



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346995825fd4bfa9a28f49d

по землеустройству

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Земельное и аграрное право

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Квалификация

магистр

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых учения» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. **Разработана** на кафедре земельного права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. №1451.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. **Впервые утверждена и введена в действие** на заседании кафедры земельного права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. **Разработчики рабочей программы:** доцент кафедры земельного права к.ю.н., доцент, В.В. Нахратов



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о законодательстве в сфере земельного права и практиках его применения, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в проведении политики разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений, а также для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере земельного, гражданско-, административно процессуального права.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий в области разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений;
2. освоение навыков научно-исследовательской работы в данной области правовых знаний;
3. получение компетенций по правильному оцениванию правовых проблем в области рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в области толкования, разъяснения и консультирования по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности в области рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при	В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- нормативные правовые акты (А1); - методы разрешения споров (А2); - способы защиты прав на землю (А3).



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности		
		В области интеллектуальных навыков (В)- уметь	
		Уметь	- применять нормативные правовые акты для разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений (В1); -использовать теоретические знания для определения предмета спора и доказательств, необходимых для его разрешения (В2); -делать выбор о применении тех или иных норм материального и процессуального права, подлежащего применению в каждой конкретной ситуации спора (В3); -применять для разрешения спора уже имеющуюся по аналогичным спорам судебную (или административную) практику (В4).
		Владеть	В области практических навыков (С) владеть навыками - навыками анализа нормативных правовых актов, соотношения конкретного нормативного правового акта с другими нормативными правовыми актам (С1); - навыками применения на практике информационно-программного обеспечения при решении задач анализа и прогнозирования востребованности нормативного правового акта в регулировании конкретных правоотношений (С2); -навыками обосновывать и аргументировать выводы, сделанные в результате экспертизы нормативного правового акта на предмет наличия в нем факторов коррупциогенности (С3); - навыками анализа, сбора и обработки информации для формулирования предложений по изменениям и



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
			совершенствованию нормативных правовых актов (С4); - навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов (С5); -навыками оценки компетенций различных органов власти, принимающих нормативные правовые акты (С6).	
ПК-6 Способен принимать участие в проведении анализа и юридической экспертизы нормативных правовых актов, индивидуальных актов в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции	ПК-6.1. Знает порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции	В области знания и понимания (А) - знать		
		Знать	Специфику подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов (А1).	
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь		
		Уметь	Подбирать средства и методы для разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений	
		В области практических навыков (С) – владеть навыками		
		Владеть	Способами анализа правовых норм, выявления пробелов и коллизий в законодательстве (С 1)	
	ПК-6.2. Владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий	В области знания и понимания (А) – знать		
		Знать	Общенаучные и специальные методы исследований нормативных и индивидуальных правовых актов (А 1).	
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
		Уметь	Делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований (В 1).	
		В области практических навыков (С) – владеть		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	для коррупции	навыками
		Владеть Методиками организации и проведения исследовательской работы в сфере коррупции (С 1).
	ПК-6.3. Дает правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности	В области знания и понимания (А) - знать
		Знать Основные принципы проведения экспертиз правовых актов, включая форму такого акта (А1).
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
		Уметь применять полученные знания для проведения исследований в правовой сфере (В 1).
		В области практических навыков (С) – владеть навыками
		Владеть навыками проведения юридической экспертизы (С 1).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений» - социально-гуманитарная наука по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю подготовки «Природоресурсное право, экологическое право, земельное право».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Поддерживается в таблице представленном формате:				
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины	
ПК-4	Современные проблемы		Реализация и защита прав на земельные участки; Современные	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	конституционного и муниципального права; Современные проблемы теории государства и права; Правовое регулирование градостроительной деятельности; Экономико-правовые основы оценки и налогообложения объектов недвижимости		проблемы земельного права
ПК-6	Современные проблемы конституционного и муниципального права; Современные проблемы теории государства и права; Экономико-правовые основы оценки и налогообложения объектов недвижимости		Реализация и защита прав на земельные участки; Рассмотрение судебных споров в АПК;

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		8
Аудиторная работа (всего):	22		8



в т. числе:			
Лекции	6		2
Семинары, практические занятия	16		6
Лабораторные работы	-		-
Курсовое проектирование	-		-
Самостоятельная работа	50		64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Развитие законодательства по вопросам разрешения земельных споров.

Правовой институт «земельные споры» в системе земельного законодательства. Защита земельных прав граждан и юридических лиц в судебном порядке. Разрешение земельных споров – как один из способов защиты прав и законных интересов собственников земли, землепользователей и арендаторов. Реализация государством охранительной функции при государственном регулировании земельных правоотношений.

Способы защиты прав на землю, установленные гражданским законодательством, ЗК РФ и другими федеральными законами путем признания земельных прав; установления запрета на вмешательство в деятельность субъектов земельных прав со стороны государства и третьих лиц, за исключением случаев нарушения земельного законодательства; установления в законе исчерпывающего перечня случаев прекращения или ограничения земельных прав государством; установления в законе гарантий защиты земельных прав в случае их прекращения или ограничения государством.

Понятие источника права. Виды и система источников права. Земельное законодательство в системе источников, регулирующих рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений. Подведомственность земельных споров определяется исходя из норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства Российской Федерации.

Тема 2. Понятие и причины возникновения земельных споров. Основные виды земельных споров.

Понятие земельного спора и его предмет. Стороны в земельном споре, их характеристика. Органы государственного регулирования земельных отношений – как сторона земельного спора, его характеристика.



Порядок разрешения земельного спора. Специфические черты земельно-правовых споров.

Причины возникновения земельных споров. Профилактика земельных споров.

Классификация земельных споров в зависимости от порядка их рассмотрения, по объекту, субъекту спора и другим основаниям. Характеристика отдельных видов споров:

- споры, возникающие по поводу предоставления земельных участков;
- споры, возникающие в ходе осуществления прав на использование земли;
- споры, возникающие при изъятии земельных участков;
- земельные споры, возникающие из негаторных (владельческих) исков;
- споры по поводу возмещения убытков, причиненных в ходе осуществления земельных правоотношений.
- земельные споры, возникающие в связи с земельно-планировочными работами

Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров.

Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

Сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю.

Общие правила предъявления искового заявления. Определение подсудности и подведомственности споров, вытекающих из земельных правоотношений. Порядок рассмотрения спора в судебном порядке.

Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство.

Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.

Виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.

Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков.

Раздел земельного участка, в том числе находящегося в составе совместно нажитого имущества. Изменение земельного участка как результат изменения материального объекта прав.

Раздел земельного участка в составе совместно нажитого имущества при обращении взыскания на долю в общем имуществе.



Особенности раздела земельных участков, предназначенных для садово-огороднического хозяйства и индивидуально-жилищного строительства.

Общие положения о наследовании. Характеристика участников наследственных правоотношений. Особенности наследования земельного участка. Раздел земельного участка между несколькими наследниками.

Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек.

Порядок установления границ земельного участка. Споры, связанные с границами земельных участков. Споры, связанные с восстановлением границ земельного участка. Споры, связанные с наложением границ смежных земельных участков.

Землеустроительная экспертиза в спорах, связанных с границами земельного участка.

Принцип единства судьбы земельного участка и расположенной на нем недвижимости в спорах, связанных с возведением самовольных построек. Правовые последствия возведения самовольного строения на земельном участке.

Исполнение решения суда о сносе самовольной постройки.

Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей.

Понятие и содержание права собственности на землю в Российской Федерации. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю.

Споры, вытекающие из установления публичного сервитута на землю.

Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. Защита и гарантии права собственности на землю. Исключительное право на приватизацию земельных участков. Споры, связанные с приватизацией земель сельскохозяйственного назначения.

Споры с участием собственников земельных долей.

Тема 7. Рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Исполнительное производство по делам, вытекающим из земельных правоотношений.

Правовое регулирование цены земельного участка. Споры, связанные с кадастровой стоимостью земельного участка.



Споры, связанные с определением и уплатой арендной платы за землю. Особенности рассмотрения споров по арендным платежам за землю, находящуюся в государственной и муниципальной собственности.

Споры, связанные с налогообложением земельных участков. Надлежащее исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате земельного налога.

Правовое регулирование исполнительного производства по делам, вытекающим из земельных правоотношений.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Развитие законодательства по вопросам разрешения земельных споров	10	2				8	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 2. Понятие и причины возникновения земельных споров. Основные виды земельных споров.	10	2				8	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров	13	3	2			8	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков	12		4			8	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	А-1,, В-1, С-1
Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек	6		2			4	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	А-1,, В-1, С-1
Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей	8		4			4	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	А-1,, В-1, С-1
Тема 7.	12		4			8	ПК-4.3; ПК-	А-1,, В-1, С-



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Исполнительное производство по делам, вытекающим из земельных правоотношений.							6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	1
Зачет	2					2	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Всего часов	72	6	16			50		

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Развитие законодательства по вопросам разрешения земельных споров	9	1				8	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 2. Понятие и причины возникновения земельных споров. Основные виды	10	1				9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
земельных споров.								
Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров	10		1			9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков	11		2			9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек	10		1			9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с	10		1			9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей								
Тема 7. Рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Исполнительное производство по делам, вытекающим из земельных правоотношений.	10		1			9	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Зачет	2					2	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	A-1,, B-1, C-1
Всего часов	72	2	6			64		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Развитие законодательства по вопросам разрешения земельных споров. 1. Правовой институт «земельные споры» в системе земельного законодательства. Защита земельных прав граждан и юридических лиц в судебном порядке. 2. Способы защиты прав на землю, установленные гражданским законодательством, ЗК РФ и другими федеральными законами. 3. Понятие источника права. Виды и система источников права. Земельное законодательство в системе источников, регулирующих рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений. 4. Подведомственность земельных споров определяется исходя из норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства Российской Федерации.	2	4
Т.2.	Л.2	Тема 2. Понятие и причины возникновения земельных споров. Основные виды земельных споров. 1. Понятие земельного спора и его предмет. 2. Стороны в земельном споре, их характеристика. 3. Органы государственного регулирования земельных отношений – как сторона земельного спора, его характеристика. 4. Порядок разрешения земельного спора. Специфические черты земельно-правовых споров. 5. Причины возникновения земельных споров. 6. Профилактика земельных споров. 7. Классификация земельных споров.	2	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.3	Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю. Общие правила предъявления искового заявления. Определение подсудности и подведомственности споров, вытекающих из земельных правоотношений. Порядок рассмотрения спора в судебном порядке. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.	2	4
		Общий лекционный объем дисциплины	6	4

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
Номер темы	Номер лекции		Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Развитие законодательства по вопросам разрешения земельных споров. 1. Правовой институт «земельные споры» в системе земельного законодательства. Защита земельных прав граждан и юридических лиц в судебном порядке. 2. Способы защиты прав на землю, установленные гражданским законодательством, ЗК РФ и другими федеральными законами. 3. Понятие источника права. Виды и система источников права. Земельное законодательство в системе источников, регулирующих рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений. 4. Подведомственность земельных споров определяется исходя из норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства Российской Федерации.	1	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Понятие и причины возникновения земельных споров. Основные виды земельных споров. 1. Понятие земельного спора и его предмет. 2. Стороны в земельном споре, их характеристика. 3. Органы государственного регулирования земельных отношений – как сторона земельного спора, его характеристика. 4. Порядок разрешения земельного спора. Специфические черты земельно-правовых споров. 5. Причины возникновения земельных споров. 6. Профилактика земельных споров. 7. Классификация земельных споров.	1	4
		Общий лекционный объем дисциплины	2	4



Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
ТЗ	ПР1	Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров. 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. 2. Сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю. 3. Общие правила предъявления искового заявления. 4. Определение подсудности и подведомственности споров, вытекающих из земельных правоотношений. 5. Порядок рассмотрения спора в судебном порядке. 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. 7. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. 8. Виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.	2	3
Т4	ПР2-3	Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков. 1. Раздел земельного участка, в том числе находящегося в составе совместно нажитого имущества. Изменение земельного участка как результат изменения материального объекта прав. 2. Раздел земельного участка в составе совместно нажитого имущества при обращении взыскания на долю в общем имуществе. 3. Особенности раздела земельных участков, предназначенных для садово-огороднического хозяйства и индивидуально-жилищного строительства.	4	3



		4. Общие положения о наследовании. Характеристика участников наследственных правоотношений. 5. Особенности наследования земельного участка. 6. Раздел земельного участка между несколькими наследниками.		
T5	ПР4	Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек. 1. Порядок установления границ земельного участка. Споры, связанные с границами земельных участков. 2. Споры, связанные с восстановлением границ земельного участка. 3. Споры, связанные с наложением границ смежных земельных участков. 4. Землеустроительная экспертиза в спорах, связанных с границами земельного участка. 5. Принцип единства судьбы земельного участка и расположенной на нем недвижимости в спорах, связанных с возведением самовольных построек. 6. Правовые последствия возведения самовольного строения на земельном участке. 7. Исполнение решения суда о сносе самовольной постройки.	2	3
T6	ПР5-6	Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей. 1. Понятие и содержание права собственности на землю в Российской Федерации. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. 2. Споры, вытекающие из установления публичного сервитута на землю. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Защита и гарантии права собственности на	4	3

