



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1. В. ДВ. 05. 02 Доказательства и доказывание в уголовном
процессе**

направление подготовки

40.30.01. Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Уголовно-правовой

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва 2025



Разработана на кафедре публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. 02.03.2023 № 244);

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права «06» мая 2024 г., протокол № 9

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Публичного права 14 апреля 2025 г., протокол № 8.

Разработчики рабочей программы: к.ю.н., доцент, доцент кафедры Публичного права О.Б. Виноградова

Проверено



14.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	9
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	39
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин.....	43
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель изучения дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» - формирование у студентов систематизированных знаний теории доказательств, источниках доказательств и сущности процесса доказывания в уголовном процессе; формирование у обучающихся теоретических представлений по проблемным вопросам доказывания в уголовном процессе и навыков его практического осуществления.

Задачи:

- получение будущими юристами комплексных знаний о правовом регулировании процесса доказывания в уголовном судопроизводстве в РФ, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины, изучение норм, регулирующих деятельность по обоснованию процессуальных решений в уголовном судопроизводстве как в целом, так и на различных этапах производства по делу, в различных правовых ситуациях;

- приобретение студентами навыков и умений по собиранию доказательств, их проверке и оценке, обоснованию процессуальных решений и производству процессуальных действий.

Доказывание составляет ядро и суть уголовного процесса и без понимания процесса доказывания невозможно осуществление ни одной процессуальной функции. В то же время, темы, непосредственно относящиеся к процессу оперирования доказательствами, занимают лишь долю учебной дисциплины «Уголовный процесс». Освоение этих тем требует вдумчивого отношения, применения приемов формальной логики, вникания в подчас абстрагированные научно-практические проблемы. Дисциплина «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» направлена на формирование знаний и научного понимания сущности теории доказательств, основ доказывания истины в области гражданского и уголовного права, понятия доказательств, их свойств и процесса доказывания, необходимого для защиты прав и интересов личности.



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ПК)

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительная			
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм	ПК-4 <i>Способен юридически правильно квалифицировать уголовно-правовые деяния; давать правильную уголовно-правовую оценку содеянному.</i>	.ПК-4.1. Знает систему юридических документов; правила подготовки отдельных видов юридических документов; требования документооборота в различных юридической деятельности. ПК-4.2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для составления процессуальных документов в сфере уголовного судопроизводства; грамотно составлять юридические документы уголовно-правового характера; ПК-4.3. Владеет навыками разбора документов уголовно-правового характера, навыками юридической техники составления юридических документов.
Тип задач профессиональной деятельности: правоохранительная			
		ПК-6 Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения	ПК-6.1 уметь выявлять правонарушения ПК- 6.2 владеет навыками расследования правонарушений и преступлений ПК- 6.3 владеет информацией о предупреждении преступлений правонарушений



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-4	<i>Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации профессиональной деятельности</i>	ПК-4.1. Знает систему юридических документов; правила подготовки отдельных видов юридических документов; требования к документообороту в различных сферах юридической деятельности. ПК-4.2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для составления процессуальных документов в сфере уголовного судопроизводства; готовить юридические документы уголовно-правового характера; ПК-4.3. Владеет навыками разработки документов уголовно-правового характера; навыками юридической техники при составлении юридических документов.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает: - Знает систему юридических документов; правила подготовки отдельных видов юридических документов; требования к документообороту в различных сферах юридической деятельности. (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет: - Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для составления процессуальных документов в сфере уголовного судопроизводства; готовить юридические документы уголовно-правового характера(В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет: - Владеет навыками разработки документов уголовно-правового характера; навыками юридической техники при составлении юридических документов. (С1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК – 6	Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения	ПК-6.1 уметь выявлять правонарушения; ПК- 6.2 владеет навыками расследования правонарушений и преступлений ПК- 6.3 владеет информацией о мерах предупреждения преступлений и правонарушений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает: - содержание норм материального и процессуального права, их особенностей применения и взаимодействия (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет: - умеет выявлять правонарушения(В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет: - владеет навыками расследования правонарушений и преступлений (С1) - владеет информацией о мерах предупреждения преступлений и правонарушений (С2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» - относится к вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 05. 02) учебного плана по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 – Юриспруденция.

