



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

по направлению подготовки:

**40.03.01 - Юриспруденция**



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) \_ «Государственная земельная политика»\_ **включает:**

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

***1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования***

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Компетенция |                                                                                                                            | Индикаторы компетенций                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                      |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | <b>В области знания и понимания (А) - <i>знать</i></b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             |                                                                                                                            |                                                                                         | <b>Знать</b>                                                                                  | Основы земельного строя А1;<br>Сущность и содержание основных понятий, раскрывающих текущую государственную земельную политику, стадию разработки концепции законопроектов и процедуру нормотворческого процесса на различных уровнях и в разных органах власти: |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                       |                        |                                                                                               | законодательных, исполнительных А2; особенности государственной политики в части реформирования контрольно-надзорных функций. А3; текущее состояние законопроектной работы федерального и региональных законодателей А4; проблемы правоприменительной и судебной практики А5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                       |                        | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                       |                        | <b>Уметь</b>                                                                                  | применять знания о принципах и содержании текущей государственной земельной политики в последующей профессиональной деятельности В 1; разрабатывать нормативные правовые акты, в которых закрепляются положения государственной земельной политики В 2; Анализировать, толковать и правильно применять нормы в которых закреплена государственная земельная политика В 3; Анализировать причины изменений государственной земельной политики на разных этапах развития В 4; - анализировать юридические факты, связанные с правами на землю и их регистрацией, и возникающие в связи с ними правоотношения В5 |



| Компетенция |                                                                                                  | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                            |                                                                                                                                                                            | <i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                       | <p>навыками анализа - проблемных ситуаций и осуществлений их декомпозиции на отдельные задачи С1</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере формирования и реализации государственной земельной политики С2;</p> <p>Навыками разработки и анализа нормативных правовых актов, в которых закреплены положения государственной земельной политики С 3;</p> <p>Навыками: анализа тенденций в развитии государственной земельной политики С 4;</p> |
| УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества | <i>В области знания и понимания (А) - знать</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                         | <p>Закономерности развития государственной земельной политики в досоветский, советский и постсоветский периоды, а также за рубежом А1;</p> <p>проблемы соотношения государственной земельной политики и задач, решаемых государством в иных сферах экономики и общественной жизни (А 2);</p> <p>Проблемы соотношения федерального и регионального земельного законодательства при закреплении положений государственной земельной политики (А 3);</p>                                                                   |



| Компетенция |                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                             |                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                             | <i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                             | Уметь                                                                                         | Анализировать и сопоставлять земельно-правовые нормы, содержащиеся в разных актах, принятых в разное время, и возникающие в связи с ними правоотношения (В 1)<br>Анализировать причины изменений государственной земельной политики на разных этапах развития общества (В 2)<br>Анализировать юридические факты, связанные реализацией государственной земельной политики В 3                         |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                             | <i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                             | Владеть                                                                                       | навыками учета государственной земельной политики при работе с нормативными документами С1;<br>навыками сбора данных, характеризующих процессы формирования и реализации государственной земельной политики в субъектах РФ в т.ч. в с учетом национальной специфики и традиций и анализа этих данных С 2<br>навыками анализа земельных правоотношений как фактора социальной политики государства С3; |
| ПК-3        | Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | ПК-3.3 Способен самостоятельно разрабатывать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | <i>В области знания и понимания (А) - знать</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                   |                                                                                                             | Знать                                                                                         | Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, государственной земельной политики, правовых статусов субъектов ее                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|             |                                       |                        |                                                                                               | формирования и реализации А1; Особенности государственной политики в части реформирования контрольно-надзорных функций А 2;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|             |                                       |                        | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|             |                                       |                        | Уметь                                                                                         | разрабатывать, толковать и правильно применять правила, регулирующие контрольно-надзорную деятельность в области земельных правоотношений В 1; проводить экспертизу нормативных правовых актов, в которых закреплены положения государственной земельной политики В 2; Анализировать юридические факты, связанные реализацией государственной земельной политики В3; разрабатывать, толковать и правильно применять правила, регулирующие земельные правоотношения В 4. |  |
|             |                                       |                        | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|             |                                       |                        | Владеть                                                                                       | навыками анализа действующих норм в области земельного права и правоприменительной практики на предмет выявления в этих нормах отклонений от ключевых положений государственной земельной политики С1; навыками организации контрольно-надзорной деятельности в области земельных правоотношений и                                                                                                                                                                      |  |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                       |                        |                                                                                               | непосредственного участия в этой деятельности С 2; навыками составления документов (в т.ч. предусматривающих принудительное прекращение прав на землю) по результатам осуществления контрольно-надзорной деятельности в области земельных правоотношений С 3; |

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| показатель оценивания компетенций | результат обучения | критерии оценивания компетенций                                                                                  |              |        |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|                                   | Знать              | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, |              |        |
| © ГУЗ                             | Выпуск 1           | Изменение 0                                                                                                      | Экземпляр №1 | Стр. 7 |



|            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышенный |         | полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | Уметь   | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |
|            | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| базовый    | Знать   | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Уметь   | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                         |
|            | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение                                   |



|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                | основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>пороговый</b>     | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                     |
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>недостаточный</b> | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Описание шкал оценивания**

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                      | "зачтено", "не зачтено"                                               |
| <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет) | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                    | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### **4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и



в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

### Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ<br>по<br>дисциплине<br>(модулю) | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по<br>дисциплине (модулю);<br>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |          |                         |                           | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВ<br>АНИЯ |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                       | "ОТЛИЧНО"                                                                                                                                                  | "ХОРОШО" | "УДОВЛЕТВОРИ<br>ТЕЛЬНО" | "НЕУДОВЛЕТ<br>ВОРИТЕЛЬНО" |                             |
|                                                       | "                                                                                                                                                          | "        | "                       | "                         |                             |



|                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                          |                                                                     |                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> _____                                                                                                   | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН</b><br><b>НЫЙ</b> для<br>Знать      | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для Знать      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Знать   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ</b><br><b>НЫЙ</b><br>для Знать              | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- - выполнение<br>тестов и т.п.                          |
| <b>Уметь</b> _____                                                                                                   | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН</b><br><b>НЫЙ</b><br>для<br>Уметь   | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для Уметь      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Уметь   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ</b><br><b>НЫЙ</b><br>для Уметь              | - выполнение<br>простого (х)ПКЗ<br>и т.п.                                                       |
| <b>Владеть</b><br><br><b>Итоговый</b><br><b>контроль</b><br><b>сформированн</b><br><b>ости</b><br><b>компетенции</b> | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН</b><br><b>НЫЙ</b><br>для<br>Владеть | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для<br>Владеть | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Владеть | см <b>ТАБЛИЦУ</b><br><b>1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ</b><br><b>НЫ Й</b><br>для Владеть | - выполнение<br>комплексного<br>ПКЗ:<br>- защита<br>проекта:<br>- защита<br>портфолио и<br>т.п. |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №  | Вопрос                                                                   | Индикатор компетенции |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Земельный рынок, его функции, роль государства на земельном рынке.       | УК – 1.1              |
| 2. | Принципы государственной земельной политики                              | УК-1.1                |
| 3. | Собственность на землю как правовая и экономическая категория            | ПК-3.3                |
| 4. | Механизмы регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения. | УК-5.1                |

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

| №  | ППЗ                                                                                                           | Индикатор компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Охарактеризуйте оборот и оборотоспособность земель                                                            | ПК-3.3                |
| 2. | Охарактеризуйте Тенденции в налогообложении недвижимости                                                      | ПК-3.3                |
| 3. | Охарактеризуйте основные проблемы в состоянии земельного фонда, меры законодательного характера по их решению | УК-1.1, УК-5.1        |

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к**

|       |          |             |              |         |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 14 |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|



экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| №  | КПЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикатор компетенции |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 1. | При проведении земельной реформы в условиях недостаточности федерального земельного законодательства в ряде субъектов Российской Федерации были приняты законы, содержащие нормы, которые регулировали земельные и земельно-имущественные отношения иначе, чем это предусмотрено в ЗК РФ и главе 17 ГК РФ, вступившими в силу 2001 году.<br>Подлежат ли дальнейшему применению нормы регионального законодательства принятые во второй половине 90-х годов и вступившие в противоречие с федеральными нормами. Подготовьте ответ со ссылками на нормативные акты.                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1.1, УК-5.1        |
| 2. | При подготовке проекта Земельного кодекса во второй половине 1990-х годов понятие «земельные отношения» раскрывалось как общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами.<br>Президент Российской Федерации, отклонив данный кодекс, указал, что наряду с другими содержащимися в нем недостатками неправомерным является то, что отношения в области использования и охраны земель не отделены от имущественных отношений по поводу земельных участков.<br>В чем специфика имущественных отношений по поводу земли как природного компонента? Дайте законодательно закрепленное определение понятия «земельных отношений». | ПК-3.3                |
| 3. | Гражданин Китая в 2004 году приобрел в собственность объекты недвижимости в сельском поселении на территории одного из приграничных субъектов Российской Федерации. При этом он заключил договор долгосрочной аренды земельного участка под этими объектами (0,75 га) и начал осуществлять первичную переработку овощей. В 2007 году он взял в аренду на 3 года еще 7 га земель, расположенных вблизи данного поселения, для выращивания овощной продукции. В 2010 году по истечении срока аренды второго участка он обратился в местную администрацию, с просьбой о приобретении обоих земельных участков в частную собственность. Однако ему было отказано.<br>Оцените данную ситуацию, правомерен ли отказ?                                                                                                                          | ПК-3.3                |

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Принципы государственной земельной политики.
2. Охарактеризуйте основные проблемы в состоянии земельного фонда, меры



законодательного характера по их решению.

3. При подготовке проекта Земельного кодекса во второй половине 1990-х годов понятие «земельные отношения» раскрывалось как общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами. Президент Российской Федерации, отклонив данный кодекс, указал, что наряду с другими содержащимися в нем недостатками неправомерным является то, что отношения в области использования и охраны земель не отделены от имущественных отношений по поводу земельных участков. *В чем специфика имущественных отношений по поводу земли как природного компонента? Дайте законодательно закрепленное определение понятия «земельных отношений».*