

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2024.05.17 11:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Отделочные материалы и конструкции

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Проектирование объектов ландшафтной архитектуры**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

(название)

Москва
2024



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Строительства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №712.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Груздев В.С.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях в строительстве, свойствах отделочных строительных материалов, важных для реализации проектов ландшафтной архитектуры, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению при разработке проектов, для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере ландшафтного архитектора.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о современных технологиях в строительстве, свойствах современных отделочных материалов, их особенностей при формировании пластических форм.
2. освоение навыков определения оптимальных технологий и материалов для реализации архитектурного проекта на практике;
3. получение компетенций по выбору отделочных материалов, с учетом их формообразующих, декоративных свойств, современных технологий их использования в ландшафтной архитектуре.
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно полученным знаниям о свойствах отделочных материалов и современных технологиях их применения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные методы теории познания — анализ и синтез (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять методы системного анализа в практической деятельности (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа критически важных элементов проекта(С1)
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 3

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Строительные материалы и конструкции для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать наиболее подходящие материалы и конструкции для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения современных материалов для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры (С1)
		УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Принципы формирования системного и междисциплинарных подходов (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать наиболее подходящие решения на основе системного и междисциплинарных подходов (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения системного и междисциплинарных подходов для решения задач ландшафтной архитектуры (С1)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные принципы формирования проекта в области ландшафтной архитектуры (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять поиск актуальных решений в рамках обозначенной проблемы в области ландшафтной архитектуры (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа проблемных ситуаций при проектировании объектов в области ландшафтной архитектуры (С1)
ОПК-1	Способен	ОПК-1.2	В области знания и понимания (А) - знать	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
	анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	Знать	Принципы организации научного поиска современных технических и организационных решений в области ландшафтной архитектуры (A1)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Разрабатывать проекты ландшафтной архитектуры с учетом информации о новых разработках в области ландшафтной архитектуры (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками поиска и анализа информации о современных проблемах в ландшафтной архитектуре (C1)	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Основные принципы технико-экономических расчетов в ландшафтной архитектуре (A1)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Выполнять технико-экономические расчеты по проекту в области ландшафтной архитектуры (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками практических расчетов технико-экономических показателей проектов ландшафтной архитектуры, в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства (C1)	

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отделочные материалы и конструкции» - техническая дисциплина обязательной части (Б1.О.10) дисциплин подготовки студентов по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК- 1	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна	Отделочные материалы и конструкции	Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК- 2	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна		Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий	
ОПК- 1	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна		Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий	
ОПК- 5			Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий	

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Отделочные материалы и конструкции» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	10		
Семинары, практические занятия	26		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:



Тема 1. Физико-технические и художественно-декоративные свойства отделочных материалов.

Физические свойства материалов. Механические свойства материалов, прочность, твердость. Оптические свойства материалов, их влияние на эстетическое восприятие. Влияние внешних факторов среды на устойчивость материалов, коррозия металлов, старение полимеров, морозостойкость неорганических материалов.

Тема 2. Применение металлических конструкций и изделий в ландшафтной архитектуре.

Черные металлы, основы классификации, стали, маркировка, выбор марки для использования, чугуны, основы классификации. Основы технологии металлов. Коррозия, методы защиты. Основные цветные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура. Виды металлических конструкций и изделий, применяемых в строительстве, ландшафтной архитектуре. Кровельные металлические материалы. Листовые и профильные металлические изделия. Элементы вентилируемых фасадов, ограждений. Металлические элементы светопрозрачных конструкций. Металлические элементы садовой архитектуры, малые архитектурные формы.

Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры.

Классификация горных пород по происхождению, минеральному составу. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Рыхлые и дробленые горные породы, применение в строительстве. Получение и использование изделий из плотных горных пород в ландшафтной архитектуре. Виды изделий, декоративные качества горных пород, влияние обработки поверхности изделий на эстетическое восприятие. Классификация минеральных вяжущих, воздушные вяжущие, известь, гипс. Гидравлические вяжущие, портландцемент, основные свойства, маркировка. Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка. Декоративные качества бетонов, штукатурных растворов. Применение в ландшафтной архитектуре.

Тема 4. Применение органических материалов и конструкций в объектах ландшафтной архитектуры.

Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Декоративные свойства древесины. Породы древесины, направление использования в дизайне. Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение. Термореактивные полимеры, номенклатура, применение. Пластмассы, основы классификации. Конструкции на основе пластмасс, использование в ландшафтной архитектуре. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения



в ландшафтной архитектуре. Композитные материалы и конструкции, использование в ландшафтной архитектуре.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	Металлов 9
Тема 1. Физико-технические и художественно-декоративные свойства отделочных материалов.	20	4	8			8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,УК-2.2, ОПК1.2,	A-1 B-1, C-1
Тема 2. Применение металлических конструкций и изделий в ландшафтной архитектуре.	16	2	6			8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,УК-2.2, ОПК5.1	A-1 B-1, C-1
Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры.	16	2	6			8	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1	A-1 B-1, C-1
Тема 4. Применение органических материалов и конструкций в объектах ландшафтной архитектуры.	16	2	6			8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1	A-1 B-1, C-1
Зачет	4					4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1	A-1 B-1, C-1
Всего часов	72	10	26			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Физико-технические и художественно-декоративные свойства отделочных материалов. Физические свойства материалов. Механические свойства материалов, прочность, твердость. Оптические свойства материалов, их влияние на эстетическое восприятие. Влияние внешних факторов среды на устойчивость материалов, коррозия металлов, старение полимеров, морозостойкость неорганических материалов.	2	2	
Т.2.	Л.2	Тема 2. Применение металлических конструкций и изделий в ландшафтной архитектуре. Черные металлы, основы классификации, стали, маркировка, выбор марки для использования, чугуны, основы классификации. Основы технологии металлов. Коррозия, методы защиты. Основные цветные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура. Виды металлических конструкций и изделий, применяемых в строительстве, ландшафтной архитектуре. Кровельные металлические материалы. Листовые и профильные металлические изделия. Элементы вентилируемых фасадов, ограждений. Металлические элементы светопрозрачных конструкций. Металлические элементы садовой архитектуры, малые архитектурные формы.	2	2	

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T3	Л3	Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры. Классификация горных пород по происхождению, минеральному составу. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Рыхлые и дробленые горные породы, применение в строительстве. Получение и использование изделий из плотных горных пород в ландшафтной архитектуре. Виды изделий, декоративные качества горных пород, влияние обработки поверхности изделий на эстетическое восприятие. Классификация минеральных вяжущих, воздушные вяжущие, известь, гипс. Гидравлические вяжущие, портландцемент, основные свойства, маркировка. Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка. Декоративные качества бетонов, штукатурных растворов. Применение в ландшафтной архитектуре.	4	2	
T4	Л4	Тема 4. Применение органических материалов и конструкций в объектах ландшафтной архитектуры. Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Декоративные свойства древесины. Породы древесины, направление использования в дизайне. Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение. Термореактивные полимеры, номенклатура, применение. Пластмассы, основы классификации. Конструкции на основе пластмасс, использование в ландшафтной архитектуре. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения в ландшафтной архитектуре. Композитные материалы и конструкции, использование в ландшафтной архитектуре.	2	2	
		Общий лекционный объем дисциплины	10	2	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T1	ПР1	Физические свойства материалов. Механические свойства материалов, прочность, твердость. Оптические свойства материалов, их влияние на эстетическое восприятие. Влияние внешних факторов среды на устойчивость материалов, коррозия металлов, старение полимеров, морозостойкость неорганических материалов.	8	2	
T2	ПР2	Черные металлы, основы классификации, стали, маркировка, выбор марки для использования, чугуны, основы классификации. Основы технологии металлов. Коррозия, методы защиты. Основные цветные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура. Виды металлических конструкций и изделий, применяемых в строительстве, ландшафтной архитектуре. Кровельные металлические материалы. Листовые и профильные металлические изделия. Элементы вентилируемых фасадов, ограждений. Металлические элементы светопрозрачных конструкций. Металлические элементы садовой архитектуры, малые архитектурные формы.	6	2	
T 3	ПР3	Подготовка и оборудование строительной площадки. Производство земляных работ. Возведение фундаментов. Производство каменных работ. Бетонные работы. Монтажные работы. Производство кровельных и гидроизоляционных работ. Отделочные работы.	6	2	
T4	ПР4	Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Декоративные свойства древесины. Породы древесины, направление использования в дизайне. Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение. Термореактивные полимеры,	6	2	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
		номенклатура, применение. Пластмассы, основы классификации. Конструкции на основе пластмасс, использование в ландшафтной архитектуре. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения в ландшафтной архитектуре. Композитные материалы и конструкции, использование в ландшафтной архитектуре.			
		Всего часов по дисциплине	26	2	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Отделочные материалы и конструкции» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Подготовка к практическим занятиям	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1	1	1	1			5
Подготовка к текущему контролю		1	1				1	1						1	1			6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)																2	2	4
Итого	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9



Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 1. Физико-технические и художественно-декоративные свойства отделочных материалов.	Что такое физические свойства Что такое оптические свойства Что такое теплофизические свойства. Что такое механические свойства. Единицы измерения механических свойств. Влияние механических свойств материала на выбор конструкции. Свойства материалов, прочность, твердость. Оптические свойства материалов, их влияние на эстетическое восприятие. Влияние внешних факторов среды на устойчивость материалов к разрушению. Коррозия металлов, Способы защиты конструкций. Старение полимеров, влияние старения на эстетическое восприятие и долговечность конструкций, покрытий из полимерных материалов. Понятие морозостойкости неорганических каменных материалов, изделий и конструкций из бетонов. Долговечность конструкций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, ОПК1.2,
Тема 2. Применение металлических конструкций изделий ландшафтной архитектуры.	Понятие черные металлы. Основы классификации, сталей, маркировка, выбор марки для использования в проекте ландшафтного объекта. Чугуны, основы классификации, использование чугунного литья в ландшафтной архитектуре. Основы технологии металлов. Коррозия металлов, методы защиты металлических конструкций. Основные цветные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, ОПК5.1



	Виды металлических конструкций и изделий, применяемых в строительстве, ландшафтной архитектуре. Кровельные металлические материалы. Листовые и профильные металлические изделия. Металлические элементы вентилируемых фасадов. Металлические элементы ограждающих конструкций. Металлические элементы светопрозрачных конструкций. Металлические элементы садовой архитектуры, малые архитектурные формы.			
Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры.	Классификация горных пород по происхождению, минеральному составу. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Рыхлые и дробленые горные породы. Применение в строительстве рыхлых осадочных и дроблёных горных пород. Использование изделий из плотных горных пород в ландшафтной архитектуре. Виды изделий, декоративные качества горных пород, влияние обработки поверхности изделий на эстетическое восприятие. Классификация минеральных вяжущих. Воздушные вяжущие, известь, гипс, основные свойства, маркировка, применение в ландшафтной архитектуре. Гидравлические вяжущие, портландцемент, Основные свойства, маркировка. Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка. Декоративные качества бетонов, штукатурных растворов. Применение бетонов и растворов в ландшафтной архитектуре.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1		
Тема 4. Применение органических материалов конструкций объектов ландшафтной архитектуры.	4. Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Декоративные свойства древесины. и Породы древесины, использование деревянных в конструкций в объектах ландшафтной архитектуры. Методы защиты деревянных конструкций от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение изделий в объектах ландшафтной архитектуры. Термореактивные полимеры, номенклатура, применение в строительстве. Пластмассы, основы классификации. Конструкции на основе пластмасс, использование в ландшафтной архитектуре. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения в	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



	ландшафтной архитектуре. Композитные материалы и изделия использование в строительстве объектов ландшафтной архитектуры.			
Промежуточная аттестация, зачет.	1. Единицы измерения механических свойств. 2. Влияние механических свойств материала на выбор конструкции. 3. Свойства материалов, прочность, твердость. 4. Оптические свойства материалов, их влияние на эстетическое восприятие. 5. Влияние внешних факторов среды на устойчивость материалов к разрушению. 6.Коррозия металлов, способы защиты конструкций. 7. Старение полимеров, влияние старения на эстетическое восприятие и долговечность конструкций, покрытий из полимерных материалов. 8. Понятие морозостойкости неорганических каменных материалов, изделий и конструкций из бетонов. 9. Основы классификации, сталей, маркировка, выбор марки для использования в проекте ландшафтного объекта. 10. Чугуны, основы классификации, использование чугунного литья в ландшафтной архитектуре. 11. Кровельные металлические материалы. Листовые и профильные металлические изделия. 12. Металлические элементы вентилируемых фасадов. 13. Металлические элементы ограждающих конструкций. 14. Металлические элементы светопрозрачных конструкций. 15. Металлические элементы садовой архитектуры, малые архитектурные формы. 16. Классификация горных пород по происхождению, минеральному составу. 17. Применение в строительстве рыхлых осадочных и дроблёных горных пород. 18. Использование изделий из плотных горных пород в ландшафтной архитектуре. 19.Виды изделий, декоративные качества горных пород, влияние обработки поверхности изделий на эстетическое восприятие. 20. Классификация минеральных вяжущих. Воздушные вяжущие, известь, гипс, основные свойства, маркировка, применение в ландшафтной архитектуре. 21. Гидравлические вяжущие, портландцемент, основные свойства, маркировка. 22.Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка. 23.Декоративные качества бетонов, штукатурных растворов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,УК-2.2, ОПК1.2, ОПК5.1		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	24.Применение бетонов и растворов в ландшафтной архитектуре. 25. Характеристики керамических отделочных материалов 26.Декоративные свойства древесины. 27.Породы древесины, использование деревянных конструкций в объектах ландшафтной архитектуры. 28.Методы защиты деревянных конструкций от сгорания, влаги, биологического разрушения. 29.Клеедеревянные изделия, конструкции. основе для отделки фасадов 30.Клеедеревянные изделия, конструкции. 31.Плитные материалы на основе древесины. 32.Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. 33.Термопластичные полимеры, номенклатура, применение изделий в объектах ландшафтной архитектуры. 34.Термореактивные полимеры, номенклатура, применение в строительстве. 35.Пластмассы, основы классификации. 36.Конструкции на основе пластмасс, использование в ландшафтной архитектуре. 37Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения в ландшафтной архитектуре. 38.Композитные материалы и изделия использование в строительстве объектов ландшафтной архитектуры.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры. Учебное пособие/Сафонов Р.А., Груздев В.С. М.:ГУЗ 2019 150с
2	Методические указания к практическим занятиям по дисциплинам «Архитектурное материаловедение», «Материаловедение» раздел “Естественные каменные материалы. Классификация, свойства и применение”/И.А. Синянский, В.С. Груздев, Н.А. Шелапутина, Е.А. Лободенко, М: ГУЗ, 2014. – 63 с.
3	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Архитектурное материаловедение», «Материаловедение» раздел “Дерево в архитектуре, строительстве и дизайне” Для студентов высших учебных заведений по специальностям 270100.62 «Архитектура», 120700 «Землеустройство и кадастры»//И.А. Синянский, В.С. Груздев, Н.А.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
№ п/п	Наименование указаний, пособий	
	Шелапутина, Е.А. Лободенко, М: ГУЗ, 2014. – 57 с.	
4	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Архитектурное материаловедение», «Материаловедение» раздел «Физические свойства строительных материалов»/И.А. Синянский, В.С. Груздев, Н.А. Шелапутина, Е.А. Лободенко, М: ГУЗ, 2014. – 16 с	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Отделочные материалы и конструкции»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет сформировать навыки, самостоятельного анализа свойств материалов, их применимости, определения по маркировкам принадлежности материалов к той или иной группе, их применимости в строительстве объектов недвижимости. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке практических задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность применения; выдвигает совместно с преподавателем наиболее рациональный вариант
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие свойства материалов, направления их использования. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения применимости конкретных технических решений.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на лекциях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.



