше сырья, энергии, иных ресурсов на единицу продукции, чем другие развитые страны. Богатство нашей страны природными и трудовыми ресурсами избаловало, даже развратило нас. В			



		немалой степени поэтому наша экономика имела возможность десятилетиями развиваться экстенсивным путем...».	
	Фрагмент Б	«При ста с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не может. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляют 20 -25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнить свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги – они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств»	
	Характеристики 1) автор документа говорит о крупных успехах отечественной экономики 2) приведен фрагмент выступления генерального секретаря ЦК КПСС 3) описанная ситуация связана с трудностями создания основ рыночной экономики 4) документ связан с экономической реформой, проводившейся А.Н. Косыгиным 5) приведен фрагмент выступления главы правительства Российской Федерации 6) описанная ситуация связана с кризисом советской экономической модели		
19.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите <u>по две</u> соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Фрагмент А	« Органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза... Участники группы,	



		злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали их здоровье, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, а затем неправильным лечением губили их... Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А.А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание; скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А.А. Жданова»	
	Фрагмент Б	«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения М.С. Горбачевым обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со ст. 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту Г.И. Янаеву... в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества... ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок шесть месяцев»	
	Характеристики 1) А.А. Жданов был одним из верных соратников И.В. Сталина 2) документ был опубликован вскоре после распада Советского Союза 3) «дело врачей» было начато и прекращено в 1953 г. 4) появление документа связано с деятельностью ГКЧП 5) М.С Горбачев был не только Президентом СССР, но и Генеральным секретарем ЦК КПСС 6) приведен фрагмент выступления председателя ВЧК Ф. Э. Дзержинского		
20.	Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода. « На старте перестройки общество в немалой его части хотело		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	перемен и даже было готово что-то ради них предпринять. Но что именно? Говорилось, конечно, что суть изменений – в непременном пробуждении инициативы людей, но под идею инициативы в то время не была подведена ни экономическая, ни политическая основа. Экономическая и политическая реформы пошли позднее, да и то в неуверенном темпе. Только гласность начала свою очищающую работу, да внешняя политика кардинально изменила свой характер. По сути, в новом, перестроечном облике возрождался прежний стереотип: все надежды связывались с тем, что скажут и сделают наверху. Не вдаваясь в анализ причин, отмечу только, что объективно перестройка не просто поначалу подкрепила иждивенческие надежды в общественном сознании, но и на этой основе дала возможность усилиться ожиданиям скорого благоденствия, быстрого решения проблем продовольствия, жилья, товаров и услуг. По мере того, как нарастали объективные трудности, усиливалось сопротивление перестройке, осложнялось положение рядовых граждан, закономерно возникли и начали расти настроения раздражения, недовольства переменами и их инициаторами, антиперестроечный потенуиал в общественном сознании». Вопросы к тексту: 1. Как называется исторический период, к которому относится данный фрагмент воспоминаний? Каковы хронологические рамки этого периода? Кто в это время был руководителем Советского государства? 2. В каких явлениях и областях общественно-политической жизни, по мнению автора воспоминаний, были достигнуты успехи? Укажите два положения. Какой стереотип был главным тормозом при обновлении общества? 3. Пользуясь знаниями по истории, укажите, удалось ли в указанный период быстро решить проблемы продовольствия, жилья, товаров и услуг. Какие законы, направленные на решение этих проблем, принимались в СССР? Назовите не менее двух законов.	
--	---	--

6.3 Примерный список билетов к экзамену

БИЛЕТ № 1

1. Образование Древнерусского государства. Историческое значение деятельности первых русских князей (IX – XI вв.)
2. Предпосылки, сущность и итоги буржуазно-либеральных реформ Александра II.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 30
-------	----------	-------------	--------------	---------



3. Прочтите отрывок из исторического источника (научной работы) и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода.

« В 1237 году рыцари-монахи двух орденов – Тевтонского и Меченосцев, объединившись, создали мощный Ливонский орден. Фактически образовалось «военно-духовное» государство, целью существования которого стал захват Прибалтики, продвижение на Русь и насильственное окатоличивание покоряемого населения.

Прибалтику тогда населяли древние балтские народы: эсты, литва, жмудь, ятвяги и пруссы. Сил этих народов хватало только на выживание в родном ландшафте, и в борьбе с немцами прибалты ограничивались обороной. Первоначально особых успехов немцы не имели, но постепенно обратили в крепостное состояние леттов; эсты отказались покориться им, имея значительные связи с русскими. К русским немцы относились еще более жестоко, нежели к прибалтам. Если, к примеру, захваченных эстов обращали в крепостное состояние, то русских просто убивали, не делая исключения даже для младенцев. Угроза немецкой агрессии стала для Руси очевидной, ее опасность нарастала день ото дня».

Вопросы к тексту:

1. Как называлось объединенное государство крестоносцев? Где оно возникло? Когда оно появилось?
2. Каковы были цели крестоносцев? Укажите три положения.
3. Кто из князей сдержал продвижение ливонских рыцарей на русские земли? Как называется битва, в которой этот князь одержал решающую победу? Когда она произошла?

БИЛЕТ № 2

1. Причины и последствия феодальной раздробленности. Особенности политического и экономического развития Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель.
 2. Революционное народничество второй половины XIX века (идеология, направления, организации).
 3. Прочтите отрывок из законодательного акта. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
«1. Буде кто учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и таково по сыску казнить смертию...
2. А кто Московского государства всяких чинов люди сведают, или услышат на царское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысел и им про то извещати государю царю и великому князю всея Руси, или его государевым боярам и ближним людям, или в городех воеводам и приказным людям».
- 1) приведен отрывок из Русской Правды
 - 2) покушение на здоровье царя карается смертью
 - 3) закон требует доносить властям об антиправительственных заговорах
 - 4) закон направлен на защиту жизни и здоровья императора
 - 5) покушение на здоровье царя карается крупным штрафом
 - 6) приведен отрывок из Соборного Уложения

БИЛЕТ № 3

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Нашествие хана Батые и крестоносцев на Русь. Исторический результат этих событий.
2. Внутренняя политика в период правления Александра III
3. Прочтите отрывок из научной работы, посвященной истории Смутного времени и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода.

« Царь Василий Шуйский торжествовал. После четырехмесячной осады наконец-то сдалась Тула – последний оплот мужицкого воеводы и мятежника Ивашки Болотникова. Отчаянным «тульским сидельцам» была обещана царская милость, если они сами откроют крепостные ворота. Но царь-то знал цену своему обещанию: Болотникову уже была уготована дальняя дорога в северный Каргополь, где он и сгниет без следа. Тем временем царские воеводы начнут воевать другие южные города, карать «за измену и воровство». И в державе наступит тишина, которая так нужна для укрепления престола. Правда, той же осенью, уже по возвращении царя в Москву, пришли вести, что назвался в Стародубе иной вор царем Дмитрием, но особого беспокойства эти вести не вызвали. Поверят ли люди новому вору? О постыдной смерти прошлого лжецаря (Лжедмитрия I) широко оповещено, многие своими глазами видели его тело на Красной площади. А если и поверят, большой силы самозванцу не собрать. Заведомые крамольники взяты в Туле вместе с Ивашкой Болотниковым, а остальных добивают царские воеводы. Не поднять больше чернь против стольного града Москвы, не то время!»

Вопросы к тексту:

1. К какому году относятся описанные в тексте события? Каким образом занял царский престол Василий Шуйский? В каком году это произошло?
2. В каком городе был пленен Иван Болотников? Какие события произошли в Стародубе? Почему царь В. Шуйский полагал, что народ не поверит новому самозванцу?
3. Опираясь на знания по истории, укажите, в каком месте создал свой правительственный лагерь новый самозванец? Когда закончилось правление Василия Шуйского? Как называлось боярское правительство, которое пришло ему на смену?

