



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:
Б1.О.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
РОССИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Б1.О.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ
по направлению подготовки:
40.03.01 Юриспруденция**

Москва 2022



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **История государства и права России** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Последовательность исторических периодов (А 3)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Оперировать основными историческими понятиями и терминами (В 1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыком устного изложения материала (С1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы государственной политики в области информации А2
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в уголовно-правовой сфере (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	толковать законодательные нормы в изучаемой области;
			В области практических навыков (С) - владеть	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<i>навыками</i>	
			Владеть	навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере регулирования уголовно-правовых отношений для работы на благо общества и государства (C1)
			<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Основы государственной политики в области информации A2
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации B1
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности C1
			<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Основы государственной политики в области информации A2
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации B1
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности C1

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на



различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;



базовый		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при



		устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются



следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.



В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т.п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ОК – 6, ОК – 7, ОПК – 2, ПК-2, ПК-15) Владеть _____ – итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень



сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации формируется список вопросов к зачету.

Примечание 3. Сформированный список вопросов к зачету должен в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Вопрос, на который отвечает студент на зачете, представляет собой случайную выборку из списка, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Итоговый результат оценивания включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).



При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1. **Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ УК-5; ОПК-1.**

Тестовые задания

(тесты)

1. По «норманнской теории» основателями Древнерусского государства были князья:

- Игорь
- Святослав
- Владимир Мономах
- Рюрик, Синеус, Трувор.

2. В Древнерусском государстве великие князья:



- избирались вече
 - избирались родоплеменной знатью
 - назначались Константинопольским патриархом
 - получали власть по наследству.
3. Основные источники права Древнерусского государства :
- нормы ордынского права
 - обычаи славян
 - нормы норманнского права
 - византийское право
4. Русская правда знает вид договоров:
- купли-продажи
 - товарищества
 - страхования
 - авторский
5. По Русской правде при наследовании по закону при отсутствии сыновей дочери могли претендовать на имущество умершего отца в семье:
- смерда
 - холопа
 - рядовича
 - боярина или дружинника.
6. Русская правда знает виды преступлений:
- государственные
 - против личности
 - религиозные
 - против порядка управления.
7. Денежный штраф за убийство по Русской правде обозначался термином:
- вира
 - продажа
 - урок
 - головничество.
8. Судебной юрисдикцией на местах по Русской правде располагали:
- царь
 - надворный суд
 - воеводы
 - наместники и волостели.
9. В XIV в. Новгородское государство было по форме правления:
- абсолютной монархией
 - раннефеодальной монархией
 - дуалистической монархией



- феодальной аристократической республикой.
10. Псковская судная грамота в основном содержит нормы права:
 - уголовного
 - гражданского
 - процессуального
 - сервитутного.
11. Псковская судная грамота считает квалифицированной кражу, совершённую:
 - в первый раз
 - во второй раз
 - в третий раз
 - группой лиц.
12. По Псковской судной грамоте можно стать собственником земельного участка по истечении срока давности владения им:
 - 1 года
 - 2 лет
 - 4-5 лет
 - 6 и более лет.
13. После образования единого Русского централизованного государства в структуре государственного механизма появился постоянно действующий орган:
 - Сенат
 - Синод
 - Верховный тайный совет
 - Боярская дума.
14. Для обозначения особо опасных преступлений Судебник 1497 года использует термин:
 - подым
 - крамола
 - лихое дело
 - перевет.
15. По Судебнику 1497 года «Юрьев день» это:
 - праздник в честь Юрия Дмитриевича, князя звенигородского
 - праздник в честь Юрия Долгорукого – основателя г. Москвы
 - праздник в честь великого князя владимирского Юрия Всеволодовича, заложившего г. Нижний Новгород
 - начало юридического оформления прикрепления крестьян к земле.
16. По Судебнику 1497 года розыск предусматривал:
 - рассмотрение дела в судебном заседании
 - явку преступника с повинной
 - применение принципа презумпции невиновности



- сочетание судом судебных и следственных функций.
17. Судебник 1497 года не содержал норм права:
- семейного
 - обязательственного
 - наследственного
 - процессуального.
18. Форма монархии, предшествовавшая абсолютизму:
- думская
 - парламентская
 - феодальная
 - сословно-представительная.
19. Иван IV Грозный принял официальный титул:
- великого князя
 - государя всея Руси
 - царя
 - императора.
20. По Соборному уложению 1649 года поместье можно было:
- передать по наследству
 - купить
 - обменять на вотчину
 - получить за службу и на время службы.
21. Соборное уложение 1649 года отменило годы:
- заповедные
 - урочные
 - розыскные
 - високосные.
22. Соборное уложение 1649 года ликвидировало слободы:
- крестьянские
 - чёрные
 - белые
 - государевы.
23. Соборное уложение 1649 года понимает преступление, как:
- действия, угрожающие государству
 - действия, угрожающие жизни и здоровью Царя
 - непослушание царской воле
 - действия, наносящие материальный и моральный вред личности.
24. Соборное уложение 1649 года вводит форму процесса:
- состязательную
 - следственную
 - розыскную



- состязательную и розыскную.
25. Правовое оформление российского абсолютизма произошло при правлении:
- Ивана III
 - Ивана IV Грозного
 - Василия Шуйского
 - Петра I.
26. После упразднения сана патриарха Пётр I учреждает:
- Земский собор
 - Сенат
 - Синод
 - Преображенский приказ.
27. Орган надзора за деятельностью государственных учреждений при Петре I:
- Сенат
 - полиция
 - прокуратура
 - фискалитет.
28. В каком правовом акте закреплён принцип единонаследия:
- Соборном уложении 1649 года
 - указе О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах
 - Артикуле воинском
 - Жалованной грамоте дворянству.
29. Пётр I реформировал управление империей, создав:
- уезды
 - станы
 - губернии
 - воеводства.
30. Одна из основ военной реформы Пётра I:
- формирование стрелецких полков
 - введение всеобщей воинской повинности
 - проведение рекрутских наборов
 - использование дворянской конницы.
31. По законодательству Екатерины II дворяне относились к подсудности:
- суда братчины
 - уездного суда
 - верхней расправы
 - губернского магистрата.
32. Министерства в государственном механизме России (I пол. XIX в.) орган:
- законодательный
 - законодательно совещательный



- судебный
- центрального отраслевого управления.

33. В 1826 г. самая значимая роль в государственном аппарате:

- Сената
- Государственного совета
- Собственной его императорского величества канцелярии
- Комитет министров.

34. Первый этап работы по систематизации российского законодательства в I пол. XIX в. завершился созданием:

- Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года
- государственной уставной грамоты Российской империи 1821 года
- Свода законов Российской империи
- Полного собрания законов Российской империи.

35. По Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года к уголовным наказаниям относились:

- лишение осуждённого почётного титула
- ссылка на каторжные работы
- лишение осуждённого права участвовать в выборах
- временное заключение в тюрьму.

36. Крестьянской реформе 1861 года посвящено 17 законодательных актов, важнейшее из которых:

- указ об обязанных крестьянах
- указ о вольных хлебопашцах
- положение о губернских по крестьянским делам учреждениях
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной

зависимости.

37. По Крестьянской реформе 1861 года для разбора мелких по подсудности дел между крестьянами создавались суды:

- волостные (крестьянские)
- мировые
- сельские
- окружные.

38. По Крестьянской реформе 1861 г. для выкупа могли получить от Правительства ссуду с рассрочкой уплаты долга в годах:

- 1
- 5
- 10
- 49.

39. По Земской реформе 1864 года земскими учреждениями стали:

- церковный приход



- сельский сход и сельский староста
- становой пристав
- земские собрания и земские управы.

40. По Судебной реформе 1864 года введены в судебную практику новеллы:

- суд отделялся от администрации
- введён суд присяжных
- отменён принцип презумпции невиновности
- не отменены формальные доказательства.

41. Новые органы власти и управления, возникшие в годы первой русской революции 1905-1907 гг.:

- Синод
- Сенат
- Императорский совет
- Государственная дума.

42. Государственная дума стала органом:

- законосовещательным
- законодательным
- совещательном при императоре
- высшим государственной власти.

43. Первым председателем постоянно действующего Совета министров в 1905 г. стал:

- Рыков А.И.
- Столыпин П.А
- Витте С.Ю.
- Керенский А.Ф.

44. В Основных государственных законах Российской империи (в ред. 1906 г.) юридически закреплена форма правления:

- республика
- феодальная монархия
- абсолютная монархия
- дуалистическая монархия.

45. Полномочия Государственной Думы в начале XX в.:

- утверждение государственного бюджета
- формирование подотчётного её правительства
- контроль за строительством железных дорог
- регистрация акционерных компаний.

46. Управление экономикой в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.) частично осуществлялось:

- ставкой Верховного главнокомандующего
- Особым совещанием



- Полевым штабом
 - Союзом земств и городов (Земгором).
47. Февральская революция 1917 г. была по своему характеру:
- научно-технической
 - буржуазно-демократической
 - социалистической
 - народно-демократической.
48. В составе Временного правительства в феврале 1917 г. преобладали партии:
- кадетов
 - большевиков
 - эсеров
 - меньшевиков.
49. Государственная власть после Февральской революции 1917 г. была сосредоточена в руках:
- Государственной Думы
 - Временного правительства
 - Государственного Совета
 - Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
50. Выявить верное. II Всероссийский съезд Советов:
- законодательно закрепил переход всей власти в стране в руки Советов
 - Провозгласил высшим органом власти Верховный Совет СССР
 - избрал ВЦИК
 - сформировал Совет Народных Комиссаров РСФСР.
51. Конституция РСФСР 1918 года:
- отменила Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - имела раздел «Избирательное право»
 - рекомендовала созвать Учредительное собрание
 - не признала труд обязанностью граждан РСФСР.
52. Советское государство выражало интересы:
- рабочего класса
 - крестьянства
 - партийно-государственной
 - интеллигенции бюрократии.
53. Декреты о суде № 1, № 2, № 3:
- вводили адвокатуру
 - разрешали апелляцию
 - вводили местные, окружные народные суды, а также ревтрибуналы
 - сохраняли царскую судебную систему.
54. В период гражданской войны (1918-1920 гг.) в основу комплектования Красной Армии был положен принцип:



- добровольчества
- рекрутских наборов
- всеобщей воинской повинности
- всеобщей воинской обязанности с учётом классового отбора.

55. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.:

- запретил развод
- признал общность имущества супругов
- церковный брак не приравнивал к гражданскому (советскому)
- определил брачный возраст для женского пола в 16, а для мужского пола – в 18 лет.

56. Новая экономическая политика (1921 г.) предусматривала:

- национализацию промышленных предприятий
- ликвидацию чрезвычайных органов власти и управления
- отказ от свободного найма рабочей силы
- замену продналога продразвёрсткой.

57. В основу Конституции СССР 1924 г. положены:

- Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Декларация прав народов России
- письмо В.И. Ленина членам Политбюро ЦК РКП (б) «Об образовании СССР»
- Декларация и Договор об образовании СССР.

58. При форсированной индустриализации в середине 20-х-30-х гг. XX в. в СССР:

- развивается НЭП
- гражданское право во многих сферах вытесняется хозяйственным правом
- плановое руководство уступает место рыночным механизмом
- вводится коммерческое кредитование

59. Конституция СССР 1936 года по содержанию была:

- либеральной
- демократической
- правовым актом «тоталитарного государства»
- фиктивной.

60. С началом Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) в государственном механизме образованы чрезвычайные органы, наделённые особыми полномочиями:

- Совет труда и обороны
- Совет рабочей и крестьянской обороны
- Реввоенсовет СССР



- Государственный Комитет Обороны

61. Ошибочно утверждение о государственно-правовом развитии СССР в послевоенные годы (1946-начало 50-х гг.):

- упразднён Государственный Комитет Обороны
- в трудовом праве отменены трудовые мобилизации
- принята новая Конституция СССР
- Красная Армия в 1946 г. переименована в Советскую Армию

62. После смерти И.В. Сталина Секретариат ЦК КПСС возглавил:

- Суслов М.А.
- Брежнев Л.И.
- Маленков Г.М.
- Хрущёв Н.С.

63. После XX съезда КПСС восстановлена государственная автономия репрессированных народов в 40-е годы:

- поволжских немцев
- крымских татар
- башкир
- чеченцев.

64. Конституция СССР 1977 года закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС в советском обществе в статье:

- 1
- 6
- 18
- 126.

65. Верховный орган власти в СССР в 1988 г.:

- Съезд Советов СССР
- Съезд народных депутатов СССР
- Государственный совет СССР
- Президиум Верховного Совета СССР.

66. После развала СССР становление российской государственности связано с:

- амбициозности Президента РФ Ельцина Б.Н.
- неуступчивости Съезда народных депутатов и Верховного Совета

РСФСР

- неопределённости результатов всенародного референдума 25 апреля 1993 года
- со своеобразном двоевластии, дуализме политической системы переходного периода, которая предусматривала, с одной стороны, власть Советов, а с другой – власть Президента РФ.

67. В постсоветский период развитие права РФ идёт:



- путём внедрения регулирования общественных отношений на основе буржуазного права
- путём приспособления советского законодательства к изменившемуся государственно-общественному строю
- при отказе от кодификации законодательства
- при акценте на подготовку отдельных нормативных правовых актов.

6.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету/экзамену для **оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ** УК-5; ОПК-1

Круглые столы

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I. РОЛЬ ЧИНОВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ

1. Предпосылки и становление абсолютизма в России
2. Реформы центрального и местного управления
3. Бюрократический аппарат как важнейший институт и опора абсолютной монархии.

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА СОЦИАЛИЗМА

1. Хронологические рамки рассматриваемого периода
2. Основные этапы эволюции Советского государства и права
3. Внешние факторы, вызвавшие рассматриваемую эволюцию
4. Внутренние предпосылки кризиса социалистического государства и права
5. От Конституции СССР 1936 г. к Конституции РФ 1993 г.: приобретения и потери (сравнительный анализ)
6. Права, свободы и обязанности советского человека и Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
7. Последствия гибели СССР для мирового сообщества
8. СССР как «прообраз будущей цивилизации» (реальное социальное государство)

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету/экзамену для **оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ** УК-5; ОПК-1

Задачи

ЗАДАЧА 1.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21
-------	----------	-------------	--------------	---------



Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Какое решение примет суд.

ЗАДАЧА 2.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избili смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.

Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 3.

Зимней ночью 1075 года свободный общинник Емельян, решив расширить свой земельный участок, срубил "межевой дуб", стоявший на меже, разделявшей соседние участки. Попытка срубить дерево привела к гибели княжеского тиуна Афанасия при неудачном падении. Афанасий привлечённый шумом подошёл к месту событий не замеченный Емельяном.

Какое решение вынесет суд по данному делу?

ЗАДАЧА 4.

В декабре 1059 года в Новгороде во время ссоры варяжский наемник Эрик зарубил полоцкого купца Любомудра, известного в городе тем, что он иногда приглашался к князю в качестве советника. Затем убийца скрылся из города, захватив коня убитого. Весной 1060 года земляки Любомудра схватили Эрика на Ладогe, откуда он пробирался домой в Норвегию. Преступника доставили в княжеский суд, где обвинителем выступил зять убитого (единственный близкий родственник). Каким будет решение суда? На каком основании?

ЗАДАЧА 5.

В 1497 г. житель псковского пригорода Гдова Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 г. из Новгорода приехал некто Михалка, предъявивший грамоту, выданную на этот же участок пашни еще его деду. Игнат отказался признать Михалку собственником земли, утверждая, что, во-первых, десять лет назад, когда он приступил к обработке участка, соседи сказали ему, что эта земля ни кем не обрабатывалась много лет. А во-вторых, он все последние годы постоянно обрабатывал участок и никто никаких претензий к нему не предъявлял.



Слова Игната подтвердили пятеро соседей, заявившие в суде, что никакого прежнего хозяина земли они никогда не видели, а Игнат все десять лет обрабатывал ее.

Стороны обратились в суд. В чью пользу будет судебное решение и почему?

ЗАДАЧА 6.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Как решится дело в суде? На каком основании?

ЗАДАЧА 7.

Житель города Опочка (пригород Пскова) Иван обратился в суд, обвиняя своего соседа Петра в краже у него серебряного оклада на икону. По распоряжению князя для расследования дела были направлены приставы Федот и Никодим. Спустя неделю, приставы сообщили князю, что Петр отказался пустить их на свой двор, и избил, угрожая убийством. Свидетелем этого события является приехавший с ними Иван.

Петр объяснил князю, что в указанный день приставы обыск у него не производили, и он никого не выгонял. Это могут подтвердить соседи, приглашенные на проводившуюся в тот день свадьбу его сына. Федот и Никодим тоже были в числе гостей, и, напившись пьяными, подрались с соседями по столу. Их с трудом удалось унять, а позднее их отвезли домой, поскольку сами они уехать не могли, сильно перепив.

Как разрешит это дело князь? На каком основании?

ЗАДАЧА 8.

Смоленский купец Миней и новгородский купец Авдей, «обмывая» удачную сделку, решили поменять овчинный тулуп Миней на кожаное седло Авдея. Утром, протрезвев, Авдей понял, что тулуп ему не нужен, а вот без седла он не может уехать в Новгород. Миней отказался от обратной мены, заявив, что Авдей совершил мену по доброй воле, о чем имеется соответствующий документ (доска).

Как решится дело в суде, если указанные события происходили во Пскове в 1472 году?

ЗАДАЧА 9.

Летом 1542 года на Волге, по дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся в Ярославль без денег и без товара. Вскоре "кредиторы" неудачника потребовали срочно вернуть долг с



обусловленными процентами, о чем заявили в суд. Каким будет решение суда в этом деле?

ЗАДАЧА 10.

Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

ЗАДАЧА 11.

Архип Матвеев - сын боярский подал Великому князю челобитную на неправильный суд наместника - боярина Макарычева. Макарычев, согласно челобитной самоуправно передал его холопа соседу Архипа, т.к. тот подарил Макарычеву шубу из соболей. Матвеев просил вернуть ему холопа и привлечь наместника к ответственности за неправый суд

Наместник на запрос из Москвы ответил, что шубу ему прислали в подарок независимо от этого дела. А холоп присужден обратившемуся к нему соседу Матвеева по праву. В подтверждение этого он указал, что, во-первых, с ним согласились "лучшие люди" города, присутствовавшие на суде, во-вторых, что он держит кормление с правом боярского суда, и, следовательно, правомочен принимать окончательное решение.

Какие правовые последствия будет иметь челобитная Архипа Матвеева, если суд осуществлялся на основе Судебника 1497 года?

ЗАДАЧА 12.

В октябре 1559 года сын боярский Кириллов жаловался Великому князю, на вымогательство у него взятки дьяком Разрядного приказа Кашиным. Назначенная Боярской Думой комиссия, проверив жалобу, установила, что Кириллов просил Кашина «замять», возбуждённое против него дело о неявке на царскую службу во время Казанской войны. После отказа ему Кашина, он при свидетелях угрожал последнему наветом (ложным оговором).

Каким судом и на основании какого нормативного акта будет вынесено решение по данному делу? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 13.



В 1657 году крестьянка Улита, бежав от своего господина князя Львова вышла замуж за кузнеца Михаила - крепостного человека боярина Бутурлина. "Молодые" поставили дом и кузницу на рязанской вотчине Бутурлина и обзавелись хозяйством, когда через шесть лет были обнаружены приказчиком Львова. Князь Львов потребовал передать ему все семейство Улиты и Михаила со всем их имуществом и привлечь боярина Бутурлина к ответственности, взыскав с него за каждый год проживания у него Улиты по 10 рублей.

Правомерны ли требования князя Львова? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 14.

Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похвально, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье.

Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?

ЗАДАЧА 15.

После гибели на войне дворянина Лыкова, его осиротевшая 14-летняя дочь Настасья попросила о покровительстве соседа боярина Бутурлина. Была составлена грамота, согласно которой Лыкова передавала свое прожиточное поместье Бутурлину, с тем, чтобы он управлял им в интересах помещицы. Спустя 2 года, Настасья Лыкова дала согласие на брак с сыном боярским Морозовым. Бутурлин, намеревавшийся женить на Лыковой своего племянника, воспротивился браку, прекратив выдачу Лыковой натурального и денежного содержания. На требования Настасьи и Морозова Бутурлин ответил, что согласно договорной грамоте он распоряжается доходами с поместья так как считает нужным. Морозов и Лыкова подали челобитную в Поместный приказ.

Как будет решено это дело, если события происходят в 1666 году?

ЗАДАЧА 16.

Зимой 1654 года, стрелецкий сын Никита Федотов в пьяном виде ездил по улицам Твери, пугая прохожих. Близ базарной площади, увидев беременную женщину, он решил напугать и её. В это время конь испугавшись проходивших мимо скоморохов с медведем, понёс. Федотов не смог удержать коня, и упал с него. В результате женщина поскользнулась и получила сильный удар копытом. Из-за травмы у беременной произошел выкидыш, сопровождавшийся обильным кровотечением, из-за которой женщина скончалась.

Каким будет решение суда по этому делу? На каком основании?

ЗАДАЧА 17.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из



нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права.

Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

ЗАДАЧА 18.

В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину.

Какое решение должен принять суд?

ЗАДАЧА 19.

25 июня 1740 года коллежский регистратор Парамон Сукин, узнав об аресте своего покровителя А. П. Волынского, ругал императрицу Анну Ивановну и ее фаворита Бирона нецензурной бранью. Будучи арестованным, он сказал на допросе, что ничего не помнит, ибо был пьян, а стало быть: "Коли и ругал кого, так то не я а водка".

Какое наказание грозит Сукину и может ли его нетрезвое состояние признаваться смягчающим обстоятельством?

ЗАДАЧА 20.

В августе 1717 года умер помещик Жабков, разделив в завещании, своё имение между двумя сыновьями. Старшему отходило село Щеклеино, а младшему - деревни Брындовка и Свибловка. Старший наследник обжаловал завещание в Сенат, полагая, себя ущемленным отцом. В жалобе он указал, что младший брат (13 лет) находится на полном его содержании, что требует значительных расходов.

Как решиться спор в Сенате? На каком основании?

6.4. Примерный список вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России.
2. Русская Правда (общая характеристика).
3. Общественный и государственный строй Киевской Руси.
4. Судопроизводство по Русской Правде.
5. Новгородская феодальная республика: особенности государственного устройства и права.
6. Наследственное и условное землевладение в процессе исторического развития России.



7. Русское централизованное государство (XIV- начало XVI в.): предпосылки образования, общественный и государственный строй.
8. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика преступления и наказания, процессуальное право.
9. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII в.): общественный строй и государственное устройство.
10. Соборное Уложение 1649 года: общая характеристика.
11. Соборное Уложение 1649 года: преступления и наказания, процессуальное право.
12. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII- XVIII в.).
13. Реформы центральных и местных органов управления при Петре I.
14. Крепостное право в России: этапы формирования и развития.
15. Табель о рангах.
16. Правовое положение русского дворянства во II половине XVIII в.
17. Правовое положение русского крестьянства во II половине XVIII в., категории крестьян.
18. Семейное и наследственное право в процессе исторического развития России.
19. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство России в XVIII в.
20. Административно-территориальная реформа в России в XVIII в.
21. Изменения в государственном устройстве России в I половине XIX в.
22. Правоохранительные органы царизма в I половине XIX в.
23. Систематизация российского законодательства в I половине XIX в.
24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
25. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика и значение.
26. Судебная реформа 1864 года: общая характеристика и значение.
27. Земская и городская реформы во II половине XIX в.
28. Реформы 80-х годов XIX в. в России.
29. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг., изменения в государственном строе.
30. Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: государственно-правовая характеристика.
32. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914-1917 гг.).
33. Государство и право России в период с февраля по октябрь 1917 г.
34. Основные политические партии России в период февраля-октября 1917 г., их программы и вожди.
35. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты Советской власти.
36. Создание основ советского государственного аппарата и права.
37. Учредительное Собрание в России и причины его разгона.
38. Политика военного коммунизма: общая характеристика и значение.
39. Советское государство и право в период гражданской войны (1918-1920 гг.).



40. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.): общая характеристика.
41. Кодификация советского законодательства в 1922-1924 гг.: причины и значение.
42. Образование СССР: предпосылки и значение.
43. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика и значение.
44. Национально-государственное строительство в СССР в 1925-1935 гг.
45. Конституция СССР 1936 года: общая характеристика и значение.
46. Формирование тоталитарной системы власти в СССР (конец 20-х- начало 50-х годов).
47. Правоохранительные органы Советского государства в процессе его исторического развития: общая характеристика.
48. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
49. Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953 гг.): общая характеристика.
50. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953-1964 гг.): общая характеристика.
51. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.): общая характеристика.
52. Кодификация советского права в 1960-1970-х гг.: причины и значение.
53. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика и значение.
54. Изменения в Советском государстве и праве в период перестройки (1985-1991 гг.): общая характеристика.
55. Причины и механизмы ликвидации СССР.
56. Государство и право России в постсоветский период (1993-2006 гг.).
57. Конституционный кризис в России в 1993 г. и его разрешение. Ликвидация Советской власти.
58. Конституция России 1993 года: условия принятия и общая характеристика.