



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Природоресурсное право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Природоресурсное право

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Природоресурсное право** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Понимает принципы разработки нормативных правовых актов	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области информации А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			информации В2	
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1
		ПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Методику применения различных нормативно-правовых актов регулирующих земельно-правовые отношения; (A 1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения (B 1) Анализировать толковать и правильно применять правовые нормы (B 2)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений (C 1)
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности	<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Знать: систему нормативных актов в Российской Федерации, правотворческий процесс; А-1
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	формулировать и систематизировать правовые нормы; В-1
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
		ПК-4.2. Правильно	Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности . С-1
			<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А-1
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками решения задач в профессиональной деятельности. С-1
		ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А-1
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками решения задач в профессиональной деятельности. С-1

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;



- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные,



		правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного



недостаточный		программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или



несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных



практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).



При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Предмет и метод экологического права. Система экологического права.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Принципы экологического права.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.	Источники экологического права: понятие, виды и система.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.	Экологические права и обязанности граждан и их объединений.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.	Экологические обязанности граждан и их объединений.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): понятие, значение, цели, объекты и содержание.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Экологическая экспертиза: понятие, значение, виды, принципы и объекты.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.	Порядок проведения экологической экспертизы. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.	Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.	Нормирование и обеспечение качества окружающей среды. Взаимосвязь экологического нормирования и других функций государственного управления качеством окружающей среды.	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
---	-----	-----------------------



1.	Должностным лицом Управления Россельхознадзора по субъекту РФ проведена проверка соблюдения ЗАО требований нормативных правовых актов в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения на земельном участке под разработку карьера. В ходе проверки установлено, что общество проводит разработку участка месторождения на землях сельскохозяйственного назначения без надлежаще оформленных документов. Составлен акт и протокол об административном правонарушении, где отражено, что ЗАО приступило к использованию земельного участка не по целевому назначению. Общество привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 8.8 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 40 000 руб. ЗАО, считая, что названное постановление нарушает его права и законные интересы, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании постановления о привлечении к административной ответственности незаконным. Вопросы: 1 Имеется ли в действиях ЗАО состав административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.8 КоАП РФ? 2 Какой принцип согласно ст. 22.1 КоАП РФ должен применяться при	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Управлением Росреестра по субъекту РФ проведена проверка соблюдения ООО земельного законодательства, по результатам которой составлен акт об использовании Обществом земельного участка для производства сельскохозяйственной продукции без правоустанавливающих документов. Акт подписан директором ООО. Управлением составлен протокол, и ООО привлечено к административной ответственности по ст. 7.1 КоАП РФ в виде штрафа 10 000 руб. ООО обжаловало решение о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд, и в обосновании своих требований указало, что в период проверки директор ООО находился в отпуске и был неправомочен подписать акт. Следовательно, привлечение общества к административной ответственности является незаконным. Вопросы: 1 Назовите признаки административного правонарушения, предусмотренного ст. 7.1 КоАП РФ. 2 Каковы полномочия Росреестра в сфере земельного надзора? 3 Каким образом согласно ГК РФ юридическое лицо приобретает права и несет обязанности? 4 Какие требования предъявляются Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» к организациям при смене лица, имеющего право действовать от имени юридического лица без доверенности? 5 Какое решение должен принять суд?	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3



3.	Комитет по управлению имуществом обратился в арбитражный суд с требованием принудительно прекратить право собственности ОАО на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения. В обоснование иска указано на наличие предусмотренных ст. 284 ГК РФ, ст. 44 ЗК РФ и ст. 6 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» оснований для прекращения данного права ввиду неиспользования ОАО указанного участка по целевому назначению в течение трех лет. В подтверждение данного довода Комитет представил акт обследования участка, акт государственного контроля по использованию и охране земель, а также акты проверок. ОАО возражало против удовлетворения иска в связи с тем, что требования Комитета противоречат закону. При рассмотрении дела установлено, что ОАО неоднократно проверялось по факту соблюдения целевого назначения используемого земельного участка, но проверки проводились без соответствующих распорядительных актов уполномоченных органов, ОАО о проверках не уведомлялось и к административной ответственности не привлекалось. Вопросы: 1 При наличии каких условий допускается принудительное прекращение права собственности на земельный участок? 2 Какие требования предъявляются Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» и постановлением Правительства РФ «О государственном земельном контроле» к порядку осуществления государственного земельного надзора?	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
----	--	---

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Принципы экологического права.

2. Экологическая экспертиза: понятие, значение, виды, принципы и объекты.

3. Должностным лицом Управления Россельхознадзора по субъекту РФ проведена проверка соблюдения ЗАО требований нормативных правовых актов в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения на земельном участке под разработку карьера. В ходе проверки установлено, что общество проводит разработку участка месторождения на землях сельскохозяйственного назначения без надлежаще оформленных документов.

Составлен акт и протокол об административном правонарушении, где отражено, что ЗАО приступило к использованию земельного участка не по целевому назначению. Общество привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 8.8 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 40 000 руб.

ЗАО, считая, что названное постановление нарушает его права и законные интересы, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании постановления о привлечении к административной ответственности незаконным.

Вопросы:



1 Имеется ли в действиях ЗАО состав административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.8 КоАП РФ?

2 Какой принцип согласно ст. 22.1 КоАП РФ должен применяться при рассмотрении дел об административных правонарушениях?

3 Какой нормативный акт определяет компетенцию проверяющих органов в сфере земельного надзора?