

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2023 14:28:41
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a78f49d



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____ /Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

_____ (шифр и название дисциплины)

направление подготовки

07.04.01 Архитектура

_____ (шифр и название направления подготовки)

профиль

Архитектурное проектирование зданий и сооружений

уровень высшего образования

магистратура

_____ (бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

_____ (название)

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 520.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель: закрепление теоретических знаний о проведении научных исследований приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы в области архитектуры по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами учебной практики являются:

- сбор материалов, изучение литературы и нормативных документов, необходимых для выполнения ВКР.
- овладение основными методами исторического, типологического, функционального, композиционного, эргономического и пр. анализа, методикой изысканий архитектурных памятников, областью применения методик и возможностью научиться с помощью инструментов производить визуально-ландшафтный анализ окружающей застройки и среды, проводить натурные обследования, обмеры и фиксировать добытый материал документально, выпускать проекты;
- совершенствование навыков работы в профессиональных компьютерных программах;
- овладения навыками оформления и представления результатов работы в виде отчетов, альбомов, презентаций и пр.;
- получения первичных навыков научно-методической работы в области архитектуры, педагогических навыков.

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики – учебная (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная.

2.3 Формы проведения

дискретно по виду практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Архитектура»

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-1); Методы управления архитектурно-ландшафтным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать концепцию архитектурного проекта в рамках обозначенной проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты (В-1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыком формулирования цели и задач проекта, навыком обоснования актуальности и значимости проекта (С-1).
УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять методики самооценки и самоконтроля; (В-2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		Владеть	Способностью оценки своих ресурсов и их пределов и эффективного использовать для успешного выполнения порученного задания. (С-2)
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.(А-4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности (В-3)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (С-3)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные возможности и инновации в области профессионального дополнительного архитектурного образования и профессионального развития.(А-5)

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Гибко реагировать на запросы рынка, совершенствуя собственные профессиональные навыки (B-4)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками саморазвития в научной и профессиональной области (C-4)
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.3 Владеет представлением о архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Правила оформления статей, презентаций в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях, выставках (A 6)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Грамотно излагать суть концепции, защищать проектные решения перед профессиональным сообществом (B -5)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками написания научных статей, подготовки и представления доклада к конференции, представления проекта на выставке (C-5)
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Умеет проводить первичную обработку исходных материалов задания на проектирование с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Этапы проведения научно-исследовательских и проектных работ в области архитектуры (A-7)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Уметь	Собирать исходные данные для проектирования на основе задания на проектирования (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами предпроектных научных исследований (С-6) Методами комплексного анализа данных и постановки целей, задач, алгоритма научно-проектных работ в области архитектуры (С-7)
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.2 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Номенклатуру действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры (А-8); Основные требования сводов правил в области градостроительства, архитектуры жилых и общественных зданий, доступности среды и пожарной безопасности (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Находить и анализировать действующие нормативно-правовые акты в области архитектуры в рамках текущего проекта (В-7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками увязки проектных концепций с требованиями действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры (С-8)
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы	ОПК-3.3 Знать ключевые концепции	В области знания и понимания (А) - знать	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований; принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах	Знать	Возможности и принципы работы современных информационных технологий, компьютерных программ для обработки результатов научных исследований, разработки архитектурных концепций (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Грамотно выбирать компьютерные программы и использовать их для создания чертежей, объемных моделей, оформления проектов (В-7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки архитектурных проектов с использованием современных информационных технологий (графических и текстовых редакторов, чертежных программ, BIM-программ) (С-9)
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.4 Знает виды и методы проведения комплексных пред-проектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Виды и методы проведения комплексных пред-проектных исследований (А-10)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать оптимальные методы исследований для решения научно-проектных задач и обрабатывать результаты (В-8)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Владеть	Навыками анализа результатов предпроектных исследований и их внедрения в архитектурные решения проектируемого объекта (С-10)
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.1 Умеет самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Объект и предмет архитектурно-композиционной науки как системы знаний и вида интеллектуальной информации о художественном творчестве, методологию, постановку и решение проблем в архитектурной науке (А-11);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики (В-9);
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками в решении типовых композиционных задач архитектурного проектирования (С-11)
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.2 Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Действующие нормативные требования к зданиям и сооружениям, а также состав и рамки использования задания на проектирования (А-12); Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
					опыта (А-13).
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
				Уметь	Анализировать исторические и современные памятники отечественной и зарубежной архитектуры (В-10)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками			
		Владеть	Разработки инновационных архитектурных концепций, основанных на анализе исторического и современного опыта. (С-12)		

4. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура". Учебная практика относится к обязательной Блока 2 "Практики». Индекс Б2.О.01(У).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Прохождение магистрантом учебной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.04.01 "Архитектура" (магистратура).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2.2	Архитектурное		Архитектурное

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4	проектирование	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	проектирование Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)	
УК-2.2	Управление проектом Усадебное наследие России		Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб	
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Философия и методология научной и проектной деятельности		Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)	
ОПК-2.3 ОПК-3.3	Современные компьютерные технологии		Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства Территориальное планирование населенных мест	
ОПК-3.2	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры Энергосберегающие здания		Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)	
ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры		Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)	

Учебная практика предусмотрена в конце 2 семестра 1 года обучения и имеет продолжительность 4 недели, что составляет 6 зачетных единиц. Проводится для выполнения ВКР.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 6 зачётных единиц и 216 академических часов, 4 недели.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
Организация учебной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	0,1					Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности, задание на практику
Экспериментальный, исследовательский этап: выполнение запланированной исследовательской и/или учебной работы		2,9				Собеседование
Оформление материалов по первой главе ВКР		0,5				Отметка в календарный план
Получение первичных навыков педагогической деятельности.		1				Отметка в календарный план
Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции				1		Отметка в календарный план
Написание отчета и оформление					0,5	Защита отчета
Аттестационный раздел			Дифференцированный зачет			

6 Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекции	работа с руководителем (консультации)	защита практики		
1	Организация преддипломной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	4	2	0.5		1,5	Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности, задание

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
							на практику
2	Экспериментальный, исследовательский этап: выполнение запланированной исследовательской и/или учебно-производственной работы	104		1		103	Отметка в дневнике практики
3	Оформление материалов по первой главе ВКР	18		1		17	собеседование, Отметка в календарный план
4	Получение первичных навыков педагогической деятельности.	36	1			35	Отметка в календарный план
5	Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции	36		0.5		35,5	Отметка в календарный план
6	Написание отчета и оформление	18	1	1	0,5	15,5	Защита отчета
	Итого	216	4	4	0,5	207,5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

В первую неделю практики проводится установочная лекция, на которой руководитель учебной практики от кафедры знакомит студентов с целями и задачами практики, программой ее проведения и отчетной документацией которую необходимо представить по окончании прохождения учебной практики.

Программа учебной практики предусматривает индивидуальную работу студентов и консультации с руководителем.

В процессе учебной практики студенты проводят необходимые исследования по выбранной теме: выездные натурные обследования, социологические опросы, исследования в рамках сотрудничества с коллегами из профильных организаций и ведомств, для чего кафедрой могут оформляться сопроводительные письма.



Получения первичных навыков педагогической деятельности, включает:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций научных руководителей.
3. Изучение инновационных образовательных технологий
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы по одной из дисциплин кафедры архитектуры.
5. Составление конспекта лекции, методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий.
6. Выбор методики определения знаний студентов. Разработка творческих заданий, задач, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий, участие в текущем контроле знаний студентов по одной из дисциплин кафедры.

7 Формы отчетности по практике

Основной итог учебной практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

Содержание отчета

Отчет о прохождении учебной практики должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.*
2. *Оглавление*
3. *Введение.* Формулируются цели и задачи практики, индивидуальный план и календарный график.
4. *Основная часть.*
 - 4.1. *Отчет об экспериментальном исследовательском этапе.* Описание актуальности, целей, задач, методологии исследования. Обзор изученной научной и нормативно-правовой литературы, описание основных этапов проведенных в процессе учебной практики исследований и полученных результатов, которые должны отражать суть первой главы будущей ВКР.
 - 4.2. *Отчет об участии в научных конференциях и публикациях научных статей.* Приводятся выходные данные и текст статьи/ тезисы доклада.
 - 4.3. *Отчет о получении первичных навыков педагогической деятельности.* Обзор изученной научно-методической литературы в области педагогики и преподавания дисциплин в рамках подготовки архитекторов. Описание выполненных работ (конспект лекций/методических рекомендаций/анализ результатов проверки тестовых заданий или клаузур).
 4. *Заключение.* Приводятся общие выводы о результатах прохождения практики, о полученных навыках практической деятельности и пользе в практической работе теоретических знаний, полученных в университете;



предложения по совершенствованию организации научной, методической и проектной работы;

5. *Список использованных нормативных документов, учебной и научной литературы.*

Приложения (при необходимости).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике и реферату:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 25-30 страниц машинописного текста;
- Все страницы должны быть пронумерованы. При компьютерном оформлении номера страниц проставляются во внешнем углу нижней строки. На титульном листе, который оформляется по стандартной форме, номер страницы не ставится.
- Поля, определяющие положение самого текста на рядовой, полностью заполненной странице, от края листа составляют верхнее и нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 30мм. Количество строк текста на странице (без учета нумерации страниц) зависит от способа выполнения записки.
- Крупные смысловые блоки текста (основные рубрики записки) - разделы - следует заканчивать увеличенным до 30-35 мм расстоянием между последней строкой и последующим заголовком.
- Заголовки смысловых блоков желательно выделять, например, размером или толщиной шрифта, подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом. Интервал между заголовком и следующим за ним текстом должен составлять 15 мм.

Отчеты студентов о прохождении учебной практики сдаются на кафедру архитектуры и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Подготовка отчета студентом проводится параллельно с прохождением практики. По окончании учебной практики в течение 2 недель студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой комиссии, назначенной руководителем магистерской программы. Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.



Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой архитектуры (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. По результатам защиты комиссия выставляет магистранту дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты учебной практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация студентов по итогам прохождения учебной практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу учебной практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы учебной практики он проходит её повторно или отчисляется из вуза.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики изложен в Разделе 3.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые	Индекс контроли-	Признак компетенци	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ
---	----------------	------------------	--------------------	---	--------

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16
-------	----------	-------------	--------------	---------

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
п/ п	модули, разделы (темы) дисциплины	руемой компетенц ии (или её части)	и	текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	контроля
1	Организация учебной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	A1-10 B1-0 C1-10	Собеседовани е. Регистрация в журнале по технике безопасности, индивидуальн ое задание по практике с календарным планом	Раздел в отчете	Защита отчета
3	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или учебной работы	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	A1-13 B1-10 C1-12	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета
4	Оформление материалов по первой главе ВКР					
	Получение первичных навыков педагогической деятельности	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	A3-6,11-13 B2-5,9,10 C2-5,11,12	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета
	Подготовка научной статьи по теме ВКР, выступления на конференции	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;	A1-13 B1-10 C1-12	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
4	Написание и оформление отчета	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	A1-13 B1-10 C1-12	Отметка в календарном плане	Раздел в отчете	Защита отчета

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Номер недели			
	1	2	3	4
УК-2.2;	+	+	+	+
УК-6.1;	+	+	+	+
УК-6.2;	+	+	+	+
УК-6.3;	+	+	+	+
ОПК-2.3	+	+	+	+
ОПК-3.1	+	+		+
ОПК-3.2	+	+		+
ОПК-3.3	+	+		+
ОПК-3.4	+	+	+	+
ОПК-4.1		+	+	+
ОПК-4.2		+	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-2.2;	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-6.1;	Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-6.2;	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.
УК-6.3;	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.
ОПК-2.3	Владеет представлением о архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации
ОПК-3.1	Умеет проводить первичную обработку исходных материалов задания на проектирование с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом
ОПК-3.2	Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.
ОПК-3.3	Знать ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований; принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах
ОПК-3.4	Знает виды и методы проведения комплексных пред-проектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.
ОПК-4.1	Умеет самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики.
ОПК-4.2	Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе,

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является дифференцированный зачет. Зачет по практике проводится с целью оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и



призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.3.1 Примерные темы заданий и вопросов для собеседования:

1. Каковы основные цели и задачи исследования?
2. Какие методы исследования вы использовали?
3. Каковы основные результаты проведенного исследования?
4. Труды каких отечественных и зарубежных ученых по тематике исследования Вы изучали?
5. Каковы современные тенденции в проектировании исследуемых объектов?
6. Какие инновационные технологии применяются сегодня при проектировании и строительстве исследуемых объектов?
7. Какие методики используются сегодня в преподавании архитектурных дисциплин?
8. Какие выводы можно сделать на основе результатов контроля знаний бакалавров по дисциплине, в рамках которой Вы проходили педагогическую часть учебной практики?

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практики во 2 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.



По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные темы исследования:

1. Тенденции архитектурного развития автомобильных заводов
2. Особенности проектирования клубов исторической реконструкции
3. Формирование индустриально-туристических парков инженерного (промышленного) наследия
4. Особенности формирования устойчивой агроархитектуры в геотермальных зонах Камчатского края, на основе ГеоЭС
5. Архитектурные принципы реновации промышленных зданий на постиндустриальных территориях
6. Особенности модернизации крестильных храмов в современных условиях
7. Принципы реновации архитектурной среды в Москве
8. Проблемы архитектурного обновления прибрежных городов (на примере г. Латакия, Сирия)
9. Принципы проектирования рекреационно-восстановительных комплексов с целью минимизации стресс-факторов мегаполиса
10. Взаимосвязь архитектуры и искусственного интеллекта
11. Типы архитектурно-дизайнерских решений городских набережных в Москве
12. Архитектура сельских зданий и сооружений для территорий, подверженных затоплению
13. Архитектурные принципы ревитализации промышленных территорий города
14. Пандусная система архитектуры общественных зданий как средство обеспечения доступной среды
15. Пути развития зданий клубного типа в поселениях России (на примере творчества К.К. Барташевича)
16. Свадебные церемониальные центры в Осетии: традиционные и новые типы
17. Поселок городского типа с разработкой социального жилья для молодых специалистов.
18. Архитектурные средства взаимосвязи экстерьера и интерьера.
19. Экологически рациональная архитектура набережных приречных индустриальных городов и загородная среда.



20. Архитектурная организация сельской среды Вологодской области

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по учебной практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.04.01 "Архитектура" в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой прохождения практики

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Саркисов, С. К. Инновации в архитектуре: учеб. пособие. Гр. УМО / С. К. Саркисов ; Гос. ун-т по землеустройству. - М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 334 с.	30
2.	Нойферт, Э. Строительное проектирование : справочник: пер. с нем. / Э. Нойферт. - 40-е изд., перераб. и доп. - М.: Архитектура-С, 2010, 2014. - 575 с.	40
3.	Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л.Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046 . - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989302	ЭБС ZNANIUM
Дополнительная литература		
4.	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	2
5.	Словарь современных ландшафтно-архитектурных терминов [Электронный ресурс] [Текст] / сост.: М.Ю. Лимонад, Н.А. Трубицына [и др.]. - М. : [б. и.], 2014. - 1 CD. - Б. ц.	ЭБС ГУЗ
6.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных	ЭБС ГУЗ