БИЛЕТ № 4

1. Экономическое и политическое возвышение Москвы. Объединение земель вокруг Москвы в XIV веке. Историческое значение деятельности князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

БИЛЕТ № 5

1. Образование централизованного государства и завершение объединения земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв. Историческое значение деятельности Ивана III.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Начало деятельности Государственной Думы и образование политических партий.

БИЛЕТ № 6

1. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного.



2. Внешняя политика России в период правления Николая II. Нарастание кризисных явлений в экономике и начало революции в 1917 году.
3. Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
«Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 года на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях губернатор щедро наградил шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров.
Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т.е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «истинно, что в раю здесь живем...»
1) город в момент основания был назван Санкт-Петербургом
2) главным укреплением города стала крепость Очаков
3) Нева впадает в Ботнический залив балтийского моря
4) события происходили в период русско-шведской войны
5) в 1709 году город стал столицей России
6) основателем города был Петр I

БИЛЕТ № 7

1. Российское государство на рубеже XVI – XVII вв. Причины, основные этапы и последствия Смутного времени.
2. Развитие революционных событий в феврале – октябре 1917 года.
3. Прочтите отрывок из научной работы и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода.
«Либеральные начинания императрицы подверглись первому серьезному испытанию в середине 70-х годов, когда огромные пространства Среднего и Нижнего Поволжья, Приуралья и Зауралья оказались охваченными пламенем антиправительственной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. В историю России эти события вошли под названием пугачевщины. Социальный и национальный состав участников пугачевского бунта, в котором приняли участие казаки и крепостные крестьяне, рабочие уральских заводов и мануфактур, русские, башкиры, татары, марийцы, калмыки и др. национальности Российской империи, свидетельствовал о том, что при всех различиях в мотивах поведения бунтовщиков их объединял общий протест против усиливавшегося крепостнического гнета и ущемления последних сохранявшихся (в частности, у казаков) свобод. Восстание было поддержано раскольниками, подвергавшимися суровым преследованиям со стороны правительства».

Вопросы к тексту:

1. Укажите имя императрицы. В каком году началось ее правление? Как звали ее мужа-императора, за которого выдавал себя Е. Пугачев?



2. Представители каких социальных слоев участвовали в восстании? Укажите не менее трех позиций.
3. Каковы были причины народного восстания? Укажите не менее двух причин. Какова была судьба Е.И. Пугачева?

БИЛЕТ № 8

1. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху первых Романовых.
2. Установление Советской власти в октябре 1917 г. Декреты о мире и о земле. Преобразования в экономической и социальной сфере в 1917 – 1918 гг.
3. Прочтите отрывок из научной работы и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода.

«Скобелеву ставилась задача совершить марш по направлению к Адрианополю и упредить прибытие туда армии Сулейман-паши. Выступление отряда намечалось на 3 января. В этот день Скобелев выслал вперед конницу для занятия железнодорожного узла Семенли – Тырново и моста через реку Марицу. Сулейман-паша начал совершать отход к Адрианополю в ночь с 1 на 2 января. Его армии предстояло пройти 180 км. Авангард средней колонны под командованием Скобелева отделяло от Адрианополя расстояние в 150 км, на целый переход меньше. Таким образом, русские и турки имели примерно одинаковые шансы занять Адрианополь. Предстоял нешуточный поединок. Энергии Скобелеву было не занимать! Многие просто поражались его неуёмной жажде деятельности. Спокойствие утомляло Скобелева гораздо больше, чем самая неблагоприятная, черная работа. Он отличался оптимизмом даже в самых тягостных ситуациях.

