

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Психология и педагогика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Психология и педагогика

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Психология и педагогика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или её части)				
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.	Способен работать в коллективе, реализовывать свою роль в команде для эффективного взаимодействия		
			В области знания и понимания (А)		
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий поведения в различных ситуациях (А 1)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Анализировать ситуации социального взаимодействия (В 1) Принимать решения в конфликтных ситуациях с точки зрения сохранения социального взаимодействия (В 2)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
		Владеть	Навыками: анализа различных ситуаций в профессиональной деятельности (С 1) Навыками формирования команд (С 2)		
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и	Способен использовать различные стили социального взаимодействия в командной работе		
			В области знания и понимания (А)		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 2



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
		эффективные стратегии командной работе.	Знать	Основные стили социального взаимодействия и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов (А 1); Основные понятия деятельности концепции психики и сознания (А 2); Эффективные стратегии командной работы (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы. (В1). Использовать методы командной работы для эффективности деятельности (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Системой технологий, способов организации эффективной деятельности группы (С1).; Методиками саморегуляции протекания основных психологических процессов для эффективного социального взаимодействия(С2).
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.	Способен к эффективной организации командной работы	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	подходы и методы, сущность, функции и принципов методологии социального взаимодействия (А1) способы организации командной работы на основе принятия управленческих решений (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять современные технологии организации командной работы
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками выбора методов социального командного взаимодействия в зависимости от уровня организации команды
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Способен к самоорганизации, саморазвитию на основе управления своим временем, траекторией развития и образования в течение всей жизни.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные положения теории самопознания, развития и саморегуляции личности (А1) Эффективные технологии управления собственным временем. (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать «поглатителей» собственного времени
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками планирования собственного времени (С1) ; самоконтроля и саморазвития в течение всей



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
			жизни (C2) .	
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.	Способен к саморазвитию, самообучению на основе эффективного планирования и контроля собственного времени.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий саморазвития, самообучения, управления своим временем (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать собственные возможности и резервы для саморазвития (В 1) Контролировать исполнение собственных решений по саморазвитию, самообразованию, управлению временем (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Владеть	Навыками планирования собственного времени с учетом особенностей профессиональной деятельности (С1). Навыками самоанализа, самодиагностики для саморазвития личности (С 2).
			Способен к приобретению умений, навыков, методик самоорганизации и самообразования в течение всей жизни	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные понятия теории психологического времени и их учет в планировании личностного развития индивида (А 1). Физиологические механизмы формирования умений и навыков (А 2). Психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Давать психолого-педагогическую характеристику личности (В1). Использовать результаты психологического анализа личности для планирования самообразования в течение жизни (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления собственным временем (С1).; Системой технологий и методов саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности (С2).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования



В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на



базовый		поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при



		наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:



- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый



контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированных компетенции(ий) и т. п.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф.**



зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за



каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Предмет психологической науки.	УК - 6.1
2.	Этапы развития психологических знаний.	УК - 6.1
3.	Основные направления и школы психологии..	УК - 6.3



4.	Структура современной психологической науки	УК - 6.3
5.	Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях	УК - 6.2
6.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	УК - 6.1
7.	Нервно-физиологические основы психики.	УК - 6.3
8.	Сущность понятий в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	УК - 6.1
9.	Психологическая структура личности	УК - 6.2
10.	Этапы и закономерности развития личности.	УК - 6.3
11.	Психология малых групп	УК - 3.1
12.	Конфликты и причины возникновения.	УК - 6.2
13.	Психологическая защита.	УК - 6.1
14.	Предмет педагогики как науки.	УК - 6.1, УК-3.2
15.	Отрасли педагогической науки.	УК - 6.1, УК-3.2
16.	Основные категории педагогики.	УК - 6.1, УК-3.2
17.	Процесс обучения	УК-3.2
18.	Принципы обучения.	УК-3.1
19.	Сущность и содержание воспитания.	УК-3.2
20.	Принципы воспитания.	УК - 6.2, УК-3.2

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Дайте определение психики	УК - 6.1
2.	Что вы понимаете под развитием психики в онтогенезе и филогенезе?	УК - 6.1
3.	Охарактеризуйте методы психологического исследования.	УК - 6.2
4.	Дайте определение основным образовательным процессам	УК-3.3
5.	Охарактеризуйте основные виды и операции мышления.	УК - 6.1
6.	Охарактеризуйте основные виды и операции памяти.	УК - 6.2
7.	Охарактеризуйте о виды и свойства внимания	УК - 6.1
8.	Дайте определение общее понятие эмоции и чувства	УК - 6.2
9.	Что вы понимаете под волевой регуляцией поведения и деятельности человека	УК - 6.3
10.	Охарактеризуйте психические состояния человека	УК - 6.1 ,УК - 6.3
11.	Дайте определение общее понятие направленности личности	УК - 6.2, УК-3.2
12.	Охарактеризуйте основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).	УК - 6.1



13.	Назовите наиболее эффективные пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов	УК-6.2
14.	Охарактеризуйте основные методы психологического влияния на людей.	УК - 6.2
15.	Что вы понимаете под психологическими особенностями деятельности специалиста вашего профиля?.	УК - 6.1, УК-3.2
16.	Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.	УК - 6.2, УК-3.1
17.	Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса.	УК - 6.2, УК-3.3
18.	Охарактеризуйте методы обучения.	УК - 6.1 ,УК - 3.2
19.	Охарактеризуйте основные методы воспитания.	УК - 6.2
20.	Что вы понимаете под управлением образовательными системами?	УК - 6.1

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Опишите возможные акцентуации характера и стратегии взаимодействия с индивидом, имеющим определенную акцентуацию. Нужно ли педагогу в своей профессиональной деятельности учитывать акцентуации характера обучающихся?	УК - 6.1, УК-3.1
2.	Представьте процесс социализации личности с учетом ее возрастных особенностей.	УК-3.1
3.	Объясните, какая из сторон общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) является наиболее важной для эффективного процесса обучения. Приведите примеры.	УК-3.1
4.	Как Вы можете охарактеризовать образовательную систему современной России. В чем ее недостатки и сильные стороны, а также перспективы развития.	УК - 3.3
5.	Приведите примеры образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения в вузе.	УК - 6.3
6.	Обоснуйте использование наиболее эффективных методов обучения взрослых. Приведите примеры.	УК - 6.2, УК - 3.3

6.4 Примерный список вопросов к зачету

1. Предмет психологической науки.
2. Этапы развития психологических знаний.
3. Основные направления и школы психологии.



4. Структура современной психологической науки.
5. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
6. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
7. Нервно-физиологические основы психики.
8. Строение тела и психики человека. Концепция Э.Кремера и У.Шелдона.
9. Принципы и методы психологического исследования.
10. Ощущение, их виды, закономерности функционирования.
11. Восприятие, его виды и свойства.
12. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
13. Воображение: виды, функции, приемы.
14. Сущность мышления как познавательного процесса.
15. Характеристика основных видов и операций мышления.
16. Этапы решения мыслительной задачи.
17. Характеристика основных качеств ума.
18. Речь, ее основные функции и свойства.
19. Характеристика основных видов речи.
20. Общее понятие о памяти и ее основных видах.
21. Характеристика основных процессов памяти.
22. Закономерности запоминания и воспроизведения информации.
23. Внимание, его виды и свойства.
24. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
25. Функции эмоций и чувств.
26. Эмоциональная типология человека.
27. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
28. Волевые качества и пути их развития.
29. Психические состояния человека.
30. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
31. Психологическая структура личности.
32. Направленность личности.
33. Характер и его формирование.
34. Возможные акцентуации характера.
35. Типы ВНД и темперамент.
36. Характеристика основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).
37. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития.
38. Основные концепции относительно факторов развития способностей.
39. Этапы и закономерности развития личности. Характеристика процесса ее социализации.
40. Психология малых групп.
41. Понятие общения в психологии. Функции общения.



42. Коммуникативная стороны общения.
43. Перцептивная сторона общения.
44. Интерактивная сторона общения.
45. Социально-психологический климат группы, коллектива.
46. Конфликты, их классификация и причины возникновения.
47. Пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов.
48. Характеристика основных методов психологического влияния на людей.
49. Механизмы психологической защиты.
50. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
51. Психологические особенности деятельности менеджера.
52. Предмет педагогической науки.
53. Отрасли педагогической науки.
54. Основные категории педагогики.
55. Образовательная система современной России.
56. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
57. Процесс обучения, его сущность и содержание.
58. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
59. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
60. Принципы обучения.
61. Методы обучения.
62. Сущность и содержание воспитания.
63. Принципы воспитания.
64. Методы воспитания.
65. Управление образовательными системами.