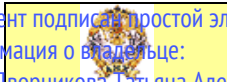


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2024 г.
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a78f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

07.04.01 Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**Реставрация и реконструкция объектов архитектурного
наследия**

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва
2024



Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Рабочая программа практики составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа практики разработана зав.каф. арх., д.арх., проф. Ильвицкой С.В., д.арх., проф. Лимонадом М.Ю., рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры. Протокол №12 от 22 марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
«22» марта 2024г.

/С.В. Ильвицкая/



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель: закрепление теоретических знаний о проведении научных исследований, приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы в области архитектуры по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами учебной практики являются:

- сбор материалов, изучение литературы и нормативных документов, необходимых для выполнения ВКР.
- овладение основными методами исторического, типологического, функционального, композиционного, эргономического и пр. анализа, методикой изысканий архитектурных памятников, областью применения методик и возможностью научиться с помощью инструментов производить визуально-ландшафтный анализ окружающей застройки и среды, проводить натурные обследования, обмеры и фиксировать добытый материал документально, выпускать проекты;
- совершенствование навыков работы в профессиональных компьютерных программах;
- овладения навыками оформления и представления результатов работы в виде отчетов, альбомов, презентаций и пр.;
- получения первичных навыков научно-методической работы в области архитектуры, педагогических навыков.

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики – учебная (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная.

Учебная практика организуется на базе проектных организаций, архитектурных бюро, лабораторий и подразделений университета, НИИ, академических и др. учреждений.

2.3 Формы проведения

дискретно по виду практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Архитектура»



В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Обучающийся умеет: - обозначать проектную проблему, формулировать предпроектные и проектные архитектурные цели, задачи, в т.ч. научно-исследовательские, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты работы; - разрабатывать концепцию архитектурного проекта в рамках обозначенной проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты, основываясь на результатах научного исследования и предпроектного анализа; - творчески подходить к поставленным задачам, опираясь на исторический опыт и современные достижения в архитектуре и смежных отраслях.
УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 знает способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	Обучающийся знает: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, в т.ч. с использованием подходов здоровьесбережения; - принципы распределения личного времени для решения поставленных задач; -направления дальнейшего саморазвития и профессионального совершенствования для решения поставленных задач.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		УК-6.2 умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Обучающийся умеет: - определять приоритеты профессионального роста; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - правильно распределять время для достижения высокой эффективности в работе; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные);
		УК-6.3 владеет навыком выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.	Обучающийся владеет: - знаниями о современных возможностях и инновациях в области профессионального дополнительного архитектурного образования и профессионального развития; - навыком гибко реагировать на запросы рынка, совершенствуя собственные профессиональные навыки; - методиками саморазвития в научной и профессиональной области.

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.3 Владеет методами представления архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации	Обучающийся владеет: - навыками оформления статей, презентаций в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях, выставках - умением грамотно излагать суть концепции, защищать проектные решения перед профессиональным сообществом; - навыками написания научных статей, подготовки и представления доклада к конференции, представления проекта на выставке	
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Знать ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований; принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах	Обучающийся знает: - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований; - ключевые концепции современных информационных технологий в области архитектурного проектирования и строительства; - основы BIM-проектирования, 3D и параметрического моделирования; - принципы работы в наиболее популярных и эффективных компьютерных программах в области архитектурного проектирования и графического дизайна. - принципы анализа результатов предпроектных исследований и их внедрения в архитектурные решения проектируемого объекта.	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.2 Умеет проводить первичную обработку исходных материалов задания на проектирование с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом	Обучающийся умеет: - планировать и поэтапно проводить научно-исследовательских и проектных работ в области архитектуры; - собирать исходные данные для проектирования на основе задания на проектирования; - осуществлять предпроектные научные исследования с использованием различных научных методов; - проводить первичную обработку, комплексный анализ и систематизацию данных с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом	
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.3 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимыми для комплексного подхода при проектировании объекта.	Обучающийся владеет: - знаниями о номенклатуре действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры; - знаниями об основных требованиях сводов правил в области градостроительства, архитектуры жилых и общественных зданий, доступности среды и пожарной безопасности (А-9) - навыками поиска и анализа действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры в рамках текущего проекта - навыками увязки проектных концепций с требованиями действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры; - комплексно подходить к архитектурному проекту с учетом действующих норм и правил.	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.1 Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту		Обучающийся знает: - историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта ; - исторические и современные памятники отечественной и зарубежной архитектуры, их характерные особенности и инновационные решения ;
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.2 Умеет самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики.		Обучающийся умеет: - анализировать и критически оценивать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики; - выявлять значимые для научно-исследовательской тематики тенденции в современной архитектуре; - решать композиционные задачи архитектурного проектирования с учетом результатов проведенного анализа современной архитектуры.



4. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура". Учебная практика относится к обязательной Блока 2 "Практики", формируемой участниками образовательных отношений. Индекс Б2.О.01(У).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Прохождение магистрантом учебной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.04.01 "Архитектура" (магистратура).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Архитектурное проектирование	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Архитектурное проектирование Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)
УК-2.2	Управление проектом Усадебное наследие России		Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Философия и методология научной и проектной деятельности		Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)
ОПК-2.3 ОПК-3.3	Современные компьютерные технологии		
ОПК-3.2	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры Энергосберегающие здания		Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства Территориальное планирование населенных мест

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
ОПК-4.1 ОПК-4.2	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры		Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)	

Учебная практика предусмотрена в конце 2 семестра 1 года обучения и имеет продолжительность 8 недель, что составляет 6 зачетных единиц. Проводится для выполнения ВКР.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 6 зачётных единиц и 216 академических часов, 8 недель.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
Организация учебной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	0,1				Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности, задание на практику
Экспериментальный, исследовательский этап: выполнение запланированной исследовательской и/или учебной работы		2,9			Собеседование
Оформление материалов по первой главе ВКР		0,5			Отметка в календарный план
Получение первичных навыков педагогической деятельности.		1			Отметка в календарный план
Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции			1		Отметка в календарный план

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК	
Написание отчета и оформление					0,5	Защита отчета		
Аттестационный раздел				Дифференцированный зачет				

6 Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекци и	работа с руководителе м (консультаци и)	защита практи ки		
1	Организация преддипломной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	4	2	0.5		1,5	Собеседова ние Регистраци я в журнале по технике безопасност и, задание на практику
2	Экспериментальный, исследовательский этап: выполнение запланированной исследовательской и/или учебно-производственной работы	104		1		103	Отметка в дневнике практики
3	Оформление материалов по первой главе ВКР	18		1		17	собеседова ние, Отметка в кален- дарный план
4	Получение первичных навыков педагогической деятельности.	36	1			35	Отметка в календар- ный план

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
5	Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции	36		0.5		35,5	Отметка в календарный план
6	Написание отчета и оформление	18	1	1	0,5	15,5	Защита отчета
	Итого	216	4	4	0,5	207,5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

В первую неделю практики проводится установочная лекция, на которой руководитель учебной практики от кафедры знакомит студентов с целями и задачами практики, программой ее проведения и отчетной документацией которую необходимо представить по окончании прохождения учебной практики.

Программа учебной практики предусматривает индивидуальную работу студентов и консультации с руководителем.

В процессе учебной практики студенты проводят необходимые исследования по выбранной теме: выездные натурные обследования, социологические опросы, исследования в рамках сотрудничества с коллегами из профильных организаций и ведомств, для чего кафедрой могут оформляться сопроводительные письма.

Получения первичных навыков педагогической деятельности, включает:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций научных руководителей.
3. Изучение инновационных образовательных технологий
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы по одной из дисциплин кафедры архитектуры.
5. Составление конспекта лекции, методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий.
6. Выбор методики определения знаний студентов. Разработка творческих заданий, задач, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий, участие в текущем контроле знаний студентов по одной из дисциплин кафедры.

7 Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.



Содержание отчета

Отчет о прохождении учебной преддипломной практики должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.*
 2. *Оглавление*
 3. *Введение.* Формулируются цели и задачи практики, индивидуальный план и календарный график.
 4. *Основная часть.*
 - 4.1. *Отчет об экспериментальном исследовательском этапе.* Описание актуальности, целей, задач, методологии исследования. Обзор изученной научной и нормативно-правовой литературы, описание основных этапов проведенных в процессе учебной практики исследований и полученных результатов, которые должны отражать суть первой главы будущей ВКР.
 - 4.2. *Отчет об участии в научных конференциях и публикациях научных статей.* Приводятся выходные данные и текст статьи/ тезисы доклада.
 - 4.3. *Отчет о получении первичных навыков педагогической деятельности.* Обзор изученной научно-методической литературы в области педагогики и преподавания дисциплин в рамках подготовки архитекторов. Описание выполненных работ (конспект лекций/методических рекомендаций/анализ результатов проверки тестовых заданий или клаузур).
 4. *Заключение.* Приводятся общие выводы о результатах прохождения практики, о полученных навыках практической деятельности и пользе в практической работе теоретических знаний, полученных в университете; предложения по совершенствованию организации научной, методической и проектной работы;
 5. *Список использованных нормативных документов, учебной и научной литературы.*
- Приложения (при необходимости).*

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике и реферату:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 25-30 страниц машинописного текста;
- Все страницы должны быть пронумерованы. При компьютерном оформлении номера страниц проставляются во внешнем углу нижней строки. На титульном листе, который оформляется по стандартной форме, номер страницы не ставится.



- Поля, определяющие положение самого текста на рядовой, полностью заполненной странице, от края листа составляют верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30мм. Количество строк текста на странице (без учета нумерации страниц) зависит от способа выполнения записки.
- Крупные смысловые блоки текста (основные рубрики записки) - разделы - следует заканчивать увеличенным до 30-35 мм расстоянием между последней строкой и последующим заголовком.
- Заголовки смысловых блоков желательно выделять, например, размером или толщиной шрифта, подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом. Интервал между заголовком и следующим за ним текстом должен составлять 15 мм.

Отчеты студентов о прохождении учебной практики сдаются на кафедру архитектуры и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Подготовка отчета студентом проводится параллельно с прохождением практики. По окончании учебной практики в течение 2 недель студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой комиссии, назначенной руководителем магистерской программы. Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой архитектуры (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. По результатам защиты комиссия выставляет магистранту дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты учебной практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация студентов по итогам прохождения учебной практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу учебной практики,



но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы учебной практики он проходит её повторно или отчисляется из вуза.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики изложен в Разделе 3.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/ п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Организация учебной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование. Регистрация в журнале по технике безопасности, индивидуальное задание по практике с календарным планом	Раздел в отчете	Защита отчета
3	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;	Отметка в календарном	Раздел в отчете	Защита отчета

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК	
	запланированной исследовательской и/или учебной работы	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	плане				
4	Оформление материалов по первой главе ВКР						
	Получение первичных навыков педагогической деятельности	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета		
	Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета		
4	Написание и оформление отчета	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета		

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Номер недели							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2.2;	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.1;	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.2;	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.3;	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3.1	+	+	+	+	+	+		+

		Государственный университет по землеустройству							СТО СМК
ОПК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-4.1			+	+	+	+	+	+	
ОПК-4.2			+	+	+	+	+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие



сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике по архитектурному проектированию является дифференцированный зачет. Зачет по практике проводится с целью оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.3.1 Примерные темы заданий и вопросов для собеседования:

1. Каковы основные цели и задачи исследования?
2. Какие методы исследования вы использовали?
3. Каковы основные результаты проведенного исследования?
4. Труды каких отечественных и зарубежных ученых по тематике исследования Вы изучали?
5. Каковы современные тенденции в проектировании исследуемых объектов?
6. Какие инновационные технологии применяются сегодня при проектировании и строительстве исследуемых объектов?
7. Какие методики используются сегодня в преподавании архитектурных дисциплин?
8. Какие выводы можно сделать на основе результатов контроля знаний бакалавров по дисциплине, в рамках которой Вы проходили педагогическую часть учебной практики?

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практики во 2 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им



теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные темы исследования:

1. Тенденции архитектурного развития автомобильных заводов
2. Особенности проектирования клубов исторической реконструкции
3. Формирование индустриально-туристических парков инженерного (промышленного) наследия
4. Особенности формирования устойчивой агроархитектуры в геотермальных зонах Камчатского края, на основе ГеоЭС
5. Архитектурные принципы реновации промышленных зданий на постиндустриальных территориях
6. Особенности модернизации крестильных храмов в современных условиях
7. Принципы реновации архитектурной среды в Москве
8. Проблемы архитектурного обновления прибрежных городов (на примере г. Латакия, Сирия)
9. Принципы проектирования рекреационно-восстановительных комплексов с целью минимизации стресс-факторов мегаполиса
10. Взаимосвязь архитектуры и искусственного интеллекта
11. Типы архитектурно-дизайнерских решений городских набережных в Москве
12. Архитектура сельских зданий и сооружений для территорий, подверженных затоплению
13. Архитектурные принципы ревитализации промышленных территорий города
14. Пандусная система архитектуры общественных зданий как средство обеспечения доступной среды
15. Пути развития зданий клубного типа в поселениях России (на примере творчества К.К. Барташевича)



16. Свадебные церемониальные центры в Осетии: традиционные и новые типы
17. Поселок городского типа с разработкой социального жилья для молодых специалистов.
18. Архитектурные средства взаимосвязи экстерьера и интерьера.
19. Экологически рациональная архитектура набережных приречных индустриальных городов и загородная среда.
20. Архитектурная организация сельской среды Вологодской области

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы



8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по учебной практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.04.01 "Архитектура" в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой прохождения практики

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Саркисов, С. К. Инновации в архитектуре: учеб. пособие. Гр. УМО / С. К. Саркисов ; Гос. ун-т по землеустройству. - М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 334 с.	30
2.	Нойферт, Э. Строительное проектирование : справочник: пер. с нем. / Э. Нойферт. - 40-е изд., перераб. и доп. - М.: Архитектура-С, 2010, 2014. - 575 с.	40
3.	Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л.Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046 . - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989302 (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
Дополнительная литература		
4.	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ;	2

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	
5.	Инновационные подходы. Теория, методология и практика архитектурного образования : [сборник статей] / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству, Кафедра архитектуры ; под общей редакцией С. В. Ильвицкой. – Москва : ИНФРА-М, 2023, 251с., ЭБС ГУЗ	ЭБС ZNANIUM
6.	Ильвицкая С.В. Особенности формирования заглублённых зданий с применением зелёных технологий: Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2021	ЭБС ГУЗ
7.	Благова, М. В. Формирование архитектуры коммерческого жилища в крупнейшем городе на социально-функциональной основе : монография / М. В. Благова, В. М. Молчанов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-9275-4247-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2132272 (дата обращения: 18.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
8.	Словарь современных ландшафтно-архитектурных терминов [Электронный ресурс] [Текст] / сост.: М.Ю. Лимонад, Н.А. Трубицына [и др.]. - М. : [б. и.], 2014. - 1 CD. - Б. ц.	ЭБС ГУЗ
9.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	ЭБС ГУЗ
10.	Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007045 (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
11.	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Znaniium
12.	Ильвицкая, С.В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей балканских стран и России [Текст] : монография / С. В. Ильвицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 96, [2] с. : ил., факс.; 21 см. - (Научная мысль); ISBN 978-5-16-012757-6 :	2

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	500 экз.	
13.	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	ЭБС ГУЗ
14.	Ганеев, И. Г. Мероприятия по рекультивации техногенно нарушенных и нефтезагрязненных территорий на примере Среднего Поволжья : монография / И. Г. Ганеев, С. В. Сухова, З. Зиганшин. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 66 с. - ISBN 978-3-659-81788-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079319 (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
15.	Этенко В.П. Эволюция качества архитектуры в России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / Этенко В. П. - Москва : Эдитус, сор. 2017. - 431 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-00058-594-8	2
16.	Экологическое проектирование и риск-анализ : учебное пособие / А.П. Хаустов [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-209-08582-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104280.html (дата обращения: 28.03.2021)	ЭБС «IPRbooks»
17.	2. Омеляненко Е.В. Цветоведение и колористика : учеб. пособие/ Е.В. Омеляненко. -СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. -103 с.. -(Учебники для вузов. Специальная литература)	2
18.	Кишик, Ю. Н. Архитектурная композиция: Учебник / Кишик Ю.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 208 с.: ISBN 978-985-06-2576-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010524 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
19.	Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов.Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
20.	Федоров, В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие. Гр. УМО/ В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. -М.: ИНФРА-М, 2014. -223 с..	3
21.	Ревякин, В. И. Современные проблемы архитектуры и дизайна : учеб. пособие/ В. И. Ревякин, Н. А. Козырева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2008. -81 с.	100
22.	Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование : учеб. пособие. Гр. УМО/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. -М.: Форум : ИНФРА-М , 2014. -138 с.	ЭБС Znanium

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
23.	Ревякин В.И. Проекты и постройки музеев: учеб.пособие/ В.И. Ревякин; ГУЗ.-М., 2006.-62с.	100
24.	Ревякин, В.И. Проектирование клубов: учеб.пособие/ В.И. Ревякин; ГУЗ.-М., 2006.-47с.	100
25.	Ильвицкая С.В., Иванова Е.И., Быкова Г.И., Косточкина О.В. Комплекс мотеля (гостиница для автотуристов на 300 мест): учебно-методическое пособие для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы по дисциплине "Архитектурное проектирование" направления подготовки 07.03.01 "Архитектура" (бакалавриат) М.: ГУЗ, 2020	ЭБС ГУЗ

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения практики**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://books.totalarch.com	Библиотека книг по архитектуре и градостроительству
5.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
6.	www. art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
7.	www. archi.ru	Российский архитектурный web-портал
8.	www rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.
9.	https://www.archdaily.com	Международный информационный портал для архитекторов
10.	http://www.asrmag.ru	Периодический журнал «Архитектура и строительство России», входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
11.	https://cyberleninka.ru	Открытая научная библиотека
12.	http://moscowarch.ru	Официальный сайт Союза московских архитекторов

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет



доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office, ZOOM, Skype, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3Ds max, V-ray, ArchiCAD, AutoCAD, Revit, SketchUp.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online, , e.lanbook.com (ЭБС "Лань"), znanium.com (ЭБС "Знаниум"), iprbookshop.ru (ЭБС "IPR books").

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения учебной практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит



производственную практику. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время прохождения практики должно соответствовать нормам и требованиям. При прохождении учебной практики, студент руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ, имеющимися в данной организации. К работе студент допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аппаратное обеспечение. Для прохождения практики необходимо компьютерное обеспечение, компьютерной сети в учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 1. Ауд. №56.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет геэкологии). 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 1. Ауд. №59	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 2. Ауд. №207(Кабинет экологии и природопользования), Читальный зал.	Специализированная мебель, 16 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «ZNANIUM.COM» договор № 2339 от 14.06.17; ЭБС «IPRbooks» контракт №2832/17 от 21.04.17; ЭБС «Лань» контракт №18/17 от 19.04.17 доступ в электронную образовательную среду университета

12. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных



межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение А. Образец титульного листа отчета по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ
по учебной практике (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен:
Руководитель практики:
к.арх., доц.

« ____ » _____ 202__ г.

Москва 202__



Приложение Б. Шаблон оформления плана прохождения практики студента

Примерный план прохождения практики

ПЛАН
прохождения практики студента

(Ф.И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание
		Указываются конкретные виды работ

Студент

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

Руководитель практики
(от университета)

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись