

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.38 Региональное природопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.38 Региональное природопользование

по направлению подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.О.36 «Региональное природопользование» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- основные ГИС, используемые в экологии и природопользовании для обработки и анализа данных (А1); - методы постановки и решения задач (А2);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- самостоятельно использовать ГИС для обработки и анализа данных (В1); - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с задачами (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- использовать ГИС технологии для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (С1); - методами поиска, критического анализа и синтеза информации (С2);



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК-5.2 Уметь использовать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области природопользования с использованием информационных технологий	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- основные документы оценки экологического состояния окружающей среды (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- уметь решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий (В1).
		ОПК-5.3 Владеть навыками применения принципов работы информационных технологий и решения стандартных задач профессиональной деятельности в области охраны природы с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками самостоятельно использовать ГИС для оценки экологического состояния окружающей среды (С1).
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- основные документы оценки экологического состояния окружающей среды (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- уметь решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий (В1); - критически оценивать воздействие на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности с помощью ГИС (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками самостоятельно использовать ГИС для оценки экологического состояния окружающей среды (С1).
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1 Знать основные методы проектирования в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- основные понятия природопользования (А1); - методiku устойчивого развития природопользования (А2); - методы оценки воздействия на окружающую среду (А3); - правовые основы природопользования и охраны окружающей среды (А4);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- самостоятельно применять основные понятия в устойчивом природопользовании (В1); - выбирать нужные правовые документы в природопользовании и охране окружающей среды (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- основами устойчивого развития природопользования (С1).



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио,



		при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций



Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету



или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)



Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Вопрос		Индикатор компетенции
1. Предмет регионального природопользования, его цель и задачи	2. Классификация региональных природно-хозяйственных систем	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 10



3. Методы исследования в региональном природопользовании 4. Традиционное природопользование 5. Особенности природопользования в различных ландшафтных условиях 6. Индикаторы региональной экологической политики 7. Механизмы региональной экологической политики 8. Программы региональной экологической политики 9. Методологические аспекты регионального природопользования: биосферные ресурсы в природопользовании. 10. Методологические аспекты регионального природопользования: геоэкологические аспекты в природопользовании. 11. Методологические аспекты регионального природопользования: устойчивое развитие и природопользование. 12. Методологические аспекты регионального природопользования: экстенсивное и интенсивное природопользование. 13. Региональные особенности структуры и динамики природопользования Центрального района. 14. Региональные особенности структуры и динамики природопользования Северо-Западного района. 15. Региональные проблемы природопользования: зональные особенности фонового природопользования. 16. Региональные проблемы природопользования: конфликты видов природопользования и их особенности. 17. Региональные проблемы природопользования: природные предпосылки хозяйственного освоения регионов. 18. Роль ГИС в области управления региональным природопользованием. 19. Проблемы, связанные с получением информации для принятия решений в области управления региональным природопользованием. 20. Отличительные особенности материалов дистанционного зондирования как одного из информационных потоков для решения задач регионального природопользования. 21. Каковы отличия понятий «природно-ресурсный потенциал территории», «природный потенциал», «природный капитал»? 22. Что такое «экологический каркас» территории и «экологическое зонирование»? Как данные инструменты можно использовать в практике управления природопользованием региона? 23. Что такое устойчивость ландшафтов? Как ее измерить? 24. Какие отрицательные экологические последствия недропользования Вам известны? Как с ними бороться? 25. Что такое водохозяйственная система? Каковы ее отличительные особенности и свойства? 26. Определите недостатки существующей системы мониторинга водных объектов. Как их преодолеть? 27. Чем отличаются территориальные системы природопользования от территориальных природно-ресурсных систем?	
--	--



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Какие основные положения должны изучаться при анализе региональных систем природопользования?	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
2.	Как вы понимаете термин «структура природопользования», который используется при анализе регионального природопользования?	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
3.	Какие глобальные и региональные проблемы природопользования вы можете назвать?	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Приведите примеры разных подходов к оценке природно-ресурсного потенциала (ПРП) региона. В чем Вы видите уязвимые места данных оценок. Какие оценки, на Ваш взгляд, наиболее универсальные и эффективные? Предложите свою формулу оценки ПРП	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
2.	Используя исторические данные, начертите график смены технологий природопользования в Вашем крае. Выделите основные этапы эволюции природопользования. Какие природные и социальные закономерности при этом выявляются?	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
3.	Одно из первых определений природно-ресурсного потенциала (ПРП) было дано Ю.Д. Дмитриевским (1971,1991). Под ПРП он понимал совокупность природных ресурсов территории, доступную при данном уровне развития техники, технологии и экономических отношений. Приведите дополнительные примеры разных подходов к оценке природно-ресурсного потенциала (ПРП) региона. В чем Вы видите уязвимые места данных оценок. Какие оценки, на Ваш взгляд, наиболее универсальные и эффективные? Предложите свою формулу оценки ПРП.	УК-1.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Предмет регионального природопользования, его цель и задачи



2. Что является критерием для выделения региональных географических систем природопользования?
3. Основные территориальные формы размещения природопользования: фоновое, очаговое, крупноочаговое, дисперсное и линейно-узловое. Их отличительные признаки и специфика. Зональные особенности фонового природопользования.

Билет 2

1. Природные условия как фактор развития регионов. Номенклатура видов природных условий экономического и социального развития. Основные параметры природных условий России в сравнении с зарубежными странами.
2. Идеи В. И. Вернадского, Н. Ф. Реймерса, Д. И. Анучина, Ю. Н. Куражского, К. К. Маркова, Д. Л. Арманда, Ю. К. Ефремова, В. С. Преображенского и других авторов в становлении методологии природопользования.
3. Природопользование и трансформация природной среды, территориальные различия проблем природопользования внутри региона, конфликты природопользования и их региональные особенности.

6.5 Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Идеи В. И. Вернадского, Н. Ф. Реймерса, Д. И. Анучина, Ю. Н. Куражского, К. К. Маркова, Д. Л. Арманда, Ю. К. Ефремова, В. С. Преображенского и других авторов в становлении методологии природопользования.
2. Природопользование как пространственно-временная категория и как предмет исследования.
3. Понятия «объект» и «субъект» природопользования.
4. Ресурсосберегающее и ресурсопотребляющее природопользование.
5. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
6. Рациональное и нерациональное природопользование.
7. Традиционное и инновационное природопользование.
8. Пространственно-временная парадигма в современном региональном природопользовании.
9. Роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании региональных систем природопользования.
10. Природные ресурсы как фактор пространственной организации территории и территориальной дифференциации ее хозяйственной специализации.
11. Иерархичность и пространственно-временная изменчивость территориальной организации природопользования.
12. Культурно-этнические особенности региона и специфика регионального природопользования.
13. Природные условия как фактор развития регионов.



14. Основные параметры природных условий России в сравнении с зарубежными странами.
15. Карты оценки природных условий.
16. Неблагоприятные и опасные явления природы (НОЯ), их систематика и классификации.
17. Понятие уровня комфортности природных условий.
18. Понятие ресурсообеспеченности региона.
19. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов.
20. Биосферные ресурсы в природопользовании и их значение.
21. Связь регионального природопользования с социальными и хозяйственными особенностями общества и хозяйства.
22. Принципы рациональной социально-экономической организации природопользования.
23. Этносоциальные аспекты регионального природопользования.
24. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов.
25. Культурный ландшафт как отражение этнокультурных принципов и традиций природопользования местного населения.
26. Соотношение понятий культурный ландшафт и антропогенный ландшафт.
27. Понятие традиционного природопользования, его место и роль в современной структуре природопользования.
28. Инновационное природопользование.
29. Культурно-этнические особенности региона и специфика регионального природопользования.
30. Культурный ландшафт и региональная специфика природопользования.
31. Землепользование. Земельные ресурсы в системе природопользования.
32. Рационализация землепользования. Водопользование.
33. Лесопользование. Лесные ресурсы и лесопользование: управление лесопользованием, охрана и воспроизводство лесных ресурсов.
34. Использование минерально-сырьевых ресурсов.
35. Природопользование в береговой зоне моря.
36. Методы измерений, оценки и критерии природопользования.
37. Основные территориальные формы размещения природопользования: фоновое, очаговое, крупноочаговое, дисперсное и линейно-узловое.
38. Зональные особенности фонового природопользования.
39. Экологические, социальные и хозяйственные конфликты природопользования и пути их решения.
40. Конфликты видов природопользования.
41. Особенности и факторы формирования фоновых отраслей природопользования: сельскохозяйственного, лесохозяйственного, промыслового природопользования.



42. Соответствие фонового природопользования природно-зональным условиям и воспроизводственным свойствам ландшафтов, социально-экономическому уровню развития территории, специфике размещения индустриально-урбанистических структур и наиболее крупных агломераций.
43. «Природно-инфраструктурное» обеспечение развитие индустрии как фактор формирования территориальной структуры промышленного производства.
44. Территориальные уровни управления природопользованием: глобальный, национальный, региональный и локальный.
45. Районирование как географическая основа совершенствования территориальной организации природопользования.
46. Масштабы и цели районирования.
47. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования.