

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2024.05.17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Психология и педагогика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Кадастр недвижимости**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2024



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики:

доцент, кандидат психологических наук

/М.В. Борисова/

старший преподаватель

/Т.И. Серова/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Протокол № 4 от 24 апреля 2023 г.,

Заведующий кафедрой
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
профессор, доктор исторических наук

/И.И. Широкопад/

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
/

/ Л.П. Подболотова

«24» апреля 2023г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.14 «Психология и педагогика»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978.

Цель учебной дисциплины «Психология и педагогика» - получение обучающимися теоретических знаний о сути и методах отечественной и зарубежной психологии, педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях человека, социальных групп, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, а также формирование готовности к самостоятельной работе в составе команд для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности, с учетом знаний, полученных по основам дефектологии

Задачи учебной дисциплины:

1 Формирование понятий в области психологии и педагогики для овладения психолого-педагогической культурой, направленной на успешное решение вопросов личного и профессионального самоопределения. Приобретение студентами знаний о современных технологиях психологии и педагогики, их основных особенностях применения и значении в процессе решения коммуникационных задач.

2. Освоение навыков организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности на основе формирования культуры общения и поведения в обществе.

3. Получение компетенций по применению здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на сохранение физического и психического здоровья человека, в частности умение управлять конфликтом, собственным временем в условиях современного общества.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в профессиональной деятельности, включая вопросы самоактуализации, саморазвития, самообразования личности в течение жизни.

5 Знакомство с основами дефектологии как науки и учёт её основных принципов при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК9} – знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся знает: - основные понятия теории дефектологии; - физиологические механизмы формирования дефектов. - социально-психологические особенности лиц с различными дефектами. .
	ИД-2_{УК9} – умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Обучающийся умеет: - давать социально-психологическую характеристику лицам с ограниченными возможностями здоровья ; - использовать в профессиональной деятельности результаты социально-психологического анализа личности лиц с различными дефектами.



	ИД-Зук9 – демонстрирует навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся владеет: -навыками выбора методов социального взаимодействия с лицами с различными дефектами, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1опк8 – демонстрирует знания основ педагогики и психологии;	Обучающийся знает: • основные понятия, определения, отрасли психологии и педагогики, теорию деятельности, теории личности; педагогические личностно-ориентированные теории обучения; основы дефектологии, конфликтологии; • психологию познавательные процессов; мотивационную, эмоциональную, волевую сферу личности; категории общения, • основные методы и технологии изучения личности; • основные задачи применения психологии и педагогики в области профессионального обучения и будущей профессиональной деятельности; - актуальные проблемы развития современной психологии и педагогики различной тематики для подготовки специалистов к профессиональной деятельности в землеустроительной отрасли и кадастра в плане саморазвития, самосовершенствования, формирования потребностей личности к обучению в течение всей жизни; готовности управлять коллективами, оказывать социально-психологическую поддержку сотрудникам.



		Обучающийся умеет: - давать социально-психологическую характеристику личности на основе анализа и обобщения информации; - анализировать учебное занятие с точки зрения технологии развивающего обучения. - методами учета особенностей личности обучающихся при организации профессионального обучения. Обучающийся владеет основными понятиями педагогики и психологии для выбора и учета психолого-педагогических методов, технологий, средств обучения при подготовке и реализации образовательных программ
	ИД-4_{опк8} - демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии	Обучающийся знает: - сущность эмоциональной, мотивационной и волевой сфер личности; - теорию основных познавательных процессов. Обучающийся умеет: - применять методы и технологии межличностных коммуникаций с учетом социально-психологических особенностей личности Обучающийся владеет: - методами конструктивного общения в коллективе; - методами управления межличностными конфликтами; - методами вербальной и невербальной коммуникации; технологией активного слушания

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» - входит в обязательную часть (Б1.О.14) обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Управление недвижимостью».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) во 8-ом семестрах на очной форме обучения и на 5 курсе заочной1 формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:



Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-9	Философия Политология Социология и межкультурные коммуникации Культурология	Психология и педагогика	Итоговая аттестация
ОПК-8	Философия Политология Социология и межкультурные коммуникации Культурология	Психология и педагогика	Итоговая аттестация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	40	56+4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по



дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Раздел I. Психология Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	4	1	1			2
2 Методы и отрасли психологии.	8	2	2			4
3 Психология личности	4	1	1			2
4 Индивид, личность, субъект, индивидуальность	6	1	1			4
5 Психология познавательных процессов	4	1	1			2
6 Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	4	1	1			2
7 Категория общения в психологии	8	2	2			4
8 Психология группы (коллектива)	4	1	1			2
9 Раздел II. Педагогика. Педагогика как наука	4	1	1			2
10 Теория обучения	6	1	1			4
11 Теория воспитания	4	1	1			2
12 Самосовершенствование как метод формирования личности	4	1	1			2
13 Предмет и задачи дефектологии	6	1	1			4
14 Дефект и компенсация	6	1	1			4
Зачет						
Всего часов	72	16	16			40



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
1		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
2	3	4	5	6	7	
1 Раздел I. Психология Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	9	1	1			7
2 Методы и отрасли психологии.	8		1			7
3 Психология личности	8		1			7
4 Категория общения в психологии	8		1			7
5 Психология группы (коллектива)	9	1	1			7
6 Раздел II. Педагогика. Педагогика как наука	9	1	1			7
7 Самосовершенствование как метод формирования личности	8		1			7
8 Предмет и задачи дефектологии	9	1	1			7
Зачет	4					
Всего часов	72	4	8			56+4

5.2 Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		8-ой семестр						
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 1. Раздел 1 Психология. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V- IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1			1	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос

² Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.	2			2	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.	1			1	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 4. Раздел 1. Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.	1			2	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ОПК-8: ИД-4 _{опк8}	Лекция 5. Раздел 1. Тема 5. Психология познавательных процессов	Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.	1			1	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 6. Раздел 1. Тема 6.	.Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их	1			1	8	Лекция- визуализация (в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-4 _{опк8}	Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельность. Волевая регуляция поведения.						т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Лекция 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые	2			2	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.						
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8}	Лекция 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос с
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8}	Лекция 9. Раздел II. Педагогика. Тема 9. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.						
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8}	Лекция 10. Раздел II. Тема 10. Теория обучения	Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения	1			2	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8}	Лекция 11. Раздел II. Тема 11 Теория воспитания	. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8}	Лекция 12. Раздел II. Тема 12.	Планирование, рефлексия,	1			1	8	Лекция-визуализация (в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ИД-4 _{опк8}	Самосовершенствован ие как метод формирования личности	саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.						т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
УК-9: ИД-1 _{ук9}	Лекция 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития и др. воздействия на человека.	1			2	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма. Устный опрос
УК-9: ИД-1 _{ук9}	Лекция 14. Раздел II. Тема 14 . Дефект и компенсация	Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические	1			2	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос. Частично



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок» и особенности особого развития.						аудиторная форма.
		Общий лекционный объем	16			20		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ³							
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 1. Психология. Раздел 1. Тема 1. Психология как	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития			1	1	8	тематический семинар. развернутая

³ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.						беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.			2	2	8	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям Частично



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Психологические типы, архетип. Национально- психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	1	8	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 4. Раздел 1. Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.			1	2	8	Тематический семинар, развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов Частично аудиторная



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 5. Раздел 1. Тема 5. Психология познавательных процессов	Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.			1	1	8	Тематический семинар развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 6. Раздел 1. Тема 6. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	.Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах			1	1	8	тематический семинар Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		деятельность. Волевая регуляция поведения.						
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Семинарское занятие 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.			2	2	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Семинарское занятие 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально -			1	1	8	тематический семинар развернутая беседа Частично



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.						аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{опк8}, ИД-4_{опк8}	Семинарское занятие 9. Раздел II. Педагогика. Тема 9. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.			1	1	8	тематический семинар развернутая беседа
	Семинарское занятие 10. Раздел II. Тема 10. Теория обучения	Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения.			1	2	8	тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения						Частично аудиторная форма.
	Семинарское занятие 11. Раздел II. Тема 11 Теория воспитания	. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека.			1	1	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Семинарское занятие 12. Раздел II. Тема 12. Самосовершенствован ие как метод формирования личности	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.			1	1	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК-9:ИД-2 _{ук9}	Семинарское занятие 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути	2		1	2	8	тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития и др.воздействия на человека.						Частично аудиторная форма.
УК-9:ИД-З _{УК9}	Семинарское занятие 14 Раздел II. Тема 14 . Дефект и компенсация	Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	2		1	2	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ² учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Понятие «особый ребенок» и особенности особого развития.						
		Зачет		-				
		Итого за 8-ой семестр						
		Всего	16	-	16	20		



Таблица 5.4 - Распределение

разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения⁴

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		8-ой семестр						
ОПК-8: ИД-1опкз,	Лекция 1. Раздел 1 Психология. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V- IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1		1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос

⁴ Таблица для заочной формы обучения заполняется по форме для очной формы обучения

⁵ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{опк8}	Лекция 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.			1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Лекция 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Лекция 4. Раздел 1. Тема 4. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.	2		1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Лекция 5. Раздел 1. Тема 5. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата	1		1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.						Письменный опрос с
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ,	Лекция 6 Раздел II. Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.	1		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} , ИД-4 _{опк8}	Лекция 7. Раздел II. Тема 7. Самосовершенствован ие как метод формирования	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное			1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	личности	развитие личности.						форма. Устный опрос
УК-9:ИД-1 _{УК9}	Лекция 8. Раздел II. Тема 8. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития и др.воздействия на человека.	1		1	4	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма. Устный опрос
		Общий лекционный объем	4		8	32		
Лабораторные, практические и семинарские занятия ⁶								
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 1. Психология. Раздел	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы			1	3	8	тематический

⁶ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	1. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.						семинар. развернутая беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} , ИД-4 _{ОПК8}	Семинарское занятие 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.			1	3	8	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								занятиям Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{опк8}, ИД-4_{опк8}	Семинарское занятие 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Психологические типы, архетип. Национально- психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	3	8	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{опк8}, ИД-4_{опк8}	Семинарское занятие 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция,			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.						
ОПК-8: ИД-1_{опк8}, ИД-4_{опк8}	Семинарское занятие 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{опк8},	Семинарское занятие 9. Раздел II. Педагогика. Тема 9. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.						
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ,	Семинарское занятие 12. Раздел II. Тема 12. Самосовершенствован ие как метод формирования личности	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК-9:ИД-2 _{ук9} , ИД-3 _{ук9}	Семинарское занятие 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли	2		1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁵ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития и др.воздействия на человека.						
						24		
		Зачет		-				
		Итого за 8-ой семестр						
		Всего	4	-	8	56+4		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не



соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению,



необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Для проведения лабораторных работ используются компьютерные классы (аудитории 204-207, 209, 211) оборудованная следующими приборами/специальной техникой/установками, используемыми в учебном процессе⁷.

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации используются компьютерные классы (аудитории 204-207, 209).

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся:

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Delphi Community Edition (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk

⁷ Текст следует добавить, если учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в лабораториях кафедры. Далее следует привести перечень основного лабораторного оборудования



Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиа зал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) [http:// eos.guz.ru/](http://eos.guz.ru/) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;



взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе):

- Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. – URL.



- Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/924013>
- Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. .
- Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах. Методические указания / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград. М.: ГУЗ, 2021. – 26 с.
- Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкоград, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> — Информатика – Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Официальный сайт компании. [Электронный ресурс]. www.znaniium.com - издательство ИНФРА. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.microsoft.com/> – Режим доступа: свободный;
- Ресурс гуманитарные науки [Электронный ресурс]. — URL <https://www.gumer.info/>– Режим доступа: свободный;
- Портал «Гуманитарное образование» <http://humanities.edu.ru> [Электронный ресурс]. –Режим доступа: свободный.
- Психологическая библиотека: <http://www.bookap.by.ru/>[Электронный ресурс]. –Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных



материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2023г.		
2				
3				
4				