

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

«Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.В.ДВ.01.01 «Архитектурно-ландшафтная организация жилых
территорий»**

по направлению подготовки:

07.04.01 Архитектура

(год приема: 2025)

©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Понятия принципы, цели, задачи, функции и методы архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий(А-1);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ (В-1); Объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта (В-2);
©ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 2



		применения.	<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Методиками разработки концепции и управления проектом (С-1); Методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости (С-2)
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2); Методы управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-3); Методику планирования и реализации проекта (А-4)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях (В-3)
ПКос-1	Способен эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование,	ПКос-1.3Знает систему и правила проектирования комфортной среды города и сельских территорий;	<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками управления и планирования реализации архитектурного проекта (С-3); Навыками определения границ зоны ответственности участников при выполнении архитектурного проекта (С-4)
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Систему и правила проектирования комфортной среды города и сельских территорий (А-5) Особенности планировочной организации открытых пространств (А-6); Специфику архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий (А-7). Особенности архитектурного проектирования жилой среды (А-8)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Осуществлять планировочную



	дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды			организацию открытых пространств и создавать дизайн внешней комфортной среды города и сельских территорий (В-4).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками проектирования открытых пространств и дизайна внешней комфортной среды города и сельских территорий (С-5).
ПКос-2	Способен руководить проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/01.7)	ПКос-2.2 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методику генерации и развития архитектурной идеи (А -8); Методы планирования при управлении архитектурным проектом (А-9) Особенности представления проектной идеи с использованием средств визуализации (А-10).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке архитектурного проекта (В-5); Представлять проектные идеи с использованием средств визуализации (В-6).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью последовательно развивать архитектурную идею в ходе разработки проекта(С-6); Навыками работы с современными средствами визуализации (С-7).
ПКос-3	Способен планировать, решать и	ПКос-3.2 Знает современную практику и	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современную систему взглядов на архитектурно-ландшафтную



	руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство	проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры		организацию жилых территорий (А-11); Отечественный и зарубежный опыт архитектурной организации жилых территорий (А-12);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры(В-7).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
	ПКос – 3.3 Владеет методами анализа архитектурных форм и пространств.		Владеть	Навыками анализа современной практики и проблем развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры(С-8).
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы анализа архитектурных форм и пространств(А-13).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать архитектурные формы и пространства при решении научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией (В-8).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа архитектурных форм и пространств (С-9); Профессиональными навыками

				представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок (С-10); Навыками внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование и строительство (С-11)
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008) , утвержденный приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. №616н, С/0.7)	ПКос-7.4 Владеет средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные технологии используемые при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры (А-14); Средства реализации проектных решений (А-15)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке архитектурного проекта (В-9); Осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта(В-10);
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-12) Средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры(С-13);

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное



		владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов,



		решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.



Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ**- применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	

Знать А-1-15	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь В 1-10	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.
Владеть С 1-8 Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену(соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену**(соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Исторический опыт архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий	ПКос- 1.3 ПКос -3.2
2.	Малые архитектурные формы.	
3.	Малые архитектурные формы. Декоративная, утилитарная и композиционная роли.	
4.	Функционально зонирование малого сада.	
5.	Специфика проектирования объектов ландшафтной архитектуры жилых территорий	
6.	Сады жилой зоны и их виды	
7.	Композиционные основы в ландшафтной организации. Законы восприятия ландшафта.	
8.	Классификация садов и парков.	
9.	Основные требования к проектированию объектов архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий территории.	
10.	Проектирование коммуникационных линейных пространств жилых территорий.	



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Порядок получения исходных данных для проектирования архитектурно-ландшафтного объекта.	УК-2.2 УК -2.3
2.	Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.	
3.	Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки.	
4.	Газоны и партеры. Цветочное оформление территории.	
5.	Особенности планировочной организации открытых пространств жилых территорий	
6.	Сады на искусственных основаниях на жилых территориях.	
7.	Элементы архитектурно-ландшафтной композиции.	
8.	Геопластика. Элементы сопряжения поверхностей территории.	
9.	Подготовка к проектированию и предпроектные работы (Концепция, Эскиз-проект, Конкурс, другие формы подготовительно-предпроектных работ).	
10	Преимственность исторического опыта в ландшафтном проектировании жилых территорий.	

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Творческое задание. Архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий.	ПКос- 2.2 ПКос- 3.3 ПКос- 7.4

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Исторический опыт архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий

©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
------	----------	-------------	--------------	---------



2. Порядок получения исходных данных для проектирования архитектурно-ландшафтного объекта.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организации жилых территорий.

Билет 2

1. Малые архитектурные формы.
2. Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организации жилых территорий.



Билет 3

1. Малые архитектурные формы. Декоративная, утилитарная и композиционная роли.
2. Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.

Билет 4

1. Функционально зонирование малого сада.
2. Газоны и партеры. Цветочное оформление территории.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.

Билет 5

1. Специфика проектирования объектов ландшафтной архитектуры жилых территорий.
2. Особенности планировочной организации открытых пространств жилых территорий.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.

Билет 6

1. Сады жилой зоны и их виды.
2. Сады на искусственных основаниях на жилых территориях.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организации жилых территорий.

Билет 7

1. Композиционные основы в ландшафтной организации. Законы восприятия ландшафта. Сады на искусственных основаниях на жилых территориях.
2. Элементы архитектурно-ландшафтной композиции.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организации жилых территорий.

Билет 8

1. Классификация садов и парков.
2. Геопластика. Элементы сопряжения поверхностей территории.
3. Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.



Билет 9

- 1.** Основные требования к проектированию объектов архитектурно-ландшафтной организации жилых территорий территории.
- 2.** Подготовка к проектированию и предпроектные работы (Концепция, Эскиз-проект, Конкурс, другие формы подготовительно-предпроектных работ).
- 3.** Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.

Билет 10

- 1.** Проектирование коммуникационных линейных пространств жилых территорий.
- 2.** Преемственность исторического опыта в ландшафтном проектировании жилых территорий.-
- 3.** Творческое задание. Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий.