

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.19 Экономика природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.19 Экономика природопользования

по направлению подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Экономика природопользования** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Порядок разработки проектов по организации природоохранной деятельности (А1); Содержание нормативных правовых актов в сфере регулирования природоохранной деятельности (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать проекты по организации природоохранной деятельности (В 1); Применять методы оценки потребности в ресурсах в сфере природопользования (В 2)
УК - 10	Способен	УК – 10.1	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами экономического обоснования проектов в сфере природопользования (С 1)
УК - 10			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные положения и сущность



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы макро- и микроэкономики		экономического механизма охраны природы (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат для анализа экономических решений (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	умением применять понятийно-категориальный экономический аппарат при реализации мероприятий по охране природы (C1)
	УК – 10.2 Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.2 Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	методы экономического анализа и планирования мероприятий в сфере природопользования (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	использовать методы экономического анализа в области охраны природы (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками выбора методов экономического планирования для достижения целей в области охраны природы (C1)
	УК – 10.3 Владеет методами принятия экономических решений	УК – 10.3 Владеет методами принятия экономических решений	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	методы принятия экономических решений (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	анализировать экономические решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	методами принятия экономических решений (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

✓ повышенный;



- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); представил логически последовательные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый		Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой,		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4	



		рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие



недостаточный		формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);



комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенций и т. п.



Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА НИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7) Знать___	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- встный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
(ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7) Уметь____ —	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7) Владеть____ итоговый контроль сформирован ности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к зачету**:

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в



ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**», - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Предмет, цели и задачи экономики природопользования	УК-10.1
2.	Основные концепции экономики природопользования	УК-10.1
3.	Финансирование природоохранной деятельности	УК-10.1



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Проведите анализ основных экономических методов управления природопользованием	УК-10.2
2.	Проведите экологическую сертификацию на основе исходных данных на примере одного из предприятий	УК-10.2
3.	Примените методы оценки экономического ущерба в ходе анализа загрязнения окружающей среды (на примере)	УК-10.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1	Определите размер платежей промышленного предприятия за загрязнение атмосферы. За год выброшено: фтора – 140 тонн; аммиака – 150 тонн. ПДВ (предельно допустимые выбросы) для предприятия утверждены в размере: фтор – 120 тонн; аммиак – 50 тонн. Коэффициент экологической ситуации – 1,5. Нормативы платы в пределах ПДВ по: фтору – 33 руб./т; аммиаку – 8,1 руб./т	УК-2.3, УК-10.3
2	Определить платежи промышленного предприятия за загрязнение атмосферы. Промышленное предприятие сбрасывает вредные вещества в поверхностный водоём. Район – Московская область. Коэффициент экологической ситуации – 1,2. Выбросы вредных веществ: сажи – 80 тонн, сероводорода – 70 тонн. Согласно нормативам, установлен ПДС (предельно допустимый сброс): сажи – 50 тонн, се-роводорода – 40 тонн. К = 25. В пределах ПДС установлена плата: сажа – 41,25 руб./т, сероводород – 258 руб./т.	УК-2.3, УК-10.3
3	Определите платежи промышленного предприятия за загрязнение атмосферного воздуха. Исходные данные: за 1 год выброшено: фтор – 140 тонн, аммиак – 150 тонн. Коэффициент экологической ситуации – 1,5. По фтору выбросы находятся в пределах ВСН (временно согласованные нормы). Нормативы платы: аммиак – 52 руб./т , фтор – 410 руб./т.	УК-2.3, УК-10.3



	Допустимые выбросы: фтор – 120 тонн, аммиак – 50 тонн. 5 – коэффициент для ВСН (за превышение).	
4	Определите: 1) Экономическую эффективность атмосфероохранного мероприятия. Циклон – пылеулавливающее устройство на сооружении в котельной. Котельная имеет 4 трубы. Стоимость циклона с учетом СМР составляет 12000 рублей. Расходы на сооружение и обслуживание этих устройств с учетом того, что в летний период (2 недели) котельная не работает из-за профилактических работ, равны 510 руб, в год. Число рабочих дней с учетом профилактики – 351 день. 2) Годовой выброс пыли после установки устройств циклонов. 3) Предотвращенный ущерб от снижения выбросов в атмосферу при установке циклонов. $\Delta Ув = \Delta Мi \times \Pi i \times Кэ \times Ки$ $\Delta М$ – снижение массы выбросов в атмосферу (тонн); $Кэ$ – коэффициент экологической ситуации в районе сооружения; Πi – базовый норматив платы за выброс пыли в воздушный бассейн; $Ки$ – коэффициент индексации к базовому нормативу платы за загрязнение природной среды (1,5). 4) Для определения эффективности установки устройств циклонов $\mathcal{E} = \Delta У - С - ЕК$ Окись углерода – 0,6 руб./т Ангидрид – 40 руб./т Каменноугольная пыль – 13,7 руб./т Окись азота – 52 руб./т	УК-2.3, УК-10.3

6.4 Примерный список вопросов к зачету

1. Становление и развитие экономики природопользования.
2. Предмет, цели и задачи экономики природопользования.
3. Основные понятия и термины экономики природопользования.
4. Виды и формы природопользования.
5. Основные концепции экономики природопользования.
6. Концепция эколого-экономической системы.
7. Концепция скрытой экологической емкости.
8. Концепция экологических товаров.
9. Концепция экологического риска.
10. Концепция экологического регулирования.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Понятие о природных ресурсах и их классификация.
13. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории. Ресурсообеспеченность.
14. Минеральные ресурсы.
15. Экономическая оценка природных ресурсов: понятие, значение.



16. Затратный подход к оценке природных ресурсов.
17. Рентный подход к оценке природных ресурсов.
18. Результативный и воспроизводственный подходы.
19. Концепция общей экономической стоимости.
20. Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды).
21. Рыночная оценка.
22. Экспертная оценка.
23. Кадастр природных ресурсов.
24. Экологическая политика.
25. Правовые основы природопользования.
26. Государственный институциональный механизм управления природопользованием.
27. Информационная основа управления природопользованием.
28. Административное управление природопользованием.
29. Административно-контрольный механизм управления природопользованием.
30. Экономический механизм управления природопользованием (общая характеристика).
31. Экономический механизм управления природопользованием в РФ.
32. Плата за природные ресурсы.
33. Платежи за загрязнение окружающей среды.
34. Финансирование природоохранной деятельности.
35. Экологическое страхование.
36. Экологический аудит.
37. Экономическое стимулирование рационального природопользования.
38. Глобальные проблемы в природопользовании.
39. Формы международного сотрудничества.
40. Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды.