

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.05.2023 6:09:01+03:00
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Основы экономики

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и название направления подготовки)

профиль «природопользование»

уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва
2023



Разработана на кафедре региональной экономики и управления природными ресурсами ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании современной экономической системы и закономерностях ее функционирования, возможностях и характерных особенностях как рыночных, так и не рыночных механизмов регулирования экономических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий теоретических знаний в сфере функционирования рыночной экономики;
2. освоение навыков и приемов экономического анализа мотивов поведения субъектов политической и рыночной экономической систем;
3. получение компетенций оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов местного самоуправления;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно закономерностям экономической системы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в экономической сфере (А1) Основы государственной политики в области информации (А2) Методы и средства поиска систематизации и обработки экономической информации (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки экономической информации (В1) Оформлять полученные данные при проведении статистического анализа (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач		поставленных задач (C1)	
			В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Источники, технологии сбора и методы анализа информации для постановки задач (A1) Методы и инструменты разработки управленческих решений (A2)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Применять методы анализа информации и разработки управленческих решений (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть		
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач		Владеть	Современными приемами анализа информации в области принятия управленческих решений (C1)
				В области знания и понимания (A) - знать	
				Знать	Показатели и критерии эффективности и результативности критического анализа и системного подхода (A1)
				В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
				Уметь	Определять уровень эффективности и результативности для решения поставленных задач (B1) Оценивать возможные последствия принятия тех или иных управленческих решений и проводить сравнительный анализ их эффективности (B2)
				В области практических навыков (C) - владеть	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основы макро- и микроэкономики	В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Основные экономические принципы и явления на микро- и макроуровнях (A1) Основы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (A 2)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и макроуровне (B 1)	
			В области практических навыков (C) - владеть		
			Владеть	Способами и приемами обосновывать решения в области макро- и микроэкономической политики в целях управления в различных областях жизнедеятельности (C1)	
		УК-10.2 Умеет использовать методы экономического анализа и	В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Методы решения прикладных задач в условиях планирования (A1)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Анализировать, систематизировать, рассчитывать и делать выводы из анализа экономических показателей в различных	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		планирования в различных областях жизнедеятельности		областях жизнедеятельности (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть	
		УК-10.3 Владеет методами принятия экономических решений	Владеть	Теоретическими знания на практике, применять методы экономического анализа при планировании в различных областях жизнедеятельности (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Основные методы принятия управленческих решений (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Предлагать способы управленческого решения проблем экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий проводимой экономической политики (B 1) Оценивать уровень качества принятых экономических решений (B 2)
			В области практических навыков (C) - владеть	
			Владеть	Практическими навыками оценки эффективности принятых экономических решений (C 1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» включена в обязательную часть (Б1.О.03) дисциплин подготовки студентов по направлению 05.03.06 Экология и природопользование по профилю подготовки «Природопользование».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Информатика	Экономика	ГИС в природопользовании Анализ и основы моделирования экосистем Региональное природопользование Экологическое обоснование проектных решений природопользования Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Дисциплина базируется на знаниях, полученных		Экономика природопользования Управление состоянием ОС Государственная итоговая аттестация



в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в т. числе:	
Лекции	34
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающихся	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Понятие экономики. Возникновение и развитие экономической теории. Современные направления и школы экономической теории. Предмет и функции экономической теории. Экономические категории и законы. Система экономических законов. Методы познания экономических процессов.

Тема 2. Экономические потребности и производство. Конкурентный механизм экономики

Экономические потребности, их сущность и структура. Закон возвышения потребностей. Экономические интересы: сущность, субъекты, классификация.



Взаимосвязь потребностей и интересов. Содержание и структура общественного производства. Материальное и нематериальное производство, их сущность и взаимосвязь.

Экономические ограничения. Экономические ресурсы и их классификация. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.

Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Проблема неравновесия в России.

Рыночное равновесие и государство. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Государственный контроль над ценами, его позитивные и негативные последствия.

Конкуренция как элемент рынка. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Максимизация прибыли. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

Предложение и его факторы. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.

Эластичность. Эластичность как инструмент экономического анализа. Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Факторы ценовой эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени.

Организация. Мотивация экономической деятельности. Технологический набор факторов производства. Соотношение «затраты—выпуск» и производственная функция. Замещение ресурсов и эффективность производства. Закон убывающей предельной производительности.

Понятие экономических издержек. Внешние издержки. Внутренние издержки. Альтернативные издержки. Выручка и прибыль. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль. Виды издержек. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства. Понятие амортизации и износа. Постоянные и переменные, валовые, средние и предельные издержки производства. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Принцип максимизации прибыли. Условия минимизации издержек производства.

Тема 4. Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды



Деньги и их функции. Денежный рынок. Спрос на деньги. Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента. Современное определение денег через их функции. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Функции денег, дополнительно выделяемые марксистской теорией: средство платежа (кредитных операций), мировые деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Марксистский подход к определению количества денег, необходимых для обращения. Кейнсианская концепция. Функция спроса на деньги.

Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Особенности кредитно-денежной политики в России.

Инфляция и ее виды. Определение инфляции. Индексы цен. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения: причины возникновения. Перераспределительные последствия инфляции. Особенность механизма воздействия: влияние фактической и ожидаемой инфляции. Инфляционные процессы в России.

Тема 5. Экономические системы общества. Собственность в рыночной экономике

Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.

Понятие собственности. Экономическое и правовое содержание собственности. Теория прав собственности. Правомочия собственника. Основные формы собственности. Многообразие форм собственности в современной экономике.

Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов

Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа. Агрегирование. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные.



Экономические субъекты: мотивация поведения. Основные макроэкономические показатели: потоки, запасы (активы) и показатели экономической конъюнктуры. Общая макроэкономическая взаимосвязь между потоками и запасами. «Утечки» и «инъекции». Модель народнохозяйственного оборота в закрытой и открытой экономике. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС). СНС: исторический экскурс. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Основные показатели и методы их исчисления. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП), чистого внутреннего продукта (ЧВП), валового национального дохода (ВНД), чистого национального дохода (ЧНД), личного дохода (ЛД), располагаемого дохода (РД). Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП производственным методом, по расходам, по доходам и по добавленной стоимости. Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы. Сбережения. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Виды ценовых индексов: индекс Ласпейраса и индекс Пааше. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального баланса В. Леонтьева (матрица затраты – выпуск). Теневая экономика. Национальное богатство. Проблемы его исчисления. Чистое экономическое благосостояние общества

Тема 7. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы

Финансы как экономическая категория. Финансовая система и ее элементы. Принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет: доходы и расходы. Понятия дефицита и профицита госбюджета. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга, ее особенности в России.

Денежно-кредитная система и ее элементы. Банковская система. Центральный банк и его функции. Сеньораж. Коммерческие банки и банковская мультипликация. Банковский мультипликатор и предложение денег. Прямые инструменты кредитной политики (лимиты кредитования, прямое регулирование процентной ставки). Косвенные инструменты кредитной политики: операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов.

Тема 8. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Бюджетно-налоговая политика государства

Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги, их основные признаки и функции. Основные виды ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Рыночный курс



ценных бумаг и факторы, его определяющие. Формирование портфеля активов. Модель Баумоля-Тобина. Рынок ценных бумаг в России.

Налоги: сущность и функции. Налог как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные, чистые налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые ставки. Основные функции налогов: фискальная, регулирующая, контролирующая, стимулирующая. Эффект А.Лаффера. Фискальная политика государства и ее разновидности. Государственные расходы и налоги.

Бюджетно-налоговая политика. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.

Тема 9. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики

Инвестиции как макроэкономические показатели состояния экономики, их сущность и взаимосвязь. Сущностные признаки инвестиций. Виды инвестиций по различным классификационным признакам (объекту вложения; участию инвестора в инвестиционном процессе; периоду инвестирования; региональному; форме собственности; составу). Необходимость классификации инвестиций по различным признакам. Приоритетность различных видов инвестиций с позиции развития экономики.

Роль инвестиций на макроуровне, микроуровне и домохозяйств. Состав и структура инвестиций в экономике России. Анализ современных тенденций инвестирования в России.

Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Международная валютная система и её элементы. Основные социально-экономические процессы, определяющие развитие мирового хозяйства в XXI веке. Глобализация и формы её проявления.

Тема 10. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование

Валютный рынок. Спрос на валюту. Предложение валюты. Формирование валютного курса. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная политика.

Экономический рост: сущность, типы, показатели, темпы, факторы экономического роста. Неокейнсианская и неоклассические модели экономического роста. Модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост.

Государственное регулирование экономики. Конфликт целей государственного регулирования. Основные направления макроэкономической политики. Социальная политика. Распределение дохода и проблема неравенства. Кривая Лоренца.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и		Количество часов		Индикатор компетенций	Признак
		Очная			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10	



тем учебной дисциплины	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и метод экономической науки	8	2	1			5	УК-1.1	(A1), (A2), (B1), (B2), (C1)
Тема 2. Экономические потребности и производство. Конкурентный механизм экономики	12	4	2			6	УК-1.2 УК-1.1.	(A1), (A2), (B1), (C1) (A3)
Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки	11	4	1			6	УК-1.3	(A1), (B1), (B2), (C1)
Тема 4. Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды. Безработица.	12	4	2			6	УК-10.2	(A1), (B1), (C1)
Тема 5. Экономические системы общества. Собственность в рыночной экономике	12	4	2			6	УК-10.1	(A1)
Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов	9	2	2			5	УК-10.1	(A2), (B1), (C1)
Тема 7. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы	11	4	2			5	УК-10.2	(A1), (B1), (C1)
Тема 8. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Бюджетно-налоговая политика государства	9	2	2			5	УК-10.3	(A1), (B1), (B2), (C1)
Тема 9. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики	11	4	2			5	УК-10.3	(A1), (B1), (B2), (C1)
Тема 10. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование	11	4	2			5	УК-10.2	(A1), (B1), (C1)
Зачет	2					2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Все компетенции



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	
Всего часов	108	34	18			56		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и метод экономической науки Возникновение и развитие экономической теории. Современные направления и школы экономической теории. Предмет и функции экономической теории. Экономические категории и законы. Система экономических законов. Методы познания экономических процессов.	2	3
Т.2.	Л.2-3	Тема 2. Экономические потребности и производство. Закон возвышения потребностей. Содержание и структура общественного производства. Экономические ресурсы и их классификация. Рыночное равновесие, его устойчивость. Проблема неравновесия в России. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.	4	3
Т.3	Л.4-5	Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Потребности и платежеспособный спрос. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность как инструмент экономического анализа. Внешние издержки. Внутренние издержки. Выручка и прибыль. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4	Л.6-7	Тема 4. Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента. Современное определение денег через их функции. Функции денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Кредитно-денежная политика государства. Особенности кредитно-денежной политики в России. Определение инфляции. Индексы цен. Уровень инфляции. Инфляционные процессы в России.	4	3
Т.5	Л.8-9	Тема 5. Экономические системы общества. Собственность в рыночной экономике Типы экономических систем – история и современное состояние. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности. Экономическое и правовое содержание собственности. Теория прав собственности.	4	3
Т.6	Л.10	Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов Становление и развитие макроэкономики. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС).	2	3
Т.7	Л.11-12	Тема 7. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы Финансовая система и ее элементы. Принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и банковская мультипликация.	4	3
Т.8	Л.13	Тема 8. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Бюджетно-налоговая политика государства Ценные бумаги, их основные признаки и функции. Рынок ценных бумаг в России. Налог как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Виды налогов	2	3
Т.9	Л.14-15	Тема 9. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики Сущностные признаки инвестиций. Виды инвестиций по различным классификационным признакам. Международная валютная система и её элементы. Глобализация и формы её проявления.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.10	Л.16-17	Тема 10. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование Формирование валютного курса. Неокейнсианская и неоклассические модели экономического роста. Модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Конфликт целей государственного регулирования.	4	3
		Общий лекционный объем дисциплины	34	3

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т1	ПР1	Входной контроль. Введение в экономику.	1	3
Т2	ПР1-2	Содержание и структура общественного производства. Материальное и нематериальное производство, их сущность и взаимосвязь. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия.	2	3
Т3	ПР2	Эффект дохода и эффект замещения. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Факторы ценовой эластичности спроса.	1	3
Т4	ПР3	Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Особенность механизма воздействия: влияние фактической и ожидаемой инфляции.	2	3
Т5	ПР4	Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов	2	3
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 14				



		как отражения условий координации хозяйственной деятельности. Теорема Р.Коуза.		
Т6	ПР5	Основные макроэкономические показатели: потоки, запасы (активы) и показатели экономической конъюнктуры. Основные показатели и методы их исчисления. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП), чистого внутреннего продукта (ЧВП), валового национального дохода (ВНД), чистого национального дохода (ЧНД), личного дохода (ЛД), располагаемого дохода (РД). Расчет ВВП производственным методом, по расходам, по доходам и по добавленной стоимости.	2	3
Т7	ПР6	Понятия дефицита и профицита госбюджета. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга, ее особенности в России. Косвенные инструменты кредитной политики: операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов.	2	3
Т8	ПР7	Рыночный курс ценных бумаг и факторы, его определяющие. Формирование портфеля активов. Модель Баумоля-Тобина. Эффект А.Лаффера. Фискальная политика государства и ее разновидности. Государственные расходы и налоги. Налоговый мультипликатор.	2	3
Т9	ПР8	Необходимость классификации инвестиций по различным признакам. Приоритетность различных видов инвестиций с позиции развития экономики. Анализ современных тенденций инвестирования в России. Основные социально-экономические процессы, определяющие развитие мирового хозяйства в XXI веке.	2	3
Т10	ПР9	Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост. Основные направления макроэкономической политики. Социальная политика. Распределение дохода и проблема неравенства. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.	2	3



		Всего часов по дисциплине	18	3
--	--	----------------------------------	-----------	----------

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Экономика» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Подготовка к текущему контролю						1	1	1							1	1	1	6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	56

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	0,5	0	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	0,5	0	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:



Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы		Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенций	
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 3-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)		1. Дайте определение основным понятиям экономики: Экономика. Функции экономической теории. Ресурсы. Факторы производства. Потребности, их классификация. Производственные возможности. Экономический выбор. Экономические системы, критерии их видов. Собственность. Разгосударствление. Приватизация. Натуральное и товарное производство. Деньги. Спрос, предложение. Предприятия, виды. Предпринимательство. Издержки производства и их виды. 2. Зачем нужна экономическая наука обществу? 3. Какие экономические решения Вы принимаете ежедневно?	УК-1.1	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий, по всем пройденным лекциям, в письменной и устных формах)		Перечень вопросов к текущему контролю:	УК-1.1	
Тема 2. Экономические потребности и производство. Конкурентный механизм		Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.2	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17



экономики		УК-1.1.
Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.3
Тема 4. Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.2
Тема 5. Экономические системы общества. Собственность в рыночной экономике	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.1
Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.1
Тема 7. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.2
Тема 8. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Бюджетно-налоговая политика государства	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.3
Тема 9. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.3
Тема 10. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-10.2
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде звчета в 3-м семестре)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция. 2. Методология и основные методы экономической теории. 3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3



	потребности. Закон повышения потребностей. 4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие. 5. Принцип альтернативности и производственные возможности. 6. Экономическое содержание категории собственность. 7. Теория прав собственности. 8. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки. 9. Формы собственности и их характеристика. 10. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации. 11. Характеристика основных классификаций экономических систем. 12. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка». 13. Роль государства в рыночной экономике. 14. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса. 15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения. 16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. 17. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия. 18. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. 19. Ценовая эластичность предложения и фактор времени. 20. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	21. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.. 22. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства. 23. Анализ потребительских бюджетов. 24. Бюджетное ограничение. 25. Оптимум потребителя. 26. Реакция потребителя на изменение цен. Индивидуальная кривая спроса. 27. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 28. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение Слуцкого. 29. Производство и технология. Понятие производственной функции. Изокванты. 30. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. 31. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. 32. Изменение размеров производства. Эффект масштаба. 33. Природа издержек производства, их структура и виды. 34. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. 35. Минимизация издержек производства: определение эффективного способа производства. Траектория развития. 36. Выручка и прибыль. Экономическая природа прибыли. 37. Принцип максимизации прибыли. 38. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



	39. Показатели концентрации отрасли. 40. Рыночная власть: источники и способ ее измерения. 41. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы конкуренции. 42. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки. 43. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах 44. Предложение конкурентной отрасли. 45. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции. 46. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти. 47. Предложение на монопольных рынках. 48. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. 49. Антимонopolная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий. 50. Монополистическое поведение: ценовая дискриминация. 51. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама. 52. Монополистическая конкуренция: производственный выбор в условиях ограниченной рыночной власти. 53. Монополистической конкуренции и общественная эффективность. 54. Олигополия: основные черты и стратегии поведения. 55. Модель картеля. Механизм разрушения картельного соглашения.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



	56. Модели «блокирующего ценообразования» и «сознательного соперничества». 57. Модель ценового лидерства. Ценообразование по принципу «издержки плюс». 58. Модель ломанной кривой спроса. 59. Олигополия с точки зрения теории игр. 60. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства. 61. Равновесие на рынках факторов производства при совершенной конкуренции. 62. Равновесие на рынках факторов производства в условиях рыночной власти. Функциональное распределение доходов. 63. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и замены. 64. Заработная плата: сущность, виды и функции. 65. Методы государственного регулирования рынка труда. 66. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. 67. Проблема бедности: сущность, основные методы измерения. Дифференциация доходов. Коэффициент Джини. 68. Сущность капитала и его формы. Амортизация. 69. Особенности формирование спроса и предложения на капитал. Равновесие на рынке капитала. 70. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. 71. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование. 72. Земля как фактор производства. Специфика спроса и предложения земли. 73. Экономическая природа			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 22



	ренды и условия ее возникновения. 74. Цена земли. Арендная плата. 75. Предмет и основные понятия макроэкономики. 76. Основные макроэкономические тождества. 77. Сущность национальной экономики и ее структура. 78. Общественное воспроизводство. Модель круговых потоков. 79. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. 80. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС. 81. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния. 82. ВВП и способы его измерения. 83. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. 84. Теневой сектор в рыночной экономике. 85. Совокупный спрос и факторы его определяющие. 86. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения. 87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 88. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика. 89. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. 90. Общая характеристика			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 23



	инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. 91. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов 92. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. 93. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. 94. Принцип акселерации. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. 95. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег. Правило монетаристов. 96. Спрос денег в кейнсианской концепции. Эффект Фишера. Современные концепции спроса на деньги. Портфельный подход. 97. Классическая концепция предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. 98. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. 99. Общая характеристика рынка ценных бумаг. 100. Равновесие на товарном рынке. Модель IS. 101. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. 102. Модель IS-LM. 103. Аналитические возможности модели IS-LM. 104. Ликвидная и инвестиционная ловушки. 105. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла. 106. Современные концепции экономических циклов. Виды экономических циклов и их характеристика. 107. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24



	уровень безработицы. 108. Последствия безработицы. Закон Оукена. 109. Государственная политика борьбы с безработицей. 110. Сущность инфляция, ее показатели и виды. Основные формы инфляции, и ее механизм. 111. Последствия и издержки инфляции. 112. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филипса. 113. Варианты антиинфляционной политики государства. 114. Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Основные бюджетные пропорции. Концепции государственного бюджета. 115. Бюджетный дефицит: способы его финансирования и макроэкономические последствия. 116. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов. 117. Финансовая система и принципы ее построения. 118. Сущность и функции налогов. 119. Налоговая система: этапы эволюции и структура. Основные виды налогов и принципы налогообложения. 120. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера. 121. Государственный долг: сущность, виды, последствия, механизм самовоспроизводства. 122. Методы управления и обслуживания государственного долга. 123. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. 124. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. 125. Влияние государственных закупок на совокупный спрос.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



	Эффект мультипликатора государственных расходов. 126. Влияние налогов на совокупный спрос. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 127. Влияние трансфертов на совокупный спрос. Мультипликатор трансфертных платежей. 128. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции. 129. КБ и их операции. Банковские резервы. 130. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения. 131. Сущность кредита и его основные формы и функции. 132. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. 133. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. 134. Политика дорогих и дешевых денег. Жесткая и гибкая кредитно-денежная политика. 135. Экономическое развитие и экономический рост. Современные концепции экономического развития. 136. Основные показатели и источники экономического роста. 137. Новое качество роста. Факторы сдерживающие экономический рост. 138. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. 139. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. 140. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 141. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



	координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 142. Процессы интеграции в мировом хозяйстве. 143. Глобализация: экономическая теория и политический процесс. 144. Сущность, основные черты и особенности современного мирового хозяйства. 145. Классические теории международной торговли. 146. Теории международной торговли Олина – Хекшера и Портера. Парадокс Леонтьева. 147. Политика протекционизма: сущность, причины, последствия. 148. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли. 149. Тариф на импорт и механизм его действия и последствия. Аргументы и контраргументы введения тарифов. 150. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины. 151. Нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. 152. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. 153. Торговый и платежный баланс: сущность структура, макроэкономическое значение. Дефицит и кризис платежного баланса. 154. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. 155. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса. 156. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курс. Их			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 27



	взаимосвязь в краткосрочном и долгосрочном периоде 157. Валютный курс: факторы, определяющие динамику, системы. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса. Воздействие макроэкономической политики	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.	17

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и экономической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы



- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении полученного задания и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на



лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:



- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита заданий, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.



Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а



также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	профессиональные термины	не последовательны а. Использован 1-2 профессиональный термин	а. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.



Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы, и проблемы.

Задачи:

– приобретение знаний;



- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).



• Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее			



рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.



- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS Power Point
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-10, 101-103, 146 – 149.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: определить принципы принятия решений фирмами в условиях ценовой конкуренции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11-22, 104-105, 184-187.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в микроанализе

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Эластичность и налогообложение».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23-33, 106-109, 188.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: рассмотреть специфику функционирования денежного рынка и его производных, проанализировать факторы и последствия инфляции.



Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теории денег».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 34-42, 141, 172-174.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 43-47, 150-151.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: овладеть навыками статистического анализа функционирования экономики с использованием показателей

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ««Чистое» экономическое благосостояние нации».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 49-52, 124-125, 189.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 78-80, 141-142, 175-178.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: проанализировать рынок ценных бумаг, сущность фискальной политики и рассмотреть роль государства в осуществлении финансовой политики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 70-73, 138, 179-181.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: исследовать основные теоретические концепции международной торговли, определить условия выигрыша от внешней торговли, обосновать направления внешнеторговых потоков.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Национальный «ромб» и государство».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 89-93, 129, 143, 199.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: Анализ влияния валютного курса на макроэкономические процессы, происходящие в обществе. Возможность сопоставления цены на товары и услуги, произведенные в разных странах, конкурентоспособности товаров на мировых ценах, состояние баланса текущих операций.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные модифицированные системы валютного курса: управляемое плавание, ползущая привязка, регулируемая привязка, валютный коридор».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 99-100, 144-145, 199-202.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.



3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.

1. Возрастание роли и значения человека в современной экономике.
2. Производственные возможности и выбор оптимального решения в условиях современной России.
3. Модели поведения человека в современной экономике.
4. Проблемы интеллектуализации системы потребностей человека в современных условиях.
5. Роль человеческого капитала как трудового ресурса в современной экономике.
6. Многообразие форм и видов собственности в современной экономике.
7. Сущность и социально-экономическая характеристика собственности на человеческий капитал.
8. Субъектно-объектная структура собственности на человеческий и интеллектуальный капитал.
9. Пути формирования высокоэффективного собственника в России.
10. Структура экономической системы.
11. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена.



- 12.Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.
- 13.Рыночный механизм и его основные функции.
14. Характеристика экономических сфер, представляющих собой естественные государственные монополии в России.
15. Специфика формирования и функционирования фирм монополистических конкурентов и олигопольных структур в современной российской экономике.
- 16.Общественные издержки рыночной власти монополий.
- 17.Роль рыночного механизма в обеспечении «автоматизма» повышения эффективности производства и роста качества продукции.
18. Сущность «провалов» рынка совершенной конкуренции.
- 19.Решение с помощью рыночного механизма противоречия между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
20. Проблемы государственного регулирования цен и тарифов в сфере услуг.
21. Анализ последствий государственного воздействия на механизм рыночного ценообразования.
- 22.Неоклассическая и институциональная теории фирмы: альтернативный анализ.
- 23.Механизм координации экономической деятельности в рамках фирмы.
- 24.Специфика функционирования государственного предприятия в современной экономике.
- 25.Преимущества и недостатки форм современных корпораций относительно индивидуальных частных фирм.
- 26.Практическое значение теории предельных издержек для решения задач повышения социально-экономической эффективности производства в современной экономике.
- 27.Скрытые реальные трансформационные и транзакционные издержки предприятия.
- 28.Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях.
- 29.Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации.
30. Практическое действие закона убывающей предельной производительности в современной экономике.
- 31.Олигополия в современной экономике России.
- 32.Модели олигополии с ломанной кривой спроса.
- 33.Специфика формирования и функционирования монополистических конкурентных фирм и олигопольных структур в современной российской экономике.
34. Как соотносятся между собой понятия «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «стоимость» товара.
- 35.В чем состоят отличия понятий «экономическое благо» и «товар».
36. Что такое цена товара.
37. Как соотносятся стоимость и цена товара по теории К.Маркса.



38. Что такое денежная система.
39. Какие функции денег выделяют современные западные экономисты.
40. Что такое современные деньги.
41. Какие экономические подходы выделяют при определении цены.
42. От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
43. Юридическая и экономическая категория собственности.
44. Основные черты экономического содержания собственности.
45. Классификация и основные черты разных форм собственности.
46. Современные экономические системы.
47. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
48. Структура ВВП и ее изменение в российской экономике.
49. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
50. Соотношение показателей в СНС.
51. Теоретические принципы СНС.
52. Чистое общественное благосостояние.
53. Идея общего равновесия Л.Вальраса. (неоклассическая модель ценовой координации).
54. Проблемы макроэкономической и кейнсианской концепций.
55. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия: роль государства.
56. Потребление как составная часть совокупного спроса. Структура потребления.
57. Сбережения как составная часть дохода. Склонность к сбережениям в России.
58. Государственные расходы и чистый экспорт как составная часть совокупного спроса.
59. «Парадокс бережливости»: рост сбережений и его последствия для экономики. Взаимосвязь мультипликатора и акселератора.
60. Цикличность и научно-технический прогресс.
61. Цикличность и денежно-кредитные факторы.
62. Современные циклы и их особенности.
63. Циклы и кризисы. Кризис трансформации в России.
64. Экономически активное население и его динамика. Факторы, влияющие на динамику рабочей силы.
65. Социально-экономические последствия безработицы.
66. Основные теории безработицы.
67. Гиперинфляция и ее последствия.
68. Основные направления антиинфляционной политики.
69. Сущность и функции финансов. Финансовая система государства.
70. Госбюджет и его основные функции.
71. Бюджетный дефицит, ее причины и способы финансирования.
72. Принцип налогообложения.
73. Налоговая политика и кривая Лаффера.
74. Теория денег: кейнсианский и неоклассические подходы.



75. Сущность и функции кредита.
76. Процентная ставка, ее понятие и виды.
77. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.
78. Банковская система и ее структура.
79. КБ и их операции. Банковские резервы.
80. Сущность кредита и его основные формы и функции.
81. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Инвестиционная ловушка.
82. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Ликвидная ловушка.
83. Взаимосвязь моделей IS- IS и AD-AS.
84. Понятие и виды доходов населения.
85. Основные показатели уровня жизни.
86. Уровень и структура денежных доходов населения.
87. Типы экономического роста.
88. Показатели экономического роста.
89. Инвестиции и экономический рост.
90. «Человеческий капитал» как фактор экономического роста
91. Теории международной торговли (теории абсолютных и относительных преимуществ, теория Хекшера-Олина, современные теории).
92. Современные проблемы международной торговли.
93. Основные инструменты внешнеторгового регулирования.
94. Основные принципы составления платежного баланса.
95. Формы и методы регулирования платежного баланса.
96. Инвестиции и платежный баланс
97. Понятие резидентов и нерезидентов при составлении платежного баланса.
98. Понятие паритета покупательной способности.
99. Валюта: спрос и предложение
100. Валютный курс и платежный баланс.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.



- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.

101. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

102. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.



б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?
103. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

104. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

105. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

106. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

107. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

108. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

109. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

110. Определите оптимальный для потребителя объем блага Q , если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:

- 1) $U(Q) = 1 - 5 \times Q^2$
- 2) $U(Q) = 5 + Q - Q^2$
- 3) $U(Q) = Q^2 - 5 \times Q^3$



Как будут выглядеть функции предельной полезности? Проиллюстрируйте ответ.

111. Потребитель свой располагаемый доход в размере 90 руб. тратит на приобретение кефира и картофеля.

Стоимость продуктов питания:

$P_{\text{кеф}} = 15$ руб. за 1 л.

$P_{\text{кар}} = 3$ руб. за 1 кг.

Предпочтения потребителя описываются следующей функцией полезности:

$$U(X_{\text{кеф}}; X_{\text{кар}}) = X_{\text{кеф}}^{\frac{1}{2}} * X_{\text{кар}}^{\frac{1}{2}}$$

Насколько изменится оптимальный набор потребителя, если его предпочтения станут описываться функцией полезности вида:

$$1) \quad U(X_{\text{кеф}}; X_{\text{кар}}) = X_{\text{кеф}}^{\frac{1}{3}} * X_{\text{кар}}^{\frac{1}{3}}$$

$$2) \quad U(X_{\text{кеф}}; X_{\text{кар}}) = X_{\text{кеф}}^{\frac{1}{2}} * X_{\text{кар}}^{\frac{1}{4}}$$

112. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	...	...	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...
5	...	6	45	...	...	3

113. Фирма, выпускающая 100 единиц продукции, имеет общие издержки $TC(100) = \$8000$ и переменные издержки $VC(100) = \$2000$. Какими будут средние постоянные издержки этой фирмы при выпуске 200 единиц продукции (т.е. $AFC(200)$)?

114. Семь работников могут все вместе произвести 730 единиц продукции, а восемь работников могут все вместе произвести 800 единиц продукции. Чему равны предельный продукт восьмого работника и средний продукт восьми работников?

115. Известно, что в течение года бухгалтерская прибыль кофейной компании «Кофейный дом» составила 150000 рублей. Управляя фирмой, предприниматель данной компании упускает зарплату в 90000 рублей, которую мог бы получить, работая в другом месте. Известно также, что предприниматель располагал суммой



200000 рублей собственных средств, которые он вложил в компанию. Предполагая, что он упускает 10% годовых с этих средств, определите экономическую прибыль.

116. Фирма выпускает 100 единиц продукции. При этом общие издержки фирмы составляют 800 долл., из них переменные издержки составляют 200 долл. Рассчитайте средние постоянные издержки фирмы при выпуске ста единиц продукции.

117. Предположим, у некоторой фирмы для того, чтобы цена продукции превысила средние общие издержки (АТС), эта цена должна быть не ниже, чем 100 руб. за единицу. Для того, чтобы цена превысила средние переменные издержки производства (АVC), она должна быть не ниже, чем 80 руб. за единицу. Если фактически на рынке установилась цена 90 руб. за единицу продукции (и фирма никак не может это изменить), то определите последствия.

118. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции.

Цена установилась на уровне 10 р.

Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
Общие затраты, р.	80	86	93	102	113	125

Какой объём производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

119. Сто фирм в условиях совершенной конкуренции имеют следующую зависимость общих издержек от объёма выпуска:

Объём выпуска фирмы	800	900	1000	1100
Общие издержки фирмы, тыс. р.	40	45,5	51,6	58,2

Шкала рыночного спроса показана в следующей таблице:

Величина рыночного спроса	80 000	90 000	100 000	110 000
Цена, р.	70	65	61	58

а) Определите рыночную цену.

б) Является ли производство прибыльным? Какую экономическую прибыль (убыток) получает одна фирма?

120. Общие затраты фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, составляют

$$0,5 \cdot Q^3 - 15 \cdot Q^2 + 300 \cdot Q + 250\,000.$$

При какой цене фирме становится невыгодным работать на этом рынке в



краткосрочном периоде?

121. Конкурентная фирма находится в состоянии равновесия в долгосрочном периоде и имеет следующие затраты: $ТС = Q^3 - 38*Q^2 + 418*Q$. Определите цену на этом рынке в долгосрочном периоде.

122. В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями

$$ТС = Q^3 - 36*Q^2 + 384*Q,$$

Где Q - объём производства в тысячах штук. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.

123. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
Зайка	750	750	1500
Белочка	500	1000	1500
Енотик	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

124. Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

125. Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1 у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

126. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите реальный ВВП 2001 года (в рублях).

127. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите инфляцию за 2001 год.

128. В 2013 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2013 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн



рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2013 году (в трлн рублей)

129. 1) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы = $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;

C – потребление; G - государственные расходы;

AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;

Yd – располагаемый доход;

I - инвестиции; Xn - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед.?

130. Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?

б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

131. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами, и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

132. В обороте находится 3,5 млн. товаров по цене 420 рублей за единицу. В среднем каждый рубль 3 раза использовался для приобретения товаров. При условии, что цена товара выросла на 200 рублей, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость оборота денежных знаков.

133. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и



инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

134. Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

135. В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВВП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;

в) на сколько процентовросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

136. Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 1993 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.



Номинальный ВВП 1994г.	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 1994 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

137. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

138. Экономика стран А и В описана следующими данными:

Показатели	Страна А	Страна В
1. Величина государственного долга на начало финансового года (в млн. дол.)	2000	2000
2. Номинальные государственные расходы (на конец финансового года) процентные платежи по обслуживанию долга (в млн.дол.)	200	200
3. Уровень цен (на начало года)	1,0	1,0
4. годовой темп инфляции	0,0	0,1
5. номинальная ставка процента	0,03	0,13
6. Номинальные налоговые поступления в госбюджет (в млн.дол.)	260	260

Рассчитайте:

а) каковы номинальные суммы процентных платежей по обслуживанию государственного долга в каждой стране?

б) каковы официальные оценки бюджетных дефицитов в каждой из стран

в) какова номинальная и реальная величина государственного долга в каждой из стран (на конец года)?

139. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ – за счёт изменения налогов.

Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

140. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

141. Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса



$$m_t - p_t = y_t,$$

где m, p, y – логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно.
Функция совокупного предложения имеет вид:

$$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t$$

где u_t – случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m .

Денежная масса изменяется по следующему правилу:

$$m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t, \text{ причем } E\delta_t = 0.$$

Пусть население имеет рациональные ожидания.

а) Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?

б) Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.

в) Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m , то вы найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение

$$y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1},$$

то вы найдете, что коэффициенты λ положительны.

г) Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

142. Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

143. Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Украина – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны, то выпустила бы их 6000 шт. соответственно. Украина могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.

Определите: (1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции; (2) к каким выгодам приводит специализация.

144. Допустим, курс доллара к евро составляет 1:3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 евро. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1:2. Определите величину дополнительного дохода.

145. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:



Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики.
	УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.



146. Теория хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:
- а) сферу материального производства;
 - б) сферу нематериального производства;
 - в) сферу стоимостных отношений;
 - г) жизнедеятельность человека и общества;
 - д) сферу обращения;
 - е) сферу слуг.
147. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:
- а) с наращиванием материального богатства;
 - б) с наращиванием нематериального богатства;
 - в) с жизнедеятельностью человека и общества;
 - г) с развитием производительных сил;
 - д) с развитием производственных отношений;
 - е) с исследованием потребностей общества
148. Экономические категории представляют собой:
- а) взаимосвязи между понятиями;
 - б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
 - в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
 - г) единичные случаи проявления тех или иных событий;
 - д) взаимосвязи между экономическими явлениями;
 - е) сами экономические явления.
149. Экономические законы отражают:
- а) необходимые и устойчивые взаимосвязи экономических отношений;
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
 - в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - г) переходные состояния экономических отношений;
 - д) существенные связи между экономическими явлениями;
 - е) качественную оценку экономических явлений.
150. Экономические отношения собственности характеризуются:
- а) использованием правовых норм;
 - б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
 - в) отношениями людей к вещам, благам;
 - г) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
 - д) отношениями между людьми по поводу права пользования;
 - е) отношениями между людьми по поводу права распоряжения
151. Правовые отношения собственности не включают:
- а) отношения людей к вещам, благам;
 - б) законодательством закрепленные юридические нормы;
 - в) отношения наследования и завещания;
 - г) отношения присвоения;
 - д) право передачи по наследству;
 - е) право бессрочного владения



152. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
- а) эффективного распределения и использования ресурсов;
 - б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
 - в) свободы выбора продавцов и покупателей;
 - г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
 - д) относительно быстрого восстановления;
 - е) монополизации отрасли
153. Главной характеристикой рыночного равновесия является:
- а) стабильность цены.
 - б) полная реализация продукции.
 - в) удовлетворенность потребителей объемом и стоимостью своих покупок.
 - г) удовлетворенность продавцов своими прибылями.
 - д) равенство спроса и предложения.
 - е) рост доходов потребителей
154. Параметры равновесия изменяются под влиянием:
- а) изменения цены товара.
 - б) изменения объема продаж.
 - в) изменения неценовых факторов спроса и предложения.
 - г) изменения цен на товары-заменители
 - д) изменения юридических норм.
 - е) изменения природных факторов.
155. Стоимость – это:
- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
 - б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
 - в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
 - г) сумма доходов;
 - д) совокупность затрат;
 - е) сумма амортизационных отчислений
156. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:
- а) затратами факторов производства на единицу продукции.
 - б) предельными затратами труда на производство товара
 - в) оценкой товара потребителями.
 - г) соотношением спроса и предложения.
 - д) совокупными затратами труда на производство товара.
 - е) сложившимися в обществе традициями.
157. Часть авансированного капитала, которая затрачивается на приобретение средств производства и в процессе производства не изменяет своей стоимости, называется:
- а) постоянным капиталом;
 - б) переменным капиталом;
 - в) основным капиталом;
 - г) оборотным капиталом.



д) фиктивным капиталом;

е) ссудным капиталом

158. Как, согласно теории К. Маркса, возникает прибавочная стоимость:

а) в результате продажи товара по завышенным ценам.

б) в результате использования более совершенной технологии.

в) в результате рациональной организации производственного процесса.

г) в результате увеличения объемов использования капитального оборудования.

д) в результате того, что работник производит стоимость, превышающую затраты на воспроизводство его рабочей силы.

е) в результате увеличения объемов производства

159. Прирост продукта, полученные в результате увеличения любого фактора производства на единицу при неизменной величине всех остальных факторов, называется:

а) предельными издержками;

б) предельным продуктом;

в) валовым доходом;

г) средним доходом;

д) валовыми издержками;

е) валовым продуктом

160. Какое из этих определений соответствует понятию предельных издержек:

а) издержки в расчете на единицу продукции.

б) общие затраты на производство продукции.

в) издержки на заработную плату.

г) издержки, связанные с использованием собственных ресурсов.

д) издержки, связанные с выпуском дополнительной единицы товара.

е) издержки, связанные с использованием производственного оборудования

161. Какое из этих определений соответствует понятию оптимального объема производства:

а) объем производства, при котором достигается полное использование производственных мощностей предприятия.

б) объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль.

в) объем производства, при котором предприятия использует максимальное число работников.

г) объем производства, при котором выручка от продажи товара достигает максимума.

д) объем производства, при котором минимизируются средние издержки.

е) объем производства, при котором минимизируются общие издержки.

162. Бюджетное ограничение потребителя представляет собой:

а) линию общей полезности товара;

б) линию предельной полезности товара;

в) ограничение, налагаемое на выбор потребителя;

г) линию максимального удовлетворения потребителя;



- д) максимальный объем потребляемых благ;
е) минимальный объем потребляемых благ.
163. Законы спроса и предложения действуют на:
- а) товарном рынке;
 - б) рынке ресурсов;
 - в) валютном рынке;
 - д) рынке труда;
 - г) рынке ценных бумаг;
 - е) любом рынке.
164. Какая из этих формулировок соответствует «закону спроса»:
- а) спрос находится в прямой зависимости от цены.
 - б) спрос возрастает вместе с доходом потребителей.
 - в) спрос находится в обратной зависимости от цены.
 - г) спрос всегда равен предложению.
 - д) спрос зависит от количества покупателей на рынке.
 - е) спрос зависит от вкусов потребителей
165. Спрос на какие товары находится в обратной зависимости от доходов потребителя?
- а) Товары массового повседневного спроса.
 - б) Товары длительного пользования.
 - в) Предметы роскоши.
 - г) Услуги.
 - д) Низкосортные товары.
 - е) Продукты питания
166. При эластичном спросе снижение цены приводит к:
- а) снижению выручки от продажи товара.
 - б) падению прибылей.
 - в) сокращению производства.
 - г) увеличению выручки от продажи.
 - д) сокращению объемов продажи
 - е) установлению равновесного состояния на рынке
167. Как изменяется спрос на товар при повышении цен на его заменители:
- а) увеличивается.
 - б) уменьшается.
 - в) остается без изменений.
 - г) сокращается до нуля.
 - д) возрастает до бесконечности
 - е) ни один из ответов не является верным
168. Какие из этих факторов являются неценовыми факторами предложения:
- а) цены на производственные ресурсы.
 - б) цены на товары-заменители.
 - в) технология производства.
 - г) доход потребителей.



- д) налоги и дотации.
е) вкусы и предпочтения потребителей
169. Какой из этих параметров является параметром рыночного равновесия:
а) число занятых работников.
б) прибыль продавцов товара.
в) объем производственных затрат
г) количество продавцов на рынке
д) расходы потребителей.
е) объем продаж.
170. Процесс формирования стоимости характеризуется движением:
а) от индивидуальных затрат к общественным;
б) от стоимости единичного товара к общественной его стоимости;
в) от общественной стоимости, созданной «совокупным работником», к стоимости отдельных товаров;
г) от единичных затрат на товары к средним издержкам на их производство.
д) средних общих издержек;
е) предельных издержек
171. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:
а) Затратами факторов производства на единицу продукции.
б) Предельными затратами труда на производство товара
в) Оценкой товара потребителями.
г) Соотношением спроса и предложения.
д) Совокупными затратами труда на производство товара.
е) Сложившимися в обществе традициями.
172. Предположение о том, что деньги являются специфическим товаром, соответствует теории денег:
а) номиналистической;
б) металлической;
в) количественной;
г) трудовой;
д) монетарной;
е) меркантилистской
173. В чем заключается принципиальное отличие бумажных денег от металлических:
а) бумажные деньги удобнее в обращении.
б) эмиссия бумажных денег не ограничена ничем, кроме решений правительства.
в) бумажные деньги являются символическими знаками стоимости, а стоимость металлических денег заключается в стоимости драгоценного металла.
г) бумажные деньги легче подделать.
д) бумажные деньги выпускаются в гораздо большем количестве
е) бумажные деньги легче металлических.



174. Какие из этих причин обусловили в XX в. отказ от размена бумажных денег на золото:

- а) рост объемов национального производства и торговли.
- б) милитаризация экономики.
- в) научно-техническая революция.
- г) усиление государственного вмешательства в экономику.
- д) рост государственных расходов.
- е) цикличность развития экономических процессов

175. Уставный капитал банка включает:

- а) средства, вложенные в собственность банка его учредителями;
- б) сумму собственных средств банка;
- в) сумму вкладов в банк;
- г) сумму выданных ссуд банком;
- д) сумму активов банка;
- е) сумму пассивов банка

176. В чем заключается кредитная эмиссия:

- а) в выдаче наличных кредитов.
- б) в выпуске наличных денег.
- в) в выдаче безналичных кредитов.
- г) в покупке ценных бумаг.
- д) в выпуске облигаций.
- е) в выпуске акций

177. Как связаны между собой спрос на деньги как на активы и ставка процента?

- а) находятся в прямой зависимости.
- б) находятся в обратной зависимости.
- в) не зависят друг от друга.
- г) изменяются в одном направлении.
- д) изменяются в разных направлениях.
- е) находятся в пропорциональной зависимости

178. Политика дорогих денег приводит:

- а) к расширению денежной массы;
- б) к сокращению денежной массы;
- в) к неизменности денежной массы;
- г) к развертыванию инфляционных процессов;
- д) к возрастанию безработицы;
- е) к сокращению производства

179. Что такое диверсифицированный портфель ценных бумаг:

- а) набор бумаг у одного игрока.
- б) набор бумаг, обеспечивающий устойчивый доход за счет сочетания бумаг множества фирм.
- в) набор бумаг, выпущенных одной фирмой.
- г) набор бумаг нескольких фирм.
- д) набор бумаг, выставленных на продажу.



- е) набор ценных бумаг, приобретенных в разное время
180. Какой элемент денежного предложения Центральный банк создает без участия коммерческих банков:
- а) чековые вклады.
 - б) срочные вклады.
 - в) вклады до востребования.
 - г) наличные деньги.
 - д) крупные срочные вклады.
 - е) депозиты
181. Что является целью операций на вторичном рынке ценных бумаг:
- а) Привлечение дополнительного капитала.
 - б) Расширение числа акционеров
 - в) Сбережение полученных доходов.
 - г) Получение спекулятивной прибыли.
 - д) Расширение объемов продаж.
- Поддержание финансовой устойчивости предприятия.
182. Какое из этих определений соответствует понятию предпринимательство:
- а) деятельность по перепродаже товаров.
 - б) свободная инициативная деятельность, ориентированная на получение прибыли.
 - в) деятельность по организации производственного процесса.
 - г) экономическая деятельность, связанная с риском.
 - д) деятельность, предполагающая получение вознаграждения.
 - е) деятельность по оказанию услуг
183. Прирост продукта, вызванный привлечением дополнительной единицы ресурса, называется:
- а) предельными издержками;
 - б) предельным доходом;
 - в) предельным продуктом;
 - г) предельной полезностью;
 - д) внешними издержками;
 - е) постоянными издержками
184. Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:
- а) фирма не обладает рыночной властью;
 - б) фирма максимизирует прибыль;
 - в) фирма получает долгосрочную экономическую прибыль;
 - г) линия спроса не совпадает с линией предельного дохода фирмы
 - д) для фирмы характерно стратегическое поведение;
 - е) количество фирм на рынке ограничено.
185. В условиях чистой конкуренции какая кривая предприятия одновременно представляет цену, предельный и средний доход:
- а) предложения;



- б) спроса;
 - в) валового дохода;
 - г) производственных возможностей;
 - д) предельного продукта;
 - е) все перечисленное неверно.
186. Что из нижеперечисленного не приводит к монополии:
- а) эффект масштаба производства;
 - б) лицензии;
 - в) авторские права;
 - г) контроль над единственным источником ресурсов;
 - д) производство товаров, имеющих близкие заменители;
 - е) законодательные барьеры.
187. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет к:
- а) превышению цен над средними издержками;
 - б) превышению предельных издержек над рыночными ценами;
 - в) возникновению экономической прибыли;
 - г) исчезновению экономической прибыли;
 - д) экономии на масштабах производства;
 - е) укреплению рыночной власти.
188. Эластичность спроса на ресурс зависит от:
- а) эластичности спроса на денежный капитал;
 - б) эластичности спроса на товар, производимый с помощью данного ресурса;
 - в) эластичности предложения товара, производимого с помощью этого ресурса;
 - г) цены на данный ресурс;
 - д) редкости ресурса;
 - е) альтернативности выбора
189. Что такое Система Национальных Счетов:
- а) национальная система бухгалтерской отчетности.
 - б) счета, отражающие финансовые отношения страны с остальным миром.
 - в) международная система макроэкономической статистики.
 - г) система расчетов между предприятиями страны.
 - д) система межбанковских расчетов.
 - е) система расчетов государственных предприятий и организаций
190. Что отражает ВВП:
- а) общую стоимость продукции, произведенной в стране.
 - б) стоимость продукции, произведенной национальными предприятиями в стране и за границей.
 - в) стоимость промежуточной продукции, произведенной в стране.
 - г) стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны.
 - д) стоимость, произведенную иностранными предприятиями на территории страны.
 - е) стоимость продукции, реализуемой на вторичном рынке



191. Какое из этих определений соответствует понятию экономического роста:
- а) совершенствование технологии производства.
 - б) увеличение объемов производства в связи с расширением производственных возможностей экономики.
 - в) увеличение производства в связи с увеличением потребительского спроса.
 - г) рост производства под влиянием увеличения предложения труда.
 - д) рост производства в связи с увеличением природных ресурсов.
 - е) рост производства в связи с увеличением денежных ресурсов.
192. Что можно определить на основе «правила 70»:
- а) темп роста экономики за год.
 - б) период, в течение которого ВВП увеличится в четыре раза.
 - в) темп изменения инфляции за определенный период.
 - г) темп прироста ВВП, удовлетворяющий целям национальной экономики.
 - д) период удвоения величины ВВП при заданном темпе прироста.
 - е) темп роста экспорта за год.
193. Какое из этих определений соответствует понятию интенсивного роста:
- а) рост на основе вовлечения в производство новых ресурсов.
 - б) рост на основе внедрения более эффективных технологий использования ресурсов.
 - в) рост на основе государственных мер по стимулированию экономической активности.
 - г) рост, связанный с открытием новых источников природных ресурсов.
 - д) рост, вызванный увеличением численности рабочей силы.
 - е) рост на основе привлечения иностранных источников капиталовложений
194. Бюджетная система – это:
- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
 - б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а также организация их разработки и принятия;
 - в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
 - г) консолидированный бюджет государства;
 - д) совокупность денежной массы в обращении;
 - е) суммарные затраты государства
195. Что является основным источником государственных доходов?
- а) продажа государственной собственности.
 - б) денежная эмиссия.
 - в) внешние и внутренние займы.
 - г) налоговые поступления.
 - д) штрафы.
 - е) доходы государственных предприятий
196. Какие статьи бюджетных расходов называются защищенными?
- а) расходы на национальную оборону.
 - б) расходы на содержание государственного аппарата.



- в) расходы на правоохранительную деятельность.
 - г) расходы на обслуживание внутреннего и внешнего долга.
 - д) расходы, не подлежащие сокращению.
 - е) расходы на образование
197. Объектом государственной собственности не является:
- а) производство благ стратегического назначения;
 - б) наукоемкое производство;
 - в) производство общественных благ;
 - г) производство товаров первой необходимости;
 - д) сфера услуг;
 - е) духовное производство
198. С государственным бюджетом связано регулирование:
- а) межотраслевой конкуренции;
 - б) отношений между трудом и капиталом;
 - в) трудовых отношений;
 - г) финансовое;
 - д) внутриотраслевой конкуренции;
 - е) внешнеэкономических связей
199. Завершающим этапом экономической интеграции является:
- а) отказ от квотирования экспорта и импорта;
 - б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
 - в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства;
 - г) создание экономического и валютного союза стран;
 - д) увеличение чистого экспорта;
 - е) установление таможенных барьеров
200. Как устанавливается фиксированный курс валюты:
- а) на основе ежедневных торгов на валютной бирже.
 - б) решением международных финансовых организаций.
 - в) по соглашению импортеров и экспортеров.
 - г) решением центрального банка на длительный срок.
 - д) по соглашению коммерческих банков
 - е) решением органов государственной власти
201. Как устанавливается плавающий курс валюты:
- а) решением центрального банка на длительный срок.
 - б) по соглашению между ведущими банками страны.
 - в) путем ежедневных торгов на валютной бирже.
 - г) по решению МВФ.
 - д) по решению всемирного банка.
 - е) по соглашению импортеров и экспортеров.
202. Что отражает реальный валютный курс:
- а) соотношение внутренней покупательной способности валюты с ее покупательной способностью на внешнем рынке.



- б) соотношение покупательной способности национальной валюты с покупательной способностью иностранных валют.
- в) количество иностранной валюты, обмениваемое на единицу национальной.
- г) количество национальной валюты, обмениваемое на единицу иностранной.
- д) соотношение между ввозом и вывозом национальной валюты
- е) соотношение между ввозом и вывозом иностранных валют

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Цель и задачи: изучить понятие и особенности экономической теории, а также методологию экономического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая теория, ее возникновение и эволюция.
2. Основные направления экономической теории.
3. Современные экономические школы.
4. Предмет экономической теории. Микро- и макроэкономика.
5. Функции экономической теории.
6. Методы исследования экономической теории. Роль экономической теории

Задания для самостоятельной работы: тестирование



Задания: 1-10, 146 – 149.

Тема 2. Экономические потребности и производство. Конкурентный механизм экономики

Цель и задачи: изучить классификацию экономических потребностей, понятие рынок и рыночное регулирование, а также конкурентный механизм экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потребности. Виды потребностей и их безграничность.
2. Ресурсы, их классификация. Проблема рационального использования ресурсов.
3. Проблема выбора в экономике.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Альтернативные издержки, их понятие и измерение.

Задание для самостоятельной работы: решение задач

Задания: 12-16, 118-122.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки

Цель и задачи: изучить особенности спроса и предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
5. Политика аккомодации в современных условиях

Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: 26 – 30, 124-128.

Занятие с ИАМ по теме 4: Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды

Цель и задачи: изучить теорию денег и инфляционные процессы
Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике инфляционных процессов в России.

Работа в малых группах.

Цель – изучить условия равновесия экономической системы на денежном и товарном рынках с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ

Примерные практические задания:

1. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и



инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

2. Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

Вопросы для обсуждения:

1. Модель Баумоля-Тобина;
2. Спрос и предложение денег в современной экономике.
3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
5. Портфельный подход к анализу денежного спроса.
6. Инвестиционная ловушка

Задания: 38 – 42, 106-109, 132-134.

Тема 5. Экономические системы общества. Собственность в рыночной экономике

Цель и задачи: изучить экономическую систему общества и особенности собственности в рыночной экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические блага, их классификация. Полезность и ценность.
2. Товар. Потребительная и меновая стоимость товара.
3. Стоимость и цена товара. Общественно-необходимое рабочее время.
4. Деньги, их сущность и эволюция.
5. Функции денег. Закон денежного обращения.
6. Содержание собственности. Экономические подходы к анализу собственности.
7. Теория «прав собственности».
8. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные экстерналии.
9. Субъекты и объекты собственности.



10. Формы собственности. Формы собственности в РФ.

11. Разгосударствление и приватизация, их цели и методы

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Причины существования теневой экономики»

Задания: 43-47, 101-105.

Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов

Цель и задачи: изучить основные макроэкономические показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономические модели и их основные виды.
3. Макроэкономическое агрегирование. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Индексные показатели
4. Основные макроэкономические показатели и их виды.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура, формы и методы расчёта.
6. Основные проблемы, возникающие при подсчёте ВВП. Теневая экономика и проблема учёта её результатов в ВВП
7. Теоретические принципы СНС.
8. Соотношение показателей в СНС.
9. Сложности подсчёта показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
10. Чистое общественное благосостояние.

Задания для самостоятельной работы: решение задач

Задания: 48-52, 135-140.

Тема 7. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы

Цель и задачи: изучить особенности рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Денежный мультипликатор.
6. Активы и пассивы центрального и коммерческого банков.

Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: 75-80, 141-142.

Тема 8. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Бюджетно-налоговая политика государства

Цель и задачи: изучить особенности рынка ценных бумаг и бюджетно-налоговую политику государства



Вопросы для обсуждения:

1. Рынки ценных бумаг и их виды. Субъекты рынка. Внебиржевой оборот ценных бумаг.
2. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Рыночный курс ценных бумаг.
3. Проблема формирования рынка ценных бумаг в современной России.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Ценные бумаги и их основные виды»

Задания: 70-73, 139.

Тема 9. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики

Цель и задачи: изучить виды инвестиций и особенности их приоритетности в позиции развития экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Формирование внешнеторговой политики в современной России. Россия и ВТО».

Задания: 91-96, 129.

Тема 10. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование

Цель и задачи: изучить особенности валютной политики и государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:



1. Номинальный и реальный валютный курс.
2. Способы исчисления реального валютного курса.
3. Паритет покупательной способности.
4. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
5. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные методы регулирования валютных курсов»

Задания: 97-100, 143-145.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(опрос
- по результатам выполнения индивидуальных заданий, решение задач, рефератов,;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных работ);



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экономика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Экология и природопользование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы	Темы рефератов (докладов)



	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по	Фонд тестовых заданий



	дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету,

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Экономика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 78
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871>
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085894>

Дополнительная литература

1. Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.
2. Кудина, М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0504-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990410>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://economicus.ru Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа".	Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.
2.	http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал	Основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам,



		менеджменту, маркетингу.
3.	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов. Подборка ссылок на экономические ресурсы Интернета.
7.	ЭБС издательства «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/)	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>



- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): [Университетская библиотека online](#) и [Знаниум.com](#)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

Аудитория 133а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук DELL Inspiron N5040. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»



Схема «Круговорот фосфора в природе»
Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)
Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый
Анемометр (измерение скорости потока воздуха)
АРГУС - Люксметр
Урна / Емкость для сбора батареек
Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1 шт.
Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).



Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.