Воины, измученные труднейшим переходом через Балканы и напряженным боем у Шейново, так и не услышали из уст любимого командира слова «отдых» - Скобелев отдал приказ на марш. И тут-то «белый генерал» вновь блеснул своим талантом организатора. Всего два дня понадобилось отряду, чтобы восстановить боеспособность и выступить раньше срока, намеченного в приказе. Никогда еще не случалось пехоте совершать с такой быстротой переходы, которые едва ли под силу и кавалерии. Военное мастерство Скобелева, помноженное на высокую военную выучку подчиненных, ради которой генерал не щадил ни себя, ни их, полностью раскрылось в стремительном, поистине суворовском темпе продвижения отряда к Адрианополю»

Вопросы к тексту:

1. О событиях какой войны говорится в тексте? Где еще, помимо Балкан, происходили военные действия? Кто в это время был российским императором?
 2. Какую задачу решали войска под командованием генерала Скобелева? Какие качества генерала проявились при решении этой задачи? Укажите не менее двух положений.
4. Пользуясь знаниями по истории, укажите, каков был результат войны. Где был заключен мирный договор? Кто был в это время министром иностранных дел России?

БИЛЕТ № 9

1. Предпосылки, сущность и последствия реформ Петра I.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 34
-------	----------	-------------	--------------	---------



2. Причины и итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Сущность (основные черты) и итоги НЭПа.
3. Прочтите отрывок из выступления исторического деятеля. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Я полагаю, что прежде всего надлежит создать гражданина, крестьянина-собственника, мелкого землевладельца. Сперва гражданин, потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедуют наоборот. До сих пор у нашего стомиллионного крестьянства была одна карьера – карьера мужика – кулака. Теперь перед ним открываются иные горизонты. Становясь личным собственником, наш крестьянин получает широкую возможность проявлять свою личную волю и свой личный почин в разумном устройении своей жизни, своего хозяйства....До моего губернаторства в Саратове я долго жил в Западном крае. Там я имел возможность лично убедиться во всех преимуществах крестьянского хуторского хозяйства. Меня поражал самый вид этих свободных хлебопашцев, бодрых и уверенных в себе».

- 1) автор высказывания призывал к коллективизации сельского хозяйства
- 2) выступление относится к началу XX века
- 3) оратор выступал за укрепление крестьянской общины
- 4) приведен фрагмент из выступления П.А. Столыпина
- 5) выступление относится к концу XIX века
- 6) автор высказывания был губернатором в Саратове

БИЛЕТ № 10

1. Внешняя политика России в петровскую эпоху.
2. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е годы: задачи и итоги социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
3. Прочтите отрывок из статьи большевистского публициста о красном терроре. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
« Уничтожение отдельных лиц из буржуазии, поскольку они не принимают непосредственного участия в белогвардейском движении, имеет только средства устрашения в момент непосредственной схватки, в ответ на покушение. Понятно, что за всякого советского работника, за всякого вожда рабочей революции, который падет от руки агента контрреволюции, последняя расплатится десятками голов»
 - 1) статья относится к периоду Первой российской революции
 - 2) красный террор был направлен против буржуазии
 - 3) одной из жертв красного террора был П.А. Столыпин
 - 4) большевики использовали террор как средство устрашения своих противников
 - 5) статья относится к периоду Гражданской войны
 - 6) декрет о красном терроре был принят на II всероссийском съезде Советов

БИЛЕТ № 11

1. Причины, сущность и последствия эпохи дворцовых переворотов середины XVIII века.
2. Внешняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.



3. Прочтите отрывок из выступления министра иностранных дел Великобритании.

Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«В минувшие выходные наш союзник, народ Советского Союза, отмечал двадцать пятую годовщину основания своей героической армии. Правительство его Величества попросило меня посетить это собрание для того, чтобы воздать должное от имени правительства и от имени всего британского народа отваге Красной армии. На протяжении долгих и тревожных месяцев отступления мы болели за бойцов этой армии и восхищались их несломленной волей. Сегодня они наконец-то получили заслуженную награду за свою ожесточенную борьбу. Мы разделяем радость русского народа от того, что ход событий переломился, и теперь несёт наших союзников вперед в вихре захватывающих дух побед. Никогда еще в своей истории германия не несла таких невосполнимых потерь и поражений, какие Красная армия нанесла ей в Сталинградской битве».

