



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: И.О.Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.03.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Ландшафтное проектирование

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва

2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Болдырев Б.П.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об особенностях философского мышления, его формах, предмете и основных методах, а также для формирования у бакалавров общегуманитарной культуры и целостного взгляда на мир;

Задачи учебной дисциплины:

В результате освоения тем дисциплины студент должен:

1. Усвоить основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.
2. Научиться применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
3. Овладеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; - навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	базовые философские вопросы и проблемы в области онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии и социальной философии; способы их разбора и анализа в истории философии (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (С1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	фундаментальные разделы философии в объеме, необходимом для философского анализа проблем и развития личности (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	приемами критического анализа информации в области философского знания (С1)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	понимать роль сознания в повседневном общении и деятельности человека (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками критической оценки возможных решений задач с учетом их достоинств и недостатков (С1)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные идеи и положения философии культуры и социальной философии (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (С1)
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Этические воззрения конфуцианства, буддизма, Платона, Аристотеля, эпикурейства, стоицизма, христианской мысли, гуманистов эпохи Возрождения, Локка, Руссо, Юма, Канта, Гегеля, Фейербаха, Бентама, Милля, Шопенгауэра, Ницше, Сартра, Камю, Ясперса, Швейцера, Фромма, Достоевского, Толстого, Соловьева, Бердяева и др. (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур		различных социальных групп (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Современные теории морали (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками формирования социальных отношений в обществе с учетом социокультурных особенностей людей разных культур и традиций, способствующими успешному выполнению профессиональных задач и усилению социальной интеграции (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5-6 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	Типология объектов ландшафтной	Философия	Скульптура и монументально-декоративное решение архитектурной
УК- 5	История Культурология		Социология Эстетика архитектуры и дизайна

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		



Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в т. числе:			
Лекции	36		
Семинары, практические занятия	36		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	45+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Исторические типы мировоззрений. История философии.

Тема 1. Философия: предмет и роль в обществе

Предмет философии. Структура философского знания. Мировоззрение как система взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Основные проблемы и основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Роль философии в познании и преобразовании общества

Тема 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли.

Профилософия. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия Нового времени. Современная западно-европейская философия. Русская философия.

Раздел 2. Учение о бытии.

Тема 3. Онтология (философское учение о бытии).

Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, философская и научная картины мира. Категория «бытие», ее эволюция. Понятие материи в философии и науке. Пространство и время как формы бытия материи, их основные свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени. Понятие движения. Основные формы движения. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания и материи. Специфика человеческого бытия. Проблема происхождения сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.

Тема 4. Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии)

Идея развития, ее историческое изменение. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Основные идеи синергетики как учения о саморазвивающихся системах. Понятие связи. Типы взаимосвязи в природе и обществе. Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь. Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями наук. Законы диалектики. Противоречие как источник движения и развития. Закон противоречия об источнике развития. Качество и свойство. Количество. Мера как единство количественной и качественной определенности объекта. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений о механизме процесса развития. Закон отрицания отрицания о цикличности, поступательности и преемственности в развитии.

Раздел 3. Учение о познании.

Тема 5. Гносеология (философское учение о познании)



Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Эмпиризм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального.

Тема 6. История и философия науки.

Преднаука. Античная наука. Средневековая наука. Классическая наука, ее предмет и методология. Понятие истины и рациональности в классической науке. Неклассическая наука. Предмет неклассической науки. Понятие истины и рациональности в неклассической науке. Постнеклассическая наука. Предмет в постнеклассической науке. Истина и рациональность в постнеклассической науке.

Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания. Их соотношение. Методы эмпирического и теоретического уровней познания.

Раздел 4. Учение о человеке и обществе.

Тема 7. Социальная философия

Предмет социальной философии. Социальная философия в системе гуманитарного знания. Общество как предмет познания. Понятие общества и социальных отношений. Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Материальные основы жизни общества и человека. Структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания. Понятия «культура» и «цивилизация» в исследовании общества.

Тема 8. Философская антропология

Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека: рационалистическая, социологизаторская, экзистенциальная, теологическая. Понятие личности. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Смысл жизни человека. Образ человека и представление о смысле жизни в различных философских учениях.

Тема 9. Философия истории

Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепции локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина, технократические концепции). Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Философия: предмет и роль в обществе	14	4	2			8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1, В-1, С-1
Тема 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли.	26	10	8			8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	А-1,2 В-1,С-1,2 А-1,2 В-1,2,С-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек .		пр .	лаб .	инд .	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-5.2 УК-5.3	
Тема 3. Онтология (философское учение о бытии).	15	2	4			9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Тема 4. Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии)	15	2	4			9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Зачет	2					2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Итого в семестре	72	18	18			36		
Тема 5. Гносеология (философское учение о познании)	7	2	4			1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Тема 6. История и философия науки.	10	4	4			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Тема 7. Социальная философия	10	4	4			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Тема 8. Философская антропология	8	4	2			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Тема 9. Философия истории	10	4	4			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек .		пр .	лаб .	инд .	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-5.2 УК-5.3	
Экзамен	27					27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	A-1,2 B-1,C-1,2 A-1,2 B-1,2,C-1
Итого в семестре	72	18	18			9+2 7		
Всего часов	144	36	36			45+ 27		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1-2	Философия: предмет и роль в обществе. Структура философского знания. Мировоззрение как система взглядов и убеждений человека. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифологическое мироощущение. Религиозное мировоззрение. Философское мировоззрение.	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.3-7	Философское мировоззрение. Особенности философского знания. Основные проблемы и основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Проблема познаваемости мира. Функции философии. Роль философии в познании и преобразовании общества История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли. Профилософия. Античная философия. Философия Средневековья Философия Возрождения. Философия Нового времени Классическая немецкая философия Нового времени Русская философия Современная западноевропейская философия	10	5
Т.3.	Л.8	Онтология (философское учение о бытии). Категория «бытие», ее эволюция. Понятие бытия в западноевропейской философии. Бытие-сознание Хайдеггера. Марксистская философия о бытии. Понятие материи в философии и науке. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.. Понятие движения. Основные формы движения. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания и материи. Проблема происхождения сознания. Структура сознания. Сознание как отражение.	2	5
Т.4.	Л.9	Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии) .. Исторические формы диалектики. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Понятие связи. Типы взаимосвязи в природе и обществе. Закон как всеобщая, необходимая, повторяющаяся связь. Понятие категории. Философские категории, их соотношение с понятиями наук. Законы диалектики.	2	5
Т.5.	Л.1	Гносеология (философское учение о познании) Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Эмпиризм и рационализм. Диалектика чувственного и рационального.	2	6
Т.6.	Л.2-3	История и философия науки. Преднаука. Античная наука. Средневековая наука. Классическая наука.. Понятие истины и рациональности в классической науке. Неклассическая наука Понятие истины и рациональности в неклассической науке. Постнеклассическая наука. Истина и рациональность в постнеклассической науке. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания. Их соотношение. Методы эмпирического и теоретического уровней познания	4	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.4-5	Социальная философия. Предмет философии. Социальная философия в системе гуманитарного знания. Общество как предмет познания. Понятие общества и социальных отношений. Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная) Материальные основы жизни общества и человека. Структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания. Понятия «культура» и «цивилизация» в исследовании общества	4	6
Т.8.	Л.6-7	Философская антропология. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека: рационалистическая, социологизаторская, экзистенциальная, теологическая. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Понятие личности. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Смысл жизни человека. Образ человека и представление о смысле жизни в различных философских учениях	4	6
Т.9.	Л.8-9	Философия истории. Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепции локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина, технократические концепции). Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса	4	6
		Общий лекционный объем дисциплины	36	5-6

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр



	1	2	3	4
T1	ПР1	Философия: предмет и роль в обществе	2	5
T 2	ПР2-5	История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли. Профилософия. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия Нового времени. Русская философия. Современная западноевропейская философия	8	5
T3	ПР6-7	Онтология (философское учение о бытии).	4	5
T4	ПР8-9	Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии)	4	5
T5	ПР1-2	Гносеология (философское учение о познании)	4	6
T6	ПР3-4	История и философия науки. Структура научного знания	4	6
T7	ПР5-6	Социальная философия. Предмет социальной философии. Материальные основы жизни общества и человека	4	6
T8	ПР7	Философская антропология. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии..	2	6
T9	ПР8-9	Философия истории. Понятие исторического процесса. Концепции исторического процесса	4	6
		Всего часов по дисциплине	36	5-6

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Философия» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

5 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1		11
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1					1	1	1	1	10
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)							1	1	1		1	1		1	1			7
Подготовка к текущему контролю							1					1	1		1	1	1	6



Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого			2	1	2	1	4	3	3		2	3	2	3	3	4	3	36

6 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1							1								2
Подготовка к практическим занятиям					1							1						2
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)				1											1			2
Подготовка к текущему контролю						1			1		1							3
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	9+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,5
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0	1	0,5	1		0	0,5	1	6,5
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Обратная связь

Интерактивные методы на практических занятиях:

Коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Что такое мировоззрение? 2. В чем состоит отличие мифологического мировоззрения от религиозного? 3. Философия – наука или мировоззрение? 4. В чем отличие научных проблем от философских.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли.	1. Чем отличается предмет философии досократиков от предмета последующей античной философии. 2. Назовите аргументы представителей рационалистического направления в западной философии против эмпиризма. 3. Назовите основную идею философских концепций Д.Беркли и Д.Юма. 4. Назовите проблему, поставленную Л.Фейербахом, стимулирующую К.Маркса к созданию собственной концепции развития общества. 5. Назовите разницу между трактовками «пограничной ситуации» М. Хайдеггером и К.Ясперсом.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3. Онтология (философское учение о бытии)	1. Что изучает онтология? 2. Какие смыслы заключены в категории бытия? 3. В чем состоит сложность понимания небытия?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	4. Что такое субстанция? 5. Почему доказательство единства мира так важно для философии и науки?	
Тема 4. Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии)	1. Диалектика как учение о развитии. 2. Законы и категории диалектики. 3. Метафизика – антипод диалектики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Гносеология (философское учение о познании)	1. Что мы понимаем под познанием? 2. Что такое объект и предмет познания? 3. К формам какого познания относятся ощущение, восприятие и представление? 4. Что такое «истина».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6. История и философия науки.	1. Агностицизм и скептицизм в философии нового времени и его влияние на развитие гносеологической проблематики в философии. 2. Философия «века просвещения»: её особенности и социальный резонанс. 3. Философское учение И. Канта. 4. Гегелевская философская система и диалектика.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7. Социальная философия	1. Что в марксистской философии понимается под материальной основой развития общества. 2. Что такое общественно-экономическая формация и какова ее структура? 3. Проинтерпретируйте соотношение понятий «культура» и «цивилизация». 4. Что мы понимаем под духовной и материальной культурой?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 8. Философская	1. Что изучает онтология?	УК-1.1 УК-1.2



антропология	2. В каких произведениях были предприняты, наиболее ранние попытки философского осмысления проблемы «бытия»? 3. Что обозначает философская категория «бытие»? 4. Кто впервые из философов, выделил «бытие» как категорию? 5. В каких основных формах проявляется «бытие»? 6. Что такое материя? 7. Какие основные структурные уровни материи? 8. Какие основные свойства материи? 9. Из каких структурных уровней состоит материя? 10. Что представляют уровни организации живой и неживой материи? 11. Что такое движение и развитие? 12. Какие основные формы движения материи? 13. В чем сущность исторического развития? 14. В чем суть деградации? 15. Что такое диалектика? 16. В чем сущность диалектического противоречия? 17. Какие основные критерии материалистической диалектики? 18. В какой философской традиции диалектика предстала как теоретическая система? 19. Какие основные законы диалектики? 20. Что такое пространство и время? 21. С чем связаны первые представления о пространстве и	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--------------	--	--------------------------------------



	времени? 22. Как трактовалось пространство и время в истории философии? 23. В чем сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства? 24. Какие виды пространства и времени существуют? 25. Какими основными свойствами обладают пространство и время? 26. Что в себя включает понятие покоя? 27. Какие основные категории диалектики выделяют?	
Тема 9. Философия истории	1. В чем заключается сущность «копернианского переворота» в философии, совершенного И. Кантом? 2. Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта. 3. Раскройте основное различие понятий «вещь в себе» и «вещь в себе»? 4. Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля. 5. Каковы основные сходства и различия объективного идеализма Платона и Гегеля? 6. В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета-экзамена в 5-6-м семестре по индивидуальным заданиям)	1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ. 2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЙ. 3. МИФ КАК ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ. 4. РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. 5. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. 6. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ИХ СВЯЗЬ И РАЗЛИЧИЯ. 7. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ. 8. СОФИСТЫ И СОКРАТ. 9. ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА. 10. ФИЛОСОФИЯ АРИСТОТЕЛЯ. 11. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ НАУКИ. 12. АНТИЧНОЕ МИРОВОСПРИЯТИЕ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ НАУКА. 13. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ СХОЛАСТИКА И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДИАЛЕКТИКИ И ЛОГИКИ. 14. ОСОБЕННОСТИ И ЧЕРТЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ НАУКИ И ЕЁ СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. 15. ФИЛОСОФИЯ ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО 16. ФИЛОСОФИЯ ФОМЫ АКВИНСКОГО 17. СВЕТСКИЙ ГУМАНИЗМ КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. 18. НЕОПЛАТОНИЗМ И ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ 19. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 17 ВЕКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФИЛОСОФИЮ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 20.. СПОР ЭМПИРИКОВ И РАЦИОНАЛИСТОВ О ПУТЯХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. 21. СУБСТАНЦИЯ, ЕЁ АТТРИБУТЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 22. АГНОСТИЦИЗМ И СКЕПТИЦИЗМ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ФИЛОСОФИИ. 23. ФИЛОСОФИЯ «ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ»: ЕЁ ОСОБЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗОНАНС. 24. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ И. КАНТА. 25. ГЕГЕЛЕВСКАЯ ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА И ДИАЛЕКТИКА. 26. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ Л. ФЕЙЕРБАХА. 27. ЛЮДВИГ ФЕЙЕРБАХ И ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАРЛА МАРКСА. 28. К.МАРКС О МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. 29. ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФИЯ СЛАВЯНОФИЛОВ И ЗАПАДНИКОВ. 30. РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ В. С. СОЛОВЬЁВА: КОНЦЕПЦИЯ ВСЕЕДИНСТВА. 31. ФИЛОСОФИЯ ДОСОКРАТИКОВ (НАТУРФИЛОСΟΦΟВ) И РУССКИЙ «КОСМИЗМ»	
--	--	--



	32. ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА. К.ЯСПЕРС. 33. НЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА. 35. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФИЛОСОФИИ НЕОПОЗИТИВИЗМА. ЭВОЛЮЦИЯ НЕОПОЗИТИВИЗМА В XIX - XX ВВ. 36. ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ. ДИЛЬТЕЙ, ХАЙДЕГГЕР. ГАДАМЕР. 37. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ Э.ГУССЕРЛЯ. 38. МНОГООБРАЗИЕ И ЕДИНСТВО МИРА. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ МАТЕРИИ. 39. АТРИБУТЫ И ФОРМЫ МАТЕРИИ: ДВИЖЕНИЕ, ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ. 40. ОТ МАРКСА К ХАЙДЕГГЕРУ. 41. ГЕНЕЗИС СОЗНАНИЯ. ПРИРОДА ОТРАЖЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ФОРМ ОТРАЖЕНИЯ. 42. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ: СТРУКТУРА И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. 43. УЧЕНИЕ О ДИАЛЕКТИКЕ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ. 44. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА. 45. ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ. 46. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ. 47. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ОБ ИСТИНЕ. 48. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ: УРОВНИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ. 49. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ. 50. ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: ПРИРОДА, СУЩНОСТЬ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ. 51. СМЫСЛ ЖИЗНИ. САМОЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. 52. СВОБОДА ЛИЧНОСТИ. 53. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕННОСТЯХ. 54. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВА И РЕАЛЬНОСТЬ. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 55. ОБЩЕСТВО КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА. СОЦИАЛЬНЫЙ ДЕТЕРМИНИЗМ. 56. КЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Лялькина С.И. Учебное пособие по философии. М., ГУЗ, 2016.	200



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Болдырев Б.П. Философия. Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2019	300
2	Лялькина С.И. Учебно-методическое пособие по философии. М., ГУЗ, 2016.	200

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров,. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонафикацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить



преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и	Участвует в коллективном обсуждении, определяет



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения



рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;



- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.



Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				



Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;



Критерии	Показатели
оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;



– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении сво- ей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, ко- торые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?



- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			



Сумма оценок:			
---------------	--	--	--

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении



рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках
учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: Уяснить природу и сущность философского знания (мышления).

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1- 6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: Изучить причины и условия становления античной философии.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «причины и условия становления античной философии».

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5,7

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3.



Цель: Понять содержание категории «бытия» в процессе изучения ее эволюции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 21, 38 – 40.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4.

Цель: Понять диалектику как универсальный метод познания и жизнедеятельности людей. Понять сущность диалектики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 25, 43, 45.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 5.

Цель: Выявить пределы возможности познания.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 22, 46 – 48.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 6.

Цель: Изучить историю развития науки.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 12, 14, 19, 33, 44, 55.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 7.

Цель: Изучить структуру общества.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9, 53, 54.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 8.

Цель: Усвоить соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».

Содержание:



1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 49, 50, 51.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 9.

Цель: Понять законы исторического процесса.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «содержание категории «бытия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 27, 28, 40.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:



Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

1. Философия, ее предмет и функции.
2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЙ.
3. МИФ КАК ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ.
4. РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.
5. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.
6. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ИХ СВЯЗЬ И РАЗЛИЧИЯ.
7. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ.
8. СОФИСТЫ И СОКРАТ.
9. ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА.
10. ФИЛОСОФИЯ АРИСТОТЕЛЯ.



11. Возникновение науки в Древней Греции. Сильные и слабые стороны древнегреческой науки.
12. Античное мировосприятие и древнегреческая наука.
13. Средневековая европейская схоластика и её роль в развитии диалектики и логики.
14. Особенности и черты средневековой науки и её социальная ориентация.
15. Философия Василия Блаженного
16. Философия Фомы Аквинского
17. Светский гуманизм как отличительная особенность философии эпохи Возрождения.
18. Неоплатонизм и философия Эпохи Возрождения
19. Научная революция 17 века и её влияние на философию Нового времени.
- 20.. Спор эмпириков и рационалистов о путях и методах научного познания.
21. Субстанция, её атрибуты и проявления как центральная онтологическая категория в философии Нового времени.
22. Агностицизм и скептицизм в философии Нового времени и его влияние на развитие гносеологической проблематики в философии.
23. Философия «века Просвещения»: её особенности и социальный резонанс.
24. Философское учение И. Канта.
25. Гегелевская философская система и диалектика.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Людвиг Фейербах и историческая концепция Карла Маркса.
28. К.Маркс о материалистических основах понимания общественного развития.
29. Особенности и характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников.
30. Религиозная философия В. С. Соловьёва: концепция всеединства.
31. Философия досократиков (натурфилософов) и русский «космизм»
32. Философия экзистенциализма. К.Ясперс.
33. Неклассическая наука.
35. Основные положения философии неопозитивизма. Эволюция неопозитивизма в XIX - XX вв.
36. Герменевтика как философское течение. Дильтей, Хайдеггер. Гадамер.
37. Феноменология Э.Гуссерля.
38. Многообразие и единство мира. Философское понятие материи.
39. Атрибуты и формы материи: движение, пространство, время.
40. От Маркса к Хайдеггеру.
41. Генезис сознания. Природа отражения, развитие форм отражения.
42. Общественное сознание: структура и закономерности развития.
43. Учение о диалектике в истории философии.
44. Постнеклассическая наука.
45. Законы диалектики.
46. Субъект и объект познания.
47. Философское учение об истине.
48. Научное познание: уровни, формы, методы.
49. Специфика социально-гуманитарного познания.
50. Философская концепция человека: природа, сущность, предназначение.
51. Смысл жизни. Самоценность человеческой жизни.
52. Свобода личности.
53. Философское учение о ценностях.
54. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретических моделей общественного развития
55. Общество как саморазвивающаяся система. Социальный детерминизм.
56. Классическая наука.

Критерии и шкала оценивания опроса



- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации



	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

1. Николай Кузанский, философ пантеист, утверждал, что «Бог - во всем, и все - в Боге», то есть считал, что Бог, как и мир, бесконечен. Философ Джордано Бруно, как и Кузанский - мыслитель Эпохи Возрождения, напротив, трактовал Бога в виде «математической точки». В каком смысле такая смена образов Бога была знаковой для всей культуры Ренессанса?
2. И.Кант утверждал, что реальный мир объективно существует, но не познаваем. Он – «вещь в себе». Последователь Канта – И.Г.Фихте, чтобы «спасти» философию своего учителя, предлагал либо отказаться от признания существования объективной реальности (мира), либо признать ее познаваемой. На чем основывался такой логический вывод Фихте? В чем он видел роковое для философии Канта противоречие?
3. Классическое определение истины основывается на принципе тождества бытия и мышления, то есть трактуется как знание, тождественное предмету познания. Что должно было случиться, чтобы в конце XIX –



начале XX вв. истина стала трактоваться в технологическом смысле, то есть как знание, посредством которого достигается искомый результат?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в дискуссии, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме дискуссии

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее частей)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества



	этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

1.К сфере философских вопросов относятся...

- 1) познаваем ли мир;
- 2) расширяется ли вселенная;
- 3) в чем смысл жизни;
- 4) в чем суть естественного отбора;
- 5) возможны ли небелковые формы жизни.

2. Установите хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:

- ...философия;
- ...мифология;
- ...религия.

3. Материю как первооснову всего рассматривают...

- 1) пантеисты;
- 2) идеалисты;
- 3) дуалисты;
- 4) материалисты;
- 5) плюралисты.

4. Вульгарный материализм утверждает, что сознание -это:

- 1) отражение материи;
- 2) вид материи;
- 3) субъективная реальность;
- 4) проявление мирового духа;
- 5) субъективный образ объективного мира.

5. ... утверждали, что в основе всего сущего лежит сознание.

- 1) сенсуалисты;
- 2) материалисты;
- 3) идеалисты;
- 4) дуалисты;
- 5) агностики.

6. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|--------------|--|
| 1) гилюзоизм | а) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций; |
| 2) монизм | б) философское учение, отождествляющее Бога и природу; |
| 3) дуализм | в) философское учение о всеобщей одушевленности универсума; |
| 4) плюрализм | г) философская концепция, которая утверждает |



- 5)пантеизм существование только одной субстанции;
д) представление о Боге как сотворившем природу,
но не вмешивавшимся в ее бытие;
6)деизм е)философская концепция, признающая
существование двух равноправных, независимых
друг от друга субстанций.

1	2	3	4	5	6

7.Расположите античных философов по порядку их рождения.

- 1)Сократ;
- 2)Фалес;
- 3)Аристотель;
- 4)Платон;
- 5)Эпикур.

8.Расположите философские школы Древней Греции по порядку их возникновения.

- 1)Пифагорейский союз;
- 2)Милетская школа;
- 3)Платоновская Академия;
- 4)Эпикурейцы;
- 5)Ликей Аристотеля;

9.Согласно стоикам путь к счастью - это...

- 1)получение удовольствия;
- 2)борьба с обстоятельствами;
- 3)атараксия;
- 4)следование судьбе и долгу;
- 5)отказ от общественной деятельности.

10.Основоположник неоплатонизма:

- 1)Продик;
- 2)Плотин;
- 3)Эпикур;
- 4)Сенека;
- 5)Цицерон.

10.Понятие «экстаз» в философии неоплатонизма означает...

- 1)гармонию личных и общественных интересов;
- 2)достижение наивысшего наслаждения;
- 3)мистический союз с божественным абсолютом;
- 4)полное удовлетворение насущных потребностей;
- 5)получение удовольствия от общения с природой.

11.Фома Аквинский в споре об универсалиях занимал позицию...

- 1)концептуализма;
- 2)умеренного реализма;
- 3)крайнего номинализма;
- 4)крайнего реализма;
- 5)умеренного номинализма.

12.Кто доказал, что Земля движется вокруг Солнца и не является центром Вселенной?

- 1)Птолемей;
- 2)Аристотель;
- 3)Ньютон;



- 4)Монтень;
- 5)Коперник.

13.Дж. Бруно выдвинул гипотезу о существовании во Вселенной бесконечного множества...

14.Являясь пантеистом, Дж.Бруно утверждал, что "природа есть ...в вещах".

15.Какой философ Возрождения является автором трактата "Государь":

- 1)Н.Кузанский;
- 2)Т. Мор;
- 3)Т.Кампанелла;
- 4)Н.Макиавелли;
- 5)Э.Роттердамский.

16.Установите соответствие между философами и их произведениями:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1)Н.Кузанский | а)"Опыты" |
| 2)Т.Кампанелла | б)"О наслаждении" |
| 3)Л.Валла | в)"Об ученом незнании" |
| 4)М.Монтень | г)"Город Солнца" |

1	2	3	4

17.Согласно Г.Лейбницу субстанция как духовная единица бытия есть...

- 1)Бог;
- 2)монада;
- 3)идея;
- 4)форма;
- 5)дух.

18.Дж.Локк был сторонником...

- 1)рационализма;
- 2)иррационализма;
- 3)сенсуализма;
- 4)агностицизма;
- 5)скептицизма.

19.К первичным качествам вещей, по Дж.Локку, относятся:

- 1)протяженность;
- 2)цвет;
- 3)форма;
- 4)вкус;
- 5)фигура.

20.Французские просветители 18 века(Дидро, Ламетри, Гольбах. Гельвеций) занимали позиции...

- 1)материализма;
- 2)деизма;
- 3)идеализма;
- 4)дуализма;
- 5)пантеизма.

21.Английский философ нового времени Дж. Беркли утверждал...

- 1)"Мыслю, следовательно существую";
- 2)"Верю, следовательно существую";
- 3)"Существовать значит быть воспринимаемым";



4) "Люблю, следовательно существую".

22. Представитель немецкого просвещения – это...

- 1) Вольтер;
- 2) Гельвеций;
- 3) Руссо;
- 4) Гердер;
- 5) Гольбах.

23. Понятие "воля к власти" ввел в философию...

- 1) Ницше;
- 2) Шопенгауэр;
- 3) Дильтей;
- 4) Гуссерль;
- 5) Бергсон.

24. "Бог умер: мы хотим - пусть живет сверхчеловек", - утверждал...

- 1) Шопенгауэр;
- 2) Бергсон;
- 3) Гуссерль;
- 4) Ницше;
- 5) Гегель....

25. К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают социально-исторический процесс как...

- 1) духовно-нравственный прогресс человечества;
- 2) циклический круговорот, постоянно проходящий одни и те же стадии;
- 3) социально-экономический прогресс человечества;
- 4) процесс, направленный к некоей предустановленной цели.

26. «Бытие-в-мире» характеризуется у М. Хайдеггера категорией...

- 1) забота;
- 2) истина;
- 3) тайна;
- 4) совесть;
- 5) заброшенность.

27. Кто из перечисленных ниже философов является представителем экзистенциального подхода к пониманию хода истории?

- 1) Шпенглер;
- 2) Тойнби;
- 3) Поппер;
- 4) Вебер;
- 5) Ясперс.

28. Способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов, - это....

- 1) логический позитивизм;
- 2) структурализм;
- 3) герменевтика;
- 4) феноменология;
- 5) аналитическая философия.

29. Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, характеризует философия:

- 1) персонализма;
- 2) экзистенциализма;
- 3) неопрейдизма;
- 4) неотомизма;
- 5) прагматизма.



30. Философию В. Соловьева называют философией ... всеединства.

- 1) положительного;
- 2) объективного;
- 3) относительного;
- 4) абсолютного;
- 5) отрицательного.

31. Сознание - это...

- 1) мышление;
- 2) функция головного мозга, свойство животных и человека;
- 3) активное, избирательное, опережающее отражение реальности в идеальной форме;
- 4) материальное воспроизведение действительности.

32. ... - учение, согласно которому жизнь человека заранее предопределена Богом, судьбой или объективными законами природы.

- 1) волюнтаризм;
- 2) индивидуализм;
- 3) фатализм;
- 4) эгоизм;
- 5) перфекционизм.

33. Философское учение о всеобщей одушевленности универсума - это...

- 1) гилозоизм;
- 2) пантеизм;
- 3) деизм;
- 4) дуализм;
- 5) монизм.

34. Методами теоретического уровня научного исследования являются:

- 1) эксперимент;
- 2) идеализация;
- 3) моделирование;
- 4) наблюдение;
- 5) формализация.

35. Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений исследуемого предмета – это...

- 1) моделирование;
- 2) аналогия;
- 3) абстрагирование;
- 4) обобщение;
- 5) анализ.

36. Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях - это...

- 1) измерение;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) сравнение;
- 5) моделирование.

37. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:

- 1) эксперимент;
- 2) индукция и дедукция;
- 3) описание;
- 4) наблюдение;
- 5) анализ и синтез.

38. Соотнесите понятия и их определения:



- | | |
|-------------|---|
| 1) анализ | а) умозаключение от частного к общему; |
| 2) синтез | б) мысленное разделение исследуемого объекта на составные элементы; |
| 3) индукция | в) умозаключение от общего к частному; |
| 4) дедукция | г) объединение элементов исследуемого объекта в единое целое. |

1	2	3	4

39. Вид духовно-творческой деятельности в области эстетического освоения действительности - ...

- 1) философия;
- 2) религия;
- 3) искусство;
- 4) наука;
- 5) мораль.

40. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе 40 то...

- 1) искусство;
- 2) мораль;
- 3) наука;
- 4) философия;
- 5) идеология.

41. Открытие материалистического понимания истории принадлежит:

- 1) Гегелю;
- 2) К. Марксу;
- 3) И. Канту;
- 4) Фихте;
- 5) Шеллингу.

42. Производственные отношения – это вид общественных отношений, которые...

- 1) зависят от общественного сознания;
- 2) имеют нематериальную природу;
- 3) складываются независимо от сознания людей;
- 4) объективны, но нематериальны;
- 5) имеют материальную природу.

43. Кто рассматривал человека как планетарную силу, способную изменить биосферу Земли?

- 1) Вернадский;
- 2) Чижевский;
- 3) Моисеев;
- 4) Циолковский.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



- Количество правильных ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Философия: предмет и роль в обществе

Цель и задачи: понять, что такое философия, определить ее объект и предмет, изучить ее функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

2. Понятие философии как мировоззрения, ее отличие от науки. Понятие философской рефлексии.

3. Объект и предмет философии. Специфика философских проблем.

4. Основной вопрос философии. Идеализм и материализм. Виды идеализма и материализма.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Структура мировоззрения».

Задания: 1 – 6.

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. История философии: этапы, направления, проблемы философской мысли.

Цель и задачи: изучить историю развития западной философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и условия возникновения философии. Профилософия. Становление и развитие античной философии. Философия средневековья.

2. Философия Возрождения и Нового времени. Философия и наука Нового времени.



3. Классическая немецкая философия.
4. Современная западноевропейская философия.
5. Русская философия.

Задание для самостоятельной работы: Составьте периодизацию исторического развития западноевропейской философии.

Задания: 7 - 37

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Онтология (философское учение о бытии).

Цель и задачи: понять проблему бытия как основную проблему философии. Изучить различные подходы к решению проблемы философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия как первая и основная проблема философии.
2. Проблема бытия в античной философии
3. В.Соловьев о бытии как свойстве сущего.
4. М.Хайдеггер о трех модусах бытия.
5. Решение проблемы бытия в марксистской философии.
6. Сознание, его происхождение и сущность. Свойства сознания.
7. Проблема соотношения бытия и сознания

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие «дазайн» в философии М.Хайдеггера.

Задания: 38 – 42.

Источники: основные и дополнительные

Тема 4. Диалектика (философское учение о всеобщей связи и развитии).

Цель и задачи: понять сущность диалектики, как основного метода человеческого бытия и мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея развития в истории философии.
2. Два подхода к решению проблемы развития: диалектика и метафизика.
3. Понятие связи. Типы взаимосвязи в природе и обществе. Закон как всеобщая необходимая связь.
4. Понятие категории.
5. Три закона диалектики.

Задания: 25, 43, 45.

Источники: основные и дополнительные

Тема 5. Гносеология (философское учение о познании)

Цель и задачи: составить представление о процессе познания, видах, источниках и способах познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое познание?
2. Субъект и объект познания.



3. Многообразие видов познания.
4. Формы познания.
5. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная.
6. Проблема познаваемости мира и ее решения в философии.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Критерии истинного знания».

Задания: 46 – 48.

Источники: основные и дополнительные

Тема 6. История и философия науки

Цель и задачи: Усвоить основные критерии, принципы и методы научного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки. Этапы развития науки.
2. Критерии научности и истинности знания.
3. Эволюция понятия истины в истории науки.
4. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания, их соотношение.
5. Методы эмпирического и теоретического уровней познания.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие истины и рационального знания в неклассической науке».

Задания: 12, 14, 19, 33, 44– 48, 56.

Источники: основные и дополнительные

Тема 7. Социальная философия.

Цель и задачи: Понять общество как единую систему отношений, его основу и структуру.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое общество? Что представляет собой общество как предмет познания? В чем состоит специфика наук об обществе?
2. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
3. Как эволюционировало понимание общественной жизни людей?
4. Каковы материальные основы жизни общества и человека?
5. Что такое общественное сознание, и как оно соотносится с индивидуальным сознанием?
6. Какова структура общественного сознания.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Роль экономических факторов в жизни общества».

Задания: 49, 53, 54.

Источники: основные и дополнительные

Теме 8. Философская антропология.



Цель и задачи: Уяснить природу и сущность человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.
2. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств.
3. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
4. Смысл жизни человека. Образ человека и представление о смысле жизни в различных философских учениях.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Многомерность человека и его бытия».

Задания: 49-53.

Источники: основные и дополнительные

Теме 9. Философия истории

Цель и задачи: Понять законы развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исторического процесса.
2. Смысл, направленность, периодизация исторического процесса.
3. Два подхода к истории человечества: цивилизационный и формационный.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Проблема критериев общественного развития.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Культура и цивилизация как категории философии истории».

Задания: 27, 28, 40, 54, 55.

Источники: основные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;



- по результатам тестирования;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- По результатам деловых игр;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): в форме экзамена и зачета.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», зачет-зачтено, незачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре



Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект вопросов к зачету, экзамену



	практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» представлен в приложении 1

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Философия [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ; автор-составитель Б.П. Болдырев . - 2-е изд., доп. - Москва : ГУЗ, 2019. - 342 с.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>

3. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063781>



Дополнительная литература

1. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512>

2. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата. Гр. УМО/ под ред. В.Н. Лавриненко. -7-е изд., перераб. и доп.. -М.: Юрайт, 2015. - 710 с

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Портал Института философии РАН. http://iph.ras.ru/ (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)	Публикации, представленные в данной библиотеке по всем философским дисциплинам, были изданы в Институте философии РАН или при его участии. Все издания сгруппированы по тематическим собраниям. Собрания постоянно пополняются. На сайте библиотеки также выложены энциклопедии, подготовленные и изданные при участии сотрудников Института.
2.	Электронная библиотека по гуманитарным наукам. http://www.gumer.info	Книги для студентов и преподавателей - учебники, справочники, Энциклопедии, сборники по гуманитарным наукам.
3.	www.lib.ru «Скепсис».	Научная литература по истории, философии, социологии, культуре, религии и т. д. Политическая аналитика.



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» используются:

Аудитория 4003 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мольберты. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.



9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).



При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.