



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 «Планировка и застройка фермерских усадеб»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.ДВ.01.02 Планировка и застройка фермерских усадеб

по направлению подготовки:

35.04.09 "Ландшафтная архитектура"

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Планировка и застройка фермерских усадеб** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Понятия принципы, цели, задачи, функции и методы архитектурного проектирования комплекса фермерской усадьбы (А-1) Современную систему взглядов на архитектурное проектирование экологических фермерских усадеб (А-2) Отечественный и зарубежный опыт проектирования сельских усадеб (А-3) Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-4); Методы управления архитектурно-ландшафтным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-5).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать концепцию архитектурно-ландшафтного проекта в рамках обозначенной



				проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты (В-1). Проводить предпроектные исследования на объекте (В-2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыком формулирования цели и задач проекта, навыком обоснования актуальности и значимости проекта (С-1).
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Технологию реализации проекта (А-6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг, корректировать ход реализации проекта (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления реализацией проекта (С-2)
ПКос-4	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-4.1 Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности планировочной организации открытых пространств (А-7); Специфику проектирования объектов ландшафтной архитектуры (А-8). Особенности архитектурного проектирования фермерских комплексов и зданий в разных климатических зонах (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять планировочную организацию открытых пространств и создавать дизайн внешней среды (В-4).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками проектирования открытых пространств и создания дизайна внешней среды (С-3).
		ПКос-4.2 Готов участвовать в проектной	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства (А-10)



		деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры (В-5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-4)
		ПКос-4.3 Способен представлению проектной идеи с использованием средств визуализации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности представления проектной идеи с использованием средств визуализации (А-11).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Представлять проектные идеи с использованием средств визуализации (В-6).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с современными средствами визуализации (С-5).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие



повышенный		знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил



		замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные



		ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.



Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	



Знать А1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь В1,2,3,4,5,6	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть С-1,2,3,4,5 Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к дифференцированному зачету**:

- **примерный перечень вопросов к диф. зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к диф. зачету или** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к диф. зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к**



диф.зачету (соответственно - **диф. зачету или зачету**) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;



«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:
«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикаторы компетенций
1.	Понятия принципы, цели , задачи, функции и методы архитектурного проектирования комплекса фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
2.	Современная система взглядов на архитектурное проектирование экологичных фермерских усадеб	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
3.	Теоретические основы планировки и застройки фермерских хозяйств.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
4.	Зарубежный опыт планировки и застройки фермерских хозяйств	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
5.	Типология фермерских усадеб	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
6.	Проблемы архитектурного формирования и развития сельской среды в новых социально-экономических условиях.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
7.	Архитектура сельской среды.	УК-2.2; УК-2.3;



		ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
8.	Экологичность крестьянской усадьбы и фермерского хозяйства.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
9.	Функции, методы и формы использования энергии окружающей среды для энергообеспечения зданий в сельской среде	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
10.	Архитектурный ансамбль индивидуальной усадьбы-основного структурного элемента селитебной территории сельского поселения	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
11.	Функциональные и композиционные приемы ансамблевого построения фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
12.	Архитектура фермерских хозяйств	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
13.	Специализация ферм и номенклатура зданий и сооружений.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
14.	Специфика, организация сельхозпроизводства и жизненного уклада/автономность, связь с природой.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
15.	Жилой дом фермера.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
16.	Хозяйственные постройки	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
17.	Производственные здания и сооружения фермерских хозяйств.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
18.	Композиционные приемы ансамблевого построения зданий и сооружений сельской усадьбы.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
19.	Здания и сооружения жилого, хозяйственно-	УК-2.2; УК-2.3;



	бытового и производственного назначения усадьбы. Их параметры, планировка и архитектурно-конструктивные решения.	ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
20.	Стилевые особенности застройки усадьбы.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
21.	Устойчивое экологическое развитие комплекса зданий и сооружений фермерского хозяйства.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
22.	Единство архитектуры и ландшафтного построения участка, сада и огорода.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
23.	Энергоэффективные здания фермерских усадеб.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
24.	Стилевые особенности застройки усадьбы.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
25.	Теоретические основы энергоэффективности зданий и сооружений фермерских усадеб и принципы их проектирования.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
26.	Конструктивные и планировочные особенности проектирования энергосберегающих объектов фермерской усадьбы в сельской среде.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
27.	Экономическая основа энергоэффективности зданий и сооружений сельской среды.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Принципы создания архитектурного проекта комплекса фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
2.	Принципы создания проекта экологичных фермерских усадеб	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2;



		ПКос-4.3
3.	Требования, предъявляемые к планировке и застройке фермерских хозяйств.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
4.	Проектирование ферм в зависимости от их типологии	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
5.	Проблемы архитектурного проектирования и развития сельской среды в современной российской архитектурной практике.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
6.	Преобразование сельской среды архитектурными средствами	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
7.	Принципы экологичности крестьянской усадьбы и фермерского хозяйства и их применение в проектировании	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
8.	Проектирование архитектурного ансамбля индивидуальной усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
9.	Проектирование фермерских хозяйств	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
10.	Проектирование ферм в зависимости от их специализации	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
11.	Принципы проектирования жилого дома фермера.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
12.	Принципы проектирования хозяйственных построек	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3



13.	Принципы проектирования производственных зданий и сооружений фермерских хозяйств.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
14.	Композиционные приемы ансамблевого построения зданий и сооружений сельской усадьбы при создании проекта	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
15.	Принципы проектирования фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
16.	Учет стилистических особенностей при проектировании фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
17.	Единство архитектуры и ландшафтного построения участка, сада и огорода в проектной практике	
18.	Принципы проектирования энергосберегающих объектов фермерской усадьбы в сельской среде	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Выполнить функциональную схему комплекса фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
2.	Выполнить эскиз экологичной фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
3.	Выполнить функциональную схему коневодческой фермы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
4.	Выполнить функциональную схему животноводческой фермы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3



5.	Выполнить функциональную схему растениеводческой фермы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
6.	Выполнить функциональную схему архитектурного ансамбля индивидуальной усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
7.	Выполнить функциональную схему фермерского хозяйства	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
8.	Выполнить эскиз жилого дома фермера.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
9.	Выполнить эскиз хозяйственных построек фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
10.	Выполнить функциональную схему производственных зданий и сооружений фермерских хозяйств.	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
11.	Показать на эскизе композиционные приемы ансамблевого построения зданий и сооружений сельской усадьбы при создании проекта	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
12.	Выполнить функциональную схему фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
13.	Показать на эскизе стилистические особенности фермерской усадьбы	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
14.	Показать на эскизе единство архитектуры и ландшафтного построения участка, сада и огорода в проектной практике	УК-2.2; УК-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3



6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Теоретические основы планировки и застройки фермерских хозяйств.
2. Проектирование ферм в зависимости от их типологии
3. Выполнить функциональную схему архитектурного ансамбля индивидуальной усадьбы

Билет 2

1. Зарубежный опыт планировки и застройки фермерских хозяйств
2. Учет стилистических особенностей при проектировании фермерской усадьбы
3. Выполнить функциональную схему комплекса фермерской усадьбы

Билет 3

1. Теоретические основы энергоэффективности зданий и сооружений фермерских усадеб и принципы их проектирования.
2. Проектирование архитектурного ансамбля индивидуальной усадьбы
3. Выполнить функциональную схему фермерского хозяйства