

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 08.03.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 История государства и права зарубежных стран

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

04.03.01 Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ, ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ, УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2025



Разработана на кафедре правоведения ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры гражданского права от «22» января 2025 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы: к.ю.н., Гаприндашвили Р.Т.

Проверено



14.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является получение студентами теоретических знаний по основным направлениям развития современной отечественной и зарубежной юриспруденции как основы формирования целостного представления о юридической науке.

Задачи учебной дисциплины:

1. Введение студентов в базовый категориальный аппарат юридической науки.
 2. Практическое ознакомление студентов с основными и специальными методами, характерными для юриспруденции вообще и истории государства и права России, в частности.
 3. Приобщение студентов к критическому, системному и междисциплинарному мышлению.
 4. Приобретение знаний в области римского права и его влияния на современные правовые системы в историческом и структурно-логическом аспектах.
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

При сохранении в основном страноведческого репрезентативного отбора 21 век значительно predetermined нынешние реалии политической жизни и юридической практики зарубежных стран.

Возникла необходимость разработать научный материал, с учётом новых историко-теоретических концепций и достижений современно-отечественной и зарубежной исторической и юридической науки (например, современная история государств Великобритании, США, Франции, Японии).

В конце 20 века, проявились все негативные последствия политики либерализма и не вмешательство государства в сферу экономики и социальных отношений, засилья монополий подавляющих свободу конкуренции, резкое расслоение буржуазного общества при крайней бедности одних и неограниченном богатстве других, обострение социальных противоречий.

Кафедра правоведения при освещении отдельных этапов развития современного государства и права зарубежных стран выявит влияния на эти процессы идеологических, религиозных, социально-психологических факторов.

Кафедра разрабатывает такие темы как:

- гражданская война в США(1861-1865 годы) о которой пытаются замалчивать в США и Европе



- закон о регулировании сельского хозяйства в США
- закон о сохранении плодородия почв и о квотах внутреннего рынка

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
У К-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы в контексте мировой истории (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений (В-1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. (В-1) логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам (В-2)
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
				личности (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (В-1)
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох; (В1)
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	природу и сущность государства и права зарубежных стран (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта (В-1)
		ОПК-1.3 Владеет	В области знания и понимания (А) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
		способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знать	юридическую терминологию и содержание универсальных цивилистических конструкций в области вещного, обязательственного, семейного, наследственного и процессуального права (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	творчески использовать универсальные юридические конструкции в условиях той или иной социально-юридической реальности (В-1)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**История государства и права зарубежных стран**» относится к обязательной части (Б1.О.08) учебного плана по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового профиля.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1 и 2 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Теория государства и права	История отечественного государства и права	Конституционное право, Гражданское право, Уголовное право, Римское право
УК-5	История государства и права России		История политических и правовых учений, Философия

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------



академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц и 216 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	148		108
Аудиторная работа (всего):	148		108
в т. числе:			
Лекции	56		40
Лабораторные работы			
Практические занятия	92		68
Контрольная работа	+		+
Самостоятельная работа	41+27		77+31
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет Экзамен		Зачет экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира

Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай

Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим

Тема 4 Государство и право Византии

Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов

Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права

Тема 7 Государство и право Англии в средние века



Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате
 Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии
 Тема 10 Государство и право Франции в Новое время
 Тема 11 Государство и право Германии в Новое время
 Тема 12 Государство и право США в Новое время
 Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время
 Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время
 Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права.
 Право Евросоюза

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те н ции	Признак компетенции
	Очная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	1	3	6			2	ОП К-3.1 УК-5.1	A1
Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	1	3	6			2	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	1 2	3	6			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК-5.3	A1 B1
Тема 4 Государство и право Византии	1 2	3	6			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2	A1 B1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те нции	Признак компетенции
	Очная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОП К-1.3	
Тема 5 Становление государства и права у романо- германских народов	1 2	3	6			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	1 2	3	6			3	УК- 5.3	
Зачет	2					2	УК- 5.1; УК- 5.2; УК- 5.3; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3	Все признаки
Всего в 1 семестре	7 2	1 8	3 6			1 8		
Тема 7 Государство и право Англии в средние века	1 2	4	6			2	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	
Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	1 2	4	6			2	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК-	A1 B1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те н ции	Признак компетенции
	Очная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							5.1	
Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	1 2	4	6			2	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	1 2	4	6			2	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК- 5.3	A1 B1
Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	1 3	4	6			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 12 Государство и право США в Новое время	1 3	4	6			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2 УК- 5.1	A1 B1
Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	1 3	4	6			3	ОП К 1.1 УК- 5.2	A1 B1
Тема 14 Государство и	1	4	6			3	ОП	A1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те н ции	Признак компетенции
	Очная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
право европейских государств в Новейшее время	3						К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК- 5.2	B1
Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	1 7	6	8			3	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК 5,3	A1 B1
Экзамен	2 7					2 7	УК- 5.1; УК- 5.2; УК- 5.3; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3	Все признаки
Всего во 2 семестре	1 44	3 8	5 6			2 3+27		
Всего часов	2 16	5 6	9 2			4 1+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы



обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те нции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	11	2	4			5	ОП К-3.1 УК-5.1	A1
Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	11	2	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	11	2	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК-5.3	A1 B1
Тема 4 Государство и право Византии	11	2	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	21	2	4			6	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	21	2	6			6	УК-5.3	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те н ции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачет	2					2	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Все признаки
Всего в 1 семестре	7 2	1 2	2 6			3 4		
Тема 7 Государство и право Англии в средние века	1 2	3	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	
Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	1 2	3	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК-5.1	A1 B1
Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	1 2	3	4			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	1 3	3	5			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2	A1 B1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те н ции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОП К-1.3 УК- 5.3	
Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	1 3	3	5			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3	A1 B1
Тема 12 Государство и право США в Новое время	1 3	3	5			5	ОП К 1.1 ОП К-1.2 УК- 5.1	A1 B1
Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	1 3	3	5			5	ОП К 1.1 УК- 5.2	A1 B1
Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	1 4	3	5			6	ОП К 1.1 ОП К-1.2 ОП К-1.3 УК- 5.2	A1 B1
Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	1 4	4	5			6	ОП К 1.1 ОП К-1.2	A1 B1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Ко мпе те нции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	в сего	в том числе						
		л ек.	п р.	аб.	нд.	С РС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОП К-1.3 УК 5,3	
Экзамен	2 7					2 7	УК- 5.1; УК- 5.2; УК- 5.3; ОПК- 1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3	Все признаки
Всего во 2 семестре	1 44	2 8	4 2			4 7+27		
Всего часов	2 16	4 0	6 8			8 1+27		

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объ ем/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 1	Л. 1-2	Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	3	1
Т. 2	Л. 2-3	Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	3	1
Т. 3	Л. 4-5	Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	3	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объе м/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 4	Л. 5-6	Тема 4 Государство и право Византии	3	1
Т. 5	Л. 7-8	Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	3	1
Т. 6	Л. 8-9	Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	3	1
Т. 7	Л. 1-2	Тема 7 Государство и право Англии в средние века	4	2
Т. 8	Л. 3-4	Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	4	2
Т. 9	Л. 5-6	Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	4	2
Т. 10	Л. 7-8	Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	4	2
Т. 11	Л. 9-10	Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	4	2
Т. 12	Л. 11-12	Тема 12 Государство и право США в Новое время	4	2
Т. 13	Л. 13-14	Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	4	2
Т. 14	Л. 15-16	Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	4	2
Т. 15	Л. 17-19	Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	6	2
		Общий лекционный объем дисциплины	56	1-2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная ФО	
			Объе м/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 1	Л. 1	Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	2	1
Т. 2	Л. 2	Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	2	1
Т. 3	Л. 3	Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	2	1
Т. 4	Л. 4	Тема 4 Государство и право Византии	2	1
Т. 5	Л. 5	Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	2	1
Т. 6	Л. 6	Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	2	1
Т. 7	Л. 1-2	Тема 7 Государство и право Англии в средние века	3	2
Т. 8	Л. 2-3	Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	3	2
Т. 9	Л. 4-5	Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	3	2
Т. 10	Л. 5-6	Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	3	2
Т. 11	Л. 7-8	Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	3	2
Т. 12	Л. 8-9	Тема 12 Государство и право США в Новое время	3	2
Т. 13	Л. 10-11	Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	3	2
Т. 14	Л. 11-12	Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	3	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная ФО	
			Объе м/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 15	Л. 13-14	Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	4	2
		Общий лекционный объем дисциплины	40	1-2

