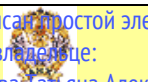


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2024 09:06:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Актуальные проблемы территориального планирования

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Оценка и управление городскими территориями**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва 2023

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н. , доцент О.О. Ведьманова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Градостроительства и пространственного развития (протокол № 7 от 22 марта 2023 г.).

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2023г.

/А.А. Мурашева/

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор
«25» марта 2023г.

/Ю.А.Цыпкин/



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.06 «Актуальные проблемы территориального планирования»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.04.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978, с учетом профессионального стандартов *10.006 «Градостроитель»*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 11 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).

Цель учебной дисциплины «Актуальные проблемы территориального планирования» – получение обучающимися теоретических знаний об основах территориального планирования, а также формирование практических навыков формирования базовых решений об устойчивом развитии территориального объекта, виде разработки, утверждения и применения документов территориального планирования:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Проектный	Определение и систематизация исходных данных для моделирования управленческих решений городскими территориями

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.006 Градостроитель	ОТФ А. Разработка градостроительной документации для конкретного территориального объекта - 7	ТФ Формирование альтернативных вариантов градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации В/01.7 Отбор и обоснование варианта градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина	
		градостроительной документации В/02.7	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
ПКР-1 Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02)	ИД-4 ПКР-1 демонстрирует знания методических положений стратегического и территориального планирования развития территорий и поселений ИД-8 ПКР-1 способен выполнять необходимые расчеты для планирования, моделирования и прогнозирования развития территориального объекта	Обучающийся умеет: - применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, необходимой для осуществления территориального планирования - выбирать наиболее подходящий вариант развития событий для устойчивого развития территорий поселения - анализировать юридические факты и нормативные требования, возникающие в связи с гражданскими отношениями по поводу территориального планирования - принимать решения и совершать действия в области территориального планирования соответствии с законом - принимать решения и совершать действия по территориальному планированию в точном соответствии с требованиями социальной, экономической и экологической эффективности - составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и передовых практик при реализации территориального планирования Обучающийся владеет: - владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для принятия решения о дальнейшем разви-	10.006 Градостроитель
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 4			

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Код и наименова- ние компетенций	Код и наименова- ние индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
		тии изучаемой территории в докумен- тах территориального планирования - владеет навыками анализа различных правовых, экономических и социальных явлений, фактов, норм проектирования, являющихся объектами профессио- нальной деятельности - владеет навыками анализа правовых фактов в отношении земельных участ- ков и иного недвижимого имущества и возникающих связанных с ними иму- щественных отношений по поводу пла- нировки и благоустройства территории населённых пунктов - навыками анализа лучших вариантов развития территории и использования их при реализации своей профессио- нальной деятельности	

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы территориального планирования» - входит в вариативную часть (Б1.В.06) формируемых участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Оценка и управление городскими территориями».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКР-1	История градостроительного развития городов	Актуальные проблемы территориального планирования	Методология стратегического планирования развития территорий и поселений Методология формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы территориального планирования» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	-
Практическая подготовка*	3	1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6	-
Аудиторная работа (всего):	56	10	-
в т. числе:			-
Лекции	6	2	-
Семинары, практические занятия	22	4	-
Контрольные работы	28	4	-
РГР	+	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	80	98	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-

*в учебном плане графа практическая подготовка

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	Всего (в т.ч. ПП)*	в том числе				
		лек.	пр. (в т.ч. ПП)*	к.р.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Современная практика территориального планирования	36	2	8	6		20
Тема 2. Экономические и социальные последствия ненадлежащее проработанных документов территориального планирования.	48	2	6	10		30
Тема 3. Пути решения проблем территориального планирования	52	2	8	12		30
Всего часов	108 (ПП=3)*	6	22 (ПП=3)*	22		80

*в учебном плане графа практическая подготовка

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	Всего (в т.ч. ПП)*	в том числе				
		лек.	пр. (в т.ч. ПП)*	к.р.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Современная практика территориального планирования	32,5	0,5	1	1		30
Тема 2. Экономические и социальные последствия ненадлежащее проработанных документов территориального планирования.	32,5	0,5	1	1		30
Тема 3. Пути решения проблем территориального планирования	43	1	2	2		38
Всего часов	108 (ПП=1)*	2	4 (ПП=1)*	4		98

*в учебном плане графа практическая подготовка

5.2 Распределение контактной работы по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение контактной работы по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-4 ПКР-1	Тема 1. Современ- ная практика терри- ториального плани- рования	Территориальное планирование представляет собой вид научно- проектных работ, основная цель которых — наиболее рациональное и взаимоувязанное размещение на определённой территории произ- водственных предприятий, насе- лённых пунктов, транспортных, инженерных коммуникаций и мест массового отдыха населения на основе всесторонней оценки воз- можностей этой территории с уче- том географических, экономиче- ских, архитектурно- планировочных, инженерно- технических и экологических условий. Территориальное планирование — совокупность методов многоцеле- вого использования территории, комплексный вид проектной дея- тельности, предметом которого является синтез территориально- планировочных аспектов различ- ных отраслей народного хозяйства на весьма обширных территориях.	2			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос

¹ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 ПКР-1	Тема 2. Экономиче- ские и социальные последствия ненад- лежащее прорабо- танных документов территориального планирования.	Территориальное планирование — это не только размещение отдель- ных объектов на территории, но и сложные балансовые расчеты, свя- занные с демографическими, соци- альными, экономическими, водо- хозяйственными и другими осо- бенностями территории, с проис- ходящими на ней процессами. По- этому оно тесно связано с народ- нохозяйственным стратегическим планированием и прогнозировани- ем, отраслевыми плановыми и проектными разработками, резуль- татами экономических, социаль- ных, экологических исследований, статистической и плановой ин- формацией и т.д. И когда решения, принятые в до- кументах территориального пла- нирования противоречат принципу устойчивого развития территорий мы получаем конфликт интересов жителей и местных органов вла- сти.	2			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои-	Тема 3. Пути реше- ния проблем терри- ториального плани-	Для минимизирования про- блем территориального пла- нирования деятельность тер-	2			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	рования	риториального планирова- ния, чтобы быть адекватной проблемам современной Рос- сии, должна сменить пара- дигмальные рамки с проект- но-прогнозной на проблем- но-конфликтную.						лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос
	Общий лекционный объем		6			30		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ²							
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-4 пкр-1	Тема 1. Современ- ная практика терри- ториального плани- рования	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для РГР			8	10	2	тематический се- минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, работа с РГР
ПКР-1: Способен форми-	Тема 2. Экономиче-	Терминология. Разбор содер-			6	10	2	тематический се-

² Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ровать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	ские и социальные последствия ненадлежащее проработанных документов территориального планирования.	жания лекции по теме 2. Работа с источниками информации и научной литературой. Проработка РГР.						минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, работа с РГР
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	Тема 3. Пути реше- ния проблем терри- ториального плани- рования	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 3. Работа с источниками информации и научной литературой. Проработка РГР.			8	10	2	Решение про- блемных кейсов, индивидуальная форма, аудитор- ная; онлайн- занятия (дистан- ционные); частич- но аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), уст- ный опрос, работа с РГР
		Зачет с оценкой	+					
		Итого	6		22	80		

Таблица 5.4 - Распределение контактной работы по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-4 ПКР-1	Тема 1. Современ- ная практика терри- ториального плани- рования	Территориальное планирование представляет собой вид научно- проектных работ, основная цель которых — наиболее рациональное и взаимоувязанное размещение на определённой территории произ- водственных предприятий, насе- лённых пунктов, транспортных, инженерных коммуникаций и мест массового отдыха населения на основе всесторонней оценки воз- можностей этой территории с уче- том географических, экономиче- ских, архитектурно- планировочных, инженерно- технических и экологических условий. Территориальное планирование — совокупность методов многоцеле- вого использования территории.	0,5			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос

³ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		комплексный вид проектной дея- тельности, предметом которого является синтез территориально- планировочных аспектов различ- ных отраслей народного хозяйства на весьма обширных территориях.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	Тема 2. Экономиче- ские и социальные последствия ненад- лежащее прорабо- танных документов территориального планирования.	Территориальное планирование — это не только размещение отдель- ных объектов на территории, но и сложные балансовые расчеты, свя- занные с демографическими, соци- альными, экономическими, водо- хозяйственными и другими осо- бенностями территории, с проис- ходящими на ней процессами. По- этому оно тесно связано с народ- нохозяйственным стратегическим планированием и прогнозировани- ем, отраслевыми плановыми и проектными разработками, резуль- татами экономических, социаль- ных, экологических исследований, статистической и плановой ин- формацией и т.д. И когда решения, принятые в до- кументах территориального пла- нирования противоречат принципу	0,5			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		устойчивого развития территорий мы получаем конфликт интересов жителей и местных органов вла- сти.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	Тема 3. Пути реше- ния проблем терри- ториального плани- рования	Для минимизирования про- блем территориального пла- нирования деятельность тер- риториального планирова- ния, чтобы быть адекватной проблемам современной Рос- сии, должна сменить пара- дигмальные рамки с проект- но-прогнозной на проблем- но-конфликтную.	0,5			10	2	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос
	Общий лекционный объем		2			30		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия⁴							
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле-	Тема 1. Современ- ная практика терри- ториального плани- рования	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для РГР			1	20	2	тематический се- минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди-

⁴ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-4 пкр-1								станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, работа с РГР
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	Тема 2. Экономиче- ские и социальные последствия ненад- лежащее прорабо- танных документов территориального планирования.	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 2. Работа с источниками информации и научной литературой. Прора- ботка РГР.			1	20	2	тематический се- минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, работа с РГР
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-8 пкр-1	Тема 3. Пути реше- ния проблем терри- ториального плани- рования	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 3. Работа с источниками информации и научной литературой. Прора- ботка РГР.			1	28	2	Решение про- блемных кейсов, индивидуальная форма, аудитор- ная; онлайн- занятия (дистан- ционные); частич- но аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), уст



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								ный опрос, работа с РГР
		Зачет с оценкой	+					
		Итого	2		4	98		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;



- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной систе-



ме (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:



компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образова-



тельных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Севостьянов, А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования/ А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978
2. Управление проектами пространственного развития [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Комов, Ю.А. Цыпкин, Т.В. Близнюкова и др.; ред. Н.В. Комова, Цыпкина, С.И. Носова. – М.: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 540 с.
3. Устойчивое пространственное развитие. Проектирование и управление: Монография/ Под общ. ред. акад. РАН Комова Н.В., чл.-кор. РАН Шарипова С.А., проф. Носова С.И., проф. Цыпкина Ю.А.; отв. За выпуск проф. Ликсфет А.Л. - М.: ИП Губарев Евгений Владимирович 2021. – 752 с.: ил..
4. Конституция РФ;
5. Градостроительный кодекс РФ
6. Земельный кодекс РФ
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р (ред. от 16.12.2021) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р (ред. от 13.01.2017) «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»



10. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.

11. Добровольный национальный обзор об осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, 2020. 356 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.economy.gov.ru> — Режим доступа: свободный;

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации — URL: <http://docs.cntd.ru/> — Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				