



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.38 Правоохранительные органы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.38 Правоохранительные органы

по направлению подготовки:

40.03.01

Юриспруденция

Москва 2022

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Правоохранительные органы** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- механизмы и способы применения частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности (А1); - аналитические методы в области гражданского, административного уголовного, уголовно-процессуального права (А2); - правовую базу, наделяющую полномочиями и обязанностями те или иные правоохранительные органы, реализуемые во взаимодействии друг с другом и с иными субъектами права (А3).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



			Уметь	- использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (В 1); - анализировать статистические данные, отражающие динамику развития правоохранительных органов (В 2); - выявлять особенности взаимодействия правоохранительных органов между собой; формировать представление о закономерностях и исторических этапах развития и формирования правоохранительных органов (В3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию (С1) - навыками самостоятельно составлять обращения в различные правоохранительные органы (С2). - участвовать в правоотношениях, возникающих в связи с деятельностью правоохранительных органов (С3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать	- источники правового анализа статистических данных детально правоохранительных органов (А1); - теорию создания юридических документов, с применением цифровых технологий (А2); - формы письменных обращений, заявлений в правоохранительные органы. (А3).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь: - использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (В 1); - анализировать статистические данные, отражающие динамику развития правоохранительных органов (В 2); - выявлять особенности взаимодействия правоохранительных органов между собой; формировать представление о закономерностях и исторических этапах развития и формирования правоохранительных органов (В3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



			Владеть	Владеть: способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию (С1) - навыками самостоятельно составлять обращения в различные правоохранительные органы (С2). - участвовать в правоотношениях, возникающих в связи с деятельностью правоохранительных органов (С3).
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знать: -источники правового анализа статистических данных детально правоохранительных органов (А1); - теорию создания юридических документов, с применением цифровых технологий (А2); - формы письменных обращений, заявлений в правоохранительные органы. (А3).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь: - использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (В 1); - анализировать статистические данные, отражающие динамику развития правоохранительных органов (В 2); - выявлять особенности взаимодействия правоохранительных органов между собой; формировать представление о закономерностях и исторических этапах развития и формирования правоохранительных органов (В3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Владеть: способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию (С1) - навыками самостоятельно составлять обращения в различные правоохранительные органы(2). - участвовать в правоотношениях, возникающих в связи с деятельностью правоохранительных органов (С3).
ОПК-2	Способен применять		В области знания и понимания (А) - знать	



	нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение	Знать	Знать: - особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение (A1); - правовую природу правоохранительных органов; Место и роль правоохранительных органов в общей системе государственного механизма (A2); систему и структуру правоохранительных органов, основные направления совершенствования правоохранительных органов (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Уметь: - определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права (B1); - использовать на практике знания основных положений законодательства, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов (B2); - применять требования закона при решении практических вопросов взаимоотношений с правоохранительными органами (B3).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Владеть: - навыками принятия юридически значимых решений в процессе осуществления уголовного судопроизводства, в частности на каждой из его стадии (C1); - способностью юридического закрепления оформления процессуальных решений (C2); - навыками формирования юридических документов в точном соответствии с законодательством (C3).
		ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Знать: - особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение (A1); - правовую природу правоохранительных органов; место и роль правоохранительных органов в общей системе государственного механизма (A2); систему и структуру правоохранительных органов, основные направления совершенствования правоохранительных органов (A3)



			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь: - определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права (В1); - использовать на практике знания основных положений законодательства, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов (В2); - применять требования закона при решении практических вопросов взаимоотношений с правоохранительными органами (В3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Владеть: - навыками принятия юридически значимых решений (С1); - способностью юридического закрепления оформления процессуальных решений (С2); - навыками формирования юридических документов в точном соответствии с законодательством (С3).
		ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знать: - особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение (А1); - правовую природу правоохранительных органов; Место и роль правоохранительных органов в общей системе государственного механизма (А2); систему и структуру правоохранительных органов, основные направления совершенствования правоохранительных органов (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь: - определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права (В1); - использовать на практике знания основных положений законодательства, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов (В2); - применять требования закона при решении практических вопросов взаимоотношений с правоохранительными органами (В3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



			Владеть	Владеть: - навыками принятия юридически значимых решений (С1); - способностью юридического закрепления оформления процессуальных решений (С2); - навыками формирования юридических документов в точном соответствии с законодательством (С3).
--	--	--	----------------	---

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала;



		умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций



Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Предмет курса «Правоохранительные органы».	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2.	Районный (городской) суд.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Служба судебных приставов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
4.	Понятие правоохранительной деятельности и ее характерные черты.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
5.	Председатель районного (городского) суда.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
6.	Обеспечение судебной деятельности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
7.	Направления правоохранительной деятельности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
8.	Гарантии независимости судей	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
9.	Организация работы районного (городского) суда.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
10.	Понятие правосудия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
11.	Компетенция арбитражных судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
12.	Закон РФ «О прокуратуре РФ».	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
13.	Законодательство о правоохранительных органах	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
14.	Компетенция военных судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
15.	Органы уголовного преследования.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
16.	Судебная власть. Ее правовое регулирование.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3



17.	Формирование арбитражных судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
18.	Народные заседатели.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
19.	Концепция судебной реформы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
20.	Система военных судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
21.	Полномочия Президента РФ по формированию органов судебной власти.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
22.	Судебная система Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
23.	Компетенция и организация деятельности Министерства юстиции Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
24.	Присяжные заседатели.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
25.	Право граждан на судебную защиту.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
26.	Система арбитражных судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
27.	Правительство РФ и органы судебной власти	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
28.	Понятие звена судебной системы. Виды звеньев судебной системы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
29.	Организация надзора за судебной деятельностью.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
30.	Федеральная служба исполнения наказаний.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
31.	Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
32.	Органы судейского общества.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
33.	Формы реагирования прокурора на нарушения законности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
34.	Организация суда присяжных.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
35.	Принцип независимости судей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3



36.	Конституционный контроль.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
37.	Принцип организации прокуратуры Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
38.	Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
39.	Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
40.	Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
41.	Приостановление полномочий судьи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
42.	Конституционный контроль.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
43.	Принцип презумпции невиновности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
44.	Неприкосновенность судьи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
45.	Уполномоченный по правам человека.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
46.	Верховный суд РФ- высший судебный орган. Его полномочия и структура.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
47.	Квалификационная коллегия судей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
48.	Язык судопроизводства и делопроизводства.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
49.	Финансирование судебной системы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
50.	Адвокатура.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
51.	Полномочия пленарных заседаний и палат Конституционного суда Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
52.	Арбитражный суд субъекта Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
53.	Органы дознания и полномочия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
54.	Пленум Верховного суда РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3



55.	Принцип состязательности и равенства сторон.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
56.	Аттестация судей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
57.	Основные направления прокурорского надзора.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
58.	Президиум вышестоящего суда.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
59.	Председатель Конституционного Суда РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
60.	Требования в судьям.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
61.	Организация работы Конституционного Суда РФ. Его структура.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
62.	Средства прокурорского надзора.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
63.	Организация работы Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
64.	Отбор кандидатов на должности судей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
65.	Юридические консультации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
66.	Органы юстиции: их схема, полномочия, обязанности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
67.	Требования к кандидатам на должности судей.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
68.	Следственные органы, их компетенция.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
69.	Конституция РФ как основной источник правового регулирования деятельности правоохранительных органов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
70.	Состав и структура Верховного Суда РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
71.	Мировые судьи.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
72.	Взаимосвязи судов с органами законодательной и исполнительной власти.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
73.	Судебная система в субъектах РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3



74.	Судебные коллегии Верховного Суда РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
75.	Организация Работы суда субъектами федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
76.	Система органов прокуратуры РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
77.	Единство судебной системы РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
78.	Открытое разбирательство дел во всех судах.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
79.	Специализированные суды.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
80.	Компетенция областных (краевых) судов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
81.	Основные этапы развития российской системы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
82.	Судебная система и ее характерные черты.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
83.	Участие прокурора в судебной деятельности.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
84.	Федеральные правоохранительные службы Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
85.	Совет Безопасности Российской Федерации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
86.	Служба внешней разведки.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
87.	Федеральная служба охраны РФ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
88.	Федеральная таможенная служба.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
89.	Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
90.	Общая характеристика нотариальной деятельности в РФ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к



экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Понятие судебной власти.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
2.	Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Правосудие и его признаки.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
4.	Понятие принципов правосудия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
5.	Что понимается под органами прокуратуры РФ?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
6.	В чем состоит содержание принципов организации и деятельности прокуратуры?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
7.	Какую структуру имеет Генпрокуратура РФ?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
8.	Какие органы прокуратуры входят в подсистемы территориальных и специализированных прокуратур?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1;
9.	Что представляет собой прокурорский надзор, и в каких формах он осуществляется?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенции
1.	Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1 -го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом - полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов. Оцените данную позицию. Какие группы источников курса «Правоохранительные органы РФ» вы знаете? Задание для самостоятельной работы: изучить нормативно-правовые источники, связанные с организацией и деятельностью правоохранительных органов.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3



2.	Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строго режима Чокин совершил убийство из хулиганских побуждений осужденного Иволгина. Исправительное учреждение, в котором отбывали наказание осужденные, и в котором было совершено убийство, находилось в 10 километрах от районного центра – посёлка Зубова Поляна, Зубово-Полянского района Республики Мордовия. Вопросы для обсуждения: Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные действия? По данному возбужденному уголовному делу возможно производство дознание или предварительное следствие? Имеют ли право производить предварительное следствие следователи Зубово-Полянской районной прокуратуры Республики Мордовия? Задание для самостоятельной работы: подготовить образец постановления о возбуждении уголовного дела.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Сотрудниками таможни аэропорта «Шереметьево-2» был задержан вылетающий в Германию гражданин Абрамов, в багаже которого обнаружены документы, свидетельствующие о причастности Абрамова к незаконному экспорту научно-технической информации. В отношении гражданина Абрамова начальником таможни аэропорта «Шереметьево-2» было возбуждено уголовное дело. Вопросы для обсуждения: Правомерны ли действия таможенных органов? Правомочны ли таможенные органы по делам о незаконном экспорте товаров, оружия, научно-технической информации: а) возбуждать уголовные дела? б) проводить по ним дознание? в) проводить предварительное следствие? Задания для самостоятельной работы: письменно подготовить образец протокола задержания.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Предмет курса « Правоохранительные органы».
2. Районный (городской) суд.



Билет 2

1. Служба судебных приставов
2. Понятие правоохранительной деятельности и ее характерные черты.

Билет 3

1. Председатель районного (городского) суда.
2. Обеспечение судебной деятельности.

Билет 4

1. Гарантии независимости судей
2. Компетенция и организация деятельности Министерства юстиции Российской Федерации.

Билет 5

1. Народные заседатели.
2. Судебная власть. Ее правовое регулирование.

Билет 6

1. Закон РФ «О прокуратуре РФ».
2. Конституционный контроль.

Билет 7

1. Организация суда присяжных.
2. Принцип независимости судей.

Билет 8

1. Понятие звена судебной системы. Виды звеньев судебной системы.
2. Организация надзора за судебной деятельностью.

Билет 9

1. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.
2. Органы судейского общества.

Билет 10

1. Неприкосновенность судьи.
2. Уполномоченный по правам человека.

Билет 11

1. Организация работы Конституционного Суда РФ. Его структура.
2. Средства прокурорского надзора.



Билет 12

1. Состав и структура Верховного Суда РФ.
2. Мировые судьи.

Билет 13

1. Открытое разбирательство дел во всех судах.
2. Специализированные суды.

Билет 14

1. Совет Безопасности Российской Федерации.
2. Служба внешней разведки.

Билет 15

1. Юридические консультации.
2. Принцип состязательности и равенства сторон.

Билет 16

1. Адвокатура.
2. Полномочия пленарных заседаний и палат Конституционного суда Российской Федерации.

Билет 17

1. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
2. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.

Билет 18

1. Неприкосновенность судьи.
2. Уполномоченный по правам человека

Билет 19

1. Основные направления прокурорского надзора.
2. Президиум вышестоящего суда.

Билет 20

1. Требования к кандидатам на должности судей.
2. Следственные органы, их компетенция.

Билет 21

1. Организация Работы суда субъектами федерации.
2. Система органов прокуратуры РФ.



Билет 22

1. Основные этапы развития российской системы.
2. Судебная система и ее характерные черты.

Билет 23

1. Участие прокурора в судебной деятельности.
2. Конституция РФ как основной источник правового регулирования деятельности правоохранительных органов.

Билет 24

1. Взаимосвязи судов с органами законодательной и исполнительной власти.
2. Судебная система в субъектах РФ.

Билет 25

1. Арбитражный суд субъекта Федерации.
2. Органы дознания и полномочия.

Билет 26

1. Конституционный контроль.
2. Принцип организации прокуратуры Российской Федерации.

Билет 27

1. Неприкосновенность судьи.
2. Уполномоченный по правам человека.

Билет 28

1. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
2. Приостановление полномочий судьи.