

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Современные проблемы теории государства и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Современные проблемы теории государства и права

по направлению подготовки:

40.04.01 юриспруденция

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Современные проблемы теории государства и права** включает:

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права	Знать А1 Знает методологию проведения научных исследований; А2 Знает источники получения данных для проведения научных исследований в области права. Уметь В1 Умеет верно определять объект и предмет научного исследования в области права; В2 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть С1 Владеет методологией проведения научных исследований.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права	Знать А1 Знает методику проведения научных исследований; А2 Знает источники получения данных для проведения научных исследований в области права. Уметь В1 Умеет верно определять цель и задачи научного исследования в области права; В2 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть С1 Владеет навыком проводить качественные научные исследования в области права.
ПК-5	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	Знать А1 Знает механизмы правильной юридической оценки фактических обстоятельств дела А2 Знает позиции Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации относительно толкования правовых норм. Уметь В1 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть С1 Владеет навыком оценивать юридические факты и обстоятельства.

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;



- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные,



		правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного



недостаточный		программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или



несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных



практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).



При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикаторы компетенции
1.	Что такое «неправовое государство»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
2.	Что такое «политическое право»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
3.	Что такое «этатизм» в контексте указанной дихотомии?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
4.	Что такое «либерализм» в контексте указанной дихотомии?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
5.	Дайте определение термина «социальная реальность».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1



6.	Перечислите основные виды социальной реальности.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
7.	Что такое «альтернативное разрешение споров»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
8.	Что такое «медиация»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
9.	В терминах международного права дайте определение «jus cogens».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
10.	В терминах международного права дайте определение «soft law».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
11.	Что такое «киберпространство» в юридическом смысле?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
12.	Дайте определение понятия «интернет-право в контексте дихотомии «объективное право – субъективное право».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
13.	Дайте определение машиночитаемого права в терминах дихотомии «объективное право – субъективное право».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
14.	Дайте определение машиночитаемого права в терминах дихотомии «позитивное право – естественное право».	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену
для оценивания результатов обучения в виде умений

№	ППЗ	Индикаторы компетенции
1.	Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство – учреждение»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
2.	Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство – корпорация»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
3.	Как соотносятся понятия «сильное государство» и «тоталитарное государство»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
4.	Как соотносятся понятия «слабое государство» и «авторитарное государство»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
5.	Как соотносится правовая реальность с другими видами социальной реальности?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
6.	Как соотносятся формализм и абстрактный характер права как разновидности социальной реальности?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
7.	Как соотносятся принудительный характер права и термин ««бинарный код права» по Луманну»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
8.	Можно ли альтернативное разрешение споров (=alternative dispute resolution) рассматривать в терминах «деюридизации конфликтов»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1



9.	Как соотносятся дихотомия «jus cogens - soft law» и дихотомия «императивная норма – диспозитивная норма» права?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
10.	Как соотносятся дихотомия «jus cogens - soft law» и дихотомия «официальное право – неофициальное право»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
11.	Как соотносятся в киберпространстве понятия «публичное интернет-право» и «частное интернет-право»?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
12.	Как соотносятся в киберпространстве публичная сфера жизнедеятельности и частная сфера?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
13.	Как соотносятся номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
14.	Как соотносятся юридическая герменевтика и юридическая аргументация в контексте машиночитаемого права?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Индикаторы компетенции
1.	Задача. Приведите примеры синергии «государства-учреждения» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
2.	Задача. Приведите примеры синергии «государства-корпорации» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
3.	Задача. Приведите пример «сильного либерального государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
4.	Задача. Приведите пример «слабого авторитарного государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
5.	Задача. В каких случаях формализм позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте Вашу аргументацию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
6.	Задача. В каких случаях абстрактный характер позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте Вашу аргументацию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
7.	Задача. Каким образом - в терминах позитивного права – судья применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1



8.	Задача: Каким образом - в терминах естественного права – медиатор применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
9.	Задача. Приведите пример, когда официальное право функционирует в режиме soft law и аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
10.	Задача. Приведите пример, когда право неформальных процедур функционирует в режиме jus cogens и аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
11.	Задача. Продемонстрируйте пример публичного правоотношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
12.	Задача. Продемонстрируйте пример частноправового отношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
13.	Задача. Набросайте алгоритмы действий для адвоката и для нотариуса в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
14.	Задача. Набросайте алгоритмы действий для юрисконсульта и для судьи в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет №1

1. Что такое «неправовое государство»?
2. Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство – учреждение»?
3. Задача. Приведите примеры синергии «государства-учреждения» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.

Билет №2

1. Что такое «политическое право»?
2. Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство – корпорация»?
3. Задача. Приведите примеры синергии «государства-корпорации» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.



Билет №3

1. Что такое «этатизм» в контексте указанной дихотомии?
2. Как соотносятся понятия «сильное государство» и «тоталитарное государство»?
3. Задача. Приведите пример «сильного либерального государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.