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		землю. 5. Исключительное право на приватизацию земельных участков. 6. Споры, связанные с приватизацией земель сельскохозяйственного назначения. 7. Споры с участием собственников земельных долей.		
T7	ПР7-8	1. Правовое регулирование цены земельного участка. 2. Споры, связанные с кадастровой стоимостью земельного участка. 3. Споры, связанные с определением и уплатой арендной платы за землю. 4. Особенности рассмотрения споров по арендным платежам за землю, находящуюся в государственной и муниципальной собственности. 5. Споры, связанные с налогообложением земельных участков. Надлежащее исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате земельного налога. 6. Правовое регулирование исполнительного производства по делам, вытекающим из земельных правоотношений.	4	3
		Всего часов по дисциплине	16	4

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T3	ПР1	Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров. 1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. 2. Сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю. 3. Общие правила предъявления искового заявления. 4. Определение подсудности и подведомственности споров, вытекающих из земельных правоотношений.	1	3

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21
-------	----------	-------------	--------------	---------



		5.Порядок рассмотрения спора в судебном порядке. 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. 7. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. 8. Виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.		
T4	ПР1-2	Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков. 1. Раздел земельного участка, в том числе находящегося в составе совместно нажитого имущества. Изменение земельного участка как результат изменения материального объекта прав. 2. Раздел земельного участка в составе совместно нажитого имущества при обращении взыскания на долю в общем имуществе. 3. Особенности раздела земельных участков, предназначенных для садово-огороднического хозяйства и индивидуально-жилищного строительства. 4. Общие положения о наследовании. Характеристика участников наследственных правоотношений. 5.Особенности наследования земельного участка. 6. Раздел земельного участка между несколькими наследниками.	2	3
T5	ПР3	Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек. 1. Порядок установления границ земельного участка. Споры, связанные с границами земельных участков. 2. Споры, связанные с восстановлением границ земельного участка. 3.Споры, связанные с наложением границ смежных земельных участков. 4.Землеустроительная экспертиза в спорах, связанных с границами земельного участка.	1	3



		5. Принцип единства судьбы земельного участка и расположенной на нем недвижимости в спорах, связанных с возведением самовольных построек. 6. Правовые последствия возведения самовольного строения на земельном участке. 7. Исполнение решения суда о сносе самовольной постройки.		
Т6	ПР6	Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей. 1. Понятие и содержание права собственности на землю в Российской Федерации. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. 2. Споры, вытекающие из установления публичного сервитута на землю. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Защита и гарантии права собственности на землю. 5. Исключительное право на приватизацию земельных участков. 6. Споры, связанные с приватизацией земель сельскохозяйственного назначения. 7. Споры с участием собственников земельных долей.	1	3
Т7	ПР6	1. Правовое регулирование цены земельного участка. 2. Споры, связанные с кадастровой стоимостью земельного участка. 3. Споры, связанные с определением и уплатой арендной платы за землю. 4. Особенности рассмотрения споров по арендным платежам за землю, находящуюся в государственной и муниципальной собственности. 5. Споры, связанные с налогообложением земельных участков. Надлежащее исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате земельного налога.	1	3

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК	
		6. Правовое регулирование исполнительного производства по делам, вытекающим из земельных правоотношений.				
		Всего часов по дисциплине			6	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФ представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений» включает написание рефератов, курсовой работы, которые вырабатывают навыки самостоятельного творческого подхода к научно-исследовательской и практической деятельности, подготовке презентаций и проведении круглых столов в определении правильного управленческого решения подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	8	8																16
Подготовка к практическим занятиям			8	8	4	8	4											32
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)							1	1										2
Итого	8	8	8	8	4	8	9	5										50

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Практические занятия	0	0	0	0	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0	0	6
Всего	0,5	0,5	0	0	1,5	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0	0	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекции дискуссии, презентация с обсуждением, круглые столы, кейсы.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24
-------	----------	-------------	--------------	---------



Интерактивные методы на практических занятиях:

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии). Практические задания и вопросы проблемного характера.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Использование информационных (справочных) систем, рефераты, доклады студентов с использованием слайдов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 3-го семестра в устной форме по индивидуальным заданиям)	1. Понятие и классификация споров. 2. Способы защиты прав в соответствии со ст.12 ГК РФ 3. Судебная защита прав: их характеристика.	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в устной и письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю (см. 3.8)	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Тема 3. Процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров.	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. 2.Сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю. 3.Общие правила предъявления искового заявления.	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3



	4.Определение подсудности и подведомственности споров, вытекающих из земельных правоотношений. 5.Порядок рассмотрения спора в судебном порядке. 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. 7. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. 8. Виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.			
Тема 4. Рассмотрение споров, возникающих при разделе и определении порядка пользования земельными участками, при наследовании земельных участков.	1. Раздел земельного участка, в том числе находящегося в составе совместно нажитого имущества. Изменение земельного участка как результат изменения материального объекта прав. 2. Раздел земельного участка в составе совместно нажитого имущества при обращении взыскания на долю в общем имуществе. 3. Особенности раздела земельных участков, предназначенных для садово-огороднического хозяйства и индивидуально-жилищного строительства. 4. Общие положения о наследовании. Характеристика участников наследственных правоотношений.	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



	5. Особенности наследования земельного участка. 6. Раздел земельного участка между несколькими наследниками.	
Тема 5. Рассмотрение споров, связанных с восстановлением границ земельного участка, сносом (переносом) самовольных построек.	1. Порядок установления границ земельного участка. Споры, связанные с границами земельных участков. 2. Споры, связанные с восстановлением границ земельного участка. 3. Споры, связанные с наложением границ смежных земельных участков. 4. Землеустроительная экспертиза в спорах, связанных с границами земельного участка. 5. Принцип единства судьбы земельного участка и расположенной на нем недвижимости в спорах, связанных с возведением самовольных построек. 6. Правовые последствия возведения самовольного строения на земельном участке. 7. Исполнение решения суда о сносе самовольной постройки.	ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3



Тема 6. Общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Споры с участием собственников земельных долей.		1. Понятие и содержание права собственности на землю в Российской Федерации. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. 2. Споры, вытекающие из установления публичного сервитута на землю. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Защита и гарантии права собственности на землю. 5. Исключительное право на приватизацию земельных участков. 6. Споры, связанные с приватизацией земель сельскохозяйственного назначения. 7. Споры с участием собственников земельных долей.		ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
7. Рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Исполнительное производство по делам, вытекающим из земельных правоотношений.		1. Правовое регулирование цены земельного участка. 2. Споры, связанные с кадастровой стоимостью земельного участка. 3. Споры, связанные с определением и уплатой арендной платы за землю. 4. Особенности рассмотрения споров по арендным платежам за землю, находящуюся в государственной и		ПК-4.3; ПК-6.1, ПК-6.2; ПК-6.3	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 28	

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	муниципальной собственности. 5. Споры, связанные с налогообложением земельных участков. Надлежащее исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате земельного налога. 6. Правовое регулирование исполнительного производства по делам, вытекающим из земельных правоотношений.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляро в
1	Е.А.Позднякова Практикум по земельному праву / Под общей редакцией С.А.Боголюбова. М., Юрайт. 2019г. -129с.	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет выработать навыки самостоятельного творческого подхода к научно-исследовательской и практической деятельности, подготовке презентаций и проведении круглых столов в определении правильного управленческого решения. Наряду с этим, самостоятельная работа позволяет дополнительно прорабатывать основные теоретические положения дисциплины и приобрести навыки работы с научно-прикладной литературой.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 29
-------	----------	-------------	--------------	---------



- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента,	Анализирует собранную Информацию



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	наблюдает, советует	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;



- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.



Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план не заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.



Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, написание конкретных ситуаций, командная работа в решении ситуационных задач, решение индивидуальных тестов.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;



- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде опросов по темам занятий, выступления с рефератами (презентациями), решении ситуационных задач, участия в круглых столах, дискуссиях. При подготовке студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию, студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к круглым столам и



написанию рефератов, сдаче зачета, и подготовке курсовой работы требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	ой информации	информации	информации	информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения;



Критерии	Показатели
сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с



проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».



• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность			

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;



4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить общие положения о защите земельных прав граждан и юридических лиц. Дать оценку развитию законодательства по вопросам разрешения земельных споров.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Подготовка презентации в MS Power Point
5. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект лекций.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 43
-------	----------	-------------	--------------	---------



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить понятие и причины возникновения земельных споров.
Характеризовать виды земельных споров.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
5. Изучить вопросы для семинарского занятия.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
5. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия:

Сформулируйте понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей;

Определите сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю;

Охарактеризуйте общие правила предъявления искового заявления.

Определите подсудность и подведомственность споров, вытекающих из земельных правоотношений. Расскажите порядок рассмотрения спора в судебном порядке;

Охарактеризуйте производство в арбитражном суде первой инстанции; исковое производство;



Расскажите о делах, рассматриваемых в порядке упрощенного производства;

Охарактеризуйте виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-9 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить споры, возникающие при разделе и определении порядка пользования земельными участками и при наследовании земельных участков.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить споры, связанные с восстановлением границ земельного участка, а также сносом (переносом) самовольных построек.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Охарактеризовать особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Охарактеризовать споры с участием собственников земельных долей.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Охарактеризовать исполнительное производство по делам, возникающим из земельных правоотношений.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистрантов (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 46
-------	----------	-------------	--------------	---------



Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.
ПК-6 Способен принимать участие в проведении анализа и юридической экспертизы нормативных правовых актов, индивидуальных актов в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции	ПК-6.1. Знает порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.2. Владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.3. Дает правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупционности.

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания.
3. Выполнить практические задания к семинарскому занятию.
4. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) найти в Земельном кодексе РФ все виды норм; 2) составить схему отображения иерархии источников экологического права.
5. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
6. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы.



7. Выполнить задание к семинарскому занятию: составить интеллектуальные карты по вопросам темы.
8. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
9. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия.
10. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
11. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 48
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.
ПК-6 Способен принимать участие в проведении анализа и юридической экспертизы нормативных правовых актов, индивидуальных актов в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции	ПК-6.1. Знает порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.2. Владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.3. Дает правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности.

Задача 1. Банк «Успех» купил в г.Москве здание, заключив при этом договор аренды земельного Зучастка, на котором оно находится. Здание имеет архитектурную особенность: посередине находится проезд, через который машины и люди попадают на соседнюю улицу. Купив здание, правление банка закрыло ранее общедоступный проход и проезд.

Правомерны ли действия правления банка?

Задача 2. Работник лесхоза получил служебный земельный надел и пользовался им на протяжении 3 лет. Затем он поступил в педагогический институт, уволившись при этом из лесхоза. В связи с расторжением трудового договора, дирекцией лесхоза был издан приказ об изъятии у данного работника земельного участка. На возражения работника дирекция лесхоза ответила, что поскольку он поступил учиться в непрофильный ВУЗ, то работать в лесхоз больше не вернется и участок ему не нужен и не положен.

Правомерны ли действия дирекции лесхоза?

Задача 3. Решением Березовской районной администрации для строительства межрайонной фермерской ярмарки у фермера Н. было изъято 4 га земель,



используемых им под сенокос и находившихся у него на праве пожизненного наследуемого владения. В целях строительства указанные земли были огорожены застройщиком и на них были складированы стройматериалы. С фермером Н. изъятие участка не согласовывалось.

Соответствуют ли действия администрации законодательству? В каком объеме, порядке и кто должен возместить ущерб фермеру?

Задача 4. Для строительства железной дороги должен быть изъят участок земли, находящийся на праве собственности у ООО «Колхоз «Октябрьский». В процессе предварительного согласования местоположения испрашиваемого участка стороны не смогли договориться по вопросу возмещения ущерба, связанного с изъятием участка. Директор ООО считает, что в данном случае следует возместить стоимость, как земли (исходя из сложившейся в данной местности рыночной цены), так и убытков и упущенной выгоды общества.

Дирекция строящегося объекта полагает, что упущенная выгода и стоимость убытков входят в выкупную цену земли, которая включает все издержки и расходы бывшего собственника.

Стороны обратились за разъяснением данного вопроса в юридическую консультацию.

Подготовьте ответ со ссылками на нормативные акты.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 50
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.
ПК-6 Способен принимать участие в проведении анализа и юридической экспертизы нормативных правовых актов, индивидуальных актов в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции	ПК-6.1. Знает порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.2. Владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. ПК-6.3. Дает правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности.

Основанием прекращения права частной собственности на землю не может являться:

- 1) выдел на местности земельной доли;
- 2) добровольный отказ;
- 3) сделка по отчуждению имущества, изъятого из оборота;**
- 4) судебное решение.

Ответы: А) 3; Б) 1; В) 3; Г) 2.

В случае перехода прав на земельный участок, который обременен сервитутом, к другому лицу:

- 1) сервитут сохраняется;**
- 2) сервитут прекращается, но указанное лицо вправе по суду восстановить сервитут;
- 3) сервитут сохраняется, но его условия подлежат согласованию с новым собственником земельного участка, обремененного сервитутом;
- 4) решение о сохранении или прекращении сервитута принимает орган государственной власти или местного самоуправления, ранее предоставивший соответствующий земельный участок.

Ответы: А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.



Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками, возникшее у граждан или юридических лиц до введения в действие ЗК РФ:

- 1) прекращается по истечении 10 лет после вступления ЗК РФ в силу;
- 2) сохраняется;**
- 3) сохраняется только для граждан;
- 4) сохраняется только для юридических лиц.

Ответы: А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 1.

Земельные споры рассматриваются:

- 1) в административном порядке;
- 2) собственниками земельного участка (участков), если спорящими являются лица, обладающие земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения или аренды; в остальных случаях - в судебном порядке;
- 3) в судебном порядке;**
- 4) государственными инспекторами по использованию и охране земель.

Ответы: А) 1; Б) 3; В) 2; Г) 4.

Служебные наделы предоставляются работникам на основании их заявлений по решению соответствующих организаций из числа принадлежащих им земельных участков:

- 1) сроком на один год с ежегодным продлением в зависимости от результатов работы;
- 2) на время установления трудовых отношений;**
- 3) в постоянное пользование;
- 4) до выхода на пенсию.

Ответы: А) 4; Б) 1; В) 3; Г) 2.

При изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд убытки возмещаются правообладателям этих участков:

- 1) лицам, обладающим земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения или аренды;**
- 2) только собственникам земельных участков;
- 3) всем землепользователям;
- 4) собственникам и арендаторам земельных участков.

Ответы: А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.

Земельный участок или право пожизненного наследуемого владения земельным участком:

- 1) переходят по наследству в особом порядке, предусмотренном ЗК РФ;
- 2) для принятия наследства, в состав которого входит указанное имущество, требуется специальное разрешение;



3) порядок наследования земельных участков определяется законами субъектов Российской Федерации;

4) **входит в состав наследства и наследуется на общих основаниях, установленных ГК РФ.**

Ответы: А) 1; Б) 4; В) 3; Г) 2.

Являются недействительными следующие условия договора купли-продажи земельного участка:

- 1) допускающие выплату цены за участок в рассрочку;
- 2) **устанавливающие право продавца выкупить земельный участок обратно по собственному желанию;**
- 3) **ограничивающие дальнейшее распоряжение земельным участком;**
- 4) **ограничивающие ответственность продавца в случае предъявления прав на земельные участки третьими лицами.**

Ответы: А) 1, 2, 3, 4; Б) 1; В) 2, 3, 4; Г) 1, 4.

Покупатель земельного участка в случае предоставления ему продавцом заведомо ложной информации об обременениях земельного участка и ограничениях его использования:

- 1) вправе требовать привлечения продавца к административной ответственности;
- 2) **вправе требовать уменьшения покупной цены или расторжения договора купли-продажи земельного участка и возмещения причиненных ему убытков.**
- 3) вправе ходатайствовать об отмене соответствующих обременений и ограничений;
- 4) не вправе предъявлять каких-либо претензий к продавцу, так как должен получать такую информацию самостоятельно в органах, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Ответы: А) 4; Б) 2; В) 1; Г) 3.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвори тельно	хорошо	отлично

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
материала. - Количество правильных ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7 Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить процессуальные вопросы, связанные с разрешением земельных споров.

Содержание:

6. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
7. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
8. Подготовка презентации в MS Power Point
9. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
10. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия:

Сформулируйте понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей;



Определите сроки осуществления и защиты гражданских прав на землю;
Охарактеризуйте общие правила предъявления искового заявления.
Определите подсудность и подведомственность споров, вытекающих из земельных правоотношений. Расскажите порядок рассмотрения спора в судебном порядке;
Охарактеризуйте производство в арбитражном суде первой инстанции; исковое производство;
Расскажите о делах, рассматриваемых в порядке упрощенного производства;
Охарактеризуйте виды и порядок представления доказательств по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-9 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить споры, возникающие при разделе и определении порядка пользования земельными участками и при наследовании земельных участков.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить споры, связанные с восстановлением границ земельного участка, а также сносом (переносом) самовольных построек.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 55
-------	----------	-------------	--------------	---------



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить общие положения о земельных спорах, возникающих из публичных правоотношений. Охарактеризовать особенности рассмотрения споров, связанных с приватизацией земельных участков. Охарактеризовать споры с участием собственников земельных долей.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить рассмотрение споров, связанных с платежами за землю. Охарактеризовать исполнительное производство по делам, возникающим из земельных правоотношений.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Примерные практические задания:



1. В ходе проверки Управления природных ресурсов было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?

2. Дорожное ремонтное строительное управление заключило договор аренды земельного участка площадью 5 гектаров с фермером К. для добычи песка и гравия на срок 3 года. Управление обязалось в качестве арендной платы ежегодно выплачивать К. по 3 тыс. рублей за 1 Га земли, а также отремонтировать 15 км проселочной дороги, проходящей по землям фермерского хозяйства.

Оцените ситуацию.

4. Жители Заволжского района г. Ярославля обратились в районную прокуратуру с заявлением, в котором просили проверить законность размещения на территории района передвижного зоопарка и аттракционов без документов на земельный участок..

Подготовьте ответ на заявление.

5. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая.

Оцените ситуацию.

3.8. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Понятие и процессуальное значение права на иск. Отказ от права на иск и отказ от иска.
2. Судебная практика и ее процессуальное значение в земельных спорах.
3. Судебная система в РФ. Общие принципы правосудия.
4. Понятие подведомственности. Разграничение подведомственности в земельных спорах.
5. Родовая подсудность земельных споров в гражданском процессе.
6. Правила определения территориальной подсудности земельных споров.
7. Процессуальная возможность рассмотрения земельных споров третейскими судами.
8. Процессуальные сроки: правила исчисления, последствие пропуска, приостановление, перерыв и восстановление.
9. Участники гражданского и арбитражного процесса и их правовое положение. Процессуальное соучастие.
10. Представительство. Оформление полномочий представителя.
11. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.



12. Условия возбуждения производства по делу в гражданском и арбитражном процессах.
13. Основания возврата и оставления исковых заявлений (заявлений) без движения.
14. Обеспечительные меры при рассмотрении земельных споров.
15. Процессуальные условия соединения и разъединения дел в гражданском и арбитражном процессах. Встречный иск.
16. Виды доказательств при рассмотрении земельных споров.
17. Судебные расходы. Процессуальная ответственность в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
18. Порядок и стадии разбирательства в суде первой инстанции.
19. Отложение разбирательства по делу. Приостановление производства по делу.
20. Окончание производства по делу без вынесения решения. Мирное соглашение. Отказ от иска и принятие иска.
21. Особенности заочного производства в гражданском процессе.
22. Понятие и виды судебных актов. Процессуальные требования к судебным актам.
23. Особенности производства по делам, вытекающим из публичных отношений, применительно к земельным спорам.
24. Особое производство в гражданском процессе. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
25. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
26. Стадии обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессе.
27. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
28. Производство в российских арбитражных судах по делам с участием иностранных лиц.
29. Исполнение решений по спорам, вытекающим из земельных правоотношений.
30. Условия принятия жалобы в ЕСПЧ. Значение судебных актов ЕСПЧ.
31. Виды и особенности применения гражданско-правовых способов защиты прав на землю.
32. Защита вещных прав на землю от неправомерных действий публичной власти
33. Понятие и условия применения виндикационных исков в земельных спорах.
34. Ограничение виндикации у добросовестного владельца земельного участка.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие	Комплект типовых задач



	оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;



- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Будникова, Ю.Е. Практика разрешения судами отдельных видов земельных споров. Научно-практическое пособие / Ю.Е. Будникова, Е.В. Сырых, С.Е. Тронин. - М. : Российская академия правосудия, 2010. - 286 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142644	
2	Комментарий к Земельному кодексу РФ (постатейный) / Е.С. Болтанова, С.З. Женетль; Под общ. ред. Е.С. Болтановой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 440 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423658	
3	Липски С.А., Позднякова Е.А. Судебная защита земельно-имущественных прав. Учебник. М., Кнорус, 2019. -198с.	10
4	Бажайкин А.Л., Бандорин Л.Е., Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Боголюбов С.А., Валеев А.Д., Галиновская Е.А., Жариков Ю.Г. и др. Защита права на природные ресурсы: научно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2009.	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Земельное право современной России : учебное пособие/Красов О.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505306	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 62

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
3	Чикильдина, А.Ю. Правовое регулирование оборота дачных, садовых и огородных участков / А.Ю. Чикильдина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 177 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254761	
4	Братановский, С. Н. Правовое регулирование предметов ведения муниципальных образований в сфере использования и охраны земель [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Г. Г. Хачиев. - М. : РИОР, 2011. - 181 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418470	
5.	Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Учебник. М., Юрайт, 2018, -429с.	10

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте			
1.	http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.			
2.	http://www.consultant.ru – Консультант плюс	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.			
3.	http://www.garant.ru – Гарант	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.			
4.	https://elibrary.ru/ - Электронная библиотека eLIBRARY	Рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научных журналов, информация о Российском индексе научного цитирования.			
5.	www.pca-cpa.org -	Представлен широкий перечень официальных			
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 63

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	интернет-сайт Постоянной Палаты Третейского Суда	нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.		

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений» используются:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 64
-------	----------	-------------	--------------	---------



Аудитория 115 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 11 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.