

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd45f19a03f495

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Б1.О.05 «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.О.05 «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства»

по направлению подготовки:

07.04.01 «Архитектура»

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
ОПК-2 Художественно-графические	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1 Знает параметры планировочных решений зданий, основанные на мере антропологических размеров человека и зарегистрированные строительными нормативами и правилами.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- знать и рассчитать основные параметры и конструктивно-технические характеристики различных систем зданий, и их технико-экономические показатели по которым согласовывают выбор эффективного проектного решения совместно с заказчиком (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- по объёмно-планировочным параметрам ОКС проводить анализ для согласования и выбора основных конструктивно-технических характеристик, конструктивных систем зданий и их технико-экономических показателей для эффективного проектного решения (В1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
ОПК-3 Проектно-аналитический	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.2 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	-навыками использования объёмно-планировочные параметры и современные строительные регламенты и концепции ФГИС ЦС в безопасных проектных решениях и в строительстве ОКС (С1);
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- состав и требования строительных нормативов и регламентов, влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество объекта и на цену конечной строительной продукции (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- найти необходимую нормативную документацию (СНиП, ГОСТ, СП, СН, ФЗ, Постановления правительства РФ и Минстроя РФ) по проектированию и строительству, обеспечивающую безопасность при строительстве и эксплуатации ОКС (В1)
ОПК-5 Общеинженерные	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1 Владеет экономическими знаниями и самостоятельными навыками при выполнении технико-экономических расчетов, обосновании эффективности принимаемых архитектурных решений, принципов организации при архитектурном проектировании.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- общие принципы влияния основных законов микро- и макроэкономики при определении цены строительной продукции, а также основные положения ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- уметь выявлять требуемые элементы общих экономических концепций и применять их при определении цены строительной продукции (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками при определении критериев оценки технико-экономической эффективности строительного проекта



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
		ОПК-5.2 Уметь участвовать в организации, управлении и планировании архитектурного проектирования	(C1)	
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- основные экономические факторы комплексного архитектурного проектирования с учётом требований технических и сметных нормативов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- участвовать в составлении по действующим методикам и с использованием технических регламентов и ФГИС ЦС проектную документацию и ТЭП на проектную и строительную продукцию (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по участию в работе с современными техническими и сметными нормативами, с проектно-сметной документацией на строительный объект с использованием ПК, программных продуктов и BIM технологий (C1)
		ОПК-5.3 Умеет участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- порядок предпроектного и проектного анализа по влиянию функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических, климатических и техногенных воздействий на проектирование, строительство и эксплуатацию строительного объекта (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- анализировать, осуществлять техническую экспертизу проектов, давать квалифицированные технические заключения и консультации, предлагать и правильно применять технико-экономические решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по разработке методик и заданий на проектирование инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, применительно к зданиям различного функционального назначения (C1)
		ОПК-5.4 Знает приемы и методы согласования архитектурных	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- приемы и методы согласования архитектурных решений и поиска для



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
		турных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации		этого необходимой технической и сметно-нормативной информации. Влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество архитектурного проекта и готового объекта на цену конечной строительной продукции (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- найти необходимые проектные решения и нормативную документацию, помогающую при согласовании архитектурных решений по проектированию и строительству и обеспечивающую безопасность в эксплуатации объектов строительства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками анализа для согласования и применения планировочных и конструктивных различных решений строительного объекта, выбирать более эффективные с точки зрения эксплуатационных и технико-экономических показателей (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю) приведены в таблице 1:

Таблица 1

Показатель оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
-----------------------	--------------------	---------------------------------



компетенций		
Повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая



		дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих во-



		просах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные - задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.



Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
<i>Знать</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Знать</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Уметь</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Уметь</i>	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.



Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПО-РОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.
---	--	--	--	--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю)



на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5



6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№ п.п.	Вопросы ППЗ	Индикатор компетенций
1	Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений в сельскохозяйственном проектировании и строительстве	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4
2	Организация инвестиционно-строительной деятельности в сельскохозяйственном проектировании и строительстве	
3	Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в сельском строительстве.	
4	Цикл инвестиционного проекта	
5	Проектная подготовка сельского строительства	
6	Какие организационно-правовые формы предприятий в сельском строительстве существуют?	
7	Назовите виды хозяйственных обществ в сельском строительстве	
8	Назовите основные формы собственности в сельском строительстве	
9	Какие предприятия относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства	
10	Какие льготы установлены государством для поддержки малого и среднего предпринимательства в сельском строительстве	
11	Перечислите состав проектной документации в строительном проекте	
12	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации	
13	Предпроектная и проектная подготовка сельского строительства	
14	Эффективность использования отходов промышленности и сельского хозяйства в производстве строительных материалов и конструкций	
15	Основные положения и требования технического регламента о безопасности зданий и сооружений	
16	Состав и порядок определения договорной цены (контракта) на строительную продукцию в сельском хозяйстве	
17	Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве	
18	Система технико-экономических показателей оценки проекта. Критерии оценки	

6.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№ п.п.	Вопросы ППУ	Индикатор компетенций
1	Современная (СНБ 2020 г.) методическая основа проектирования и строительства в сельском строительстве	ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1,
2	Методы определения сметной стоимости С/Х строительной продукции	



3	Структура сметной стоимости в С/Х строительной продукции по группам затрат	ОПК-5.2
4	Состав общей сметной стоимости в С/Х строительных работ по статьям затрат	
5	Состав, структура и порядок определения прямых затрат	
6	Состав, структура и порядок определения накладных расходов	
7	Состав, структура и порядок определения сметной прибыли	
8	Порядок и правила составления сметной документации для С/Х объектов	
9	Сметы на проектные и изыскательские работы для в С/Х строительства, классификация, порядок и правила составления	
10	Порядок определения, структура, состав договорной цены в сельском строительстве	
11	Влияние структуры жилой застройки и личного подсобного хозяйства на экономичность застройки селитебной территории	
12	Влияние применения различных видов строительных конструкций на экономичность сельского строительства с учетом дорожно-транспортного фактора	
13	Влияние конструктивных решений на экономичность проекта	
14	Влияние типа застройки селитебной части сельских поселений на экономическую эффективность строительства	
15	Факторы, влияющие на экономичность строительства гражданских зданий в сельской местности	
16	Факторы, влияющие на экономичность застройки селитебной территории сельских населенных мест	
17	Факторы, влияющие на экономичность строительства сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений	

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№ п.п.	Вопросы КПЗ	Индикатор компетенций
1	Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве	ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4
2	Подрядные торги, аукционы в сельском строительстве, порядок организации	
3	Состав и структура основных фондов в сельском строительстве	
4	Порядок оценки основных фондов в сельском строительстве	
5	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации	
6	Контроль качества строительства	
7	Приемка и ввод в эксплуатацию законченных строительством объектов	
8	Возможные формы организации и управления подрядными строительными организациями	
9	Подрядные торги, как форма управления проектированием и строительством	
10	Правила и порядок получения разрешения на строительство	
11	Общие правила экспертизы предпроектной и проектной документации	
12	Общие положения по приемке в эксплуатацию строительного объекта	
13	Назначение, состав и работа приемочной комиссии строительных объектов	



14	Документация, предъявляемая приемочной комиссии строительных объектов. Особенности приемки в эксплуатацию объектов жилищного назначения
15	Саморегулирование в архитектурно-строительной отрасли
16	Эффективность применения прогрессивных материалов и конструкций в сельском строительстве
17	Эффективность применения сборного и монолитного железобетона в сельском строительстве

6.4. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства»

1. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
2. Организация инвестиционно-строительной деятельности в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в сельском строительстве.
4. Цикл инвестиционного проекта.
5. Проектная подготовка сельского строительства.
6. Какие организационно-правовые формы предприятий в сельском строительстве существуют?
7. Назовите виды хозяйственных обществ в сельском строительстве.
8. Назовите основные формы собственности в сельском строительстве.
9. Какие предприятия относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства.
10. Какие льготы установлены государством для поддержки малого и среднего предпринимательства в сельском строительстве.
11. Перечислите состав проектной документации в строительном проекте.
12. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
13. Предпроектная и проектная подготовка сельского строительства.
14. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, отраслевые, территориальные, фирменные) в С/Х проектировании и строительстве.
15. Современная (СНБ 2020 г.) методическая основа проектирования и строительства в сельском строительстве.
16. Методы определения сметной стоимости С/Х строительной продукции.
17. Структура сметной стоимости в С/Х строительной продукции по группам затрат.
18. Состав общей сметной стоимости в С/Х строительных работ по статьям затрат.
19. Состав, структура и порядок определения прямых затрат.
20. Состав, структура и порядок определения накладных расходов.
21. Состав, структура и порядок определения сметной прибыли.
22. Порядок и правила составления сметной документации для С/Х объектов.



23. Сметы на проектные и изыскательские работы для в С/Х строительства, классификация, порядок и правила составления.
24. Порядок определения, структура, состав договорной цены в сельском строительстве.
25. Организация работ в сельском строительстве.
26. Подрядные торги, аукционы в сельском строительстве. Порядок организации.
27. Состав и структура основных фондов в сельском строительстве.
28. Порядок оценки основных фондов в сельском строительстве.
29. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
30. Контроль качества строительства.
31. Приемка и ввод в эксплуатацию законченных строительством объектов.
32. Возможные формы организации и управления подрядными строительными организациями.
33. Подрядные торги, как форма управления проектированием и строительством.
34. Правила и порядок получения разрешения на строительство.
35. Общие правила экспертизы предпроектной и проектной документации.
36. Общие положения по приемке в эксплуатацию строительного объекта.
37. Назначение, состав и работа приемочной комиссии строительных объектов.
38. Документация, предъявляемая приемочной комиссии строительных объектов. Особенности приемки в эксплуатацию объектов жилищного назначения
39. Саморегулирование в архитектурно-строительной отрасли.
40. Основные положения и требования технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
41. Состав и порядок определения договорной цены (контракта) на строительную продукцию в сельском хозяйстве.
42. Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве.
43. Система технико-экономических показателей оценки проекта. Критерии оценки.
44. Факторы, влияющие на экономичность строительства гражданских и промышленных зданий.
45. Факторы, влияющие на экономичность застройки селитебной территории сельских населенных мест.
46. Факторы, влияющие на экономичность строительства сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений.
47. Влияние конструктивных решений на экономичность проекта.
48. Эффективность применения прогрессивных материалов и конструкций в сельском строительстве.
49. Эффективность использования отходов промышленности и сельского хозяйства в производстве строительных материалов и конструкций.
50. Влияние типа застройки селитебной части сельских поселений на экономиче-



скую эффективность строительства.

51. Эффективность применения сборного и монолитного железобетона в строительстве.

52. Влияние структуры жилой застройки и личного подсобного хозяйства на экономичность застройки селитебной территории.

53. Влияние применения различных видов строительных конструкций на экономичность сельского строительства с учетом дорожно-транспортного фактора.

1.