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	
7.	Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007045	ЭБС ZNANIUM
8.	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252	ЭБС Znaniium
9.	Ильвицкая, С.В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей балканских стран и России [Текст] : монография / С. В. Ильвицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 96, [2] с. : ил., факс.; 21 см. - (Научная мысль).; ISBN 978-5-16-012757-6 : 500 экз.	2
10.	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	ЭБС ГУЗ
11.	Ганеев, И. Г. Мероприятия по рекультивации техногенно нарушенных и нефтезагрязненных территорий на примере Среднего Поволжья : монография / И. Г. Ганеев, С. В. Сухова, З. Зиганшин. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 66 с. - ISBN 978-3-659-81788-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079319	ЭБС ZNANIUM
12.	Этенко В.П. Эволюция качества архитектуры в России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / Этенко В. П. - Москва : Эдитус, сор. 2017. - 431 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-00058-594-8	2
13.	Экологическое проектирование и риск-анализ : учебное пособие / А.П. Хаустов [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-209-08582-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104280.html	ЭБС «IPRbooks»
14.	2. Омеляненко Е.В. Цветоведение и колористика : учеб. пособие/ Е.В. Омеляненко. -СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. -103 с.. -(Учебники для вузов. Специальная литература)	2
15.	Кишик, Ю. Н. Архитектурная композиция: Учебник / Кишик Ю.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 208 с.: ISBN 978-985-06-2576-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010524 (дата обращения:	ЭБС ZNANIUM

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	
16.	Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
17.	Федоров, В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие. Гр. УМО/ В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. -М.: ИНФРА-М, 2014. -223 с..	3
18.	Ревякин, В. И. Современные проблемы архитектуры и дизайна : учеб. пособие/ В. И. Ревякин, Н. А. Козырева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2008. -81 с.	100
19.	Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование : учеб. пособие. Гр. УМО/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. -М.: Форум : ИНФРА-М , 2014. -138 с.	ЭБС Znanium
20.	Ревякин В.И. Проекты и постройки музеев: учеб.пособие/ В.И. Ревякин; ГУЗ.-М., 2006.-62с.	100
21.	Ревякин, В.И. Проектирование клубов: учеб.пособие/ В.И. Ревякин; ГУЗ.-М., 2006.-47с.	100
22.	Ильвицкая С.В., Иванова Е.И., Быкова Г.И., Косточкина О.В. Комплекс мотеля (гостиница для автотуристов на 300 мест): учебно-методическое пособие для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы по дисциплине "Архитектурное проектирование" направления подготовки 07.03.01 "Архитектура" (бакалавриат) М.: ГУЗ, 2020	ЭБС ГУЗ

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения практики**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
5.	www. art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
6.	www. archi.ru	Российский архитектурный web-портал

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
7.	www.rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.	
8.	https://www.archdaily.com	Международный информационный портал для архитекторов	
9.	http://www.asrmag.ru	Периодический журнал «Архитектура и строительство России», входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	
10.	https://cyberleninka.ru	Открытая научная библиотека	
11.	http://moscowarch.ru	Официальный сайт Союза московских архитекторов	

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике широко используются информационные технологии такие как:

- **Информационные справочные системы**
- В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.
- **Информационно-справочные и информационно-правовые системы:** информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.
- **Профессиональные базы данных:** Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система <i>IPR BOOKS</i>
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система <i>ГУЗ</i>

- консультирование с руководителем практики посредством ЭИОС.

- Во время практики студенты компьютерами, со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета и презентации: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения учебной практики используются средства и возможности Университета. При прохождении практики, практикант руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ, имеющимися в данной организации. К работе практикант допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аудитория 5022 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска -1 шт. Кульман металлический– 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО) Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019



(Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 1шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием



средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение А. Образец титульного листа отчета по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ
по учебной практике (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен:
Руководитель практики:
к.арх., доц.

« ____ » _____ 202__ г.

Москва 202__



Приложение Б. Шаблон оформления плана прохождения практики студента

Примерный план прохождения практики

ПЛАН
прохождения практики студента

(Ф.И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание
		Указываются конкретные виды работ

Студент

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

Руководитель практики
(от университета)

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись