

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Национальная экономика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Менеджмент недвижимости**

уровень высшего образования **Бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **Бакалавр**

(название)

Москва
2023

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК

1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре экономической теории и менеджмента ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: к.э.н. О.Н. Маргалитадзе

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и дать студентам целостное представление о национальной хозяйственной системе, как научной дисциплине и сферы хозяйственной деятельности в области управления социально-экономическим развитием страны, содержании организационной, методической, и регулирующей функций органов государственной власти и предпринимательского сектора в области экономики. А также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере ведения бизнеса на национальном и международном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о национальной хозяйственной системе и сферы хозяйственной деятельности в области управления социально-экономическим развитием страны, содержании организационной, методической, и регулирующей функций органов государственной власти и предпринимательского сектора;
2. освоение навыков исследования экономических процессов на микро и макроуровне;
3. получение компетенций выявлению проблем экономического характера, с учетом выявления внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие хозяйствующего субъекта;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно понятиям экономических проблем России и процессов, происходящих в обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической,	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Структуру и назначение национальной экономики, сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и оценивать достигнутый

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
	организационной и управленческой теории	выполнения профессиональной деятельности		уровень развития национальной хозяйственной системы в мировом экономическом пространстве (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками, методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания (C 1)	
			В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики, методы и средства расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики (A 1)	
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь			
			Уметь	Определять функции, цели и задачи органов управления разных уровней по обеспечению устойчивого и стабильного развития национальной хозяйственной системы и ее подсистем (B 1)	
		В области практических навыков (C) - владеть навыками			
			Владеть	Методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности (C 1)	

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Национальная экономика» - представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.29) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент, по профилю подготовки «Производственный менеджмент».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) во 2 семестре (ах) очной формы и очно-заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
ОПК-1.1; ОПК-1.2	Экономическая теория	Национальная экономика	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Маркетинг Ценообразование Математическое моделирование в экономике недвижимости Региональная экономика Экологический менеджмент Налоги и налогообложение предприятия Инвестиционный анализ Операции с недвижимым имуществом Оценка стоимости бизнеса Оценка стоимости земли Менеджмент в АПК Ипотечное кредитование

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Национальная экономика» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		32
Аудиторная работа (всего):	36		32
в т. числе:			
Лекции	18		16
Семинары, практические занятия	18		16
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	72		76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт		зачёт

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК

В экономической системе любой страны наибольшую значимость имеет общенациональный уровень экономики. Именно этот уровень функционирования экономической системы при своем анализе и оценке важнейших показателей (параметров) развития позволяет получить характеристику национальной экономики, ее состояния и содержания, проблем и задач, факторов и перспектив совершенствования. Национальная экономика – сложная система. Она обладает совокупным экономическим потенциалом, состоящим из отдельных составляющих, т.е. потенциалов, накопленных в процессе функционирования экономики.

Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики

В составе национального богатства страны особую роль играет наличие природно-ресурсного потенциала. Россия в этом плане является богатейшей страной мира. Однако наличие природных ресурсов само по себе не приводит к экономическому процветанию страны. Этому должно способствовать эффективное общественно-экономическое устройство, позволяющее реализовать имеющийся потенциал и перевоплотить его в доход нации. Согласно принятой международной методологии национальное богатство включает наряду с другими активами также и нефинансовые произведенные активы. Их материальная часть – это активы естественного происхождения: земля, ресурсы недр, другие природные активы.

Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика

Степень развитости промышленного сектора экономики страны является индикатором ее приверженности научно-техническому прогрессу. В России промышленность как важнейшая отрасль народного хозяйства претерпела существенные изменения в процессе реформ 90-х гг. XX – начала XXI вв.

Тема 4. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики

Особую роль в развитии национальной экономики играет качество трудового потенциала. Оно формируется под воздействием потребностей производства, спроса на рабочую силу, на основе развития образования и воспитания. В России по рекомендации Международной организации труда перешли на систему классификации населения, в соответствии с которой оно делится на экономически активное и экономически неактивное.

Тема 5. Научный комплекс национальной экономики

Авангардная роль науки в развитии человеческого общества определила ее место в системе общественных приоритетов: в современных условиях все страны мира считают развитие науки важнейшей стратегической задачей общегосударственного значения. Уровень инновационности экономики России.

Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики

Денежно-кредитная политика государства традиционно рассматривается как важнейшее направление государственного регулирования экономики. Высшая цель политики в данной сфере заключается в обеспечении стабильности цен,

устойчивости кредитной системы, регулировании валютного курса для обеспечения в конечном счете роста реального объема ВВП.

Тема 7. Банковская система национальной экономики

Ядром кредитной системы государства является банковская система. В большинстве стран с рыночной экономикой апробирована и несколько десятилетий эффективно функционирует банковская система, состоящая из определенного количества уровней.

Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики

Проблемы эффективности экономики в целом – важнейшая область экономической науки, так как успехи или неудачи в сфере решения данной проблемы определяют возможности решения таких важных задач, как занятость, жизненный уровень, экономическая безопасность, продолжительность жизни населения и т.п. Известно, что показатели эффективности экономики, в большей степени отражающие социальные результаты экономического развития, тесно связаны с показателями экономического роста.

Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики

Государственное регулирование экономики – необходимое условие функционирования современных рыночных (смешанных) систем, поскольку их стихийное, нерегулируемое развитие вызывает множество негативных явлений как в самой экономике, так и в социальной сфере. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы зависит от умелого сочетания решения двух типов задач: перспективных и текущих.

Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики

Внешнеэкономические связи национальных экономик в последнее время все более расширяются. В их основе лежат не только торговые отношения, но и научно-технологические, инвестиционные, производственно-технические связи. Национальные экономические системы должны ориентироваться преимущественно на производственно-инвестиционные модели сотрудничества в противовес исключительно внешней торговле, как это практиковалось в прошлом.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
экономики								
Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 4. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 5. Научный комплекс национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 7. Банковская система национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики	9	1	1			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики	9	1	1			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Зачет	2					2	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Всего часов	108	18	18			72		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия	Количество часов		Компетенции	Признак
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Очно-заочная							компетенции
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 4. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 5. Научный комплекс национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики	11	2	2			7	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 7. Банковская система национальной экономики	10	1	1			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики	10	1	1			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики	10	1	1			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики	10	1	1			8	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Зачет	2					2	ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-
Всего часов	108	16	16			76		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Но ме	Но ме		Очная ФО	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1 Стр. 9

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		Наименование темы Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	Л.1	Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели Общенациональный уровень экономики. Анализ и оценка важнейших показателей (параметров) национальной экономики. Совокупный потенциал национальной экономики.	2	2
T.2.	Л.2	Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики Россия как богатейшая страна мира по наличию природно-ресурсного потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Их материальная часть – земля, ресурсы недр, другие природные активы.	2	2
T3	Л3	Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика Степень развитости промышленного сектора экономики страны как индикатор ее приверженности НТП. Существенные изменения в процессе реформ 90-х гг. XX – начала XXI вв.	2	2
T4	Л4	Тема 4. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики Количество и качество трудового потенциала. Проблемы и перспективы	2	2
T5	Л5	Тема 5. Научный комплекс национальной экономики Авангардная роль науки в развитии человеческого общества. Уровень инновационности экономики России.	2	2
T6	Л6	Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики Денежно-кредитная и финансовая политика государства как важнейшее направление государственного регулирования экономики.	2	2
T7	Л7	Тема 7. Банковская система национальной экономики Банковская система как ядро кредитной системы государства. Эффективность функционирования двух и трёх уровней банковских систем.	2	2

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T8	Л8	Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики Проблемы эффективности экономики в целом. Показатели эффективности экономики, их влияние на социальные результаты экономического развития, экономический рост.	2	2
T9	Л9	Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики Государственное регулирование экономики как необходимое условие функционирования современных рыночных (смешанных) систем. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы.	1	2
T103	Л9	Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики Внешнеэкономические связи национальных экономик. Значение торговых отношений, научно-технологических, инвестиционных, производственно-технических связей.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	18	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	Л.1	Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели Общенациональный уровень экономики. Анализ и оценка важнейших показателей (параметров) национальной экономики. Совокупный потенциал национальной экономики.	2	2

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.2	Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики Россия как богатейшая страна мира по наличию природно-ресурсного потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Их материальная часть – земля, ресурсы недр, другие природные активы.	2	2
Т3	Л3	Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика Степень развитости промышленного сектора экономики страны как индикатор ее приверженности НТП. Существенные изменения в процессе реформ 90-х гг. XX – начала XXI вв.	2	2
Т4	Л4	Тема 4. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики Количество и качество трудового потенциала. Проблемы и перспективы	2	2
Т5	Л5	Тема 5. Научный комплекс национальной экономики Авангардная роль науки в развитии человеческого общества. Уровень инновационности экономики России.	2	2
Т6	Л6	Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики Денежно-кредитная и финансовая политика государства как важнейшее направление государственного регулирования экономики.	2	2
Т7	Л7	Тема 7. Банковская система национальной экономики Банковская система как ядро кредитной системы государства. Эффективность функционирования двух и трёх уровней банковских систем.	1	2
Т8	Л7	Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики Проблемы эффективности экономики в целом. Показатели эффективности экономики, их влияние на социальные результаты экономического развития, экономический рост.	1	2

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T9	Л8	Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики Государственное регулирование экономики как необходимое условие функционирования современных рыночных (смешанных) систем. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы.	1	2
T103	Л8	Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики Внешнеэкономические связи национальных экономик. Значение торговых отношений, научно-технологических, инвестиционных, производственно-технических связей.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	16	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели	2	2
T2	ПР2	Природные и исторические условия развития национальной экономики	2	2
T3	ПР3	Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика	2	2
T 4	ПР4	Демографический и трудовой потенциал национальной экономики.	2	2
T5	ПР5	Научный комплекс национальной экономики	2	2
T6	ПР6	Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики	2	2

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
T7	ПР7	Банковская система национальной экономики	2	2
T8	ПР8	Экономическая эффективность национальной экономики	2	2
T9	ПР9	Государственное регулирование национальной экономики	1	2
T10	ПР9	Внешнеэкономический потенциал национальной экономики	1	2
		Всего часов по дисциплине	18	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели	2	2
T2	ПР2	Природные и исторические условия развития национальной экономики	2	2
T3	ПР3	Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика	2	2
T 4	ПР4	Демографический и трудовой потенциал национальной экономики.	2	2
T5	ПР5	Научный комплекс национальной экономики	2	2
T6	ПР6	Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики	2	2
T7	ПР7	Банковская система национальной экономики	1	2
T8	ПР7	Экономическая эффективность национальной экономики	1	2
T9	ПР8	Государственное регулирование национальной экономики	1	2
T10	ПР8	Внешнеэкономический потенциал национальной экономики	1	2
		Всего часов по дисциплине	16	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14
-------	----------	-------------	--------------	---------

СРС по дисциплине «Национальная экономика» включает выполнение контурных карт, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Работа над индивидуальными заданиями (контурные карты)						1	1	1	1				1	1	1	1	1	9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итого	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	72

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 15 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Лекции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Всего	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенций
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Предмет национальной экономики. 2. Перечислите основные критерии экономического могущества страны. 3. Что входит в состав понятия «национальное богатство»? 4. В чем суть воздействия на национальную экономику государства? 5. Охарактеризуйте главную экономическую задачу России на современном этапе	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Проанализируйте социально-экономические проблемы современной России. 2. Проанализируйте современные тенденции развития экономики ведущих западных стран. 3. Дайте определение инновационной экономики, перечислите ее основные признаки. 4. Проанализируйте развитие экономики постсоветской России. 5. Перечислите цели и результативность российских экономических реформ середины 1990-х годов. 6. Перечислите основные показатели, характеризующие национальную экономику. 7. Сравните методы измерения уровня экономической активности национальной экономики. 8. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала. 9. Проанализировать проблемы	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	оценки экономического потенциала России. 10. Природно-ресурсный потенциал России. 11. Проблемы природопользования и состояние природной среды. 12. Сравнительный анализ экономических потенциалов разных стран.	
Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели	1. Дайте характеристику каждого из потенциалов национальной экономики, оцените их состояние в условиях России и основную тенденцию в изменении качественных и количественных параметров. 2. Создана ли в России законодательная база, регулирующая отношения собственности, организационно-правовые формы хозяйствования, процессы распределения, накопления и потребления. 3. Какой опыт накоплен нашей страной в создании экономических основ национальной системы? 4. Насколько заметны изменения, произошедшие за время экономических реформ? 5. Что следует отнести к: а) материальному производству (или товарному сектору); б) сектору товарных услуг и распределения; в) сектору нематериальных услуг.	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики	1. Назовите слагаемые стоимости национального богатства, дайте их полную расшифровку. 2. Что по своему удельному весу превалирует в стоимости национального богатства в России? 3. Что такое финансовые и нефинансовые активы 4. Какие причины Вы видите в том,	ОПК-1.1; ОПК-1.2



		что природный потенциал России использовался неэффективно? 5.Поставлена ли цель исправить это положение сейчас? Какие экономические реформы уже осуществлены в этом направлении и какие планируются? Желательно, чтобы в ответе имелись подтверждения на основе статистических данных.	
Тема Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика	3.	1.Выскажите свое мнение и дайте оценку характеру преобразований в российской промышленности в процессе реформ 90-х гг. XX – начала XXI вв. 2.Способствовали ли реформы научно-техническому прогрессу; 3.Ускорили ли реформы темпы экономического роста; 4. Создали ли реформы условия для постиндустриального развития своей и других отраслей. 5.Ваше мнение о диспропорциях в отраслевой структуре российской промышленности. 6.Как, по Вашему мнению, следовало бы изменить сложившуюся структуру в промышленной отрасли России? 7.Прокомментируйте темпы роста промышленности и экономики России за последние три десятилетия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Тема Демографический и трудовой потенциал национальной экономики	4.	1. По рекомендации МОТ население классифицируется на экономически активное и экономически неактивное. Кого, на Ваш взгляд, следует отнести к первой и второй группам? К какой категории будут принадлежать безработные? ресурсы» и «нетрудовые ресурсы»? 2.Известно, что сокращение численности населения	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	свидетельствует о стагнации экономической жизни в стране, а рост населения, наоборот, о восходящем, прогрессивном развитии страны. Оцените с названных позиций демографическую ситуацию в России. 3.Как следует понимать термин «человеческий капитал»? Каким человеческим капиталом располагает Россия? 4.В концепции «социально ориентированного рыночного хозяйства» Л.Эрхарда утверждается, что благосостояние страны зависит от преобладающего среднего класса. Почему делается упор на средний класс? Что в этом направлении происходит в России? 5.Как делится наше население в процентном отношении на богатых, средних и бедных? Оптимальна ли такая структура?	
Тема 5. Научный комплекс национальной экономики	1.Сформулируйте стратегические задачи государственной политики в области науки в современном развитом государстве. 2.Должна ли наука полностью финансироваться из бюджета? 3.Возможно ли использование в этой сфере рыночных конкурентных отношений? 4.В мировой практике состояние экономики считается нормальным, а перспективы благоприятными, если затраты на науку из всех источников, включая государственные и частные вложения, составляют 2,5–3% ВВП. Каковы соответствующие цифры в России? 5.Современной формой	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	финансирования науки за счет средств государства является предоставление научным учреждениям грантов. Раскройте суть этого понятия и механизм его использования. Как широко применяется в России система грантов? 6.Закономерная реакция предпринимательских структур на насыщение рынка наукоемкой продукцией – развитие технопарков. Как организована деятельность технопарков в России?	
Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики	1.Какой орган является проводником денежно-кредитной политики государства в России? Каковы его цели, задачи, полномочия? Каким законом регулируется его деятельность? 2.Назовите факторы, способствующие снижению уровня инфляции в России. Носят ли они устойчивый характер? Каков уровень инфляции сейчас и его прогноз на ближайшую перспективу? 3.Могут ли, на Ваш взгляд, финансовые отношения использоваться в целях регулирования рыночной экономики? Как это можно осуществить на практике, какие рычаги привести в действие? 4.Предположим, Вы убеждены, что для достижения стабилизации в России и ее дальнейшего развития необходимо добиться увеличения инвестиций в экономику. Что надо для этого сделать? 5.Какие особые изменения в структуре налогов или элементов налогов Вы могли бы предложить?	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	В своем ответе Вы должны предусмотреть ситуацию ухода от налогов, сокрытия доходов, перемещения бизнеса в тень и т.п. 6.С переходом к рынку предприятия функционируют на основе принципа самофинансирования. Распространяется ли на российские предприятия данный принцип? В чем его смысл? Каковы источники финансовых средств, соответствующих принципу самофинансирования предприятия?	
Тема 7. Банковская система национальной экономики	1.Сколько уровней насчитывает современная банковская система России? Какие функции выполняет данная система в целом и каждый ее уровень в отдельности? 2.Какими структурными единицами представлен каждый уровень банковской системы в России? 3.Почему российские коммерческие банки по размерам собственного капитала намного уступают зарубежным банкам? Почему необходимо иметь в стране банки с крупными капиталами? 4.Как стимулировать российские банки в стимулировании инвестиционного процесса экономики. 5.Какие, на Ваш взгляд, операции банков соответствуют характеристике «инвестиционные»? Какие виды рисков сдерживают деятельность банков в данном направлении? 6.Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в экономической системе, чтобы у банков возникли стимулы участвовать в инвестиционном процессе в стране? 7.Заемщик подает в банк заявку на	ОПК-1.1; ОПК-1.2



		получение кредита в сумме 100 тыс. руб. и предоставляет под него залог, стоимость которого равна 120 тыс. руб. Банк требует застраховать залоговое имущество и представить страховой полис. Заемщик страхует имущество на сумму 100 тыс. руб. и платит страховой взнос в размере 10%. Банк выдает кредит на сумму 100 тыс. руб. под 18% годовых сроком на один год. Определите, чему равны расходы заемщика по привлечению кредита. Каковы будут процентные платежи? Какую сумму должен вернуть заемщик в банк до конца срока займа? Какова судьба залогового имущества, если кредит не будет погашен? Зачем банк потребовал оформить страховку объекта залога?	
Тема Экономическая эффективность национальной экономики	8.	1.Каким образом измеряется экономический рост страны в соответствии с международными методиками? Какие факторы воздействуют на экономический рост? 2.По каким признакам факторы роста подразделяются на экстенсивные и интенсивные? Какие из них преобладают в России? 3.Объясните следующие понятия: темп экономического роста (как он измеряется); девальвация национальной валюты; дефолт 1998 г.; благоприятная ситуация на сырьевых рынках; внутренний спрос; отрасли, ориентированные на внутренний спрос. 4.Дайте комментарий о причинах устойчивого высокого роста экономики России в нулевые годы и застоя в десятые годы XXI в.	ОПК-1.1; ОПК-1.2



		5. Дайте свою оценку следующих параметров совокупного спроса применительно к России за период последних двух-трех лет: а) потребительский спрос (доходы, расходы, сбережения населения, налоговая нагрузка – в динамике); б) инвестиционный спрос (финансовые источники, доля иностранных инвестиций, участие государства); в) чистый экспорт (структура экспорта, факторы роста его доходов, их устойчивость).	
Тема Государственное регулирование национальной экономики	9.	1. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы зависит от умелого сочетания решения двух типов задач: перспективных и текущих. Распределите в соответствии с названными типами следующие из перечисленных задач: формирование рыночного варианта экономики; преодоление дефицита бюджета; управление государственным долгом; рост общественного благосостояния; правовой порядок; безопасность; поддержание темпов экономического роста; обеспечение стабильности цен, снижение инфляции; рост занятости, обеспечение демократических свобод, антимонопольная политика. 2. Суть государственной антициклической политики (или регулирования хозяйственной конъюнктуры) состоит в том, чтобы во время кризисов и депрессий	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	стимулировать спрос на товарных рынках, рост капиталовложений и занятость. Составьте подобную программу для властных структур России, перечислите предлагаемые Вами мероприятия и укажите, каким может быть ожидаемый от их реализации эффект. 3. Государственный сектор представляет собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или частично принадлежащих центральным, региональным или местным органам власти. Есть ли подобный сектор в России? Какие отрасли он представляет? Как он сложился? Насколько эффективно он используется? Дайте свои предложения по совершенствованию данного сектора экономики. 4. В России актуальна такая проблема, как «утечка мозгов». Предложите свой алгоритм решения данной проблемы для России, обратите внимание на финансовую сторону вопроса.	
Тема 10. Внешиэкономический потенциал национальной экономики	1. Что следует понимать под конкурентоспособностью? Каковы ее критерии? Какова роль государства в решении этой проблемы? Осуществляются ли какие-либо мероприятия в этом направлении в России? 2. В настоящее время на долю сырья в общем объеме российского экспорта приходится большая часть; меньшая часть экспорта – это готовые изделия. Какими причинами объясняется такая структура экспорта? Благоприятна ли она для России? Какие	ОПК-1.1; ОПК-1.2



	виды конечной продукции могла бы экспортировать наша страна? Насколько эта продукция может выдержать конкуренцию на мировых рынках? 3.Известно, что развивающиеся страны идут по пути индустриализации через замещение импорта собственным производством (импортозамещающая стратегия). Приемлема ли для России подобная стратегия? Если да, то как сочетать эту стратегию с требованиями ВТО не чинить ограничения импорту? Если нет, то какой путь постиндустриального развития своей страны предложили бы Вы? 4.Должна ли, на Ваш взгляд, на производство товаров в России распространяться политика протекционизма? Каковы способы такой защиты, применяемые в мире и в России? 5.Какие из нижеперечисленных товаров нуждаются в применении политики протекционизма особенно: самолеты; автомобили; телевизоры; пшеница; нефть; металлы; текстиль; одежда; холодильники; удобрения; лес; страховые услуги. 6.В последние годы многие государства стали применять санкции и антисанкции друг к другу. Насколько это соответствует требованиям ВТО. Кто выиграл и кто проиграл от этого.			
Подготовка к итоговой аттестации (проводится в виде зачета в 2-м семестре по индивидуальным	Перечень вопросов к итоговой аттестации: 1. Антимонопольная политика государства и ее роль в функционировании и развитии	ОПК-1.1; ОПК-1.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



заданиям)

- национальной экономики.
2. Банковская система. Ее структура, функции, роль и значение в развитии НХС страны.
 3. Важнейшие макроэкономические показатели национальной экономики.
 4. Важнейшие макроэкономические пропорции национальной экономики.
 5. Валютное регулирование национальной экономики.
 6. ВВП как измеритель национального хозяйства. Содержание, назначение. Методы расчета и сферы применения.
 7. Виды планирования. Назначение планов, их использование в национальной экономике.
 8. Внебюджетные фонды социального значения в системе мер государственной социальной политики.
 9. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики.
 10. ВВП как измеритель национального хозяйства. Содержание, назначение. Методы расчета и сферы применения.
 11. ВОП как измеритель результатов национального хозяйства. Достоинства и недостатки.
 12. Геополитическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание, значение и развитие на современном этапе.



13. Государственное регулирование национальной экономики. Сущность сферы и границы вмешательства.
14. Государственный бюджет страны.
15. Государственный долг. Сущность и методы регулирования объемов и структуры.
16. Добавленная стоимость как измеритель национального хозяйства. Содержание, назначение. Методы расчета и сферы применения.
17. Законодательная предпосылка национальной экономики. Ее содержание, значение и развитие на современном этапе.
18. Инвестиционный потенциал НХС.
19. Индексация денежных доходов и сбережений населения.
20. Интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.
21. Категория «бедности» в НХС рыночного типа.
22. Конечный продукт как измеритель результатов хозяйствования. Сущность, методы расчета. Сферы применения.
23. Кредитно-денежная политика государства. Ее содержание и назначение в развитии и функционировании национальной экономики.
24. Либеральная стратегия развития НХС.
25. Международные экономические связи и организации.
26. Методы государственного регулирования национальной



- экономики.
- 27.Методы обоснования темпов экономического роста.
- 28.Минимальный потребительский бюджет страны. Его сущность, виды, роль и значение в национальной экономике. Метод расчета.
- 29.Мобилизационная стратегия развития НХС.
- 30.Модели экономического роста.
- 31.Налоговая политика государства в национальной экономике.
- 32.Научно-технический потенциал национальной экономики.
- 33.Региональная хозяйственная система традиционного типа.
- 34.Социально-ориентированная рыночная система.
- 35.Национальной имущество и национальное богатство.
- 36.Национальный доход как измеритель индикативного хозяйствования. Содержание, назначение. Методы расчета и сферы применения. Достоинства и недостатки.
- 37.Общее и особенное НХС современной практики мирохозяйствования.
- 38.Объективная необходимость, роль и значение СЭЗ в национальной экономике России.
- 39.Организационная предпосылка национальной экономики. Ее содержание, значение и развитие на современном этапе.
- 40.Организационно-экономический механизм функционирования НХС.
- 41.Основные понятия, сущность,



	факторы и тенденции формирования и функционирования НХС открытого типа. 42. Основные формы и методы реализации экономического механизма СЭЗ 43. Пенсионный фонд РФ. 44. План денежных доходов и расходов государства. 45. Показатели открытости (закрытости) национальной экономики. 46. Показатели экономического роста. 47. Показатели-индикаторы экономической безопасности 48. Политическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание, значение и развитие на современном этапе. 49. Потребительский комплекс национальной экономики. 50. Предмет и задачи курса Национальная экономика. 51. Принципы функционирования национальной экономики социально-ориентированного рыночного типа. 52. Проблемы стабилизации НХС. 53. Прогнозы и прогнозирование НХС. 54. Промежуточный продукт как измеритель эффективности национального хозяйствования. Сущность, методы расчета. Сферы применения. 55. Пропорции в развитии добывающих и обрабатывающих отраслей национальной экономики. 56. Пропорции в развитии спроса и предложения в НХС.	
--	---	--



	57.Региональная политика государства. 58.Рекреационный комплекс национальной экономики. 59.Ресурсосберегающая стратегия развития НХС. 60.Система национального счетоводства. 61.Современная регулируемая НХС рыночного типа. 62.Социальная защищенность как категория национальной экономики рыночного типа. 63.Социальная политика государства в национальной экономике рыночного типа. 64.Социальные нормы и нормативы в реализации социальной политики государства. 65.Спонсорская и благотворительная деятельность в национальной экономике. 66.Стратегическое планирование НХС. 67.Сущность МОБ, его содержание, сфера применения. 68.Территориальные пропорции развития национальной экономики. 69.Типы СЭЗ, их сущность и перспективы развития в России. 70.Трудовой потенциал национальной экономики. 71.Факторные доходы в НХС. 72.Фонд обязательного медицинского страхования. 73.Фонд социального страхования. 74.Централизованно планируемая и управляемая национальная экономика. 75.ЧНП как измеритель национальной экономики.	
--	---	--

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Содержание, назначение и методы расчета. 76.Экономическая безопасность НХС страны. 77.Экономическая интеграция как форма межгосударственного регулирования экономических процессов. 78.Экономическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание, значение и развитие на современном этапе. 79.Экономический потенциал национальной экономики. 80.Экономический рост в национальной экономике. 81.Этнические особенности современных НХС. 82. Долговременные мирохозяйственные тенденции и конкурентоспособность России. Национальная экономика России в мировом хозяйстве. 83. Указы Президента РФ от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” о месте России в мировой экономике.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
----------	--------------------------------	------------------------

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Учебные материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы размещены на личной странице преподавателя в ЦДМО.	Эл.вид
2	Экономика России (денежно-кредитное регулирование): учеб. пособие: для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. экон. теории и менеджмента ; авт.-сост. О.Н. Маргалитадзе, В.С. Горбунов. - М. : ГУЗ, 2018. - 185 с.	94

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Национальная экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачёту.

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте ГУЗа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации	
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования	

3.1.1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

3.1.2. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

3.1.3. Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.1.4. Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;



список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

3.1.5. Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически выделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляем	Представляем	Представляем	Представляемая информация



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.



3.1.6. Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	Докладчик 1	Докладчик 2	...
1.Содержательность выступлений			
2.Содержательность ответов на вопросы			
3.Глубина и полнота рассмотрения темы			
4.Структурированность доклада			
5.Всестороннее рассмотрение проблемы			
6.Рациональность использования времени			
Культура общения			
7.Выразительность речи и лексическое богатство языка			
8.Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
9.Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
10.Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

3.1.7. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- систематизации научных знаний;

- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладении современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедрах, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы студент консультируется с руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы.

Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам изучения данной дисциплины и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте.

Тема курсовой работы раскрывается на основе изучения разнообразной литературы: учебников, монографий, статей и других источников.

Курсовая работа должна соответствовать следующим *требованиям*:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен *учитывать*: её актуальность, познавательный интерес к ней, возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Курсовая работа должна включать: *титульный лист, содержание, введение, основная часть, состоящая из глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложение.*

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;

▪ соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить характеристику национальной экономики, ее состояния и содержания, проблем и задач, факторов и перспектив совершенствования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить природные и исторические условия развития национальной экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Природные и исторические условия развития национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить промышленный потенциал России и его структуру

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: рассмотреть демографический и трудовой потенциал национальной экономики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Демографический и трудовой потенциал национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить научный комплекс национальной экономики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Научный комплекс национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить денежно-кредитную и финансовую систему национальной экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить банковскую систему национальной экономики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Банковская система национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: проанализировать экономическую эффективность национальной экономики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономическая эффективность национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить вопросы государственного регулирования национальной экономики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственное регулирование национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить внешнеэкономический потенциал национальной экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Внешеэкономический потенциал национальной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5., 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по темам 1-10

Обозначить на контурных картах международные объединения:

1. Большая двадцатка (G20)
2. Страны БРИКС
3. Содружество независимых государств (СНГ)
4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
5. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)
6. Форум стран-экспортёров газа (ФСЭГ)
7. Страны-члены Всемирной торговой организации (ВТО).
8. Экономические районы России.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 50
-------	----------	-------------	--------------	---------

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

1. Экономическая безопасность национальной экономики и механизм ее обеспечения
2. Проблемы повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития ТЭК
3. Проблемы повышения безопасности и экономически устойчивого развития страны
4. Обеспечение экономической безопасности в условиях интеграции России в мировое сообщество.
5. Проблемы повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития страны.
6. Повышение конкурентоспособности малого и среднего бизнеса в сфере услуг
7. Организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности предприятия (на материалах отрасли)
8. Конкурентная среда предпринимательства: теория, оценка, механизмы развития
9. Эффективность использования экономических ресурсов предприятия как фактор повышения его конкурентоспособности.
10. Повышение конкурентоспособности экономического потенциала региона.
11. Иностранные инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности национальной экономики.
12. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности национальной экономики.
13. Конкурентные преимущества развития обрабатывающей промышленности России
14. Моделирование конкурентного развития экономики в условиях полиструктурных изменений (на примере отрасли).

15. Развитие кластерной экономики как основы повышения конкурентоспособности региона (на примере...)
16. Обеспечение конкурентоспособности отечественной продукции
17. Экономическая оценка инновационного потенциала региона (на примере ... области)
18. Экономические механизмы инновационного развития обрабатывающей промышленности России
19. Оценки эффективности инновационной инфраструктуры РФ
20. Национальная инновационная система России: анализ, оценка и перспективы развития
21. Влияние стратегии индустриально-инновационного развитие отраслей промышленности на социально-экономическое положение региона.
22. Современные методы развития проблемы стимулирования инновационной деятельности.
23. Роль и значение малых и средних инновационных структур в современной экономике России
24. Инновационное развитие экономики России
25. Совершенствование механизма инновационного развития региона.
26. Кластер как форма реализации индустриально-инновационной политики.
27. Инновационное развитие промышленных предприятий.
28. Организационно-экономические аспекты формирования регионального инновационно-промышленного кластера.
29. Развитие малого инновационного предпринимательства в РФ
30. Государственная поддержка и регулирование научно-технической и инновационной деятельности малых предприятий
31. Роль особых экономических зон в инновационном развитии экономики
32. Разработка механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему
33. Анализ влияния финансовых моделей на экономический рост и инновационную активность стран.
34. Рынок труда в России и решение проблемы занятости населения
35. Оценка влияния неравномерности уровня жизни и бедности в регионах на экономику РФ
36. Исследование экономических причин, способствующих росту коррупционных нарушений в отраслях экономики.
37. Социально-экономические проблемы и перспективы развития малых городов России.
38. Совершенствование накопительной пенсионной системы в условиях модернизации экономики России.
39. Проблемы реформирования пенсионной системы России и пути их решения.
40. Глобализация и проблема занятости в современных условиях.
41. Регулирование миграционных процессов на региональных рынках труда.

42. Безработица и проблемы социальной защиты населения в регионах
43. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии экономики РФ.
44. Государственно-частное партнерство в сельском хозяйстве: формы, модели, механизмы.
45. Качество жизни населения в системе функционирования экономики региона.
46. Повышение качества жизни населения на основе совершенствования социальной политики.
47. Системы управления персоналом и его материальным стимулированием организаций различных отраслей экономики.
48. Региональные проблемы развития аграрного сектора национальной экономики (на примере отдельного региона).
49. Экспортный потенциал в аграрном секторе РФ
50. Создание и функционирование новых сельскохозяйственных формирований в РФ (регионе, области)
51. Эффективность производства и переработки сельскохозяйственной продукции в условиях рынка.
52. Развитие специализации сельскохозяйственного производства в условиях глобализации.
53. Основные направления модернизации АПК: проблемы и перспективы развития
54. Оценка влияния миграционных процессов на социально-экономическое развитие сельских населенных пунктов.
55. Инновационное развитие аграрного сектора России
56. Системное прогнозирование природно-производственного потенциала сельского хозяйства
57. Агропромышленный комплекс РФ: состояние и перспективы развития.
58. Инвестиционная политика в регионе: состояние, тенденции, перспективы.
59. Состояние и основные направления инвестиционной политики в машиностроительном и комплексе
60. Анализ и оценка эффективности инвестиций в развитие логистических систем
61. Оценка эффективности управления паевыми инвестиционными фондами
62. Экономическое содержание и механизм управления развитием инвестиционной активности региона.
63. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей национальной экономики РФ.
64. Формирование индустрии венчурного инвестирования в РФ
65. Проблемы и перспективы развития транснациональных корпораций в условиях глобализации мировой экономики.
66. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей (комплексов, предприятий) промышленности.

67. Формирование и развитие региональной логистической системы
68. Организационно-экономический механизм развития логистических парков в РФ.
69. Оптимизация логистических затрат предприятий.
70. Формирование логистических систем товародвижения товаров.
71. Роль транспортно-логистических услуг в развитии внешнеторговой деятельности РФ
72. Анализ и оценка логистических затрат в цепи поставок продукции
73. Экономические основы формирования современных складских комплексов в регионах РФ
74. Совершенствование антимонопольного регулирования: формы, методы, территориальные особенности и перспективы.
75. Развитие инфраструктурного комплекса на основе механизма государственно-частного партнерства (на примере отраслей...).
76. Развитие логистики внешнеэкономической деятельности предприятий.
77. Совершенствование механизма государственного регулирования транспортно-логистического комплекса РФ.
78. Оценка влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие региона.
79. Разработка механизма повышения эффективности продвижения товаров и услуг на рынке недвижимости посредством сети интернет.
80. Оптимизация товаропроводящих сетей организаций различных отраслей экономики.
81. Формирование и развитие региональной транспортной инфраструктуры.
82. Совершенствование международной торговой политики России и ее влияние на экономику РФ.
83. Совершенствование механизма макроэкономического анализа и прогнозирования отраслевых рынков.
84. Устойчивое развитие национальной экономики в условиях интеграции в мировую хозяйственную систему.
85. Модель устойчивого развития региона: теория развития, практика и перспективы.
86. Проблемы экономического роста и стабильности цен в экономике и пути их решения.
87. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: стратегия развития и механизм ее реализации.
88. Специальные экономические зоны как механизм интеграции страны в систему мирового хозяйства.
89. Влияние международной торговли на развитие российских товарных рынков.
90. Кластерная политика как фактор пространственной организации национальной экономики.

91. Торговые отношения между Россией и странами СНГ в контексте евроазиатских интеграционных процессов
92. Механизм участия регионов России во внешнеэкономической деятельности.
93. Формирование и развитие экспортного потенциала региона (на примере....)
94. Международное регулирование энергетических рынков в глобальной экономике.
95. Макроэкономическое регулирование в условиях создания единого экономического пространства.
96. Развитие инфраструктуры региональной экономики.
97. Формирование и государственное регулирование развития кластеров в экономике регионов (на примере...).
98. Повышение эффективности механизма таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности и пути ее совершенствования.
99. Оценка социально-экономических последствий мер государственного регулирования на примере рынка РФ
100. Макроэкономический анализ и прогнозирование влияния монетарной политики на развитие экономики.
101. Экономическая оценка влияния международного рынка капитала на развитие экономики страны.
102. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
103. Инфраструктура российского рынка ценных бумаг и пути ее совершенствования
104. Проблемы и перспективы развития российского рынка корпоративных облигаций
105. Эффективность российского фондового рынка
106. Развитие системы электронных торгов в России
107. Электронная торговля: состояние и перспективы развития, оценка экономической эффективности.
108. Экономическая оценка влияния политики Центрального банка на развитие финансового рынка.
109. Проблемы и перспективы развития российского рынка корпоративных облигаций
110. Программно-целевое управление формированием электронного правительства и развитием технологий оказания государственных услуг
111. Теоретические и методические вопросы эффективной работы организации на рынке ценных бумаг.
112. Социально-экономические проблемы развития малых городов России.
113. Экономические условия и механизмы развития туризма в РФ.
114. Организационно-экономический механизм управления рынком доступного жилья.

115. Развитие малых городов в составе региональных кластерных образований.
116. Развитие структуры российских рынков (на примере рынков отдельных отраслей промышленности)
117. Экономическая концепция устойчивого развития туризма в регионах России.
118. Оценка влияния институциональных факторов на развитие региональной экономики
119. Макроэкономический анализ и прогнозирование развития экономики России.
120. Экономический механизм снижения коррупции
121. Экономико-статистический анализ и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятий
122. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
123. Слияния и поглощения: тенденции на мировом и российском рынках.
124. Исследование экономических причин, способствующих росту коррупционных нарушений в отраслях экономики.
125. Теневая экономика: теория, методология и методы оценки
126. Эффективные стратегии функционирования естественной монополии
127. Экономическая эффективность повышения качества продукции на предприятиях РФ
128. Экономические риски и управление ими в нефтегазодобывающей отрасли
129. Оценка и анализ современного состояния развития нефтебизнеса и рынка сбыта в РФ
130. Эффективность функционирования вертикально-интегрированных структур в РФ
131. Лизинг в РФ: проблемы и перспективы развития
132. Тарифная политика в отраслях топливно-энергетического комплекса
133. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности
134. Исследование проблем и перспектив диверсификации малых городов.
135. Формирования и развития региональной инфраструктуры в условиях рынка
136. Исследование социально-экономического положения региона в условиях рыночного отношения
137. Формирование и развитие рынка жилой и коммерческой недвижимости в РФ
138. Состояние и развитие рынка медицинских услуг в РФ
139. Интеграция стран ШОС в энергетической сфере
140. Корпоративная интеграция нефтегазовых компаний России и Запада
141. Развитие пенсионных систем зарубежных стран и России в условиях демографического старения.
142. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг (на конкретном примере).

143. Значение таможенно-тарифного регулирования для развития современной международной торговли.

144. Влияние международной трудовой миграции на развитие мирового и национального хозяйств.

145. Международная деятельность зарубежных инвестиционных банков.

146. Особенности развития внешнеэкономической деятельности региона в условиях глобализации.

147. Роль транспортных услуг в развитии внешнеторговой деятельности РФ.

148. Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке

149. Анализ и оценка факторов влияющих на институциональную структуру предприятия.

150. Экономическое содержание уровня жизни и проблемы его измерения в РФ

151. Обоснование комплексной программы развития предприятия (региона)

152. Экономический потенциал организации и его развитие в современных условиях

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Задание 1. ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Каждое государство, будучи независимым и самостоятельным субъектом, имеет национальную валютную систему, проводит самостоятельную валютную политику. В условиях плавающих валютных курсов их определяющими факторами являются рыночные силы спроса и предложения валют. В то же время в большинстве стран валютный курс рассматривается как важный объект регулирования при проведении государственной экономической политики.

Плавающие валютные курсы могут подвергаться корректировке различными методами, вплоть до установления фиксированного курса.

Допустим, Центральный банк проводит интервенции на внутреннем валютном рынке.

В каких случаях ЦБ продает доллары и покупает рубли, а в каких – наоборот? Какого результата добивается ЦБ, проводя подобные операции?

Известно, что российский рубль до недавнего времени сдавал свои позиции перед ведущими валютами мира.

В чем состояла причина падения курса рубля? Какие факторы вывели нас из этого положения?

В настоящее время наблюдаются падение курса доллара по отношению к рублю и укрепление евро.

В чем причина данного явления? Благоприятно оно или нет для России?

Использование механизма валютного регулирования в России сопровождается установлением валютного контроля со стороны административных органов. Валютный контроль – это вынужденная мера нашего государства. Для промышленно развитых стран валютный контроль не актуален.

В чем причина подобного диаметрально противоположного подхода? В чем проявляется валютный контроль в России? Идет ли Россия по пути либерализации

валютных отношений или по пути их более жесткой регламентации? Приведите при ответе обоснованные аргументы.

Оценка сбалансированности внешних расчетов страны дается на основании ее платежного баланса.

Какова структура платежного баланса, какие разделы он включает? Какой вид операций с валютой отражает каждый раздел? Каково состояние платежного баланса России в последние годы? Является ли он дефицитным или профицитным и по каким причинам?

Задание 2. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Проблемы обеспечения экономической безопасности России как неперемного условия ее возрождения привлекают к себе все более пристальное внимание политических деятелей, ученых, самых широких слоев населения. Такое внимание отнюдь не случайно. Масштабы угроз и даже реальный урон, нанесенный экономической безопасности страны, выдвигают названные проблемы на авансцену общественной жизни.

Потребность в защите от нежелательных внешних воздействий и радикальных внутренних изменений, иначе говоря, потребность в безопасности – это базовая, основополагающая потребность как жизни отдельного человека, семьи, так и различных объединений людей, включая общество и государство. В условиях формирования рыночной экономики сфера безопасного существования настолько сузилась, что постоянное и массовое неудовлетворение этой потребности оказывает негативное воздействие на развитие функционирования отдельных граждан, семей, организаций, государства и общества в целом.

Социальная сфера играет ключевую роль не только в экономической безопасности, но и во всей системе национальной безопасности. Именно здесь проверяются прочность и гармоничность социальных отношений, конфликтность или бесконфликтность отношений личности и государства, личности и предприятия.

Какие реалии социальной сферы в России, на Ваш взгляд, представляют наибольшую угрозу существованию страны? Предпринимаются ли попытки разрешения имеющихся противоречий на государственном уровне? В чем суть уже объявленных программ?

Одним из тревожных факторов для страны является проблема внешней задолженности.

Прокомментируйте график по внешней задолженности России. В чем Вы видите причины роста и сокращения внешнего долга по годам? Насколько велик долг России по сравнению с внешней задолженностью других стран?

В России в последние годы резко ухудшилась криминогенная ситуация в экономической сфере, которая уже сегодня представляет реальную опасность. Криминализация охватила практически все области хозяйственной жизни –

отношения собственности, финансовую и банковскую деятельность, производство, торговлю и услуги, внешнеэкономические отношения.

Каковы формы и причины появления криминальных тенденций в данных сферах? Почему они представляют реальную опасность? Как, по Вашему мнению, можно преодолеть данные негативы?

Проблемы криминализации экономики в историческом плане касались многих стран, которые ныне являются оплотом стабильности.

Такая проблема возникла, например, в США в период глубочайшего экономического кризиса 1929–1933 гг. Она характеризовалась падением производства, крахом многих финансовых учреждений, разорением людей. В 1933 г. Ф. Рузвельт, став президентом, объявил о начале «нового курса», основными направлениями которого были:

оказание поддержки финансово-банковским учреждениям, промышленным и торговым предприятиям на основе: _____.

стимулирование частных инвестиций путем: _____.

стабилизация падающих цен путем: _____.

государственное регулирование уровня промышленного производства (каким образом?):

принудительное картелирование (объединение) промышленных предприятий (зачем?)

введение отраслевых «кодексов честной конкуренции», определявших:

Поставьте вместо многоточий и заданных вопросов свои ответы. По каким параметрам ситуация в США в 30-е гг. XX в. схожа с ситуацией в России на рубеже XX–XXI вв.? Актуален ли для России американский опыт?

ЗАДАНИЕ 3. общий объем активов национального богатства и их структура
Имеются данные по активам национального богатства, млн. рублей:

1.	Основные фонды	220
2.	Материальные оборотные средства	130
3.	Ценности	480
4.	Затраты на разработку месторождений полезных ископаемых	35
5.	Средства программного обеспечения	20
6.	Произведения искусства	860
7.	Земля	1440
8.	Полезные ископаемые	1960
9.	Авторские права, торговые знаки	125
10.	Договоры об аренде	130
11.	Денежная наличность	840
12.	Монетарное золото	2350
13.	Акции	380
14.	Депозиты	510

15.	Специальные права заимствования	80
-----	---------------------------------	----

Определите общий объем активов национального богатства и их структуру, выделив:

1. Финансовые активы;
2. Нефинансовые активы: А) произведенные и произведенные; Б) материальные и нематериальные.

ЗАДАНИЕ 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Данные о распределении численности занятых по секторам экономики области за два года (тыс. чел.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Среднегодовая численность населения	1463,7	1494,9
2. Всего занято в экономике	648,5	676,6
В том числе:		
На государственных и муниципальных предприятиях и организациях	222,9	215,7
В частном секторе	222,9	387,2
В общественных организациях, фондах	3,6	5,1
На совместных предприятиях	3,5	4,0
На предприятиях и организациях смешанных форм собственности	195,6	64,6
3. Численность безработных	37,1	87,8

Определите за каждый год:

1. Численность экономически активного населения;
 2. Уровни экономической активности населения, занятости, безработицы.
- Сделайте выводы.

ЗАДАНИЕ 5.

Имеются данные о денежных доходах и расходах населения одной из областей за два года, млн. рублей.

Показатели	20018г.	2019г.
1. Денежные доходы:		
- оплата труда	4276,8	8094,1
- социальные трансферты	1846,6	3613,3
-доходы от собственности, предпринимательской деятельности и другие	4363,8	7389,6
2. Денежные расходы:		
- покупка товаров и услуг	7097,7	15350,2
- оплата обязательных платежей и разнообразных взносов	674,7	1076,4
- накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	526,4	691,2
- покупка валюты	572,2	915,2

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
3. Сводный индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	2,678
4. Среднегодовая численность занятого в экономике населения, тыс. чел.	646,4	676,6

Определите:

1. Номинальные и располагаемые денежные доходы населения в текущих ценах;
2. Реальные располагаемые денежные доходы населения;
3. Прирост денег на руках у населения;
4. Структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. Индекс покупательной способности денег;
6. Индексы номинальных, располагаемых и реальных располагаемых доходов населения;
7. Индексы номинальной, номинальной располагаемой и реальной заработной платы населения, занятого в экономике.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

«Индивидуальные сбережения» как термин, используемый в системе национальных счетов, означает...

- доход, полученный за какой период, и не использованный на потребление
1. Активы банка – это...
наличные деньги, собственность и резервы
2. Английский экономист У. Филлипс установил зависимость между...
уровнем фактической безработицы и темпом изменения номинальной заработной платы
3. Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что...
в краткосрочном периоде наблюдается более тесная связь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном
4. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 у.е., средние постоянные – 0,5 у.е. Общие издержки составят ...
 - 1250 у.е.
5. В понятие «финансовый рынок» входит...
рынок капиталов
6. В правомочия арендатора не входит...
отчуждение арендованного имущества
7. В результате экономического роста должно произойти...
увеличение реального ВВП
8. В структуру банковской системы России входят...
коммерческие банки
9. В теории экономического цикла изучается...
причины колебаний реального объема национального производства
10. В условиях галопирующей инфляции в стране реальный ВВП будет...
меньше номинального ВВП
11. В условиях перегрева экономики ЦБ может использовать ...
повышение учетной ставки процента
12. В условиях перегрева экономики ЦБ может использовать ...
повышение нормы минимальных резервов
повышение учетной ставки процента
продажа казначейских векселей населению
13. В экономике с гибкими ценами и полной занятостью наиболее вероятным последствием увеличения государственных расходов и снижения налогов является...
уменьшение объема частных сбережений
14. В экономике с фиксированными ценами на всех национальных рынках увеличить размер реального ВВП во времена спада можно путем:
увеличения государственных расходов



15. Валовой внутренний продукт – это...
совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг
16. Валовые издержки – это...
постоянные и переменные издержки
17. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой...
сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC)
18. Верным является утверждение...
деньги – это всеобщий товар - эквивалент
деньги – это знак обмена
деньги – это кристаллизация меновой стоимости
19. Взаимозаменяемые товары...
конкурируют друг с другом на рынке
20. Во время инфляции...
номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП
21. Вполне вероятно, что причиной падения цены на продукт является...
падение цен на производственные ресурсы
22. Главной целью производства товаров и услуг является...
удовлетворение потребностей населения
23. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет...
принцип убывающей предельной полезности
24. Деньги являются...
средством измерения стоимости
средством накопления стоимости
средством платежа
25. Дефицит товаров на рынке может возникнуть после введения правительством...
фиксированной максимальной цены
26. Дефлятор ВВП равен отношению...
номинального ВВП к реальному ВВП
27. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего...
от уровня располагаемого дохода
28. Для достижения финансово-экономической стабилизации в переходной экономике необходима(-о)...
сдерживание роста заработной платы и других денежных доходов населения
29. Для фазы кризиса экономического цикла НЕ характерно...
уменьшение объема выплат по безработице
30. Доля безработицы определяется как отношение в процентах числа безработных...
к численности рабочей силы
31. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. ден.ед. до 600 млрд. ден.ед., а дефлятор ВВП увеличился со 120% до 150%. При таких условиях с



величина реального ВВП ...

не изменится

32. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 500 млрд. ден.ед. до 450 млрд. ден.ед., а дефлятор ВВП уменьшился со 125% до 100%. При таких условиях величина реального ВВП...

33. увеличится

34. Доход владельца капитала (плата за пользование капиталом) – это...

35. процент

36. Доход домохозяйства по сравнению с прошлым годом возрос с 200 тыс. ден.ед. до 220 тыс. ден.ед., при этом потребление увеличилось на 15 тыс. ден.ед. Предельная склонность к потреблению составляет ...

• 0,75

37. Доход домохозяйства по сравнению с прошлым годом возрос с 200 тыс. ден.ед. до 220 тыс. ден.ед., при этом потребление увеличилось на 15 тыс. ден.ед. Предельная склонность к сбережению составляет...

• 0,25

38. Если большинство жителей города N вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в городе...

повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы

39. Если в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то...

совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках

40. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведет ...

к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж

41. Если два товара взаимозаменяемы, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет к...

росту спроса на чай

42. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет...

рост спроса на второй товар

43. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор...

распоряжается потребительной стоимостью имущества

44. Если коэффициент перекрестной эластичности двух товаров равен 0, то эти товары...

независимые

45. Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:

является предметом первой необходимости

46. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукт, что они...

сберегают, но не инвестируют

47. Если монополист максимизирует прибыль при $MR=MC=AC$, то экономическая прибыль должна быть...
положительной
48. Если номинальный ВВП увеличится в 2,5 раза, а дефлятор останется без изменений, величина реального ВВП...
увеличится в 2,5 раза
49. Если номинальный объем ВВП сократится, то...
сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
50. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня...
уровень цен повысится
51. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то...
средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится
52. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то, при прочих равных условиях...
сокращаются и потребительские расходы, и сбережения
53. Если объем совокупного спроса повышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике...
существует инфляционный разрыв
54. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка...
олигополия
55. Если реальная процентная ставка увеличится, то...
инвестиционные расходы сократятся
56. Если рыночная цена ниже равновесной, то...
возникает дефицит товаров
57. Если спрос на деньги и предложение денег будет расти, то...
равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной процентной ставки предсказать невозможно
58. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к...
повышению спроса на жевательную резинку
59. Если цена на товар увеличилась на 1% и это привело к сокращению спроса на этот товар на 1%, то этот спрос...
единичной эластичности
60. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то...
появится дефицит
61. Если центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на...
снижение общей величины резервов коммерческих банков
62. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести...

- к снижению общей величины резервов коммерческих банков
63. Если центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то...
обязательства центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются
64. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует цель...
уменьшить общую массу денег в обращении
65. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к...
66. уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками
67. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что...
68. альтернативные издержки увеличиваются
69. Естественные монополии существуют по причине того, что...
70. монополия по объективным причинам не может быть заменена конкуренцией
71. Закон денежного обращения определяет...
величину денежной массы
72. Закон предложения выражает...
прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
73. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает...
прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара
74. Закон спроса отражает...
обратную зависимость между объемом спроса от его цены
75. Закон убывающей предельной полезности означает, что ...
полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров
76. Значение чистого экспорта может быть выражено отрицательной величиной в случае, если...
величина импорта превышает величину экспорта
77. Из перечисленных затрат на производство не относи(-я)тся к переменным издержкам...
упущенный процент на вложенные собственные денежные средства
78. Из перечисленных затрат на производство не относи(-я)тся к постоянным издержкам...
заработная плата рабочих
79. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из...
разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
80. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить...
различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов

81. Индекс потребительских цен отражает...
корзину цен по структуре потребления среднего домохозяйства
82. Инфляцию спроса может вызвать...
рост дефицита государственного бюджета
83. Инфляция предложения может возникнуть в результате...
повышения ставок заработной платы
84. Искажает суть натурального хозяйства утверждение...
производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им рабочей силы
85. Искажает суть товарного производства утверждение...
товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя
86. Исторически первая школа экономической теории:
меркантилизм
87. К денационализации относится...
возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам
88. К категории безработных возможно отнести...
человека, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой
89. К наиболее эффективному использованию ограниченных (редких) ресурсов и повышению благосостояния общества приводит...
смешанные формы экономики с наименьшими транзакционными издержками
90. К объектам собственности не относится...
государственное страховое общество
91. К операциям Центрального банка на открытом рынке относится...
регулирование рынка свободных капиталов
92. К производительным экономическим ресурсам относи(-я)тся...
средства производства
93. К современной экономической теории не относится...
марксизм
94. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится...
размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов
95. К увеличению количества денег в обращении приводит...
внесение населением наличных денег на вклады до востребования
96. К условиям возникновения рынка относится...
общественное разделение труда
97. К характеристикам экономических благ не относится...
неограниченное количество

98. К характеристике эластичного спроса на товар не относится утверждение...
коэффициент ценовой эластичности меньше единицы
99. К числу инструментов фискальной политики относится...
выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций
100. К числу основных целей фискальной политики государства относится...
создание условий для успешного ведения бизнеса
101. К числу стратегических целей денежно-кредитной политики относится:
стабилизация уровня цен
102. К числу тактических целей денежно-кредитной политики относится:
поддержание определенного объема денежной массы
103. К экстенсивному фактору экономического роста относится...
сокращение времени нахождения оборудования в ремонте
104. Капитал – это финансовые ресурсы, ...
направляемые на развитие производственно-торгового процесса
105. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения...
представлен горизонтальной линией
106. Классическая интерпретация общей модели макроэкономического равновесия предполагает...
способность рынка к саморегулированию
107. Когда правительство размещает военные заказы на определенных предприятиях, то в этой ситуации имеет место...
монопсония

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

	Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более	
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более	
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более	
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более	

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной и заочной формы обучения

Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели

Цель и задачи: изучить понятие национальная экономика. её цели, задачи, основные показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика каждого из потенциалов национальной экономики. Их состояние в условиях России и основную тенденцию в изменении качественных и количественных параметров.

2. Создана ли в России законодательная база, регулирующая отношения собственности, организационно-правовые формы хозяйствования, процессы распределения, накопления и потребления.

3. Какой опыт накоплен нашей страной в создании экономических основ национальной системы?

4. Насколько заметны изменения, произошедшие за время экономических реформ?

5. Что следует отнести к:

а) материальному производству (или товарному сектору); б) сектору товарных услуг и распределения;

в) сектору нематериальных услуг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Национальная экономика: цели, задачи, основные показатели».

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Природные и исторические условия развития национальной экономики

Цель и задачи: изучить природные и исторические условия развития национальной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите слагаемые стоимости национального богатства, дайте их полную расшифровку.

2. Что по своему удельному весу превалирует в стоимости национального богатства в России?

3. Что такое финансовые и нефинансовые активы

4. Какие причины Вы видите в том, что природный потенциал России использовался неэффективно? 5. Поставлена ли цель исправить это положение сейчас? Какие экономические реформы уже осуществлены в этом направлении и какие планируются?

Желательно, чтобы в ответе имелись подтверждения на основе статистических данных.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Природные и исторические условия развития национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика

Цель и задачи: изучить промышленный потенциал России и его структуру

Вопросы для обсуждения:

1. Выскажите свое мнение и дайте оценку характеру преобразований в российской промышленности в процессе реформ 90-х гг. XX – начала XXI вв.

2. Способствовали ли реформы научно-техническому прогрессу;

3. Ускорили ли реформы темпы экономического роста;

4. Создали ли реформы условия для постиндустриального развития своей и других отраслей.

5. Ваше мнение о диспропорциях в отраслевой структуре российской промышленности.

6. Как, по Вашему мнению, следовало бы изменить сложившуюся структуру в промышленной отрасли России?

7. Прокомментируйте темпы роста промышленности и экономики России за последние три десятилетия.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Промышленный потенциал России и его структура. Промышленная политика».

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 4: «Демографический и трудовой потенциал национальной экономики»

Цель и задачи: изучить демографический и трудовой потенциал национальной экономики

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов.

Работа в малых группах.

Цель – развитие мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

1. Известно, что сокращение численности населения свидетельствует о стагнации экономической жизни в стране, деградации населенных пунктов, старении населения. Рост населения, наоборот, говорит о восходящем, прогрессивном развитии страны.

Оцените с названных позиций демографическую ситуацию в России. О чем она свидетельствует? Как ее изменить в лучшую сторону? Приведите свои аргументы.

2. В середине прошлого века западногерманский реформатор Л. Эрхард написал книгу «Благосостояние для всех». В ней он представил концепцию «социально ориентированного рыночного хозяйства». Суть ее в том, что благосостояние страны зависит в первую очередь не от богатых, а от преобладающего среднего класса.

Почему делается упор на средний класс? Реализована ли в других странах подобная концепция? Что в этом направлении происходит в России? Как делится наше население в процентном отношении на богатых, средних и бедных? Оптимальна ли такая структура?

Вопросы для обсуждения:

1. По рекомендации МОТ население классифицируется на экономически активное и экономически неактивное. Кого, на Ваш взгляд, следует отнести к первой и второй группам? К какой категории будут принадлежать безработные?

2. Как следует понимать термин «человеческий капитал»? Каким человеческим капиталом располагает Россия?

3. Как делится наше население в процентном отношении на богатых, средних и бедных? Оптимальна ли такая структура?

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Научный комплекс национальной экономики

Цель и задачи: изучить научный комплекс национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте стратегические задачи государственной политики в области науки в современном развитом государстве.

2. Должна ли наука полностью финансироваться из бюджета?

3. Возможно ли использование в этой сфере рыночных конкурентных отношений?

4. В мировой практике состояние экономики считается нормальным, а перспективы благоприятными, если затраты на науку из всех источников, включая государственные и частные вложения, составляют 2,5–3% ВВП.

Каковы соответствующие цифры в России?

5. Современной формой финансирования науки за счет средств государства является предоставление научным учреждениям грантов.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК

Раскройте суть этого понятия и механизм его использования. Как широко применяется в России система грантов?

6.Закономерная реакция предпринимательских структур на насыщение рынка наукоемкой продукцией – развитие технопарков.

Как организована деятельность технопарков в России?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Научный комплекс национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики

Цель и задачи: изучить денежно-кредитную и финансовую систему национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1.Сформулируйте стратегические задачи государственной политики в области науки в современном развитом государстве.

2.Должна ли наука полностью финансироваться из бюджета?

3.Возможно ли использование в этой сфере рыночных конкурентных отношений?

4.В мировой практике состояние экономики считается нормальным, а перспективы благоприятными, если затраты на науку из всех источников, включая государственные и частные вложения, составляют 2,5–3% ВВП.

Каковы соответствующие цифры в России?

5.Современной формой финансирования науки за счет средств государства является предоставление научным учреждениям грантов.

Раскройте суть этого понятия и механизм его использования. Как широко применяется в России система грантов?

6.Закономерная реакция предпринимательских структур на насыщение рынка наукоемкой продукцией – развитие технопарков.

Как организована деятельность технопарков в России?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Денежно-кредитная и финансовая система национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 7: «Банковская система национальной экономики»

Цель и задачи: изучить особенности банковской системы национальной экономики.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов на проблему.

Работа в малых группах.

Цель – развитие мышления при анализе практических ситуаций.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 73
-------	----------	-------------	--------------	---------

Примерные практические задания:

1. Заемщик подает в банк заявку на получение кредита в сумме 100 тыс. руб. и предоставляет под него залог, стоимость которого равна 120 тыс. руб. Банк требует застраховать залоговое имущество и представить страховой полис. Заемщик страхует имущество на сумму 100 тыс. руб. и платит страховой взнос в размере 10%. Банк выдает кредит на сумму 100 тыс. руб. под 18% годовых сроком на один год.

Определите, чему равны расходы заемщика по привлечению кредита. Каковы будут процентные платежи? Какую сумму должен вернуть заемщик в банк до конца срока займа? Какова судьба залогового имущества, если кредит не будет погашен? Зачем банк потребовал оформить страховку объекта залога?

2. Российские банки в сложившейся в стране экономической ситуации недостаточно интенсивно участвуют в инвестиционном процессе.

Какие, на Ваш взгляд, операции банков соответствуют характеристике «инвестиционные»? Какие виды рисков сдерживают деятельность банков в данном направлении? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в экономической системе, чтобы у банков возникли стимулы участвовать в инвестиционном процессе в стране?

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько уровней насчитывает современная банковская система России? Какие функции выполняет данная система в целом и каждый ее уровень в отдельности?

2. Какими структурными единицами представлен каждый уровень банковской системы в России?

3. Почему российские коммерческие банки по размерам собственного капитала намного уступают зарубежным банкам? Почему необходимо иметь в стране банки с крупными капиталами?

4. Какие, на Ваш взгляд, операции банков соответствуют характеристике «инвестиционные»? Какие виды рисков сдерживают деятельность банков в данном направлении?

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Экономическая эффективность национальной экономики

Цель и задачи: изучить экономическую эффективность национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом измеряется экономический рост страны в соответствии с международными методиками? Какие факторы воздействуют на экономический рост?

2. По каким признакам факторы роста подразделяются на экстенсивные и интенсивные? Какие из них преобладают в России?

3. Объясните следующие понятия:

темп экономического роста (как он измеряется);
 девальвация национальной валюты;
 дефолт 1998 г.;
 благоприятная ситуация на сырьевых рынках;
 внутренний спрос;
 отрасли, ориентированные на внутренний спрос.

4. Дайте комментарий о причинах устойчивого и высокого роста экономики России в нулевые годы и застоя в десятые годы XXI в.

5. Дайте свою оценку следующих параметров совокупного спроса применительно к России за период последних двух-трех лет:

а) потребительский спрос (доходы, расходы, сбережения населения, налоговая нагрузка – в динамике);

б) инвестиционный спрос (финансовые источники, доля иностранных инвестиций, участие государства);

в) чистый экспорт (структура экспорта, факторы роста его доходов, их устойчивость).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономическая эффективность национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9. Государственное регулирование национальной экономики

Цель и задачи: изучить вопросы государственного регулирования национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы зависит от умелого сочетания решения двух типов задач: перспективных и текущих.

Распределите в соответствии с названными типами следующие из перечисленных задач: формирование рыночного варианта экономики; преодоление дефицита бюджета; управление государственным долгом; рост общественного благосостояния; правовой порядок; безопасность; поддержание темпов экономического роста; обеспечение стабильности цен, снижение инфляции; рост занятости, обеспечение демократических свобод, антимонопольная политика.

2. Суть государственной антициклической политики (или регулирования хозяйственной конъюнктуры) состоит в том, чтобы во время кризисов и депрессий стимулировать спрос на товарных рынках, рост капиталовложений и занятость.

Составьте подобную программу для властных структур России, перечислите предлагаемые Вами мероприятия и укажите, каким может быть ожидаемый от их реализации эффект.

3. Государственный сектор представляет собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или частично принадлежащих центральным, региональным или местным органам власти.

Есть ли подобный сектор в России? Какие отрасли он представляет? Как он сложился? Насколько эффективно он используется? Дайте свои предложения по совершенствованию данного сектора экономики.

4. В России актуальна такая проблема, как «утечка мозгов». Предложите свой алгоритм решения данной проблемы для России, обратите внимание на финансовую сторону вопроса.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственное регулирование национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики

Цель и задачи: изучить внешнеэкономический потенциал национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под конкурентоспособностью? Каковы ее критерии? Какова роль государства в решении этой проблемы? Осуществляются ли какие-либо мероприятия в этом направлении в России?

2. В настоящее время на долю сырья в общем объеме российского экспорта приходится большая часть; меньшая часть экспорта – это готовые изделия.

Какими причинами объясняется такая структура экспорта? Благоприятна ли она для России? Какие виды конечной продукции могла бы экспортировать наша страна? Насколько эта продукция может выдержать конкуренцию на мировых рынках?

3. Известно, что развивающиеся страны идут по пути индустриализации через замещение импорта собственным производством (импортозамещающая стратегия).

Приемлема ли для России подобная стратегия? Если да, то как сочетать эту стратегию с требованиями ВТО не чинить ограничения импорту? Если нет, то какой путь постиндустриального развития своей страны предложили бы Вы?

4. Должна ли, на Ваш взгляд, на производство товаров в России распространяться политика протекционизма? Каковы способы такой защиты, применяемые в мире и в России?

5. Какие из нижеперечисленных товаров нуждаются в применении политики протекционизма особенно: самолеты; автомобили; телевизоры; пшеница; нефть; металлы; текстиль; одежда; холодильники; удобрения; лес; страховые услуги.

6. В последние годы многие государства стали применять санкции и антисанкции друг к другу. Насколько это соответствует требованиям ВТО. Кто выиграл и кто проиграл от этого.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Внешнеэкономический потенциал национальной экономики»

Задания: из раздела 3.3, 3.4, 3.5., 3.6

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Национальная экономика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование,);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, дискуссии, круглый стол);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Национальная экономика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.



Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском	Темы рефератов (докладов)



	занятия, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Национальная экономика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Национальная экономика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449283>
2. Жданов, С. А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр:

НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-9776-0280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008018>

3. Экономика России (денежно-кредитное регулирование): учеб. пособие: для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. экон. теории и менеджмента ; авт.-сост. О.Н. Маргалитадзе, В.С. Горбунов. - М. : ГУЗ, 2018. - 185 с.

Дополнительная литература

1. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>
2. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757. - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939525>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://economicus.ru Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа".	Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.
2.	http://www.aup.ru Административно-	Основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов,

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Управленческий Портал	менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.	
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют	
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.	
6.	ЭБС издательства «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/)	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Национальная экономика» используются:

Аудитория 505 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 206. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.