«Доказательства и доказывание в уголовном процессе» – учебная дисциплина, предметом которой является изучение вопросов, содержащих теоретические основы особенностей расследования экологических преступлений.

Студент, изучающий «Доказательства и доказывание в уголовном процессе», должен знать основные теоретические методы и понятия по изучению и объяснению закономерностей возникновения и развития государства, права и юридической практики, понимать сущность и структуру взаимодействия норм уголовного и уголовно-процессуального права, иметь основные представления о деятельности правоохранительных органов, исходя из правовой политики государства, что осваивается обучающимися в предыдущих семестрах.



Освоение дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Правоохранительные органы Российской Федерации», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Уголовное право (особенная часть)»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК-4	Теория государства и права Логика Юридическая психология Профессиональная этика юриста Философия	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	Криминология Криминалистика Судебная медицина Судебная психиатрия Криминологическая характеристика и проблемы предупреждения экологических преступлений
ПК-6	Уголовный процесс Уголовное право Правоохранительные органы Теория государства и права Логика	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	Ответственность за экологические проступки и преступления Судебная психиатрия Адвокатура

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» составляет 2 зачетных единицы и 72 академических часа, 7 семестр.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):			
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		



Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Общие положения доказательственного права.

Тема 1. Доказательственное право: понятие и место в уголовно-процессуальном праве. Доказательственное право – подотрасль уголовно-процессуального права. Нормы УПК, регулирующие процесс доказывания. Предмет и система доказательственного права.

Тема 2. Доказательства: понятие, основные элементы. Признаки доказательств в теории доказательств: сведения (фактические данные); полученные из законного источника; полученные в законном порядке; имеющие значение для уголовного дела. Классификация доказательств: по источнику, первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные.

Тема 3. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие и содержание. Предмет доказывания: событие преступления; виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Объективная истина. Пределы доказывания.

Раздел 2. Виды доказательств и источники уголовно-процессуального доказывания.

Тема 4. Виды (источники) доказательств. Показания подозреваемого, обвиняемого. Оговор. Самооговор; Показания потерпевшего, свидетеля; Экспертное заключение, показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства: предметы, которые служили орудиями, оборудованием или иными средствами совершения преступления; предметы, которые сохранили на себе следы преступления, предметы, на которые были направлены преступные действия, Деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления. Хранение вещественных доказательств, передача под реализацию, утилизация. Электронные носители информации. Протоколы следственных действий: осмотра (в том числе осмотра трупа и эксгумации), наложения ареста, осмотра и выемки почтовых отправлений, освидетельствования, выемки, обыска, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Приложения к протоколам следственных действий. Протоколы судебных заседаний; иные документы: справки, сообщения и удостоверения различных организаций, характеристики обвиняемого, расписки, бухгалтерская документация.



Тема 5. Особенности доказывания в стадиях уголовного судопроизводства. Процесс доказывания. Обнаружение или выявление доказательств. Собираение, закрепление, проверка и оценка доказательств. Относимость, допустимость, достоверность доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. порядок приобщения к материалам уголовного дела.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения
Дисциплина изучается на 4-ом курсе, 8-м семестре.

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции
	Очная						
	всего	в том числе					
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Доказательственное право: понятие и место в уголовно-процессуальном праве.	13	3	3			5	ПК-4 ПК-6
Тема 2. Доказательства: понятие, основные элементы.	14	3	3			5	ПК-4 ПК-6
Тема 3. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие и содержание	14	3	3			5	ПК-4 ПК-6
Тема 4. Виды (источники) доказательств	15	3	3			5	ПК-4 ПК-6
Тема 5. Особенности доказывания в стадиях уголовного судопроизводства. Процесс доказывания.	14	3	3			5	ПК-4 ПК-6
Зачет	6					6	
Всего часов	72	18	18			36	

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2. -2.3.

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Доказательственное право: понятие и место в уголовно-процессуальном праве. Доказательственное право – подотрасль уголовно-процессуального права. Нормы УПК, регулирующие процесс доказывания. Предмет и система доказательственного права.	3	6



Т.2.	Л.2	Тема 2. Доказательства: понятие, основные элементы. Признаки доказательства в теории доказательств: сведения (фактические данные); полученные из законного источника; полученные в законном порядке; имеющие значение для уголовного дела. Классификация доказательств: по источнику, первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные.	3	7
Т.3	Л.3	Тема 3. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие и содержание. Предмет доказывания: событие преступления; виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Объективная истина. Пределы доказывания.	3	7
Т.4	Л.4	Тема 4. Виды (источники) доказательств. Показания подозреваемого, обвиняемого. Оговор. Самооговор; Показания потерпевшего, свидетеля; Экспертное заключение, показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства: предметы, которые служили орудиями, оборудованием или иными средствами совершения преступления; предметы, которые сохранили на себе следы преступления, предметы, на которые были направлены преступные действия, Деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления. Хранение вещественных доказательств, передача под реализацию, утилизация. Электронные носители информации. Протоколы следственных действий: осмотра (в том числе осмотра трупа и эксгумации), наложения ареста, осмотра и выемки почтовых отправлений, освидетельствования, выемки, обыска, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Приложения к протоколам следственных действий. Протоколы судебных заседаний; иные документы: справки, сообщения и удостоверения различных организаций, характеристики обвиняемого, расписки, бухгалтерская документация.	4	7
Т.5	Л.5	Тема 5. Особенности доказывания в стадиях уголовного судопроизводства. Процесс доказывания. Обнаружение или выявление доказательств. Собираение, закрепление, проверка и оценка доказательств. Относимость, допустимость, достоверность доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. порядок приобщения к материалам уголовного дела.	3	7
		Общий лекционный объем дисциплины	16	34

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах очной формы обучения

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4



T1	ПР1	Доказательственное право: понятие и место в уголовно-процессуальном праве. Доказательственное право – подотрасль уголовно-процессуального права. Нормы УПК, регулирующие процесс доказывания. Предмет и система доказательственного права.	3	6
T2,	ПР2	Доказательства: понятие, основные элементы. Признаки доказательства в теории доказательств: сведения (фактические данные); полученные из законного источника; полученные в законном порядке; имеющие значение для уголовного дела. Классификация доказательств: по источнику, первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные.	3	7
T3,	ПР3	Предмет доказывания: событие преступления; виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Объективная истина. Пределы доказывания.	3	7
T4,	ПР4	Показания подозреваемого, обвиняемого. Оговор. Самооговор; Показания потерпевшего, свидетеля; Экспертное заключение, показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства: предметы, которые служили орудиями, оборудованием или иными средствами совершения преступления; предметы, которые сохранили на себе следы преступления, предметы, на которые были направлены преступные действия, Деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления. Хранение вещественных доказательств, передача под реализацию, утилизация. Электронные носители информации. Протоколы следственных действий: осмотра (в том числе осмотра трупа и эксгумации), наложения ареста, осмотра и выемки почтовых отправлений, освидетельствования, выемки, обыска, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Приложения к протоколам следственных действий. Протоколы судебных заседаний; иные документы: справки, сообщения и удостоверения различных организаций, характеристики обвиняемого, расписки, бухгалтерская документация.	4	7
T5,	ПР5	Процесс доказывания. Обнаружение или выявление доказательств. Собираение, закрепление, проверка и оценка доказательств. Относимость, допустимость, достоверность доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. порядок приобщения к материалам уголовного дела.	3	7
		Всего часов по дисциплине	16	34

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.4.



СРС по дисциплине «Доказательство и доказывание в уголовном процессе» включает выполнение реферата, самостоятельных заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО (4-ый курс, 8-ой семестр)

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к практическим занятиям	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			18
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1				36
Подготовка к текущему контролю			1				1		1						1	1			5
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																	1	1	2
Итого	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	72

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 12 часов.

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО.

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5
Практические занятия	0	0	1	0	0,5	0,5	0	1	1	0	1	0,5	1	0,5	0	7
Всего	1	1	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	12

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Тема 1. Доказательственное право: понятие и место в уголовно-процессуальном праве.	1) Свойства уголовно-процессуального доказывания. 2) Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе. 3) Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовно-процессуальном праве. 4) Особенности доказывания в уголовном процессе зарубежных стран.
Тема 2. Доказательства: понятие, основные элементы.	1) Понятие доказательства. Проблема понятия доказательства в уголовном процессе. 2) Допустимость доказательств. Правила допустимости доказательств 3) Относимость доказательств. 4) Достоверность доказательств. 5) Иные свойства доказательств.
Тема 3. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие и содержание.	1) Понятие уголовно-процессуального доказывания 2) Содержание уголовно-процессуального доказывания
Тема 4. Виды (источники) доказательств.	1) Показания потерпевшего, свидетеля; 2) Заключение и показания эксперта; 3) Заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; 4) Протоколы следственных и судебных действий; 5) Иные документы.
Тема 5. Особенности доказывания в стадиях уголовного судопроизводства.	1) Промежуточные стадии уголовного процесса – возбуждения уголовного дела и назначения судебного заседания, а также контрольных стадий кассационного, апелляционного производства и производства в надзорной инстанции. 2) Специфика уголовного судопроизводства и отношений, складывающиеся между его участниками



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методические рекомендации по курсу дисциплины: «доказательства и доказыванию в уголовном процессе».	Электронный вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Методические указания по освоению дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» адресованы студентам очной формы обучения.

Дисциплина «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» изучается на протяжении семестра. Форма контроля по итогам изучения – зачет. В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить нормативно - правовые акты;
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить содержания изученных ранее тем лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Преподаватель имеет право сочетать различные формы проведения занятий:

1. Проработка знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения студентами дополнительного материала, включающего учебные пособия, публикации в периодической печати, информации из ИПС «Консультант Плюс».

2. Подготовка, заслушивание и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее актуальным проблемам курса.

3. Опросы студентов с целью определения степени, объёма и скорости усвоения материала (текущий контроль).

4. Представление и защита домашних заданий.

5. Осуществление промежуточного контроля знаний студентов посредством написания в аудитории контрольных работ по завершении наиболее важных разделов дисциплины.

Преподаватель ставит задачи на период изучения следующего раздела дисциплины, рекомендует необходимую дополнительную литературу. Студенты во внеаудиторное время готовятся к занятию: выполняют письменные или устные домашние задания. В процессе подготовки к занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу по соответствующей теме.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Перед каждым занятием студент должен самостоятельно изучить вопросы, соответствующие теме занятия, по рекомендованной литературе и периодике.

При подведении итогов изучения соответствующей дисциплины учитывается не только уровень ответа студента на зачете, но также и показатели, результаты систематической работы на занятиях в течение семестра.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы,



дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции. А также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать.

При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-



методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.



Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	использованы профессиональные термины	не последовательна Использован 1-2 профессиональный термин	последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
----------	------------



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы, и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для



демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.



2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и			



умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических



изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие доказательственного права и его место в уголовно-процессуальном праве.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 9,33,34-36,37-39

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить понятие доказательства и его основные элементы

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 9,33,34-36,37-39

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить уголовно-процессуальное доказывание: понятие и содержание

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9,33,34-36,37-39

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить виды (источники) доказательств

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9,33,34-36,37-39

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить особенности доказывания в стадиях уголовного судопроизводства

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 10,33,34-36,37-39

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

1. История становления и развития института доказательств и доказывания в уголовном процессе
2. Понятие, сущность и значение доказывания в уголовном процессе
3. Предмет и пределы доказывания
4. Субъекты доказывания
5. Понятие и классификация субъектов доказывания в уголовном процессе
6. Субъекты доказывания со стороны обвинения
7. Субъекты доказывания со стороны защиты
8. Суд и иные участники уголовного судопроизводства, участвующие в процессе доказывания
9. Свойства относимости, допустимости и достаточности доказательств
10. Показания в уголовном процессе
11. Заключение и показания эксперта и специалиста
12. Вещественные доказательства
13. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы



Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность доказывания в уголовном процессе и его назначение
2. Понятие истины в уголовном судопроизводстве
3. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе
4. Субъекты доказывания, их права и обязанности
5. Полномочия суда и прокурора в доказывании по уголовным делам
6. Понятие доказательств. Классификация доказательств
7. Источники доказательств
8. Прямые и косвенные доказательства в уголовном судопроизводстве
9. Понятие вещественных доказательств и их виды.
10. Порядок приобщения к делу вещественных доказательств
11. Относимость доказательств.
12. Допустимость доказательств
13. Недопустимые доказательства
14. Достоверность доказательств
15. Достаточность доказательств
16. Виды вербальных доказательств
17. Понятие и применение преюдиции в доказывании
18. Содержание показаний потерпевшего, свидетеля. Лица, которые не могут быть допрошены по уголовному делу
19. Понятие, значение и содержание показаний подозреваемого, обвиняемого
20. Заключение и показания эксперта и специалиста как доказательства
21. Виды невербальных доказательств
22. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства по делу
23. Иные документы как доказательства по уголовному делу
24. Собираение, проверка и оценка доказательств
25. Правила проведения следственных и иных следственных действий по уголовному делу
26. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
27. Особенности собирания доказательств защитником в уголовном судопроизводстве
28. Содержание проверки доказательств
29. Проверка показаний потерпевшего, свидетеля как доказательств
30. Критерии оценки доказательств
31. Проверка и оценка показаний обвиняемого, подозреваемого, их допустимость
32. Виды способов собирания доказательств
33. Следственные действия как способ собирания доказательств, их виды
34. Правила проведения следственных, судебных и иных процессуальных действий по уголовному делу
35. Истребование и представление доказательств



3.5 Задачи

Задача 1

В производстве следователя Ч. находилось уголовное дело об убийстве. Свидетель Т. дал показания по данному уголовному делу следователю Е., так как Ч. в этот день отсутствовал, а Т. уезжал в командировку. В результате дорожно-транспортного происшествия Т. погиб. Имеют ли доказательственное значение показания свидетеля Т.? Могут ли они быть использованы в суде?

Задача 2

Л. ворвался в комнату Г., устроил там скандал, в грубой, непристойной форме унижил достоинство потерпевшего, обзывая его и высказывая угрозы. Пока Л. буянил, Г. включил магнитофон и записал на пленку все оскорбления, угрозы и сквернословие, а наутро обратился в суд с заявлением о привлечении Л. к уголовной ответственности за оскорбление и представил магнитофонную кассету с записью «монолога» последнего. Может ли быть использована кассета в качестве источника доказательств? Если да, то какого именно? Каков процессуальный порядок обращения с подобными источниками информации?

Задача 3

При осмотре места происшествия по уголовному делу о краже ценностей из квартиры А. у дверей лифта был обнаружен паспорт на имя К. В качестве обвиняемого по данному делу был привлечен С, который на допросе признался, что он умышленно оставил на месте происшествия чужой паспорт, чтобы «сбить следствие с толку». Имеет ли паспорт на имя К. доказательственное значение? К какому виду источников доказательств он относится? В чем состоит его доказательственное значение?

Задача 4

Адвокат А., защищавший на предварительном следствии Б., обвиняемого в организации вымогательства, совершенного группой лиц и с применением пытки, представил следователю магнитофонную запись и заявил ходатайство о приобщении кассеты к уголовному делу в качестве вещественного доказательства и производстве необходимых экспертных исследований, так как из записи, сделанной во время одного из посещений потерпевшего группой рэкетиров, явствует, что роль обвиняемого Б. в совершении преступления второстепенна и что он даже противился применению пытки. Следователь потребовал от защитника указать источник получения аудиозаписи, при каких обстоятельствах она выполнена. Адвокат, сославшись на адвокатскую тайну, ответил, что источник получения им кассеты конфиденциален, что его разглашение грозит расправой подзащитному и третьим лицам и что в таком разглашении, будь звукозапись подтверждена соответствующими экспертными заключениями, «говорит сама за себя». Следователь в удовлетворении ходатайства защиты отказал. Адвокат обжаловал отказ прокурору.



Какое решение должен принять прокурор?

Законодательные источники:

Статьи 73-90 УПК РФ с официальными комментариям

Задача 5.

А. был задержан по подозрению в ограблении кассира, который опознал его на предварительном следствии. Подозреваемый свою вину в преступлении отрицал и показал, что во время нападения на кассира он находился на своем рабочем месте. В подтверждение своего заявления А. представил следователю справку от администрации предприятия. На основании этого оправдательного документа следователь освободил задержанного. Потерпевший Б., в свою очередь, обратился к следователю с ходатайством допросить в качестве свидетелей двух своих сослуживцев, которые, по его утверждению, могут дать обвинительные показания в отношении А. Следователь в ходатайстве потерпевшего отказал, сославшись на то, что невиновность подтверждена документально, а это главное. Прав ли следователь? Если нет, то какие положения УПК им нарушены?

Задача 6.

При расследовании уголовного дела об убийстве П. костные останки трупа убитого, захоронение которого произошло несколько лет тому назад, были эксгумированы для производства повторно комплексной медико-криминалистической экспертизы. Важное значение в уголовно-процессуальном доказывании получило экспертное заключение, сформулированное по результатам исследования входного и выходного отверстий пули на черепе убитого. Это заключение позволило определить вид орудия преступления и некоторые его индивидуальные характеристики. В связи со сложностью обстоятельств дела, доказательственного материала и общественным резонансом, который приобрело дело об убийстве П., следователь высказал прокурору района, санкционировавшему эксгумацию, идею отчленить череп трупа, выварить его, полностью освободив от остатков мышечной ткани, и приобщить в качестве вещественного доказательства по уголовному делу. Прокурор категорически запретил это действие. Прав ли прокурор? Законодательные источники: Статьи 73-90 УПК РФ с официальными комментариями.

Задача 7.

При производстве по уголовному делу о разглашении банковской тайны (часть вторая статьи 183 УК) следователь, встретившись с трудностями квалификации совершенного деяния, обусловленными неопределенностью понятий «банковская тайна» и «разглашение», обратился по этому вопросу с официальным письмом на кафедру юридического вуза к ведущему ученому в области уголовного права, специализирующемуся на вопросах квалификации экономических преступлений и, описав фактические обстоятельства дела, поставил вопрос: содержится ли в



действиях служащего Ж. состав преступления. Письменный ответ ученого следователь приобщил к материалам уголовного дела и сослался на него в обвинительном заключении. Правомерны ли действия следователя? Имеет ли доказательственное значение письмо ученого-правоведа?

Задача 8

1. Семин обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ (похищение человека). Защитник Семина заявил ходатайство о допросе свидетеля Гумелева, который, с его слов, может подтвердить алиби обвиняемого. Однако следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства на том основании, что он является участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения и поэтому собирать доказательства, оправдывающие Семина, не обязан.

Должен ли следователь собирать доказательства, исключаяющие виновность Семина?

Подлежит ли удовлетворению ходатайство защитника о допросе свидетеля Гумилева?

Кто должен устанавливать по делу обстоятельства, исключаяющие преступность деяния?

Задача 9

2. В производстве следователя находится уголовное дело по обвинению Семенова по ст. 111 ч.4 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего) Руководитель следственного органа дал указание следователю о направлении уголовного дела в суд в связи с доказанностью всех обстоятельств преступления. Следователь не согласился с указанием, мотивировав тем, что по делу недостаточно полно исследованы все обстоятельства, входящие в предмет доказывания, необходимо провести еще ряд следственных действий в целях получения дополнительных доказательств. Следователь заявил, что достаточность доказательств по делу имеет место тогда, когда есть определенный «запас прочности» доказательств.

Кто прав в данной ситуации: следователь или руководитель следственного органа?

Как определить пределы доказывания по уголовному делу?



3.6 Тесты

1. Особенностью уголовно-процессуального познания при доказывании по уголовному делу является:
 - а) ретроспективность;
 - б) использование процессуально формализованных способов;
 - в) использование уголовно-процессуальных доказательств;
 - г) цикличность и возобновляемость на последующих стадиях уголовного процесса;
 - д) все варианты ответов правильные.
2. Доказательственное право – это:
 - а) особый вид материального права;
 - б) составная часть уголовного права;
 - в) совокупность положений уголовно-процессуального и материального права;
 - г) совокупность правовых норм о доказательствах и доказывании в рамках уголовно-процессуального права;
 - д) все ответы правильные.
3. Предмет доказывания по уголовному делу включает в себя:
 - а) предмет преступления;
 - б) совокупность доказательств, перечисленных в обвинительном заключении;
 - в) совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию, с учетом запретов, установленных ст. 24 УПК РФ;
 - г) установление формы вины подозреваемого;
 - д) все ответы правильные.
4. Пределы доказывания устанавливаются, исходя из следующих критериев:
 - а) процессуального срока расследования уголовного дела;
 - б) наличия в уголовном деле всех видов доказательств, перечисленных в ч. 2 ст. 74 УПК РФ;
 - в) позитивных результатов проверки всех собранных доказательств по уголовному делу;
 - г) достаточности собранной совокупности доказательств, прошедших надлежащую проверку и оценку;
 - д) все ответы правильные.
5. Проверка доказательств осуществляется следующим образом:
 - а) в рамках процессуального контроля за их надлежащим оформлением в ходе приобщения к материалам уголовного дела;
 - б) путем сопоставления проверяемого доказательства с другими доказательствами по данному уголовному делу;
 - в) путем установления источника проверяемого доказательства;
 - г) путем получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое;



д) все ответы правильные.

6. Каким образом устанавливается относимость любого доказательства:

- а) по усмотрению следователя, основанному на его внутреннем убеждении;
- б) по соответствию другим доказательствам, установленному по результатам его проверки;
- в) по соответствию положениям уголовно-правовой нормы о расследуемом преступлении;
- г) по соответствию предмету доказывания расследуемого уголовного дела о конкретном преступлении;
- д) все ответы правильные.

7. Каким образом устанавливается допустимость любого доказательства:

- а) по соответствию процедур получения доказательства положениям Конституции РФ;
- б) по соответствию процедур получения доказательства положениям действующего законодательства;
- в) по соответствию процедур получения доказательства положениям УК РФ;
- г) по соответствию процедур получения доказательства требованиям УПК РФ;
- д) все ответы правильные.

8. Каким образом устанавливается достоверность любого доказательства

- а) по результатам процессуальной проверки следственных действий при получении данного доказательства;
- б) по усмотрению следователя, основанному на его внутреннем убеждении
- в) по его соответствию тем фактам, которые отражают произошедшее в реальной действительности;
- г) по результатам определения погрешности расчетов при установлении размера причиненного ущерба, незаконно полученного дохода либо избежания убытков;
- д) все ответы правильные

9. Каким образом устанавливается достаточность собранной совокупности доказательств:

- а) по результатам рассмотрения материалов уголовного дела руководителем следственного органа;
- б) по усмотрению следователя, основанному на его внутреннем убеждении;
- в) по результатам рассмотрения материалов уголовного дела прокурором;
- г) по результатам рассмотрения соответствия собранной совокупности доказательств, каждое из которых прошло надлежащую проверку и оценку, требованиям ст. 24 и 73 УПК РФ;
- в) все ответы правильные.

10. Какую роль в уголовно-процессуальном праве играет институт преюдиции:



- а) позволяет принять решение любого суда в качестве доказательства по расследуемому уголовному делу;
- б) поддержания непротиворечивости судебных актов;
- в) его сфера действия ограничена исключительно фактическими обстоятельствами дела и не включает их правовую оценку;
- г) она не применяется к обстоятельствам, установленным приговором, постановленным в рамках применения упрощенных (ускоренных) процедур без полноценного доказывания;
- д) все ответы правильные.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Доказательства и доказывания в уголовном процессе» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 39
-------	----------	-------------	--------------	---------



№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Уголовный процесс [Текст] : учебник для академического бакалавриата. Гр. УМО / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 545 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4473-0	10
2	Уголовный процесс России: Общая часть и досудебные стадии Безлепкин Б.Т. [Текст] : курс лекций / Безлепкин Б.Т. - М. : Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1998. - 320с	2
3	Уголовный процесс [Текст] [Текст] : учебник / под ред В.П. Божьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2011. - 541 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0936-4	52
4	Вандышев, В. В. Уголовный процесс [Текст] : конспект лекций / В. В. Вандышев. - СПб. : Питер, 2002. - 303 с. - (Учебные пособия). - ISBN 5-318-00728-7	1
5	Уголовный процесс [Текст] [Текст] : учебник / отв. ред. А.В. Гриненко. - 2-е изд., перераб. - М. : НОРМА , 2009. - 481 с.	1
6	Громов Н.А. Уголовный процесс России [Текст] : учебник для вузов / Громов Н.А., Пономаренков В.А., Францифоров Ю.В. - М. : Юрайт, 2001	1
7	Уголовный процесс [Текст] [Текст] : учебник / под ред К. Ф. Гуценко. - М. : Зерцало-М, 2004. - 677 с. - ISBN 5-94373-082-6	1
8	Уголовный процесс [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.А. Лупинской. - М. : Юристъ, 1995. - 543с. - Б. ц.	3
9	Уголовный процесс [Текст] : учебник для студентов юридических вузов и фак. / Под общ. ред. В. М. Лебедева. Гр. МО. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2003.	1
10	Смирнов, А. В. Уголовный процесс [Текст] [Текст] : учебник. Гр. МО / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под ред. А.В. Смирнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 703 с. - ISBN 978-5-390-00048-9	1



Дополнительная литература		
11	Артамонова, Е. А. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-91768-447-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/438975	Электронный доступ через ЭБС Университета
12	Безлепкии, Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Б. Т. Безлепкии. - 7-е изд. - М. : Проспект, 2012	1
13	Белкин, А. Р. Уголовный процесс. Сборник тестов: Учебное пособие / А.Р. Белкин. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 254 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01050-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/355157	Электронный доступ через ЭБС Университета
14	Кони, А. Ф. Уголовный процесс: нравственные начала [Текст] / А. Ф. Кони. - 2-е изд., испр. . - М. : Современный гуманитарный ин-т, 2006. - 149 с. - ISBN 5-8323-0399-7	3
15	Кузовенкова, Ю. А. Судебное разбирательство и особое производство в уголовном процессе: Практикум / Кузовенкова Ю.А., Самиулина Я.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с.: ISBN 978-5-91612-186-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001941	Электронный доступ через ЭБС Университета
16	Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.	Электронный экземпляр
17	Манова, Н. С. Уголовный процесс [Текст] [Текст] : краткий курс лекций / Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 153 с. . - ISBN 978-5-9916-2217-2	1
18	Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е. Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-16-106843-4. - Текст : электронный. -	Электронный доступ через ЭБС Университета



	URL: https://znanium.com/catalog/product/977661	
19	Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник Гриф /А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 752 с. http://znanium.com/catalog/product/914141	Электронный экземпляр
20	Смирнов, А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А. В. Смирнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-16-106323-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038392	Электронный доступ через ЭБС Университета
21	Уголовный процесс европейских государств [Текст] : монография / под ред. В.И. Самарина, В.В. Луцка. - М. : Проспект, 2018. - 481 с. - ISBN 978-5-392-24189-7	10
22	Уголовный процесс. Проблемные лекции [Текст] : учебник для магистров / под ред. В.Т. Томина, И.А. Зинченко. Гр. МО. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2180-9	3
23	Трефилов, А. А. Уголовный процесс зарубежных стран [Текст] : [монография]. Т.1. Уголовно-процессуальная компаративистика. Уголовный процесс Швейцарии / А. А. Трефилов. - Москва : ООО "НИПКЦ Восход-А", 2016. - 1002 с. - ISBN 978-5-93055-410-6	1

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://www.consultant.ru	официальный сайт компании Консультант плюс.
2.	http://www.garant.ru/	информационно-правовой портал Гарант.
3.	http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации.
4.	http://www.notariat.ru/	Федеральная нотариальная палата.



5.	https://sudrf.ru	«Правосудие».
6.	http://www.vsrfr.ru/ .	Верховный Суд Российской Федерации
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная библиотека
7.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Тексты электронных журналов издательства Elsevier/
8.	http://www.ksrf.ru .	Официальный сайт Конституционного Суда РФ
9.	https://www.rsl.ru/ru/editions/	Российская государственная библиотека

Более глубокому изучению материалов может способствовать и ознакомление с текущей судебной практикой, которая ежемесячно публикуется в журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации» и на Интернет-сайте Верховного суда РФ по адресу: <http://www.suprcourt.ru>, а также имеется в нормативных базах данных Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и других. Кроме того, студентам следует использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах, находящегося в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «ГУЗ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы



В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Доказательство и доказывание в уголовном процессе» используются:

Аудитория 3110 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 4310 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:



Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.