



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.05 Актуальные проблемы и перспективы развития гражданского права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.05 Актуальные проблемы развития гражданского права

(шифр и название дисциплины)

по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Москва 2023



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы и перспективы развития гражданского права» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	А1 Требования к составлению нормативных правовых актов; А2 Нормы гражданского права и их специфику; А3 Правила построения нормативных правовых актов.
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	В1 Доказывать свою позицию по исследуемым вопросам В2 Использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения; В3 Применить при разработке нормативных правовых актов нормы гражданского права.
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	С1 Способностью работать с правовыми



				документами; С2 Методикой написания, оформления нормативных правовых актов; С3 Способностью формирования убеждений посредством аргументации.
				В области знания и понимания (А) - знать
			ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	Знать А1 Юридическую технику создания нормы права; А2 Юридическую технику создания нормативного правового акта; А3 Особенности правотворческого процесса в РФ.
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
				Уметь В1 Выявлять коллизии и противоречия в отдельных нормах правового акта; В2 Выявлять коллизии и противоречия в нормативно-правовых актах; В3 Выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России.
				В области практических навыков (С) - владеть навыками
				Владеть С1 Навыками коллизионного анализа отдельных норм правового акта; С2 Навыками коллизионного анализа нормативно-правового акта С3 Навыками коллизионного анализа нормативно-правового регулирования и судебной практик.
			ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	В области знания и понимания (А) - знать
				Знать А1 Основные положения гражданского права, алгоритм правоприменения как особой формы реализации права.
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
				Уметь В1 Правильно толковать применяемую норму права; В2 Использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности путем применения их в гражданско-правовых отношениях; В3 Выбирать применимые нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.
				В области практических навыков (С) - владеть навыками
				Владеть С1 Навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами гражданского законодательства, регулирующего гражданские правоотношения, С2 Поиска и использования материалов судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности при



				решении практических ситуаций.
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 Основы и специфику гражданского права, теорию юридической ответственности, состав правонарушения; А2 Принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; А3 Состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере внедоговорной ответственности.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В 1 Использовать полученные навыки и знания для работы с документами; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; В2 Оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; В3 Анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру, содержания и иерархии.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 Способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; С 2 Способностью толковать положения нормативных правовых актов; С3 Способностью работы с правореализационными документами и давать оценку эффективности реализации норм права
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства	ПК-3.1. Знает основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 Место и роль гражданского права в системе права; механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. А2 Основные проблемы в области гражданского права; взаимосвязь проблем в области гражданского права в целостной системе знаний и их значение для реализации гражданского права в профессиональной деятельности, историю цивилистики; А3 Порядок проектирования и осуществления комплексных частноправовых исследований.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В 1 Вести практическую исследовательскую работу в сфере правового регулирования имущественных отношений; В2 Вести научную дискуссию, доказывать собственную позицию.



			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 Навыками доказывания собственное видение решения обозначенной проблемы; С2 Приемами ведения научной дискуссии.
		ПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение; давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам; правильно определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 Ключевые источники гражданского права; основные способы защиты гражданских прав; содержание денежных обязательств
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 Проводить периодизацию истории гражданского права; В2 Отделять предприятия от иных имущественных комплексов; В3 Применять категорию виндикационного иска в практической деятельности.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 Навыками разграничения частного и публичного права; С2 Навыками юридической защиты от злоупотребления правом; С3 Навыками применения деликтных обязательств и обязательств из неосновательного обогащения в практической деятельности.
		ПК-3.3. Владеет навыками правовой оценки конкретной ситуации, аргументации и обоснования правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 Правила применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права; А2 Правила подготовки юридических документов.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; В2 Определять подлежащие применению нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 Навыками принятия решений и совершения действий в точном соответствии с законодательством РФ

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на



различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные



базовый		знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень



		сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций



Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	<i>"ОТЛИЧНО "</i>	<i>"ХОРОШО "</i>	<i>"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"</i>	<i>"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "</i>	
<i>Знать</i> _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать</i>	<i>- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.</i>
<i>Уметь</i> _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	<i>- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.</i>
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к зачету**



примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к зачету, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к зачету, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).



При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Наука гражданского права как система. Понятие и значение установления проблем гражданского права.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
2.	Современные тенденции в развитии гражданского права в России.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
3.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
4.	Системный подход в изучении права. Понятие, сущность и значение.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
5.	Презумпции в гражданском праве.	ПК 1.2.



		ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
6.	Проблемы предмета системного исследования (нормы, субъективные права, научные знания)	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
7.	Проблема основного разделения права как проблема разделения сфер общественного и личного.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
8.	Правомерное поведение и злоупотребление гражданским правом	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
9.	Предметно-методологические проблемы цивилистической науки.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.
10.	Задачи юридической науки, в том числе цивилистики, методология как наука о методике научного познания.	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2., 3.3.

Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Составьте схему «Предмет гражданского права», которая включает в себя все группы отношений, входящих в данную отрасль.	ПК 1.2., ПК 3.2., 3.3.
2.	Проведите сравнительный анализ условий применения аналогии закона и аналогии права. Полученные результаты оформите в виде таблицы.	ПК 1.2., ПК 3.2., 3.3.
3.	Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу: «Правоспособность – Дееспособность» По следующим критериям : содержание, момент возникновения, объем, порядок ограничения, момент прекращения.	ПК 1.2., ПК 3.2., 3.3.

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
---	-----	-----------------------



1.	На основе изучения положений федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», а также Постановления Правительства РФ от 26.02.2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» осуществите независимую антикоррупционную экспертизу любого выбранного проекта нормативного правового акта. С текстами законопроектов можно ознакомиться на сайтах: http://regulation.gov.ru/ и http://asozd2.duma.gov.ru/, а также в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант».	ПК 1.1 ПК 2.1.
2.	В соответствии с абз. 2 п. 6 ст. 53 ФЗ РФ «Об акционерных обществах» установлено, что в случае принятия советом директоров (наблюдательным советом) общества решения об отказе во включении предложенного вопроса в повестку дня общего собрания акционеров или кандидата в список кандидатур для голосования по выборам в соответствующий орган общества либо в случае уклонения совета директоров (наблюдательного совета) общества от принятия такого решения акционер вправе обратиться в суд с требованием о понуждении общества включить предложенный вопрос в повестку дня общего собрания акционеров или кандидата в список кандидатур для голосования по выборам в соответствующий орган общества.. Если соответствующая норма не обозначена либо она просто не существует, то с точки зрения процессуального права такому заявителю будет отказано в иске как лицу, обратившемуся в защиту несуществующего права (с точки зрения права фактически истец сам не знает, чего хочет, - выглядит именно так). Так, не представляется возможным обжаловать в суде нарушение срока рассмотрения предложения акционера, установленного п. 6 ст. 53 ФЗ РФ «Об акционерных обществах», поскольку соответствующего способа защиты права не установлено. С учетом изложенного, определите возможные аспекты коррупционного поведения должностных лиц акционерного общества и возможные способы противодействия этому.	ПК 1.3.
3.	Подберите с использованием СПС «КонсультантПлюс» не менее 15 судебных актов (указав их реквизиты (дата, принявший суд и номер дела)) по вопросам оспоримой сделки (по какому-либо основанию). С учетом выбранных актов, сделайте обобщения рассматриваемых вопросов, указав следующие аспекты: 1) заявляемые требования, 2) особенности обоснования требований; 3) количество удовлетворенных требований; 4) мотивировка судов при вынесении судебного решения.	ПК 3.2.

6.4 Примерный список билетов к зачету:

Билет 1

1. Наука гражданского права как система. Понятие и значение установления проблем гражданского права.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14
-------	----------	-------------	--------------	---------



2. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки.

Билет 2

1. Проблема основного разделения права как проблема разделения сфер общественного и личного.
2. Понятие вторичных прав. Ограничение вторичных прав от других явлений

Билет 3

1. Проблема имущественного обособления юридического лица
2. Проблемные аспекты законодательства о сделках.