Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 26.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____ /Л.П. Подболотова /

“15 ” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Механизмы устойчивого развития территорий

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Управление собственностью и устойчивым развитием территорий**

уровень высшего образования **Магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Менеджмента и управленческих технологий ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, направленных на изучение исторического опыта развития территорий, представление о стратегических направлениях территориального развития и выбор приоритетных направлений развития на основе особенностей размещения отраслей хозяйственного комплекса агломераций и проблем устойчивого развития территории РФ в условиях осуществления экономических реформ, путем освоения методов экономико-статистического, географического и регионального анализа для решения проблем устойчивого развития территорий.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины необходимы для решения следующих профессиональных задач:

1.1. В области управленческой деятельности — подготовки рекомендаций для совершенствования нормативных актов:

-изменяющих и дополняющих содержание федеральных законов, закрепляющих правовые основы регулирования деятельности организаций;

-локальных нормативных правовых актов, регулирующих отношения внутри хозяйствующих субъектов с целью повышения эффективности их практики с стратегии.

1.2. В области аналитической деятельности:

-обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией профессиональных компетенций;

-составление и анализ документов, являющихся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм, а также органов государственной власти.

1.3. В области исполнительской деятельности:

-реализация на практике законных прав и обязанностей субъектов коммерческой деятельности в пределах наложенных трудовых компетенций;

-оказание субъектам финансово-хозяйственной деятельности информационной поддержки с целью совершенствования исполнительской дисциплины.

1.4. В области экспертно-консультационной деятельности:

-оказание экспертной помощи, консультирование по вопросам регулирования и управления в коммерческой деятельности;

-оценка содержания документооборота организации на предмет соответствия действующему законодательству.

1.5. В области организационно-управленческой деятельности

- осуществление организационно-управленческих функций в пределах реализуемых трудовых обязанностей.

1.6. В области научно-исследовательской деятельности:

-проведение научных исследований проблем регулирования управленческой деятельности;

-участие в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций по проблемам устойчивого развития территорий.

1.7. В области педагогической деятельности

-осуществление воспитания корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	
Код	**Содержание компетенции (или ее части)**			
ПК-1	Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	теоретические основы региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием; региональные факторы формирования национального экономического пространства; инновационных и других связей и взаимодействий; приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику пространственного развития (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов: оценивать проблемные

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада			ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития; (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	информационными материалами о современном уровне социально-экономического развития территории России и ее регионах, об их связях с другими регионами страны и зарубежными странами и на их основе осуществлять инвестиционную, социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах РФ (С1)
		ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	зарубежный и отечественный опыт государственной региональной политики в области устойчивого развития; методические приемы анализа, моделирования, прогнозирования и планирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных. (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать состояние региональных

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; готовить справочно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития регионов и деятельности региональных и муниципальных органов власти (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностями к публичному обсуждению основных проблем регионального социально-экономического развития (С1)
		ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	принципы, тенденции и закономерности развития регионов, последствия региональных процессов и системы управления ими; законодательно-нормативную практику в сфере региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием и ростом (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексный метод определения отраслей специализации и комплексного развития

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				региона, методы многомерного статистического анализа территориальной динамики; (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методами системного анализа социально-экономического развития регионов; навыками анализа зарубежного опыта управления региональными экономическими системами и его применения в российских условиях; (С1)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Механизмы устойчивого развития территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (*Б1.В.09*) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по профилю подготовки «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенции	***Предшествующие дисциплины***	***Данная дисциплина***	***Последующие дисциплины***
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Проблемы современной экономической теории Микро- и макроэкономический анализ Общая теория статистики (продвинутый курс) Эконометрика Теория и практика массовой оценки недвижимости Бюджетный федерализм и	Механизмы устойчивого развития территорий	Теория и методология устойчивого развития территорий Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения Теория и практика муниципального управления Кадастр недвижимости

	межбюджетные отношения		

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	–	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	–	30
Аудиторная работа (всего):	–	30
в т. числе:		
Лекции	–	10
Семинары, практические занятия	–	20
Практикумы		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	–	15 + 27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	–	экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории

Сравнительный анализ современных концепций взаимодействия человека и природы. Принципы глобального моделирования. Роль глобального моделирования как инструмента разработки концепций взаимодействия человека и природы. Основные принципы развития экосистем. Понятия экологического императива и коэволюции. Механизмы обеспечения гомеостаза человека и биосферы. Основные принципы и признаки стратегии устойчивого развития.

Тема.2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

Стратегия развития экосистем. Региональные, национальные и международные действия. Роль общественных движений. Конвенция о сохранении видов. Роль биологического разнообразия. Концепция устойчивого развития. Основные понятия и определения. Основные механизмы функционирования

экосистем. Программа ООН по окружающей среде. Цели и задачи программы. Основные механизмы реализации.

Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития

Целевые программы как способ реализации экологической политики РФ. Классификация и примеры основных экологических целевых программ РФ. Правовые механизмы регулирования природопользования и природоохранной деятельности. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическое лицензирование. Военные конфликты, их экологические последствия. Международная экономика, окружающая среда и развитие. Экономические и экологические связи между странами. Роль международной торговли. Политика протекционизма и ее роль в создании ассиметричных экономических связей между странами и их экологические последствия. Экспорт загрязнений.

Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества

Социально-информационные механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды: участие общественности в разработке ОВОС и общественной экологической экспертизе; социально-корпоративная ответственность; экологическое образование и воспитание; участие общественности в реализации экологической политики. Реализация прав и свобод граждан в сфере экологии. Информационное обеспечение экологической политики. Демографическая перспектива. Принципы и механизмы регулирования численности населения. Роль прогресса в здравоохранении и образовании. Экологические беженцы. Охрана уязвимых групп населения.

Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность

Залоговая система, рыночные механизмы. Система экологического страхования. Налоговая, финансово-кредитная и ценовая политика. Экономические механизмы. Система платности природопользования. Принципы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности. Организационные механизмы. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования.

Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории

Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса. Сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны и снижение антропогенной нагрузки на природные комплексы и население. Переход на модель устойчивого развития. Основные понятия и принципы организации экологического менеджмента. Экологическая политика как инструмент реализации стратегии устойчивого развития. Интеграция экологических, экономических и социальных факторов при развитии экономики и социальной сферы. Экологические проблемы как источник конфликтов между странами. Основные понятия и принципы экологического аудита. Планирование экологического аудита. Процедура проведения экологического аудита.

Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России

Государственная экологическая политика в РФ. Определение и основные

источники экологической политики РФ. Экологическая доктрина РФ. Роль РФ в планетарной экологической ситуации. Природоемкость экономики России. Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты. Взаимодействие России с глобальной экосистемой. Экологическая ситуация в РФ. Основные экологические проблемы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель. Характерные черты экологической политики РФ. Федеративная структура экологической политики РФ. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация. Экологический мониторинг. Учет природопользования и охраны окружающей среды. Экологический контроль. Основные направления государственной экологической политики РФ. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ.

Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации

Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях. Корпоративный менеджмент. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ. Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Урбанизация как глобальный процесс. Рост и кризис городов. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран. Проблемы охраны окружающей среды в городах России. Жилищное строительство. Развитие жилищного строительства. Перспективы жилищного строительства в России. Принципы устойчивого лесопользования. Лес как планетарное явление. Лесовосстановление. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды. Океанопользование и охрана окружающей среды. Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства. Правовые вопросы.

2.2 Структура учебной дисциплины

Структура учебной дисциплины по видам занятий приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная ФО							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории	6	2	2			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная ФО							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития	4		2			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1
Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития	4		2			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества	8	2	4			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность	8	2	4			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории	4		2			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России	6	2	2			2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации	5	2	2			1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Экзамен	27					27	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	А-1, В-1, С-1
Всего часов	**72**	**10**	**20**			**15+27**		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах для очно-заочной ФО

Но ме	Но ме	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО

			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории. Сравнительный анализ современных концепций взаимодействия человека и природы. Принципы глобального моделирования. Роль глобального моделирования как инструмента разработки концепций взаимодействия человека и природы. Основные принципы развития экосистем. Понятия экологического императива и коэволюции. Механизмы обеспечения гомеостаза человека и биосферы. Основные принципы и признаки стратегии устойчивого развития.	**2**	**4**
Т.4.	Л.2.	Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества. Социально-информационные механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды: участие общественности в разработке ОВОС и общественной экологической экспертизе; социально-корпоративная ответственность; экологическое образование и воспитание; участие общественности в реализации экологической политики. Реализация прав и свобод граждан в сфере экологии. Информационное обеспечение экологической политики. Демографическая перспектива. Принципы и механизмы регулирования численности населения. Роль прогресса в здравоохранении и образовании. Экологические беженцы. Охрана уязвимых групп населения.	**2**	**4**
Т.5.	Л.3.	Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность. Залоговая система, рыночные механизмы. Система экологического страхования. Налоговая, финансово-кредитная и ценовая политика. Экономические механизмы. Система платности природопользования. Принципы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности. Организационные механизмы. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования.	**2**	**4**

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.4.	Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России. Государственная экологическая политика в РФ. Определение и основные источники экологической политики РФ. Экологическая доктрина РФ. Роль РФ в планетарной экологической ситуации. Природоемкость экономики России. Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты. Взаимодействие России с глобальной экосистемой. Экологическая ситуация в РФ. Основные экологические проблемы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель. Характерные черты экологической политики РФ. Федеративная структура экологической политики РФ. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация. Экологический мониторинг. Учет природопользования и охраны окружающей среды. Экологический контроль. Основные направления государственной экологической политики РФ. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ.	**2**	**4**
Т.8.	Л.5.	Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации. Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях. Корпоративный менеджмент. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ. Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Урбанизация как глобальный процесс. Рост и кризис городов. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран. Проблемы охраны окружающей среды в городах России. Жилищное строительство. Развитие жилищного строительства. Перспективы жилищного строительства в России. Принципы устойчивого лесопользования. Лес как планетарное явление. Лесовосстановление. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды. Океанопользование и охрана окружающей среды. Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства. Правовые вопросы.	**2**	**4**
		Общий лекционный объем дисциплины	**10**	**4**

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	ПР.1.	Комплексное и устойчивое развитие территории	**2**	**4**
Т.2.	ПР.2.	Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития	**2**	**4**
Т.3.	ПР.3.	Индикаторы концепции устойчивого развития	**2**	**4**
Т.4.	ПР.4-5.	Социальный кризис и культура современного общества	**4**	**4**
Т.5.	ПР.6-7.	Экономический кризис и экономическая безопасность	**4**	**4**
Т.6.	ПР.8.	Экологический кризис и рекреационный потенциал территории	**2**	**4**
Т.7.	ПР.9.	Триединая концепция устойчивого развития России	**2**	**4**
Т.8.	ПР.10.	Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации	**2**	**4**
		Всего часов по дисциплине	**20**	**4**

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине, подготовка к научному докладу и презентациям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям *(подготовка научного доклада и презентации)*				1		1				1		1						1		5
Подготовка к текущему контролю знаний *(работа с учебной литературой, электронными ресурсами)*					1				1		1		1		1		1		1	7
Работа над индивидуальными заданиями *(реферат, задачи)*		1						1						1						3
Подготовка к			2		2		2		2		3		4		4		4		4	27

промежуточной аттестации *(зачет/экзамен)*																			
Итого	0	1	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	5	1	5	0	5	1	5	15+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.
Объем интерактивных занятий по учебному плану – 30 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1		1		1		1		2		2		1		1	10
Практические занятия		2		2		2		2		4		4		4		20
Всего	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	4	1	4	1	30

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Блиц-игра.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории	1. Дайте сравнительный анализ современных концепций взаимодействия человека и природы? 2. Принципы глобального моделирования? 3. Роль глобального моделирования как инструмента разработки концепций взаимодействия человека и природы? 4. Основные принципы развития экосистем? 5. Понятия экологического императива и коэволюции? Механизмы обеспечения гомеостаза человека и биосферы? 6. Основные принципы и признаки стратегии устойчивого развития?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Текущий контроль (проводится на практических занятиях в виде устного		

опроса по теме)		
Тема 2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития	1. Стратегия развития экосистем? Региональные, национальные и международные действия? Роль общественных движений? Конвенция о сохранении видов? Роль биологического разнообразия? 2. Концепция устойчивого развития? Основные понятия и определения? 3. Основные механизмы функционирования экосистем? 4. Программа ООН по окружающей среде? Цели и задачи программы? Основные механизмы реализации?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития	1. Целевые программы как способ реализации экологической политики РФ? 2. Классификация и примеры основных экологических целевых программ РФ? 3. Правовые механизмы регулирования природопользования и природоохранной деятельности? 4. Экологическое нормирование и стандартизация? 5. Экологическое лицензирование? 6. Военные конфликты, их экологические последствия? 7. Международная экономика, окружающая среда и развитие? 8. Экономические и экологические связи между странами? Роль международной торговли? 9. Политика протекционизма и ее роль в создании ассиметричных экономических связей между странами и их экологические последствия? 10. Экспорт загрязнений?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества	1. Социально-информационные механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды: участие общественности в разработке ОВОС и общественной экологической экспертизе; социально-корпоративная ответственность; экологическое образование и воспитание; участие общественности в реализации экологической политики? 2. Реализация прав и свобод граждан в сфере экологии? Информационное обеспечение экологической политики? 3. Демографическая перспектива? 4. Принципы и механизмы регулирования численности населения? 5. Роль прогресса в здравоохранении и образовании? 6. Экологические беженцы? 7. Охрана уязвимых групп населения?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность	1. Залоговая система, рыночные механизмы? 2. Система экологического страхования? 3. Налоговая, финансово-кредитная и ценовая политика? 4. Экономические механизмы? 5. Система платности природопользования? 6. Принципы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности? 7. Организационные механизмы? 8. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории	1. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса? 2. Сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны и снижение антропогенной нагрузки на природные комплексы и население? Переход на модель устойчивого развития? 3. Основные понятия и принципы организации экологического менеджмента? 4. Экологическая политика как инструмент реализации стратегии устойчивого развития? Интеграция экологических, экономических и социальных факторов при развитии экономики и социальной сферы? 5. Экологические проблемы как источник конфликтов между странами? 6. Основные понятия и принципы экологического аудита? 7. Планирование экологического аудита? 8. Процедура проведения экологического аудита?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России	1. Государственная экологическая политика в РФ? Определение и основные источники экологической политики РФ? Экологическая доктрина РФ? 2. Роль РФ в планетарной экологической ситуации? Природоемкость экономики России? Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты? 3. Взаимодействие России с глобальной экосистемой? 4. Экологическая ситуация в РФ? 5. Основные экологические проблемы? 6. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель? 7. Характерные черты экологической политики РФ? Федеративная структура экологической политики РФ?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

	8. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем? 9. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация? 10. Экологический мониторинг? 11. Учет природопользования и охраны окружающей среды? 12. Экологический контроль? 13. Основные направления государственной экологической политики РФ? 14. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ?	
Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации	1. Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях? Корпоративный менеджмент? 2. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ? Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные? 3. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности? 4. Экологическая культура? 5. Экологическое образование? 6. Экологическое воспитание? 7. Урбанизация как глобальный процесс? Рост и кризис городов? 8. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах? 9. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран? 10. Проблемы охраны окружающей среды в городах России? 11. Жилищное строительство? Развитие жилищного строительства? Перспективы жилищного строительства в России? 12. Принципы устойчивого лесопользования? Лес как планетарное явление? Лесовосстановление? 13. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды? Океанопользование и охрана окружающей среды? Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе? 14. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства? Правовые вопросы.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Подготовка к промежуточной аттестации – в форме	1. Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города 2. Экономическая оценка потенциала	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

экзамена (проводится в виде собеседования - коллоквиума по списку вопросов)	корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики 3. Антимонопольное регулирование региональной экономики 4. Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы 5. Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики 6. Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе 7. Естественная монополия как субъект региональной экономики 8. Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики 9. Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения 10. Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города 11. Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики 12. Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции 13. Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения 14. Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект 15. Местное самоуправление 16. Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике 17. Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России 18. Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития 19. Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования 20. Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе 21. Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга 22. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона 23. Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии	

	Курильских островов 24. Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики 25. Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе 26. Производственная инфраструктура в экономике региона 27. Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе 28. Развитие регионального фондового рынка 29. Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах 30. Региональный рынок труда и пути его регулирования 31. Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации 32. Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях 33. Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования 34. Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона 35. Совершенствование методов решения региональных экологических проблем 36. Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе 37. Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона 38. Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации 39. Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной экономики	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методы исследования инноваций: учебное пособие / С.И. Шорохов, В.С. Горбунов. — М.: РИО ГУЗ, 2019. — 109 с.	Эл.вид
2	Оценка стратегических изменений: учебное пособие / В.С. Горбунов, С.И. Шорохов. – М.: РИО ГУЗ, 2019. – 146 с.	Эл.вид
3	Методологические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне / Ю.А. Чемодин, В.С. Горбунов. – М.: РИО ГУЗ, 2018. – 160 с.	Эл.вид
4	Управление проектами: практикум / В.С. Горбунов, Ю.А. Чемодин – М.: ГУЗ, 2018. - 64 с.	Эл.вид
5	Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической	Эл.вид

	деятельности в условиях глобализации и регионализации: монография / О.Н. Маргалитадзе, В.С. Горбунов. – М.: Издательство «Научный консультант». – 2019. – 170 с.	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и контролем. Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно

выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики административного регулирования, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве и контроле со стороны преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Самостоятельная работа проводится в целях углубления и расширения теоретических знаний, их систематизации и закрепления, а также формирования навыков поиска, оценки и использования нормативной и справочной информации и специальной литературы, развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Все содержание индивидуальной самостоятельной работы в конечном счете должно быть подчинено усвоению понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного менеджера является формирование прочных навыков грамотного применения профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий дисциплины, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать литературу, необходимую для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, в том числе в научной библиотеке ГУЗ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации

материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Удачным и репрезентативным вариантом выступления является его сопровождение презентационными материалами, подготовленными в среде *Power Point*, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по данной учебной дисциплине является зачет/экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету/экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой экономической теории и менеджмента. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Однако рекомендуется использовать только ту информацию, которая размещена на

официальных и профессиональных сайтах, перечень которых приводится в настоящей программе.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Рекомендации по оцениванию устных ответов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Алгоритм деятельности преподавателя и обучающихся

Этапы деятельности	**Содержание деятельности**	
	Преподаватель	**Студент**
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести тезисное конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки

зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Рекомендации по подготовке презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point.частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояс-нений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения;

Критерии	Показатели
проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

– приобретение знаний;

– овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,

– развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

– овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

– знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

– выбор темы для доклада;

– определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что…».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «…потому, что…».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «…например…».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «…поэтому….».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	…
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем учебном процессе использовать собственные подготовленные материалы.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, предмет, объект комплексного и устойчивого развития территории.

Содержание:

1. Формирование СЭЗ и их воздействие на экономику региона
2. Формирование финансовых ресурсов для решения региональных экологических проблем
3. Эколого-экономические основы устойчивого развития региона

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.

Задания: 1-7 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: тезисный конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

Содержание:

1. Эколого-экономическое развитие региона
2. Экономизация образовательной системы региона: тенденции и механизмы
3. Экономическая природа бедности и региональная модель социальной защиты населения

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.

Задания: 8-17 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: тезисный конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить индикаторы концепции устойчивого развития

Содержание:

1. Экономические отношения регионального уровня и их проявление в интересах
2. Экономическое регулирование рынка земель
3. Влияние интеграционного сотрудничества на экономику Северного региона

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.

Задания: 18-23 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: тезисный конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить понятие, предмет социального кризиса и культуры современного общества

Содержание:

1. Денежные агрегаты в экономике региона
2. Жилищно-коммунальная реформа в регионе
3. Индикаторы экономического влияния и принципы экономической безопасности северных регионов

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.

Задания: 24-27 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: тезисный конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить понятие, предмет, объект и социально-экономическую роль кризиса и экономической безопасности

Содержание:

1. Инфраструктурные портовые модули как "точки роста" региональной экономики
2. Использование экономического потенциала предпринимательства в социально-экономическом развитии региона
3. Исследование взаимозависимости местных бюджетов в двухуровневой бюджетной системе

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.

Задания: 28-37 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: тезисный конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить понятие, предмет, объект экологического кризиса и рекреационного потенциала территории

Содержание:

1. Конкурентоспособность отрасли
2. Научно-методические основы управления ресурсами медицинской помощи региона
3. Определение направления структурного сдвига в экономике региона

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.
Задания: 38-44 (берутся задания из раздела 3.4).
Отчетность: тезисный конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить понятие, предмет, объект триединой концепции устойчивого развития России

Содержание:

1. Оптовый продовольственный рынок как фактор стабилизации региональной экономики
2. Особенности формирования и регулирования рынка труда в крупнейших городах России
3. Оценка межрегионального экономического взаимодействия на современном этапе развития России

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.
Задания: 45-55 (берутся задания из раздела 3.4).
Отчетность: тезисный конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации

Содержание:

1. Повышение отдачи потенциала региона от внешнеэкономической деятельности
2. Преодоление дезинтеграции экономики как фактор ее реальной стабилизации
3. Региональные аспекты формирования и функционирования финансово-промышленных групп

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: от трех до десяти минут.
Задания: 56-70 (берутся задания из раздела 3.4).
Отчетность: тезисный конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1. Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города
2. Экономическая оценка потенциала корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики
3. Антимонопольное регулирование региональной экономики
4. Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы
5. Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики

6. Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе
7. Естественная монополия как субъект региональной экономики
8. Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики
9. Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения
10. Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города
11. Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики
12. Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции
13. Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения
14. Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект
15. Местное самоуправление
16. Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике
17. Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России
18. Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития
19. Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования
20. Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе
21. Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга
22. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона
23. Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии Курильских островов
24. Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики
25. Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе
26. Производственная инфраструктура в экономике региона
27. Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе
28. Развитие регионального фондового рынка
29. Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах
30. Региональный рынок труда и пути его регулирования
31. Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации
32. Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях

33. Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования
34. Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона
35. Совершенствование методов решения региональных экологических проблем
36. Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе
37. Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона
38. Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации
39. Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной экономики
40. Теоретические и методические вопросы государственного регулирования экономического и социального развития регионов России
41. Топливный комплекс Западной Сибири в период формирования рыночных отношений
42. Трансформация предприятий в рыночные субъекты хозяйствования в переходной экономике
43. Управление развитием промышленного города при переходе к рынку
44. Управление рисками в системе экологической безопасности региона
45. Управление системой профессионального образования в условиях становления рыночной экономики
46. Факторы преодоления кризиса в промышленном секторе экономики
47. Формирование и развитие промышленного узла города в условиях перехода к рыночной экономике
48. Формирование механизма инновационного развития региона
49. Формирование региональной бюджетно-налоговой системы в условиях экономической нестабильности
50. Формирование региональных хозяйственных комплексов Севера в условиях становления рыночных отношений
51. Стабилизация экономики депрессивного района
52. Структурная перестройка регионального промышленно-строительного комплекса в условиях формирования социально-ориентированной рыночной экономики
53. Структурная перестройка хозяйственного комплекса и совершенствование предпринимательской среды в эколого-курортном регионе
54. Структурная перестройка экономики. Структурно-инвестиционная политика в регионе
55. Формирование кадровой политики региона в рыночных условиях
56. Экологическая безопасность в регионе
57. Экономические механизмы формирования регионального

потребительского рынка

58. Анализ эффективности экономических взаимосвязей союзных республик бывшего СССР

59. Основные направления развития и размещения отраслевых региональных комплексов в условиях становления рыночных отношений

60. Региональный аспект комплексной оценки инвестиционных проектов

61. Стратегия развития энергетики. Значение для окружающей среды и развития.

62. Экологические риски, связанные с развитием традиционной углеводородной, водородной, биологической, ядерной, термоядерной, солнечной, ветровой, океанической, гидротермальной и геотермальной энергетики.

63. Принципы и механизмы энергоснабжения. Состояние энергоснабжения в России в ведущих отраслях промышленности, коммунальном хозяйстве, транспорте и строительстве.

64. Планетарные изменения климата. Роль развития мирового производства и энергетики.

65. Перспективы использования биоэнергетики. Исходное сырье. Эффективность процесса.

66. Технические аспекты использования солнечной энергии. Устройства для преобразования солнечной энергии.

67. Потенциальные возможности водородной энергетики. Получение и использование водородного топлива.

68. Экологические и экономические аспекты использования гидросооружений и энергии мирового океана.

69. Современные тенденции в энергетике.

70. Причины кризиса традиционной углеводородной энергетики.

*Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем,	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их

территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

Общие сведения об оценочном средстве:

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства:

Предел длительности контроля — 80 минут.

Предлагаемое количество вариантов — 1.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно и в полном объеме. Студент показал знания методов и выбрал правильный алгоритм решения, сделал соответствующие выводы.

«Хорошо» выставляется, если студент показал знания методов и выбрал правильный алгоритм решения и сделал соответствующие выводы, но в работе имеются несущественные недочеты (оформление решение, недостаточно полный вывод и т.п.)

«Удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена не полностью, имеются недочеты в оформлении и выводах.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа имеет существенные недочеты (неправильно выбран алгоритм решения, студент не владеет методами, делает неправильные выводы).

Пример практического задания:

Для целей оценки степени устойчивого развития территории на уровне субъектов Российской Федерации исследуется зависимость величины годового валового регионального продукта (ВРП) от ряда экономических факторов в 30-и регионах страны. Дано:

y – годовой ВРП (в условных ден. ед.);

x_1 – среднегодовая численность занятых в экономике региона (млн. чел.);

x_2 – затраты на технологические инновации (в условных ден. ед.);

x_3 – среднегодовая стоимость основных фондов (в условных ден. ед.);

x_4 – инвестиции в основные фонды в предыдущем году (в условных ден. ед.);

x_5 – число предприятий (шт.).

Показатели приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Экономические показатели регионов страны

i	y	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
1	11,64	2,544	2,86	643,7	9,28	42
2	10,08	0,544	3,08	144,44	17,11	198
3	10,8	4,048	3,41	772,44	8,7	93
4	11,88	7,408	4,4	2022,16	12,47	177
5	11,52	3,456	2,86	678,24	11,31	48
6	10,32	3,456	3,3	844,66	9,28	51
7	15	1,088	3,19	229,22	12,18	69
8	9,12	0,56	2,86	131,88	6,09	24
9	8,28	0,832	2,64	153,86	5,8	24
10	16,2	5,472	3,41	948,28	39,73	219
11	11,64	2,848	3,3	1001,66	21,17	51
12	12,84	3,84	3,52	1036,2	7,25	42
13	14,52	14,976	4,4	3614,14	11,31	114
14	11,64	2,752	3,08	709,64	23,78	51
15	8,4	0,944	3,19	188,4	3,77	105
16	8,64	0,448	2,86	94,2	2,61	45
17	9,84	2,624	3,19	452,16	5,8	24
18	10,08	0,144	2,42	15,7	12,47	60
19	14,52	0,128	2,75	9,42	21,17	60
20	10,44	2,176	2,86	53,38	28,71	126
21	12,22	0,861	2,57	186,36	9,92	55
22	7,44	0,433	2,36	107,4	4,98	20
23	9,59	1,033	3,55	215,02	4,31	120
24	9,86	0,502	3,14	107,43	2,99	49
25	13,08	2,847	3,21	720,89	10,38	46
26	12,79	13,181	3,86	3178,88	9,96	100
27	10,23	2,47	2,76	623,12	20,89	45
28	7,03	2,358	2,26	577,36	6,36	35
29	10,3	0,74	2,18	157,89	8,32	47
30	8,8	5,484	3,27	1498,43	9,24	131

Исследовать на предмет наличия мультиколлинеарности и, в случае ее обнаружения, устранить, используя метод пошагового отбора наиболее информативных переменных.

Решение:

Перечень отобранных объясняющих переменных хорошо объясним с точки зрения экономической теории. Однако, многие социально-экономические параметры тесно связаны между собой, и в уравнении вполне могут присутствовать интеркоррелированые признаки-факторы. Сначала построим уравнение множественной линейной регрессии, содержащее полный набор признаков-факторов. Для этого, в соответствии с формулой, определим вектор оценок параметров уравнения множественной регрессии: $b = \left[2,496;\ 0,254;\ 2,364;\ -9,254\cdot 10^{-4};\ 0,173;\ -0,013\right]$. Таким образом, уравнение регрессии, включающее все 5 объясняющих переменных, имеет вид:

$$y = 2,496 + 0,254\cdot x_1 + 2,364\cdot x_2 - 9,254\cdot 10^{-4}\cdot x_3 + 0,173\cdot x_4 - 0,013\cdot x_5.$$

В соответствии с формулой, s^2 составит величину $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n} e_i^2}{n-p-1} = \frac{67,202}{30-5-1} = 2,800$. Тогда $s = \sqrt{2,800} = 1,673$.

Теперь по формуле мы можем рассчитать стандартные ошибки s_{b_j} коэффициентов регрессии b_j:

$$s_{b_1} = s \cdot \sqrt{\left[\left(X^T \cdot X\right)^{-1}\right]_{1;1}} = 1,673 \cdot \sqrt{0,114} = 0,565;$$

$$s_{b_2} = s \cdot \sqrt{\left[\left(X^T \cdot X\right)^{-1}\right]_{2;2}} = 1,673 \cdot \sqrt{0,398} = 1,055;$$

$$s_{b_3} = s \cdot \sqrt{\left[\left(X^T \cdot X\right)^{-1}\right]_{3;3}} = 1,673 \cdot \sqrt{1,917 \cdot 10^{-6}} = 2,316 \cdot 10^{-3};$$

$$s_{b_4} = s \cdot \sqrt{\left[\left(X^T \cdot X\right)^{-1}\right]_{4;4}} = 1,673 \cdot \sqrt{7,503 \cdot 10^{-4}} = 0,046;$$

$$s_{b_5} = s \cdot \sqrt{\left[\left(X^T \cdot X\right)^{-1}\right]_{5;5}} = 1,673 \cdot \sqrt{2,647 \cdot 10^{-5}} = 8,607 \cdot 10^{-3}.$$

Критическое табличное значение *t*-критерия Стьюдента: $t_{0,95;\,24} = 2,06$. Сравним с ним рассчитанные по формуле $t_{b_j} = \dfrac{b_j}{s_{b_j}} \left(j = 0, 1, 2, 3, 4, 5\right)$ значения *t*-критериев каждого из коэффициентов регрессии. Они таковы: $t_{b_1} = 0,45$; $t_{b_2} = 2,241$; $t_{b_3} = -0,4$; $t_{b_4} = 3,761$; $t_{b_5} = -1,51$.

В результате, значимыми оказались значимыми коэффициенты b_2 и b_4.

Множественный коэффициент детерминации, вычисленный по формуле, составил $R^2 = 0,544$. Это означает, что 54,4 % вариации зависимой переменной объясняется пятью включенными в модель признаками-факторами.

Значение *F*-критерия Фишера-Снедекора, рассчитанное по формуле, составило $F = 5,726$. Оно больше табличного $F_{0,05;\,5;\,24} = 2,62$, следовательно, уравнение значимо по этому критерию на уровне вероятности 95 %. Рассчитанная по формуле матрица парных коэффициентов корреляции представлена в таблице 2:

Таблица 2 – Матрица парных корреляций

Переменные	*y*	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
y	1,000	0,430*	0,469*	0,398*	0,558*	0,335
x_1	0,430*	1,000	0,752*	0,985*	0,126	0,366*
x_2	0,469*	0,752*	1,000	0,761*	0,078	0,533*
x_3	0,398*	0,985*	0,761*	1,000	0,062	0,321
x_4	0,558*	0,126	0,078	0,062	1,000	0,497*
x_5	0,335	0,366*	0,533*	0,321	0,497*	1,000

Хорошо видно, что имеется тесная связь между переменными x_1 и x_2, x_1 и x_3, а также между x_2 и x_3. Это является характерным признаком мультиколлинеарности. Чтобы устранить мультиколлинеарность, проведем процедуру пошагового отбора наиболее информативных переменных.

Шаг 1. Выделим объясняющую переменную, имеющую с зависимой переменной наибольший коэффициент корреляции $r_{y;\,x_j}$. Таковой является переменная x_4, для которой $R^2_{y;\,x4} = r^2_{y;\,x4} = 0,558^2 = 0,311$. Учтем поправку на несмещенность, для этого по формуле вычислим скорректированный коэффициент детерминации; $R^2_{y;\,x4} = 1 - \dfrac{n-1}{n-p-1} \cdot \left(1 - R^2_{y;\,x4}\right) = 1 - \dfrac{30-1}{30-1-1} \cdot \left(1 - 0,311\right) = 0,286$.

Шаг 2. Теперь добавим к x_4 еще одну объясняющую переменную таким образом, чтобы образовалась пара x_4, x_j $(j = 1, 2, 3, 5)$, имеющая набольший коэффициент детерминации с

зависимой переменной *y*. Такой парой является пара x_4, x_3, у которой с зависимой переменной у наибольший $R^2_{y;x4;x3} = 0,444$ и, соответственно, наибольший $R^2_{y;x4;x3} = 0,403$.

Шаг 3. Теперь будем рассматривать уже тройку объясняющих переменных. К двум отобранным (x_4 и x_3) добавим еще одну из x_j, $j = 1, 2, 5$ так, чтобы образовалась наиболее информативная тройка, имеющая наибольший коэффициент детерминации с зависимой переменной *y*. Такой оказалась тройка x_4, x_3, x_2, у которой с зависимой переменной у наибольший $R^2_{y;x4;x3;x2} = 0,497$ и, соответственно, наибольший $R^2_{y;x4;x3;x2} = 0,439$. Скорректированный коэффициент детерминации на этом шаге увеличился и, казалось бы, можно включать признак-фактор x_2 в модель, но его включение дает уравнение регрессии, имеющее очень плохие статистики. По *t*-критерию Стьюдента и уровню доверия α значимым оказывается лишь коэффициент b_4. Между x_3 и x_2 тесная корреляционная связь, и включение x_2 в модель привело к тому, что коэффициент b_3 стал практически равен $b_3 \approx 0$, а *t*-критерии Стьюдента и уровни доверия α для b_3 и b_2 намного хуже требуемых значений.

По этим причинам окончательное уравнение регрессии было построено с включением двух объясняющих переменных – x_3 и x_4, и имело вид:

$$y = 8,578 + 0,001 \cdot x_3 + 0,144 \cdot x_4.$$
$$(2,535) \quad (3,723)$$
$$[0,017] \quad [0,001]$$

Ниже значений коэффициентов в круглых скобках приведены значения t-критериев Стьюдента (табличное значение *t* = 2,05) и значений α (требуемое значение $\alpha \le 0,005$.

F-критерий Фишера-Снедекора больше табличного ($F_{0,05;2;27} = 10,77 > 2,05$). Таким образом, на годовой ВРП оказывают влияние: величина (в данном примере выраженная стоимостью) основных фондов и инвестиции в основные фонды.

3.6. Тесты

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу,	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать

синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

Общие сведения об оценочном средстве:

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов. Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 30 до 50.

Параметры оценочного средства:

Предел длительности контроля — 10-15 мин.; 25 мин.; 20 мин.; 50-80 мин.

Предлагаемое количество вопросов — 10-15; 20; 30; 50.

Последовательность выборки задач из каждого раздела — случайная.

Критерии оценки:

(правильные ответы в процентах от количества вопросов)

«Отлично» — правильно отвечено > 90% вопросов.

«Хорошо» — правильно отвечено > 80% вопросов.

«Удовлетворительно» — правильно отвечено > 70% вопросов.

«Неудовлетворительно» — правильно отвечено <60% вопросов.

Примерные тестовые вопросы:

1. За один день производится столько же товаров и услуг, сколько их было произведено:
a) За 1 месяц 1900 г.
b) За 1 квартал 1990 г.
c) За 6 месяцев 1900 г.
d) За весь 1900 г.

2. На сколько ежегодно увеличивалось человечество в конце XX в.?
a) 1 млн. человек в год.
b) 10 млн. человек в год.
c) 100 млн. человек в год.
d) 300 млн. человек в год.
e) 100 млн. человек в год.

3. Основные признаки деградации биосферы:
a) В атмосфере нарастает концентрация поллютантов.
b) Меняется химический состав почв и поверхностных вод.
c) Скорость возобновления возобновляемых ресурсов снижается.
d) Почти все пахотные земли и пастбища подвержены деградации.
e) Усиливаются кислотные дожди.
f) Снижается биоразнообразие.
g) Площади пустынь растут.
h) Все ответы верны.

4. В настоящее время площадь нарушенных наземных экосистем достигла в %:
a) Более 20
b) Более 40
c) Более 60
d) Более 80

5. Могут ли только одни научно-технические нововведения, экономические преобразования и социальные реформы обеспечить устойчивое развитие человечества?
a) Да
b) Нет
c) Скорее да, чем нет
d) Вероятнее нет, чем да

6. Из-за разрушения естественных экосистем (в первую очередь лесов) потери чистой первичной продукции биосферы составляют в %:
a) Более 20
b) Более 40
c) Более 60
d) Более 80

7. По вине человека живые организмы на планете недополучают в % глобальной чистой первичной продукции.
a) Более 20
b) Более 40
c) Более 60
d) Более 80

8. Человек и разводимый им скот отторгают от живых организмов биосферы глобальной чистой первичной продукции в %.
a) Более 10
b) Более 20
c) Более 30
d) Более 40

9. Доля сохранившихся естественных экосистем суши составляет в %:
a) Менее 80
b) Менее 60
c) Менее 40
d) Менее 20

10. Доля полностью разрушенных экосистем на планете составляет в %:

a) Более 20
b) Более 40
c) Более 60
d) Более 80

11. Процент территории, на которой человек уничтожил леса?
a) Более 20
b) Более 40
c) Более 60
d) Более 80

12. Девственные (коренные, первичные) леса в Европе сохранились только на территории двух стран – России и :
a) Швеции
b) Германии
c) Австрии
d) Швейцарии

13. Число новых веществ, которые попадают в биосферу по вине человека?
a) Более 5 тыс.
b) Более 10 тыс.
c) Более 25 тыс.
d) Более 50 тыс.

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа Занятия семинарского/практического типа для студентов очно-заочной формы обучения

Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории

Цель и задачи: изучить понятие и особенности комплексного и устойчивого развития территории

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные проблемы планирования инвестиционной деятельности предприятий

2. Региональные проблемы развития сферы платных услуг в условиях рыночной экономики

3. Регулирование развития экономики региона в переходный период

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Комплексное и устойчивое развитие территории».

Задания: 1-8.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

Цель и задачи: изучить понятие, предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование деятельности региональных пенсионных фондов в современных экономических условиях

2. Социально-экономическое развитие региона в условиях становления рыночных отношений

3. Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития».

Задания: 9-16

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития

Цель и задачи: изучить понятие и особенности современных индикаторов концепции устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование развития проблемных регионов

2. Система государственной поддержки малого предпринимательства на региональном уровне

3. Социальная эффективность регионального рынка продовольственных

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Индикаторы концепции устойчивого развития».

Задания: 17-24.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества

Цель и задачи: изучить понятие и особенности социальных кризисов и культуру современного общества

Вопросы для обсуждения:

1. товаров в условиях реформирования экономики

2. Стратегия комплексного социально-экономического развития региона

3. Устойчивое развитие. Факторы перехода экономики региона к устойчивому развитию

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальный кризис и культура современного общества».

Задания: 25-33.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность

Цель и задачи: изучить понятие и особенности оценки экономических кризисов и экономической безопасности территории

Вопросы для обсуждения:

1. Финансово-экономические пропорции развития региона
2. Формирование региональных рынков жилья
3. Функционирование региональных торгово-снабженческих предприятий в условиях переходной экономики
4. Повышение роли бюджета и внебюджетных фондов в условиях реформирования экономики региона
5. Эколого-экономическая эффективность технического перевооружения производства

Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономический кризис и экономическая безопасность».

Задания: 34-42.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории

Цель и задачи: изучить понятие и особенности экономико-правовые аспекты регулирования экологических кризисов и развития рекреационного потенциала территории

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и оценка региональных инвестиционных процессов
2. Адаптационное управление крупным городом на основе информационных технологий
3. Бюджетные инвестиции как фактор социально-экономического развития региона
4. Динамика региональных показателей развития промышленности
5. Инвестиционно-структурные приоритеты развития регионального строительного комплекса
6. Интернализация отрицательных внешних эффектов региональной автотранспортной системы
7. Коммуникационное обеспечение функционирования экономики в регионе
8. Концептуальные подходы к формированию свободных экономических зон в северном регионе
9. Методологические основы организации управления эффективностью инновационного развития региона
10. Механизм регулирования внешней торговли в системе внешнеэкономических отношений
11. Механизм формирования региональных систем обязательного медицинского страхования
12. Механизмы реализации региональных межбюджетных отношений
13. Организационно-экономический механизм регулирования развития химического комплекса старопромышленного региона

14. Организационно-экономический механизм формирования технополисов на базе промышленных центров

15. Организационно-экономическое обоснование корпоративных форм производственного бизнеса в регионе

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологический кризис и рекреационный потенциал территории».

Задания: 43-50.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России

Цель и задачи: изучить триединую концепцию устойчивого развития России и ее региональных административно-территориальных образований (регионов)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности стоимостной оценки строительных организаций
2. Принципы и механизм формирования стратегического выбора северного региона
3. Проблемы формирования системы пенсионного обеспечения северных регионов
4. Развитие инвестиционной деятельности в экономическом пространстве СНГ
5. Развитие регионального промышленного комплекса черной металлургии Центрально-черноземного экономического района с учетом экологической ситуации
6. Развитие регионального рынка страхования
7. Региональная заемно-инвестиционная система как инструмент регулирования экономики
8. Региональная налоговая система как фактор социально-экономического развития субъекта РФ
9. Региональная структурно-инвестиционная политика в переходный период
10. Региональные аспекты реструктуризации и конверсии военно-промышленного комплекса
11. Региональные аспекты реструктуризации и конверсиивоенно-промышленного комплекса (на примере Курганской области)
12. Регион в системе национальной экономики
13. Регулирование инвестиционных процессов региона по критерию уровня условий развития человеческого капитала
14. Реструктуризация предприятий железорудного комплекса Урала в условиях формирования рыночных отношений
15. Сбережения населения как инвестиционный ресурс региональной экономики

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Триединая концепция устойчивого развития России».

Задания: 51-57.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации

Цель и задачи: изучить понятие, учет и определение глобальных тенденций устойчивого развития мировой цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием муниципального образования
2. Совершенствование форм экономического сотрудничества России с государствами СНГ в базовых отраслях промышленности
3. Сокращение налоговых неплатежей предприятий в региональной экономике
4. Состояние и перспективы государственного регулирования оффшорного бизнеса в регионах России
5. Социально-эколого-экономическая оценка эффективности природоохранных мероприятий на тепловых электростанциях региона
6. Социально-экономическое развитие лесных поселений Республики Карелия
7. Специфика функционирования естественных монополий в сфере морского транспорта на Европейском Севере России
8. Структурная трансформация экономики крупнейших российских городов
9. Структурно-воспроизводственные пропорции АПК в экономике региона
10. Управление ресурсной базой региональной банковской системы
11. Проблемы формирования и развития региональной транспортной инфраструктуры
12. Учет экологического состояния территории муниципального образования при оценке недвижимости
13. Фондовый рынок в региональной экономической системе и его государственное регулирование
14. Формирование и использование финансовых ресурсов региона
15. Формирование инвестиционного потенциала региона
16. Формирование и регулирование качества жизни населения в крупнейших городах России
17. Формирование и функционирование региональной системы управления занятостью выпускников учреждений профессионального образования
18. Формирование коммуникаций регионального маркетинга в условиях реформирования экономики
19. Формирование предпринимательской среды малого бизнеса в регионе
20. Формирование регионального рынка жилищно-коммунальных услуг

*Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации».

Задания: 58-70.

Источники: обязательные и дополнительные

3.8. Творческие задания для индивидуальной работы студентов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

Задание 1.

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Таблица 1. Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

Коэффициенты локализации: $K_{ir} = q_{ir} / Q_r : q_i / Q$

где q_{ir} – объем выпуска i-й отрасли в регионе r ; q_i - общий объем выпуска i-й отрасли в стране ; Q_r – объем валового выпуска в регионе r ; Q – объем валового выпуска в стране.

Задание 2

На основании приведенных данных в таблице 1 о взыскании на территории города N налогов, сборов и других платежей, определить, на какую сумму пополнятся разные уровни бюджетов.

Таблица 1.

Налог	Сумма, тыс.руб.
1.Налог на прибыль	129 458
2.Подоходный налог с физических лиц	18900
3.Целевой сбор на содержание милиции и благоустройство территории	856
4. НДС	67450
5.Акцизы	45
6.Лицензионный сбор на право торговли	278
7.Регистрационный сбор	289
8.Сборы на парковку автотранспорта	7
9.Налог на имущество физических лиц	74
10.Налог на имущество предприятий	6356
11.Налог на имущество, переходящее в результате наследования и дарения	31
12.Земельный налог	653
13.Арендная плата за землю	375
14.Госпошлина по делам, рассматриваемым народным судом	106
15.Налог на рекламу	6
16.Налог на содержание жилищного фонда	4123
17.Сборы на нужды образовательных учреждений	567
18.Таможенная пошлина	324
19.Прочие налоговые платежи	213
20.Проценты от размещения временно свободных средств бюджета	56
21.Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета	11345
22.Административные штрафы и санкции	59

Распределение налогов осуществить на основании пропорций, приведенных в таблице 2.

Налоги и неналоговые	Местный	Бюджет	Федеральный

поступления	бюджет, %	субъекта, %	бюджет, %
Налог на прибыль		73,8	26,2
Подоходный налог с физических лиц	70	30	-
Арендная плата за землю	50	20	30
Таможенная пошлина	-	-	100
Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета	10	-	90
Сбор на нужды образовательных учреждений	-	100	-
НДС	-	-	100
Акцизы	-	-	100
Налог на имущество предприятий	-	100	-
Налог на имущество, переходящее в результате наследования и дарения	-	100	-

Задание 3.

Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы

Таблица 1

Экономические районы	Среднегодов численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. продукции млн.руб.	Объем промышл. продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднеро сс.
1. Северный	5431	76805		
2. Северо-Западный	7983	62804		
3. Центральный	31804	242101		
4. Волго-Вятский	8571	70416		
5. Центрально-Черн.	8231	66497		
6. Поволжский	17282	173601		
7. Северо-Кавказский	16971	62439		
8. Уральский	20821	249482		
9. Западно-Сибирский	15907	234704		
10. Восточно-Сибирский	8405	98507		
11. Дальневосточный	6102	71445		

12. Калининград. обл.	901	4123		
Российская Федерация				100

На основе данных таблицы 1 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 2.

Таблица 2. Территориальная структура населения и промышленного производства, в %.

Экономические районы	Среднегодовая численность населения	Объем промышленной продукции
1. Северный 2. Северо-Западный 3. Центральный 4. Волго-Вятский 5. Центрально- Черноземный 6. Поволжский 7. Северо-Кавказский 8. Уральский 9. Западно-Сибирский 10. Восточно-Сибирский 11. Дальневосточный 12. Калининградская область		
Российская Федерация	100	100

Вопросы по таблице:

1) Как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?

2) Где сконцентрирована большая часть населения страны?

3) В каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства страны?

По данным таблицы 1 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 3 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Абсолютный размах – абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

Относительный размах – это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

Таблица 3. Показатели территориальных рядов

Показатели	Численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. производства, млн.руб.	Объем промышл. производства на душу населения, руб.
1.Абсолютный размах 2.Относительный			

размах, раз.			

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре:

Активное участие студента в тренинге, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – зачтено;

Отсутствие интереса к тренингу, неспособность выполнить свою роль в играх и упражнениях, незнание профессиональной лексики – не зачтено.

3.9 Выполнение исследовательской работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

Критерии и шкала оценивания:

Работа логична, магистрант проявляет знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует уверенные знания специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика – зачтено.

В работе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Магистрант проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Профессиональная лексика не используется – незачтено.

Примерные темы

1. Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях. Корпоративный менеджмент.
2. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ. Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные.
3. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности.
4. Экологическая культура.
5. Экологическое образование.
6. Экологическое воспитание.
7. Урбанизация как глобальный процесс. Рост и кризис городов.
8. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах.
9. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран.
10. Проблемы охраны окружающей среды в городах России.
11. Жилищное строительство. Развитие жилищного строительства. Перспективы жилищного строительства в России.
12. Принципы устойчивого лесопользования. Лес как планетарное явление. Лесовосстановление.
13. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды. Океанопользование и охрана окружающей среды. Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе.
14. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства. Правовые вопросы.

3.10 Вопросы для коллоквиума

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей

правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

Цель коллоквиума - выявить пробелы в подготовке студентов, получить информацию о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы. Коллоквиум является не только эффективным средством контроля, но и обучения, так как в процессе подготовки к коллоквиуму студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, а в ходе выполнения контрольных заданий – уточняют и дополняют полученные знания.

Критерии и шкала оценивания:

Работа логична, магистрант проявляет знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует уверенные знания специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика – зачтено.

В работе недостаточно раскрыты профессиональные понятия,категории, концепции, теории. Магистрант проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Профессиональная лексика не используется – незачтено.

Примерные вопросы

1. Государственная экологическая политика в РФ. Определение и основные источники экологической политики РФ. Экологическая доктрина РФ.
2. Роль РФ в планетарной экологической ситуации. Природоемкость экономики России. Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты. Взаимодействие России с глобальной экосистемой.

3. Экологическая ситуация в РФ. Основные экологические проблемы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель.

4. Характерные черты экологической политики РФ. Федеративная структура экологической политики РФ. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем.

5. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация.

6. Экологический мониторинг. Учет природопользования и охраны окружающей среды. Экологический контроль.

7. Основные направления государственной экологической политики РФ.

8. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ.

3.11. Владение навыками компьютерной обработки данных

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

На примере программы MICROSOFT EXCEL

Пример:

Определим необходимые инвестиции для целей устойчивого развития территории. Пусть в начальный момент времени $I_0 = 100000$ \$, во втором году $I_2 = 25000$\$. Доходы от проекта в первом году $CF_1 = 20000$, во втором году $CF_2 = 40000$, в третьем году $CF_3 = 50000$, в четвёртом году $CF_4 = 60000$. Необходимо определить внутреннюю норму доходности инвестиций, направленных на устойчивое развитие территории.

Расчёт в Microsoft Excel:

Для определения IRR в случае *равных интервалов* выплат (у нас в примере они одинаковы и равны одному году) в Microsoft Excel предусмотрена встроенная функция ВСД.

Добавим в нашу таблицу строку «Внутренняя норма доходности (IRR)» и выделив ячейку, в которой должен располагаться результат, проходим по пути: Формулы/ Финансовые/ ВСД (см. рисунок).

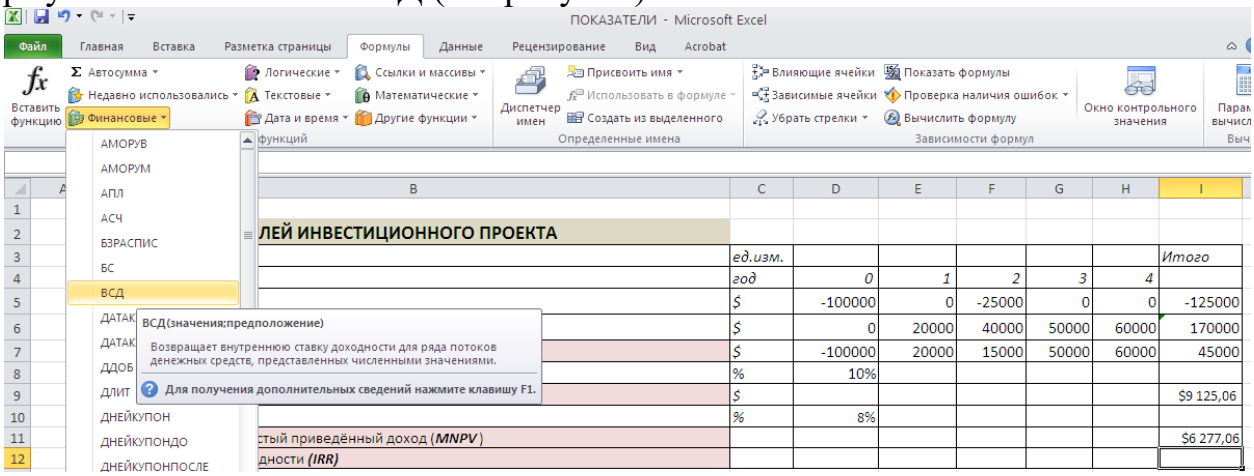

Рисунок 1 – Обращение к функции расчёта внутренней нормы доходности

В появившемся окне выделяем массив текущих стоимостей (за исключением суммарной) (см. рисунок).

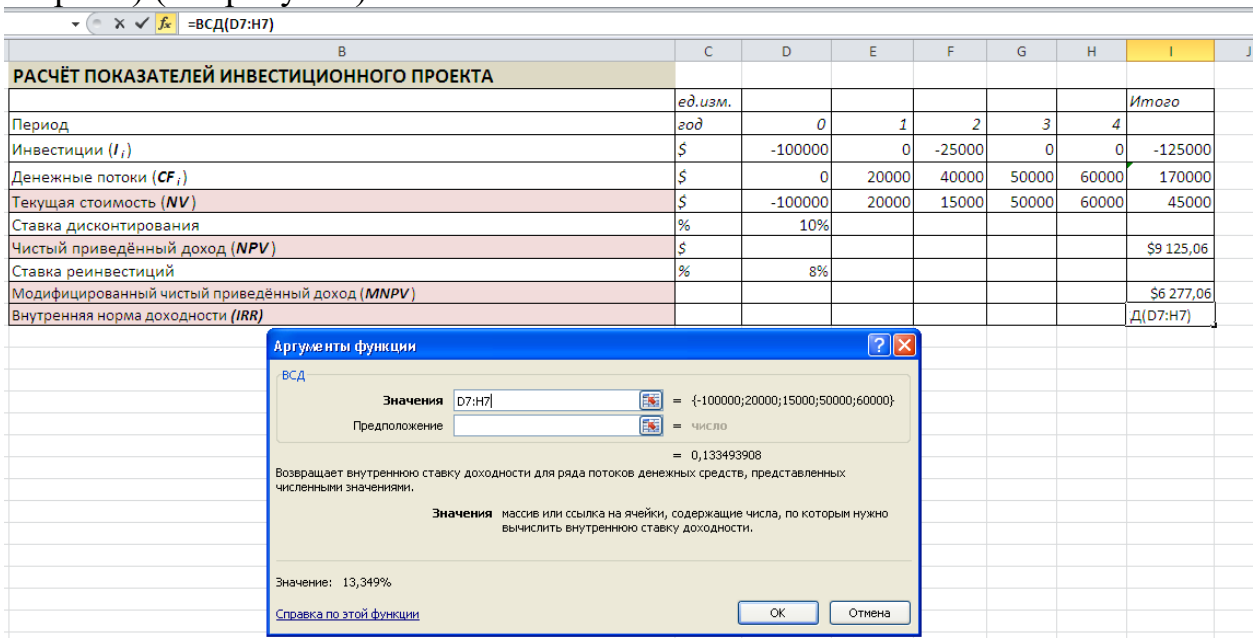

Рисунок 2 – Выделение массива текущих стоимостей

=ВСД(D7:H7)

B	C	D	E	F	G	H	I
РАСЧЁТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА							
	ед.изм.						*Итого*
Период	*год*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*	
Инвестиции (I_t)	$	-100000	0	-25000	0	0	-125000
Денежные потоки (CF_t)	$	0	20000	40000	50000	60000	170000
Текущая стоимость (***NV***)	$	-100000	20000	15000	50000	60000	45000
Ставка дисконтирования	%	10%					
Чистый приведённый доход (***NPV***)	$						$9 125,06
Ставка реинвестиций	%	8%					
Модифицированный чистый приведённый доход (***MNPV***)							$6 277,06
Внутренняя норма доходности (***IRR***)							13,349%

Примечание: Ячейка с результатом до вычислений или после них должна быть отформатирована в соответствии с требуемой точностью и размерностью.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.12 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Механизмы устойчивого развития территорий» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой(промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Механизмы устойчивого развития территорий» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

	(доклад), презентация	обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	(докладов)
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Обсуждение на «круглом	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства,	Перечень вопросов для

	столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Механизмы устойчивого развития территорий включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Механизмы устойчивого развития территорий представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Буров, М. П. Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-394-04223-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1450807	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081673	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Буров, М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности : учебник для бакалавров / М. П. Буров. — 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-394-03768-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091148	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL:	Электронный доступ через ЭБС Университета

	https://znanium.com/catalog/product/1091145	
3	Буров, М. П. Экономика России : методическое пособие / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-394-03093-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232789	Электронный доступ через ЭБС Университета

Таблица 5.2 – Перечень нормативных источников

№	Наименование нормативно-правового акта	Режим доступа
1.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.).	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
2.	Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17 июля 1998г.) (ред. от 5 августа 2000г.)	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
3.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21 октября 1994г.) (ред. от 15 мая 2001г.).	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
4.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22 декабря 1995г.) (ред. от 17 декабря 1999г.).	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
5.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16 июля 1998г.) (ред. от 24 марта 2001г.).	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
6.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000г. №117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19 июля 2000г.) (ред. от 30 мая 2001г.).	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
7.	Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
8.	Федеральный закон от 25 февраля 1999г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
9	Федеральный закон от 22 апреля 1996г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
10	Федеральный закон от 26 декабря 1995г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
11	Закон РФ от 27 декабря 1991г. № 2116-1 «О налоге на прибыль предприятий и	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант

	организаций».	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
12	Закон РФ от 12 декабря 1991г. № 2033-1 «О налоге на операции с ценными бумагами».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
13	Закон РСФСР от 26 июня 1991г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru
14	Федеральный закон от 2 декабря 1990г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».	Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.Consultant.ru

Таблица 5.3 – Перечень периодических изданий

№	Наименование нормативно-правового акта	Режим доступа
1.	Бюллетень иностранной коммерческой информации.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.vavt.ru/site/biki
2.	Внешнеэкономический бюллетень.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rfej.ru/rvv
3.	Внешняя торговля.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://вэд24.рф/
4.	Вопросы экономики.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vopreco.ru/jour
5.	Деньги и кредит.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rjmf.econs.online/
6.	Журнал для акционеров	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ao-journal.ru/
7.	Имущественные отношения в РФ	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iovrf.ru/
8.	Инвестиции в России.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ivrv.ru/
9	Мировая экономика и МЭО	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.imemo.ru/
10	Общество и экономика	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://oie.jes.su/
11	Российская газета.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/
12	Российский экономический журнал.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.re-j.ru/
13	Рынок ценных бумаг	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fin-izdat.ru/journal/
14	Финансы	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.finance-journal.ru/
15	Финансы и кредит	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fin-izdat.ru/
16	Экономика и жизнь.	[Электронный ресурс]. Режим доступа:

		https://www.eg-online.ru/
17	Экономист.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economist-online.ru/
18	Экономическое развитие России.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edrussia.ru/
19	Эксперт	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://expert.ru/
20	Financial Times.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ft.com/
21	International Economic Review.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://economics.sas.upenn.edu/
22	The Economist.	[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.economist.com/

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес	Описание
1	2	3
Государственные структуры Российской Федерации		
1	www.government.ru	Правительство РФ
2	www.1.minfin.ru	Министерство финансов РФ
3	www.cbr.ru	Центральный банк РФ
4	www.fcsm.ru	Федеральная служба по финансовым рынкам РФ.
5	www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба РФ
6	www.ice.ru.exp	Экспертный совет о фондовом рынке
7	www.rts.ru	Российская торговая система (РТС)
8	www.nyse.com	зарубежный фондовый рынок NYSE
9	www.nasdaq.com	The Nasdaq Stock Market
Саморегулируемые организации и ассоциации участников		
1	www.naufor.ru	Национальная Ассоциация Участников Фондового Рынка
2	www.partad.ru	Ассоциация регистраторов и депозитариев (ПАРТАД)
3	www.cic.ru	Центр коллективных инвестиций
4	www.ricd.ru	Российский институт корпоративных директоров
5	www.eeg.ru	Экономическо-экспертная группа (ЭЭГ)
Международные организации		
1	www.worldbank.org	Всемирный банк
2	www.imf.org	Международный валютный фонд
3	www.ifc.org	Международная финансовая корпорация
4	www.ebrd.org	Европейский банк реконструкции и развития
5	www.hhs.se	Русско-европейский центр экономической политики
Информационно-аналитические агентства и агентства новостей		
1	www.interfax-agency.com	Политические, деловые, финансовые новости
2	www.akdi.ru	Экономика и жизнь. Подборка статей по экономике

3	www.park.ru	«Гарант-Парк» Политические новости, аналитика
4	www.finmarket.ru	Финмаркет: полный спектр экономической информации
5	www.rbc.ru	РосБизнесКонсалтинг Информационный сервер компании
6	www.akm.ru	AK&M Информация о компании
Электронная литература		
Сайты крупнейших девелоперов России		
1	http://www.su155.ru	ГК «СУ-155»
2	http://www.tashir.ru	ГК «Ташир»
3	http://www.absrealty.ru	ГК «Абсолют»
4	http://www.glavstroy.ru	«Главстрой»
5	http://www.lsrgroup.ru	Группа ЛСР
6	http://www.pik.ru	ГК «ПИК»
7	http://www.morton.ru	ГК «Мортон»
8	http://fsk-lider.ru	ФСК «Лидер»
9	http://www.dsk1.ru	ДСК-1
10	http://www.lenspecsmu.ru	ГК «Эталон»
11	http://capitalgroup.ru	Capital Group
12	http://www.mosipoteka.ru	ГК «Миц»
13	http://inteco.ru	«Интеко»
14	http://www.crocusgroup.ru	Crocus Group
15	http://www.donstroy.com	«Дон-Строй Инвест»
16	http://www.msm-5.ru	Мосстроймеханизация-5
17	http://www.barkli.ru	Корпорация «Баркли»
18	http://www.kortros.ru	ГК «Кортрос»
19	http://hals-development.ru	«Галс-Девелопмент»
20	http://www.incom-development.ru	Корпорация «Инком»
21	http://regionsgroup.ru	Группа «Регионы»
22	http://www.vedis.ru	«Ведис Групп»
23	http://krost-concern.ru	ГК «Крост»
24	http://www.ravenrussia.com	RavenRussia
25	http://www.kr-pro.ru	KR Properties
26	http://www.psngroup.ru	Группа ПСН
27	http://www.afi-development.com	AFI Development
28	http://www.gras-group.ru	ГК «Грас»
Консультанты на рынке коммерческой недвижимости России		
1	http://www.2b-realty.ru	2B-Realty
2	http://www.asteragroup.ru	Astera
3	http://blackwood.ru	Blackwood
4	http://www.bluestone.ru	Bluestone Group
5	http://www.cbre.ru	CB Richard Ellis
6	http://www.colliers.com	Colliers International
7	http://www.cushmanwakefield.ru	Cushman & Wakefield Stiles & Riabokobylko
8	http://www.dtzglobal.com	DTZ
9	http://www.deltarealty.ru	DeltaRealty
10	http://www.ey.com	Ernst & Young
11	http://www.gvasawyer.ru	GVA Sawyer Consulting
12	http://www.jll.ru/russia/ru-ru	Jones Lang LaSalle
13	http://www.knightfrank.ru	Knight Frank

14	http://macon-realty.ru	MACON Realty Group
15	http://www.mayfairproperties.ru	Mayfair Properties
16	http://naibecar.com	NAI Bekar
17	http://www.praedium.ru	Praedium
18	http://rrg.ru	Russian Research Group
19	http://www.ricci.ru	S. A. Ricci / King Sturge
20	http://vesco-consulting.ru	Vesco Consulting
21	http://www.digcons.ru	Дайджест Консалтинг
22	http://stratum.ru	Корпорация СТРАТУМ

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения *Microsoft Power Point*, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	*Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»*
2	http://znanium.com/	*Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM*
3	https://www.biblio-online.ru/	*Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»*
4	http://www.iprbookshop.ru/	*Электронно-библиотечная система IPR BOOKS*
5	https://guz.bibliotech.ru	*Электронно-библиотечная система ГУЗ*

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Механизмы устойчивого развития территорий» используются:

Аудитория 504 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 501 (Лаборатория экономических исследований и управленческих технологий) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опор- но-

двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.