- 1) на момент данного этого выступления министра в Европе был открыт Второй фронт
- 2) союзником СССР и Великобритании были США
- 3) выступление относится к февралю 1943 г.
- 4) союзником СССР и Великобритании была Венгрия
- 5) выступление состоялось после Курской битвы
- 6) министр говорил от имени короля и народа Великобритании

БИЛЕТ № 12

1. Внутренняя политика в период правления Екатерины II.
2. Причины и этапы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Всемирно-историческое значение Победы.
3. Прочтите отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал, по сути дела, единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения. Он возомнил себя непогрешимым, присвоил себе монопольное право на истину. Всем товарищам, которые высказывали свое мнение или делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

- 1) Н.С. Хрущев деликатно и доброжелательно относился к коллегам
- 2) Н.С. Хрущев часто сомневался в себе, пытался найти истину, советуясь с окружающими
- 3) Многие вопросы Н.С. Хрущев решал единолично, навязывая членам ЦК свое мнение
- 4) Н.С. Хрущев был главой как партии, так и правительства
- 5) Н.С. Хрущев стал руководителем КПСС после отставки В.М. Молотова
- 6) Пленум ЦК КПСС состоялся в 1964 году



БИЛЕТ № 13

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
 2. Экономическое, общественно – политическое развитие и внешняя политика СССР в 1945- 1953гг.
 3. Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
« Признанным лидером и идеологом правозащитного движения уже в конце 1960-х гг. стал [?]. В «размышлениях о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» он делал вывод о том, что в условиях глобальной угрозы человечеству, исходящей от термоядерного оружия в обстановке грозящей экологической катастрофы, последствий внедрения «массовой культуры» и т.п. у правителей и народов всех стран нет иного выбора, кроме ликвидации разобщенности и замены её конвергенцией противоположных общественных систем. «Перед лицом опасности, - писал он, - любое действие, увеличивающее разобщенность человечества, любая проповедь несовместимости мировых идеологий и наций – безумие, преступление». Главным условием достижения всемирной гармонии и благоденствия он считал интеллектуальную свободу, под которой подразумевал свободу получения и распространения информации, непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свободу от давления авторитетов и предрассудков. По его мнению, «это – единственная гарантия осуществимости научно-демократического подхода к политике, экономике и культуре».
- 1) герой данного сюжета отрицал возможность экологической катастрофы
 - 2) речь идет о А.Д. Сахарове
 - 3) лидер правозащитного движения был писателем
 - 4) данный исторический деятель писал о глобальных угрозах человечеству
 - 5) лидер правозащитного движения говорил о важности интеллектуальной свободы
 - 6) речь идет о Б.Н. Ельцине

БИЛЕТ № 14

1. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I.
 2. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
 3. Прочтите отрывок из исторического труда. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
« Находясь на посту председателя Совета министров СССР _____, он добивался проведения тех экономических реформ, которые были им изложены в докладе «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования на производстве», с которым он выступил на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г. Суть этих реформ была в децентрализации народнохозяйственного планирования, повышении роли показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличении самостоятельности предприятий».
- 1) в тексте говорится о А.Н. Косыгине
 - 2) реформа предполагала создание наркоматов



- 3) в 1985 году реформа была свернута
- 4) в ходе реформы проводилась децентрализация планирования
- 5) в тексте говорится о Ю. В. Андропове
- 6) в работе предприятий становился важным показателем их рентабельности

БИЛЕТ № 15

1. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.
2. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в 1965 - 1984 гг.
3. Прочтите отрывок из биографии государственного деятеля. Используя текст, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Крупный дипломат и государственный деятель, в 1957 – 1985 гг. — министр иностранных дел СССР, в 1985 – 1988 гг. — председатель Президиума Верховного Совета СССР. В 1944 г. возглавлял советскую делегацию на конференции в США, где обсуждался вопрос о создании ООН. В 1945 г. руководил делегацией, подписавшей от имени СССР Устав ООН на конференции в Сан-Франциско. В 1985 г. выдвинул М.С. Горбачева на должность руководителя КПСС, что способствовало коренным политическим изменениям в СССР и на международной арене».

- 1) данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Н.С. Хрущев
- 2) в отрывке представлена биография А.А. Громыко
- 3) дипломатическая карьера данного государственного деятеля началась в период Второй мировой войны
- 4) данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Л.И. Брежнев
- 5) данный государственный деятель входил в «антипартийную группу», члены которой подверглись критике в 1957 г.
- 6) в отрывке представлена биография К.У. Черненко

БИЛЕТ № 16

1. Декабристы: тайные общества, политические программы, восстание и его историческое значение.
2. Сущность перестроечных процессов во внутренней и внешней политике СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР как финал политического кризиса
3. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и кратко ответьте на вопросы, используя информацию из текста и применяя знания из курса истории соответствующего периода.

« На старте перестройки общество в немалой его части хотело перемен и даже было готово что-то ради них предпринять. Но что именно? Говорилось, конечно, что суть изменений – в непереносимом пробуждении инициативы людей, но под идею инициативы в то время не была подведена ни экономическая, ни политическая основа. Экономическая и политическая реформы пошли позднее, да и то в неуверенном темпе. Только гласность начала свою очищающую работу, да внешняя политика кардинально изменила свой



характер. По сути, в новом, перестроечном облике возрождался прежний стереотип: все надежды связывались с тем, что скажут и сделают наверху.

Не вдаваясь в анализ причин, отмечу только, что объективно перестройка не просто поначалу подкрепила иждивенческие надежды в общественном сознании, но и на этой основе дала возможность усилиться ожиданиям скорого благоденствия, быстрого решения проблем продовольствия, жилья, товаров и услуг. По мере того, как нарастали объективные трудности, усиливалось сопротивление перестройке, осложнялось положение рядовых граждан, закономерно возникли и начали расти настроения раздражения, недовольства переменами и их инициаторами, антиперестроечный потенциал в общественном сознании».

Вопросы к тексту:

1. Как называется исторический период, к которому относится данный фрагмент воспоминаний? Каковы хронологические рамки этого периода? Кто в это время был руководителем Советского государства?
2. В каких явлениях и областях общественно-политической жизни, по мнению автора воспоминаний, были достигнуты успехи? Укажите два положения. Какой стереотип был главным тормозом при обновлении общества?
3. Пользуясь знаниями по истории, укажите, удалось ли в указанный период быстро решить проблемы продовольствия, жилья, товаров и услуг. Какие законы, направленные на решение этих проблем, принимались в СССР? Назовите не менее двух законов.

БИЛЕТ № 17

1. Общественное движение в 30-х – 40-х гг. XIX века. Сущность консервативного, либерального и радикального направлений общественной мысли.
2. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века: реформирование экономики, становление государственности, приоритеты внешней политики.
3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагмент А «Органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза... Участники группы, злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали их здоровье, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, а затем неправильным лечением губили их... Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А.А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание; скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А.А. Жданова»

Фрагмент Б «В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения М.С. Горбачевым обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со ст. 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту Г.И. Янаеву... в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и



независимости нашего Отечества... ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок шесть месяцев»

Характеристики

- 1) А.А. Жданов был одним из верных соратников И.В. Сталина
- 2) документ был опубликован вскоре после распада Советского Союза
- 3) «дело врачей» было начато и прекращено в 1953 г.
- 4) появление документа связано с деятельностью ГКЧП
- 5) М.С Горбачев был не только Президентом СССР, но и Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 6) приведен фрагмент выступления председателя ВЧК Ф. Э. Держинского