

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Б1.О.12 УСАДЕБНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.О.12 УСАДЕБНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

по направлению подготовки:

35.04.09 Ландшафтная архитектура

(год приема: 2023)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Усадьбное наследие России** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.



Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>Формирование знаний, навыков и умений по разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: постановки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</i>		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Понятие усадебного наследия в контексте идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития России (А 1) Типы русских усадеб и их влияние на природные компоненты ландшафта. (А 2) Правовые основы регулирования отношений в области сохранения усадебного наследия России. (А 3)	
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить системный анализ источников, раскрывающих особенности изучаемого объекта в условиях конкретной историко-культурной парадигмы (В 1) Анализировать отечественный и международный опыт по сохранению и использованию наследия (В 2) Творчески перерабатывать исторический опыт в области реконструкции русских усадеб, их редевелопмента и ревитализации территорий (В 3)	
				В области практических навыков (С) - владеть навыками	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<i>Формирование знаний, навыков и умений по разработке стратегии сотрудничества и организации команды с целью обоснования концепции проекта</i>		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Сущность гуманистических ценностей современной цивилизации (А 1) Принципы командного сотрудничества (А 2) Коммуникативные инструменты взаимодействия членов команды (А 3)	
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать историко-культурные, архитектурные, ландшафтные и иные характеристики объекта для разработки стратегии деятельности команды (В 1) Разрабатывать концепции приспособления объектов усадебного наследия для современного использования (В 2) Творчески перерабатывать исторический опыт в области реконструкции русских усадеб, их редевелопмента и ревитализации территорий (В 3)	
© ГУЗ		Выпуск 1		Изменение 0	Экземпляр №1



			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками стратегического анализа (С 1) Навыками постановки цели и обоснования путей ее достижения (С 2) Навыками командной работы (С 3)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих проводить анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности исторических парадигм в отечественной истории, их доминирующие идеологические и ценностные системы (А 1) Основы российского законодательства в области сохранения наследия (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить анализ источников, раскрывающих ведущие характеристики исторической эпохи, в целом, и исследуемого объекта, в частности (В 1) Использовать документальные источники при социальном и профессиональном взаимодействии (В 2)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками систематизации информации для обоснования и публичного представления проектной идеи (С 1) Современными инструментами коммуникации с общественными организациями и профессиональным сообществом (С 2)

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4
-------	----------	-------------	--------------	--------



показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.);



		достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	---------	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым



действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	



Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее



арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Понятие русской усадьбы.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
2	Экономические, политические и социокультурные предпосылки формирования и развития русских усадеб.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
3	Типология усадеб.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
4	Дворянские провинциальные усадьбы.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
5	Усадьбы дворцового типа.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
6	Городские усадьбы.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
7	Семантико-символические аспекты усадебного мира (на примере конкретных объектов).	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
8	Экологические аспекты обустройства усадебных территорий.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
9	Усадьбы в системе охраны природного и культурного наследия.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
10	Усадьба как объект культурного наследия: виды и	УК-2.2 А-1, А-2, А-3



	категории историко-культурного значения.	УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
11	Паспорт усадьбы как объекта культурного наследия Российской Федерации.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
12	Территория усадьбы как объекта культурного наследия.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2
13	Сохранение объекта культурного наследия (основные понятия: консервация объекта культурного наследия, ремонт памятника, реставрация памятника или ансамбля,	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2, А-3
14	Музеефикация усадебных комплексов.	УК-2.2 А-1, А-2, А-3 УК-3.1 А-1 УК-5.1 А-1, А-2, А-3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

п/п №	Вопрос	Компетенция
1	Какие проектные решения представляются эффективными для сохранения объектов усадебного наследия России?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
2	Каким образом архитектор может использовать нематериальное культурное наследие (особенности ремесленного производства, художественные традиции усадебного мира) для разработки концепций архитектурных проектов?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
3	Приведите примеры удачной интеграции усадебного наследия в современную городскую среду и его эффективного использования.	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
4	Как объекты усадебного наследия, включенные в Единый государственный реестр объектов культурного наследия Российской Федерации, влияют на развитие внутреннего туризма?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
5	Какие законодательные нормативы позволяют архитектору разрабатывать проекты редевелопмента объектов культурного наследия?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
6	Какими источниками пользуется современный архитектор для оценки возможностей использования объектов наследия?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2
7	Какие современные технологии применяются для популяризации темы сохранения наследия?	УК-2.2 В-1, В-2, В-3 УК-3.1 В-1, В-2, В-3 УК-5.1 В-1, В-2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12
-------	----------	-------------	--------------	---------



экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

п/п №	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Предложите проект приспособления усадьбы для современного использования (на выбор студента). Обоснуйте свои проектные предложения.	УК-2.2 С-1, С-2, С-3 УК-3.1 С-1, С-2, С-3 УК-5.1 С-1, С-2
2	Предложите проект ревитализации территории объекта усадебного наследия для организации культурного пространства. Обоснуйте свои проектные предложения. Какое планировочное решение будет наиболее оптимальным?	УК-2.2 С-1, С-2, С-3 УК-3.1 С-1, С-2, С-3 УК-5.1 С-1, С-2
3	Разработайте концепцию проекта музеефикации усадьбы (на выбор студента). Какие конструктивные решения представляются наиболее эффективными? Какие современные материалы будут использованы в проекте?	УК-2.2 С-1, С-2, С-3 УК-3.1 С-1, С-2, С-3 УК-5.1 С-1, С-2
4	Какие решения Вы представите заказчику для проекта ревитализации территории объекта усадебного наследия?	УК-2.2 С-1, С-2, С-3 УК-3.1 С-1, С-2, С-3 УК-5.1 С-1, С-2
5	Какие решения Вы представите заказчику для проекта организации отеля на территории усадьбы – объекта культурного наследия (ситуация на выбор студента: в городе, в сельской местности).	УК-2.2 С-1, С-2, С-3 УК-3.1 С-1, С-2, С-3 УК-5.1 С-1, С-2

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Понятие русской усадьбы.
2. Музей-усадьба «Архангельское»: практика сохранения объекта наследия (правовой статус объекта, регламент застройки территорий, доступ граждан, эффективный опыт современного использования, перспективы развития).
3. Проект приспособления объекта наследия к современному использованию (на примере конкретной усадьбы на выбор студента).

Билет 2

1. Экономические, политические и социокультурные предпосылки формирования и развития русских усадеб.
2. Музей-заповедник «Абрамцево»: практика сохранения объекта наследия (правовой статус объекта, регламент застройки территорий, доступ граждан, эффективный опыт современного использования, перспективы развития).
3. Проект ревитализации территории объекта наследия (на примере конкретной усадьбы на выбор студента).



Билет 3

1. Структурно-композиционные особенности устройства территорий провинциальных дворянских усадеб.
2. Музей-усадьба «Кусково»: практика сохранения объекта наследия (правовой статус объекта, регламент застройки территорий, доступ граждан, эффективный опыт современного использования, перспективы развития).
3. Опыт музеефикации усадьбы или усадебного комплекса (на примере конкретной усадьбы на выбор студента).