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очная ФО	
			Объе м/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 1	П Р 1-3	Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	6	1
Т. 2	П Р 4-6	Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	6	1
Т. 3	П Р 7-9	Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	6	1
Т. 4	П Р 10-12	Тема 4 Государство и право Византии	6	1
Т. 5	П Р 13-15	Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	6	1
Т. 6	П Р 16-18	Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	6	1
Т. 7	П Р 1-3	Тема 7 Государство и право Англии в средние века	6	2
Т. 8	П Р 4-6	Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	6	2



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очная ФО	
			Объе м/часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 9	П Р 7-9	Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	6	2
Т. 10	П Р 10- 12	Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	6	2
Т. 11	П Р 13- 15	Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	6	2
Т. 12	П Р 16- 18	Тема 12 Государство и право США в Новое время	6	2
Т. 13	П Р 19- 21	Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	6	2
Т. 14	П Р 22- 24	Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	6	2
Т. 15	П Р 25- 28	Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	8	2
		Общий лекционный объем дисциплины	94	1-2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очно- заочная ФО	
			Объе м/часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 1	П Р 1-2	Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира	4	1
Т. 2	П Р 3-4	Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	4	1



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очно- заочная ФО	
			Объе м/ часы	Семес тр
1	2	3	4	5
Т. 3	П Р 5-6	Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	4	1
Т. 4	П Р 7-8	Тема 4 Государство и право Византии	4	1
Т. 5	П Р 9-10	Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	4	1
Т. 6	П Р 11- 13	Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	6	1
Т. 7	П Р 1-2	Тема 7 Государство и право Англии в средние века	4	2
Т. 8	П Р 3-4	Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	4	2
Т. 9	П Р 5-6	Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	4	2
Т. 10	П Р 7-9	Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	5	2
Т. 11	П Р 9-11	Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	5	2
Т. 12	П Р 12- 14	Тема 12 Государство и право США в Новое время	5	2
Т. 13	П Р 14- 16	Тема 13 Государство и право Японии и Китая в Новое время	5	2
Т. 14	П Р 17- 19	Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	5	2
Т. 15	П Р 19- 21	Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	5	2
		Общий лекционный объем дисциплины	68	1-2



2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4.

СРС по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», подготовка к научному докладу и презентациям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

1-й семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1														5
Подготовка к текущему контролю знаний						1	1	1	1	1										5
Работа над индивидуальными заданиями									1	1	1	1	1	1						6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																		1	1	2
Итого		1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1						18

2-й семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям				1		1		1		1		1		1		1				7
Подготовка к текущему контролю знаний			1		1		1		1		1		1		1		1			8
Работа над индивидуальными заданиями			1			1		1		1			1		1		1	1		8
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27

(экзамен)

Очная форма обучения.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели

Интерактивные методы на лекциях:

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в е группового общения, в котором принимает участие каждый студент на ическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с ой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
-------------------	---------------------------

Наименование темы

Перечень вопросов и задач

Формируем ые индикаторы компетенции

Тема 1 История государства и права стран Древнего Востока и Античного мира

Опрос, Решение задач, Реферат,
Доклад (презентация)

ОПК-3.1
УК-5.1

Тема 2 Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай

Опрос, Решение задач,
Реферат,
Доклад (презентация)

ОПК 1.1
ОПК-1.2
ОПК-1.3

Тема 3 Государство и право античности: Древняя Греция, Рим

Опрос, Решение задач,
Реферат,
Доклад (презентация)

ΟΠΚ 1.1

ΟΠΚ-1.2



		ОПК-1.3 УК-5.3
Тема 4 Государство и право Византии	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 5 Становление государства и права у романо-германских народов	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 6 Эволюция средневековой государственности и права	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК-3.1 УК-5.1
Тема 7 Государство и право Англии в средние века	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	УК-5.3
Тема 8 Государство и право в Арабском Халифате	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 9 Становление и развитие правового государства в Англии	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1
Тема 10 Государство и право Франции в Новое время	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 11 Государство и право Германии в Новое время	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.3
Тема 12 Государство и право США в Новое время	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 13 Государство и право	Опрос, Решение задач,	ОПК 1.1



Японии и Китая в Новое время	Реферат, Доклад (презентация)	ОПК-1.2 УК-5.1
Тема 14 Государство и право европейских государств в Новейшее время	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 УК-5.2
Тема 15 Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация)	ОПК 1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.2
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-м семестре по индивидуальным заданиям и экзамена во 2-м семестре)	1. Предмет всеобщей истории Гос. и Права. 2. Право собственности по кодексу Наполеона. 3. Гос. восточные деспотии, их характеристика и особенности. 4. Генеральные штаты 1789 как орган сословно-представительной монархии во Франции. 5. Гос. Египет. Общественный строй сельская община. 6. Парижская коммуна 1871 года. 7. Кодекс Хаммурапи. Общая характеристика и правовые институты. 8. Консульство Наполеона. 1ая империя. 9. Гос. Вавилон. Общественный и гос. строй. 10. Право собственности по кодексу Наполеона. 11. Обязательственное право по кодексу Хаммурапи. 12. Отличительные черты Великой Французской Революции и её этапы. 13. Гос. древней Индии. 14. Обязательства по кодексу Наполеона. 15. Греция Героической эпохи. 16. Конституция Франции 1891 года. 17. Законы Ману. Общая характеристика, институты. 18. Революция 1848 года. Конституция, Французская республика 1848. 19. Образование Афинского гос.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	20. Конституция 1799 года Наполеона. 21. Брак и семья по законам Ману. 22. Диктатура Якобинцев. Якобинская конституция 1793. 23. Брак и семья по кодексу Хаммурапи. Наследственное право. 24. Реставрация Бурбонов. 1814, Конституционная хартия. 25. Золотой век Афинской демократии. 26. Декларация прав человека и гражданина 1790. 27. Реформа Салона. 28. Термидорианская реакция. Конституция 1795. 29. Реформа Клифена и Эфиальта. 30. Уголовный кодекс Франции 1810. 31. Право Афинского гос. 32. Долгий парламент 1640 и захват власти в Англии. 33. Реформа Сербия Тулия. 34. Промышленный переворот в Англии. Новое дворянство. Образование позиционной монархии. Парламент 1604-1614. 35. Гос. Древний Рим, его создание и особенности, патриции и плебеи. 36. Англия, Петиция о праве 1628. 37. Магистратуры римской республики. 38. Борьба Английских колоний за независимость. Становление конфедерации 1777. 39. Система права в Риме. Квиритское преторское «право народу». 40. Конгресс С.Ш.А. Формирование и принципы деятельности. 41. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. 42. Habeas Corpus Act 1679. 43. Законы 12 таблиц Римской республики. 44. Реформа английской армии, новая модель. 45. Сенат Римской республики.	
--	---	--



	46.Гражданская война в Англии. 47.Народное собрание в Риме. 48.Реставрация монархии в Англии. Бредская декларация 1660. 49.Триумвират в Риме. 50.Формирование права в Англии и его особенности. 51.Суд и процесс в Риме. 52.Норманское завоевание в Англии. Особенности Феодализма в Англии. 53.Образование Римской империи. Принцип pat и dominat. 54.Конституция Германской империи 1874. 55.Средневековье. Общая характеристика. Пути методы закрепощения крестьянства. 56.Англия: Великая Ремонстрация 1641. 57.Образование гос. Франков. 58.Билль о правах в Англии 1689. 59.Городское право времён Средневековья. 60.Гражданская война в С.Ш.А. 1776. 61.Франция в период феодальной раздробленности. 62.Декларация независимости С.Ш.А. 1776. 63.Салическая правда как свод феодального права. 64.Конституция С.Ш.А. 1787. История создания. 65.Сословно-представительная монархия во Франции. 66.Разделение властей по конституции С.Ш.А. 67.Абсолютизм во Франции. Центральное и местное управление. 68.Президент С.Ш.А. и его прерогатива. 69.Гос. и общественный строй Англии в период сословно-представительной монархии. 70.Верховный суд С.Ш.А., состав, формирование компетенция.	
--	---	--



	71.Судебная система в Англии. Становление и развитие. 72.Германия в условиях фашизма. 73.Королина - свобод уголовно процессуального права. 74.Революция «Медзи». Формирование права в Японии. 75.Англия. Великая Хартия Вольностей 1215 года. 76.Объединение Германии через прусскую монархию. 77.Особенность абсолютизма в Германии. 78.Основные принципы конституции С.Ш.А., республиканизм, федерализм, система сдержек и противовесов, ветви власти.	
--	---	--

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Попова А.В.; Гаприндашвили Р.Т. История государства и права зарубежных стран – М.: Государственный университет по землеустройству, 2017. – 28 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики истории государства и права зарубежных стран, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции



- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:



- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать



изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать



недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять



наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

1. изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
2. в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;



3. осветить основные положения темы сообщения;
4. указать разные точки зрения на предмет исследования;
5. обозначить свое видение проблемы изучения;
6. сделать выводы по теме исследования;
7. обозначить перспективу изучения проблемы;
8. указать литературу по теме исследования;
9. приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части



кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				



Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	1. актуальность проблемы и темы; 2. новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; 3. наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	1. соответствие плана теме сообщения; 2. соответствие содержания теме и плану сообщения; 3. полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; 4. обоснованность способов и методов работы с материалом; 5. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 6. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.



Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Примерные темы рефератов, докладов и презентаций:

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1 Способен анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

- 1 Предпосылки возникновения рабовладельческого государства и права
- 2 Место рабовладельческого государства и права в истории общества.
- 3 Формы рабовладельческого государства.
- 4 Военная организация в рабовладельческом обществе.
- 5 Судебные органы в рабовладельческом государстве
- 6 Рабовладельческое право и религия
- 7 Особенности древневосточного права
- 8 Право греческих полисов.
- 9 Правовые памятники Древнего мира (Законы Хаммурапи, Законы Ману,



Законы XII таблиц).

10 Сущность политической организации рабовладельческой демократии в Афинах.

11 Сущность военно-аристократической политической организации в Спарте

12 Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.

13 Сущность реформ Сервия Туллия в Древнем Риме.

14 Триумvirаты в Древнем Риме.

15 Источники и основные черты древнегреческого права.

16 Правовое регулирование имущественных отношений в странах Древнего Востока. 17 Судопроизводство в странах Древнего Востока.

18 Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

19 Общее и особенное в общественном и государственном строе стран Древнего Востока.

20 Общее и особенное в общественном и государственном строе государств античного мира.

21 Особенности возникновения государств Междуречья.

22 Характеристика государственного строя Вавилона.

23 Реформы Солона и Клизфена в Древней Греции.

24 Основные черты раннефеодального государства.

25 Условия возникновения абсолютизма в Западной Европе.

26 Происхождение и содержание франкского иммунитета.

27 Свобода и собственность по "Салической правде".

28 Становление феодального государства в Англии.

29 Становление феодального государства во Франции.

30 Уголовно-судебное уложение Карла V.

31 Налоговая политика французского абсолютизма.

32 Взаимосвязь между образованием феодальной государственности в странах Востока и возникновением новой религии - ислама.

34 Великая хартия Вольностей 1215 г. (Англия).

35 Возникновение и развитие парламентаризма в Англии.

36 Римская католическая церковь и ее роль в феодальном обществе.

37 Формирование конституционной монархии в Англии.

38 Историческая роль якобинцев.

39 Бонапартизм и его особенности.

40 Особенности французского парламентаризма в конце XIX - начале XX вв.

41 Государственный строй Германии и его эволюция в эпоху империализма.

42 Оформление двухпартийной системы в США и ее влияние на государственный строй.

43 Государственный строй США по Декларации 1776 г., статьям конфедерации 1781 г. и Конституции 1787 г.



44 Государственный строй Франции по Конституциям 1791 и 1793 гг.

45 Особенности буржуазного права. Основные принципы и институты.

46 Гражданский кодекс Наполеона и его влияние на становление буржуазного гражданского права в других государствах.

47 Установление и механизм фашистской диктатуры (общая характеристика либо по отдельным странам - в Германии, Италии, Японии).

48 Государственное устройство ФРГ

49 Иранская революция 1978-1979 гг. и ее роль в развитии государства и права страны.

50 Государственно-правовое развитие Китая в годы "культурной революции".

51 Эволюция государственного устройства Великобритании в новейшее время.

52 Франция в период Четвертой и Пятой республик.

53 "Новый курс" Ф.Рузвельта.

54 США после Второй мировой войны.

3.3 ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Отчуждение вещи res mancipi по закону XII таблиц»

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурные закономерности исторического, социально-политического и разнообразие общества в культурного развития общества. социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.



Деловая игра- это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного к реально проблемным ситуациям.

Законы XII таблиц были основным источником права. Они были начертаны на 12 таблицах (досках) и выставлены на Форуме- главной городской площади для всеобщего обозрения.

От каждого гражданина требовалось знание законов, изложенных на досках. Законы отличались формальностью и ритуальностью, особенно в сфере отчуждения вещей *res mancipi*. Это земля, здания, рабочий скот, рабы.

Участники игры:

*продавец Тит

*покупатель Стахий

*раб

*семь свидетелей

*весодержатель

*понтифик (жрец)

Тит решил продать своего раба Стахию.

В игре принимают участие 12 студентов. Каждый из них выполняет свою роль, предусмотренную законом XII таблиц.

Продавец и покупатель должны приобрести за плату формулу (каждый свою) у понтифика в его присутственный день. Они должны заполнить ее и без ошибок произнести перед свидетелями, которые внимательно слушают и выносят решение. Формула, как правило, состояла из нескольких слов. Далее покупатель хватает вещь, одновременно бросая на пустую чашу весов, которые держит весодержатель, слиток меди (символ денег) произносит sacramентальную фразу : « Я утверждаю, что по праву квинритов этот раб принадлежит мне, и я купил его за медь, которая находится на этих весах». На другую чашу весов продавец должен положить принадлежащую ему вещь или часть ее (в данном случае клочок волос).

И только после этой процедуры, в которой участвуют студенты , право квинритской собственности на вещь от продавца переходит к покупателю.

После проведенного акта всей группе задается вопрос: «Каким образом осуществляется отчуждения вещи *res nec mancipi*?».

Продажа, дарение, завещание всех остальных вещей (кроме вещей *res mancipi*) несмотря на их дороговизну переходила свободно по принципу «деньги- товар».

3.4 Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1 Способен анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

1. Предмет всеобщей истории Гос. и Права.
2. Право собственности по кодексу Наполеона.
3. Гос. восточные деспотии, их характеристика и особенности.
4. Генеральные штаты 1789 как орган сословно-представительной монархии во Франции.
5. Гос. Египет. Общественный строй сельская община.
6. Парижская коммуна 1871 года.
7. Кодекс Хаммурапи. Общая характеристика и правовые институты.
8. Консульство Наполеона. 1ая империя.
9. Гос. Вавилон. Общественный и гос. строй.
10. Право собственности по кодексу Наполеона.
11. Обязательственное право по кодексу Хаммурапи.
12. Отличительные черты Великой Французской Революции и её этапы.
13. Гос. древней Индии.
14. Обязательства по кодексу Наполеона.
15. Греция Героической эпохи.
16. Конституция Франции 1891 года.
17. Законы Ману. Общая характеристика, институты.



- 18.2 Революция 1848 года. Конституция, Французская республика 1848.
19. Образование Афинского гос.
20. Конституция 1799 года Наполеона.
21. Брак и семья по законам Ману.
22. Диктатура Якобинцев. Якобинская конституция 1793.
23. Брак и семья по кодексу Хаммурапи. Наследственное право.
24. Реставрация Бурбонов. 1814, Конституционная хартия.
25. Золотой век Афинской демократии.
26. Декларация прав человека и гражданина 1790.
27. Реформа Салона.
28. Термидорианская реакция. Конституция 1795.
29. Реформа Клизфена и Эфиальта.
30. Уголовный кодекс Франции 1810.
31. Право Афинского гос.
32. Долгий парламент 1640 и захват власти в Англии.
33. Реформа Сербия Тулия.
34. Промышленный переворот в Англии. Новое дворянство. Образование позиционной монархии. Парламент 1604-1614.
35. Гос. Древний Рим, его создание и особенности, патриции и плебеи.
36. Англия, Петиция о праве 1628.
37. Магистратуры римской республики.
38. Борьба Английских колоний за независимость. Становление конфедерации 1777.
39. Система права в Риме. Квирическое преторское «право народу».
40. Конгресс С.Ш.А. Формирование и принципы деятельности.
41. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы.
42. Habeas Corpus Act 1679.
43. Законы 12 таблиц Римской республики.
44. Реформа английской армии, новая модель.
45. Сенат Римской республики.
46. Гражданская война в Англии.
47. Народное собрание в Риме.
48. Реставрация монархии в Англии. Бредская декларация 1660.
49. Триумвират в Риме.
50. Формирование права в Англии и его особенности.
51. Суд и процесс в Риме.
52. Норманское завоевание в Англии. Особенности Феодализма в Англии.
53. Образование Римской империи. Принцип *pat* и *dominat*.
54. Конституция Германской империи 1874.



- 55.Средневековье. Общая характеристика. Пути методы закрепощения крестьянства.
- 56.Англия: Великая Ремонстрация 1641.
- 57.Образование гос. Франков.
- 58.Билль о правах в Англии 1689.
- 59.Городское право времён Средневековья.
- 60.Гражданская война в С.Ш.А. 1776.
- 61.Франция в период феодальной раздробленности.
- 62.Декларация независимости С.Ш.А. 1776.
- 63.Салическая правда как свод феодального права.
- 64.Конституция С.Ш.А. 1787. История создания.
- 65.Сословно-представительная монархия во Франции.
- 66.Разделение властей по конституции С.Ш.А.
- 67.Абсолютизм во Франции. Центральное и местное управление.
- 68.Президент С.Ш.А. и его прерогатива.
- 69.Гос. и общественный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
- 70.Верховный суд С.Ш.А., состав, формирование компетенция.
- 71.Судебная система в Англии. Становление и развитие.
- 72.Германия в условиях фашизма.
- 73.Королина - свобод уголовно процессуального права.
- 74.Революция «Медзи». Формирование права в Японии.
- 75.Англия. Великая Хартия Вольностей 1215 года.
- 76.Объединение Германии через прусскую монархию.
- 77.Особенность абсолютизма в Германии.
- 78.Основные принципы конституции С.Ш.А., республиканизм, федерализм, система сдержек и противовесов, ветви власти.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-



следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной



аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат,	Продукт самостоятельной работы	Темы



доклад	обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	рефератов (докладов)
Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент	Вопросы по темам/разделам дисциплины



	может отвечать с места либо у доски.	
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных стран» включает:

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания;

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 47
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник : Гриф/ Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 502с.: - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-369-01278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008030>
2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426005>

Дополнительная литература

1. Попова, А.В. История государства и права зарубежных стран: практикум: спец. 030501.65 - Юриспруденция/ А.В. Попова; ГУЗ. -М., 2010. -103 с.
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843>
3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451844>
4. История государства и права зарубежных стран : метод. указ. для выполн. контрольных работ для студентов заоч. формы обучения / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. правоведения ; сост. А.В. Попова, Р.Т. Гаприндашвили. - М. : ГУЗ, 2018. - 27 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
	www.mcx.ru	САЙТ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	http://www.iprbookshop	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Библиотека



.ru/	литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
garant.ru	Гарант. Информационно-правовой портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»



http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются:

Аудитория 3101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 3126 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их



хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на



контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.