В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял



собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

1) Оценка «5» ставится, если студент дает ответ аргументированно, отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и технической литературы по теме исследования.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить техническую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы сообщения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу применения технических решений;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (нормативные документы, научные статьи и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего использования технического решения; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.).

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:



- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при- видением примеров и/или пояс- нений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – основная идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – идея ясна, слишком проста или неоригинальна, методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие свойств материалов, уяснить показатели механических. Оптических, физических свойств материалов. Запомнить единицы измерения. Принципы использования знания свойств материалов при выборе по условиям проекта ландшафтного объекта.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Значение механических свойств материалов в реализации проекта ландшафтной архитектуры».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-6, 67-72. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить свойства черных металлов, основы классификации сталей, маркировка, выбор марки для использования, чугуны, основы классификации, возможности использования в ландшафтной архитектуре. Основы технологии металлов. Коррозия, методы защиты, Основные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура, особенности использования в ландшафтной архитектуре. Направления использования металлоконструкций в ландшафтном дизайне.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы защиты конструкций из черных металлов от коррозии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-21, 73-89, 103-109.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить классификацию горных пород по происхождению, минеральному составу. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Рыхлые и дробленые горные породы, применение в строительстве. Получение и использование изделий из плотных горных пород. Изучить классификацию минеральных вяжущих, воздушные вяжущие, известь, гипс, маркировка, технологии использования в строительстве. Прочие воздушные вяжущие. Гидравлические вяжущие, портландцемент,



получение, основные свойства, маркировка. Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка. Тяжелые бетоны, железобетон. Легкие бетоны

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Использование камня в ландшафтной архитектуре». «Декоративные бетоны и их использование в проектах ландшафтной архитектуры».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 22-40, 110-127 .

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить декоративные свойства древесины, физические свойства влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение. Терморезистивные полимеры, номенклатура, применение. Пластмассы, основы классификации. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения. Композитные материалы и конструкции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Декоративные качества древесины в дизайне интерьера»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 41-50, 128-145.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: см. список



3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	

1. Что такое физические свойства.
2. Что такое оптические свойства.
3. Что такое теплофизические свойства.
4. Что такое механические свойства.
5. Влияние механических свойств материала на выбор конструкции.
6. Единицы измерения механических свойств.
7. Что такое черные металлы.
8. Что такое углеродистые стали.
9. Что такое легированные стали.
10. Принципы маркировки сталей.
11. Выбор стали для проекта.
12. Что такое чугун.
13. Виды, маркировки чугунов, применение в дизайне.
14. В чем заключается термообработка стали.
15. Медь, свойства, применение.
16. Классификация медных сплавов.
17. Маркировка медных сплавов, их применение в дизайне.
18. Алюминий, свойства, применение в дизайне.
19. Сплавы алюминия, панели на основе алюминия.
20. Что такое коррозия металлов.
21. Защита стальных конструкций от коррозии.
22. Что такое минерал.
23. Что такое твердая горная порода.
24. Что такое рыхлая горная порода.
25. Магматические породы.
26. Осадочные породы.
27. Метаморфические породы.



- 28.Технические требования к песку.
- 29.Технические требования к гравию и щебню.
- 30.Использование изделий из твердых горных пород в строительстве и дизайне.
31. Стеновые камни, булыжник.
32. Плиты и архитектурные детали.
- 33.Выбор материала горных пород под задачи проекта.
34. Классификация минеральных вяжущих.
- 35.Воздушные вяжущие, известь, гипс, получение, свойства, маркировка, технологии использования в строительстве.
- 36.Прочие воздушные вяжущие.
- 37.Гидравлические вяжущие, портландцемент, получение, основные свойства, маркировка.
- 38.Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка.
- 39.Тяжелые бетоны, железобетон.
- 40.Легкие бетоны.
- 41.Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины.
- 42.Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения.
- 43.Клеедеревянные изделия, конструкции.
- 44.Плитные материалы на основе древесины.
- 45.Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства.
- 46.Термопластичные полимеры, номенклатура, применение.
- 47.Термореактивные полимеры, номенклатура, применение.
- 48.Пластмассы, основы классификации.
- 49.Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения.
- 50.Композитные материалы и конструкции.
- 51.Применение полимерных и композиционных материалов и конструкций при устройстве кровли.
- 52.Применение полимерных материалов во внутренней отделке помещений.
- 53.Применение полимерных материалов в отделке фасадов.
- 54.Применение полимерных материалов при устройстве полов, покрытия дорожек.
- 55.Применение полимерных материалов во внутренней отделке стен, устройстве перегородок..
- 56.Применение композитных материалов и конструкций на основе древесины в отделке фасадов.
- 57.Полимербетоны и их использование в строительстве и ландшафтной архитектуре.
- 58.Классификация конструкций зданий.
- 58.Конструкции фундаментов.
- 59.Конструкции стен.
- 60.Конструкции перекрытий.
- 61.Конструкции кровли.
- 62.Конструкции покрытий.



- 63.Конструкции остекления, столярные изделия.
- 64.Современные технологии устройства фасадов.
- 65.Современные технологии устройства остекления,
- 66.Современные технологии устройства внутренних перегородок.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
 - оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
 - оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
 - оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
- или
- Ответ на вопрос полностью отсутствует
- или
- Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
-----	--	------------------------

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов

67. Твёрдость малоуглеродистой стали равна 180 НВ. Чему примерно равен предел прочности этой стали? Как можно, используя эту информацию, определить марку стали по ГОСТ 1050 – 88?

68. Какие прочностные свойства металла определяют при испытании растяжением? В чем различие при обработке результатов испытания образцов из низко – и высокоуглеродистой стали?



69. Какие пластические свойства металла определяют при испытании растяжением? Как влияют абсолютные размеры образцов на численные значения характеристик пластичности?

70. Дайте определение физического σ_T и условного $\sigma_{0,2}$ предела текучести. В каких случаях определяется та или иная прочностная характеристика

71. Сравните методы измерения твёрдости по Бринеллю и Роквеллу с точки зрения универсальности. Как, имея в распоряжении твердомер, определить примерно прочность отожженной стали

72. Два материала имеют равную прочность, но различную пластичность. Какому из них следует отдать предпочтение с точки зрения надёжности при работе в условиях растяжения?

73. Некоторые сплавы алюминия с медью упрочняются термической обработкой (закалка с последующим старением). Используя диаграмму Al – Cu, укажите интервал концентрации меди для термически упрочняемых сплавов этой системы.

74. Назовите компоненты, фазы и структурные составляющие сплавов в системе «Fe– Fe 3 C». В каких технических железоуглеродистых сплавах углерод содержится в виде цементита, а в каких - в виде графита? Как это отражается на механических свойствах сплавов?

75. Запишите эвтектическую и эвтектоидную реакции в железоуглеродистых сплавах. В чём их общность и отличие? Как называются сплавы с эвтектическим превращением? С эвтектоидным превращением?

76. Что такое «сталь»? Какие элементы присутствуют в сталях? Каким образом они попадают в сталь?

77. Какие примеси в сталях являются вредными? В чем заключается их вредное влияние?

78. Какие элементы, содержащиеся в сталях, являются основными для обеспечения у стали: прочности? коррозионной стойкости? хорошей обрабатываемости резанием?

79. Какими способами изготавливают стальные изделия? Объясните разницу технологических свойств сталей и чугунов (правило А.А. Бочвара).

80. Расшифруйте марку стали и укажите примерную область её применения:

1. Ст 3; 2. У8; 3. 40; 4. 40Х; 5. ШХ15; 6. Р18; 7. 40Х13; 8. 12Х18Н10Т; 9. 50ХФА; 10. 20Л.

81. Расшифруйте марку стали и укажите примерную область её применения: 1. Ст 5; 2. У10А; 3. 45Х; 4. 45; 5. ШХ15СГ; 6. Р9; 7. 30Х13; 8. 08Х18Г8НТ; 9. 60Г; 10. 50Л.

82. Расшифруйте марку стали и укажите примерную область её применения:

1. ВСт 5; 2. У7А; 3. 08; 4. 50Х; 5. ШХ4; 6. Р6М5К5; 7. 12Х17; 8. 08Х18Н12Т; 9. 55ХГР; 10. 55Л.

83. Какие основные классы чугунов используются в качестве конструкционного материала? В чем их общность и различие: по составу? По структуре?



84. Какими технологическими методами реализуется реакция графитизации ($\text{Fe} + 3\text{C} \rightarrow \text{Fe}_3\text{C} + \text{Г}$) при получении конструкционных чугунов? Как маркируются чугуны?

85. Что общего и в чём различие (с точки зрения структуры и свойств) доэвтектоидных сталей и доэвтектических чугунов? Приведите примеры.

86. Объясните, можно ли отличить по микроструктуре металл, деформированный в холодном состоянии, от металла, деформированного в горячем состоянии? Почему имеются различия структуры? Нарисуйте схемы структур.

87. Какие процессы происходят при нагреве холоднодеформированного металла, когда температура нагрева выше температурного порога рекристаллизации?

88. Повышение твёрдости стали при закалке связано с мартенситным превращением аустенита. Что такое мартенсит? В чём отличие мартенситного и перлитного превращений?

89. Как изменяются механические свойства сталей (σ_B , $\sigma_{0,2}$, δ , КСЧ) с повышением температуры отпуска? Почему характеристики прочности и пластичности (вязкости) с повышением температуры отпуска изменяются по разному?

90. Поясните роль инженерных изысканий на площадке для разработки проекта строительства

91. Для чего необходимы геологические изыскания на площадке строительства

92. Поясните, как наличие высокого уровня грунтовых вод влияет на выбор фундамента

93. Если угв на площадке выбранной под застройку составляет 1м. Как это отражается на конструкции фундамента для региона Московской области, Краснодарского края?

94. В каких случаях при производстве выемки грунта требуется укрепление стенок откосов.

95. Для возведения несущих стен малоэтажного дома возможно использовать керамический кирпич. Керамзитобетонные блоки, газобетонные блоки с плотностью D400, D600, D800, обоснуйте выбор.

96. Какой декоративный эффект достигается при использовании в конструкции вентилируемого фасада керамических плит, композитных металлических панелей. Обоснуйте область применения.

97. Для каких условий эксплуатации пригодны половые покрытия на основе пластика, ламината, паркетной доски?

98. В строительстве объектов какого типа могут применяться мягкие рулонные кровли. Обоснуйте выбор.

99. При устройстве эксплуатируемой кровли, какие обязательные элементы присутствуют в её конструкции. Какие требования предъявляются к перекрытиям?

100. Какие конструктивные решения систем остекления пригодны для малоэтажного строительства.

Критерии и шкала оценивания:



Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов

101	Наиболее твёрдой фазой в стали является	4 Феррит аустенит цементит
102	Цементит это	1 Химическое соединение 2 Механическая смесь 3 Твёрдый раствор внедрения 4 Твёрдый раствор замещения
103	Виды чугунов различают по	1 Форме цементитных включений 2 Форме графитовых включений 3 Количеству феррита 4 Количеству цементита
104	Форма графитовых включений в ковком чугуне	1 Пластинчатая 2 Хлопьевидная 3 Глобулярная 4 таблитчатая
105	Обозначение марки высококачественной углеродистой стали	1 Ст5 2 Сталь20 3 X18H10 4 P18
106	К строительным сталям относят	1 Углеродистые стали 2 Низколегированные стали, легированные преимущественно кремнием и марганцем 3 Низколегированные стали легированные хромом
107	Латунь это	1 Сплав меди с цинком на основе меди 2 Сплав цинка с алюминием

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		3 Сплав меди с бронзой	
108	Сплав 77% меди, 1% алюминия, 2% железа обозначается	1 ЛАЖ 77-1-2 2 ЛАЖ1-2 3 БрАЖ1-2	
109	Сплавы алюминий-магний, алюминий-марганец относят к	1 Деформируемым, неупрочняемым термообработкой 2 Упрочняемым закалкой и старением 3 Литейным	
110	Фракции песка выделяют по :	1 Морозостойкости 2 Процентному содержанию слабых зёрен 3 Размеру зёрен	
111	Для щелочных магматических горных пород характерен цвет:	1 Красноватый 2 Серо-белый 3 Тёмный зеленовато-серый	
112	К горным породам метаморфического происхождения относят:	1 Гранит 2 Пемза 3 Мрамор	
113	Морозостойкость горных пород измеряется в:	1. Градусах кельвина 2. Количестве циклов замораживания 3. Градусах фаренгейта 4. Градусах цельсия	
114	Гравий от щебня отличается:	1 Происхождением из естественного залегания 2 Формой зёрен 3 Минеральным составом 4 Цветом	
115	К рыхлым горным породам относят	1 Щебень 2 Песок 3 Песчаник	
116	Для наиболее ответственных строительных объектов следует применять щебень из	1 Известняк 2 Мрамор 3 Гранит	
117	В состав известняков входят минералы:	1 Кальцит 2 Доломит 3 Кремнезём 4 Арболит	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
118	Наибольшей прочностью и твёрдостью отличаются горные породы:	1 Мрамор 2 Гранит 3 Кварцит	
119	В подмосковье добывается щебень из:	1 Гранита 2 Серпентинита 3 Известняка 4 Мрамора	
120	Бетонную смесь уплотняют	1 Ультразвуком 2 Штыкованием 3 Вибрированием 4 Тромбованием	
121	Реакция, описывающая процесс получения не гашёной извести из известняка:	1 $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ 2 $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CaCO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3 $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$ 4 $3\text{CaO} + \text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{H}_2\text{O} = 3\text{CaO} + \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$	
122	Изделия из строительного гипса допустимо применять в конструкциях	1 Фундаментов 2 Покрытия дорог 3 Внутри помещений	
123	Неорганические вяжущие, которые при смешивании с водой образуют пластичную массу, способную твердеть, приобретать и сохранять прочность на воздухе и в воде, называются....	1 Гидравлическими 2 Органическими 3 Воздушными 4 Водными	
124	Шлакопортландцемент не применяется:	1 Для подземных конструкций 2 Для подводных конструкций 3 Для зимнего бетонирования	
125	В качестве крупного наполнителя в тяжёлом бетоне допустимо использовать:	1 Гранитный щебень 2 Пеноблоки 3 Щебень, гравий, керамзит 4 Древесные опилки	
126	Морозостойкость бетонов зависит от	1 Температуры эксплуатации 2 Температуры автоклавной обработки 3 Вида крупного наполнителя 4 Широты местности	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
127	Методом, ускоряющим твердение бетона при зимнем бетонировании является	1 Электропрогрев 2 Пропаривание 3 Добавки	
128	Древесинное вещество состоит из	1 Мартенсита, коэсита, пиролюзита 2 лигнита, троопитита, гемицеллюлозы 3 целлюлозы гемицеллюлозы 4 лигнина, целлюлозы, гемицеллюлозы	
129	Цвет древесины определяется	1 спектральным составом солнечного света 2 содержанием в древесине дубильных, смолистых, красящих веществ 3 наличием в составе древесины элементов хромофоров 4 возрастом древесины	
130	Влажность древесины определяют по формуле: W — влажность m_c — масса сухой древесины m_v — масса влажной древесины	1 $W = m_c / (m_c - m_v) \times 100\%$ 2 $W = (m_v - m_c) / m_c \times 100\%$ 3 $W = (m_c - m_v) / m_v \times 100\%$	
131	Плотность древесинного вещества составляет	1 0,98 г/см ³ 2 1,05 г/см ³ 3 1,55 г/см ³	
132	Деформативность древесины	1 склонность древесины к деформации 2 переход упругих деформаций в пластические с течением времени 3 изменение формы древесины при механическом воздействии	
133	Влажность комнатно сухой древесины	1 8-12% 2 15-30% 3 45-75% 4 50-100%	
134	Плотность древесины	1 Увеличивается с увеличением влажности 2 уменьшается с увеличением влажности 3 зависит только от вида древесины	
135	Прочность древесины	1 не зависит от влажности 2 увеличивается с увеличением влажности 3 увеличивается с уменьшением влажности	
136	Пороки строения	1 сердцевинные лучи	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1	Стр. 38



137	древесины	2 крень 3 свилеватость 4 завиток
138	Полимеры - вещества, молекулы которых состоят из	1 Преимущественно углерода и водорода 2 большого числа структурно повторяющихся звеньев - мономеров 3 атомов с высокой эластичностью
139	Реакцию образования полимера из мономера называют полимеризацией если	1 Реакция не сопровождается отщеплением каких-либо низкомолекулярных побочных продуктов. 2 Реакция сопровождается отщеплением каких-либо низкомолекулярных побочных продуктов. 3 Реакция приводит к формированию молекул нового химического состава.
140	По происхождению полимеры делят на	1 Природные 2 синтетические, 3 углеродные 4 метаморфические
141	Неорганические полимеры образуются	1 Нитридами серы фосфора 2 оксидами кремния, алюминия, магния, 3 сульфидами углерода, азота
142	К полимерам с разветвлённой молекулой относят	1 полиизобутилен, 2 полиэтилен 3 полипропилен
143	Пластмасса /пластик/ имеет в составе	1 наполнители, 2 пластификаторы, 3 отошающие добавки 4 отвердители, 5 катализаторы, 6 красители
144	Фторопласт отличается	1 Высокой прочностью 20-40 Мпа рабочей температурой -269 +250 2 высокой прочностью 28-70 Мпа рабочей температурой 150-175 град. 3 Низкой плотностью 0,95 г/см ³ , прочностью 20 мпа, рабочей температурой 10-80 град.
145	Резины- это многокомпонентные	1 полиэтилена 2 каучука

	материалы на основе	3 графита
145	стойкие к старению резины на основе	1 Натуральные 2 кремнийорганические, 3 фторкаучуковые, 4 изопреновые.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Тема 1. Физико-технические и художественно-декоративные свойства отделочных материалов.

Цель и задачи: изучить физические свойства материалов, оптические, теплофизические, механические свойства, способы определения, роль в выборе материалов для ландшафтного проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль оптических свойств в выборе материалов для ландшафтного проекта
2. Влияние механических свойств на выбор материалов конструкций



3. Теплофизические свойства материалов, использование в строительных конструкциях.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Роль механических свойств в выборе материалов для ландшафтного проекта».

Задания: 1-6, 67-72, 101-102.

Источники: обязательные: 1,2; дополнительные: см. список

Тема 2. Применение металлических конструкций и изделий в ландшафтной архитектуре.

Цель и задачи: изучить черные металлы, основы классификации, стали, маркировка, выбор марки для использования, чугуны, основы классификации, возможности использования в ландшафтной архитектуре. Основы технологии металлов. Коррозия, методы защиты, Основные металлы, медь, алюминий, их сплавы, классификация, номенклатура, особенности использования в ландшафтной архитектуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сталь, классификация, использование в строительстве
2. Что такое чугун, применение в дизайне
3. Основные сплавы цветных металлов, применение в строительстве и ландшафтной архитектуре.
4. Коррозия металлов, методы защиты.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Декоративные покрытия металлов»

Задания: 7-21, 73-89, 103-109.

Источники: обязательные: 1,2; дополнительные: см. список

Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры.

Цель и задачи: изучить классификацию горных пород по происхождению, минеральному составу. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Рыхлые и дробленые горные породы, применение в строительстве. Получение и использование изделий из плотных горных пород в строительстве. Классификация минеральных вяжущих, воздушные вяжущие, известь, гипс, получение, свойства, маркировка, технологии использования в строительстве. Прочие воздушные вяжущие. Гидравлические вяжущие, портландцемент, получение, основные свойства, маркировка. Бетоны и растворы, классификация, основные свойства, маркировка,. Тяжелые бетоны, железобетон. Легкие бетоны

Вопросы для обсуждения:

1. Использование рыхлых и дроблёных горных пород в строительстве
2. Каменные изделия в архитектуре.
3. Области использования различных горных пород.



4. Область применения строительного гипса
5. Бетоны и растворы нормального твердения
6. Фибробетон, как разновидность железобетона, применение в дизайне.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Декоративный камень в дизайне интерьера». «Декоративные бетоны в ландшафтной архитектуре».

Задания: 22-32, 110-119

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по Тема 3. Применение неорганических материалов и изделий при формировании облика объектов ландшафтной архитектуры.

Цель и задачи: изучить основные направления использования каменного сырья в ландшафтной архитектуре.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение использовать знание основных свойств горных пород при выборе материала для реализации дизайн проекта.

Работа в малых группах.

Цель – развитие логического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

1. Выбрать варианты горных пород для отделки фасада здания, в зависимости от архитектурного стиля.
2. Выбрать варианты горных пород для отделки интерьера помещений различного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение магматических пород в строительстве.
2. Декоративные и прочностные свойства мраморов, их использование в дизайне
3. Применение рыхлых горных пород в строительстве и дизайне.

Задания: 22-32, 110-119

Источники: обязательные: 1, 2, дополнительные: см. список

Тема 4. Применение органических материалов и конструкций в объектах ландшафтной архитектуры.

Цель и задачи: Древесина, основные свойства, влажность, усушка, коробление, пороки древесины. Методы защиты от сгорания, влаги, биологического разрушения. Клеедеревянные изделия, конструкции. Плитные материалы на основе древесины. Органические полимеры, принципы классификации, основные свойства. Термопластичные полимеры, номенклатура, применение. Термореактивные полимеры, номенклатура, применение. Пластмассы, основы классификации. Лакокрасочные материалы, номенклатура, особенности применения. Композитные материалы и конструкции.

Вопросы для обсуждения:

1. Область применения натуральной древесины в ландшафтной архитектуре.



2. Применение материалов на основе древесины в строительстве.
3. Область применения клеедеревянных конструкций.
4. Композитные панели и их использование.
5. Классификация лакокрасочных материалов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Использование натуральной древесины в ландшафтной архитектуре».

Задания: 51-66, 90-100.

Источники: обязательные: 1,2, дополнительные: см. список

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Отделочные материалы и конструкции» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий, практических работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Отделочные материалы и конструкции» требованиям ФГОС ВО по



направлению подготовки (специальности): Ландшафтная архитектура в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета (2 семестр).

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы	Темы рефератов (докладов)



	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по	Фонд тестовых заданий

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Отделочные материалы и конструкции** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отделочные материалы и конструкции» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Пылаев А.Я. Архитектурно-дизайнерские материалы и изделия. Ч.1. Основы архитектурного материаловедения [Электронный ресурс]: учебник/ Пылаев А.Я., Пылаева Т.Л. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87776.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Пылаев А.Я. Архитектурно-дизайнерские материалы и изделия. Ч.2. Материалы и изделия архитектурной среды [Электронный ресурс]: учебник/ Пылаев А.Я., Пылаева Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 401 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87777.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Черноиван, В.Н. Теплоизоляционные, кровельные и отделочные работы: учебно-методическое пособие/В.Н.Черноиван, С.Н.Леонович - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483205	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1.	Князева, В. П. Экологические основы выбора материалов в архитектурном проектировании [Текст] : учеб. пособие / В. П. Князева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2015. - 430 с.	40
2.	Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для бакалавров: Гр. УМО / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко ; под ред. Г.Г. Бондаренко. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 358 с.	20
3.	Архитектурные конструкции : учеб. пособие. Гр.УМО/ под ред З. А. Казбек-Казиева. -стер. изд.. -М.: Архитектура-С, 2006. -342 с.. -(Спец. "Архитектура")	21
4.	Пономарев, В.А. Архитектурное конструирование : учебник. Гр.УМО/ В.А. Пономарев. -М.: Архитектура-С, 2008. -735 с.. -(Спец. "Архитектура")	25



6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» ()	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы



В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Отделочные материалы и конструкции» используются:

Аудитория 5013 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 8а (Лаборатория строительных материалов) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Приборы: Виброплощадка СМШ-539м -1, Пресс гидравлический -1, Прибор ТШ-2М (твердомер) -1, Прибор ИТ-3 – 1, Набор сит – 3, Лабораторный встряхивающий столик – 4, Прибор ЛП – 2, Прибор У-1А (лакокрасочные на удар)



-1, Прибор СММ (тонкость помола)-1, Коллекция минералов и пород – 1, Весы настольные циферблатные ВНЦ-2 – 1, Микроскоп биологический -2, Прибор ВИКА-ОГЦ – 3, Твердомер для резины – 1, Весы ВЛк-Т-50 – 1, Весы ВЛР-20 – 1, Вискозиметр – 4.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 1шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.



Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов