

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224104e23746297825f4b5f8a28f40d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-правовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 897.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в области образования, ознакомление с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения профессиональных дисциплин, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения; формирование и развитие понимания того, что психолого-педагогические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) приобретение знаний о современной системе образования в РФ и ее функционировании с точки зрения образовательного законодательства;
- 2) формирование умений и навыков разработки учебных дисциплин, определения их места в учебных планах по различным образовательным программам и их связи с другими учебными дисциплинами;
- 3) формирование умений и навыков методической работы (подготовка программ учебных дисциплин, подготовка лекций и семинарских занятий, разработка заданий к практическим занятиям, подготовка к оценке знаний обучающихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля и т.д.);
- 4) подготовка к научно-педагогической практике.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-3	Способен	УК-3.1	Знает	В области знания и понимания (А) - знать
				Знать Научно-теоретические и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия		технологические основы приемов и способов социализации обучающихся и социального взаимодействия в образовательном процессе высшей школы (A1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-теоретическую и практическую информацию по приемам и способам социализации личности и социального взаимодействия в высшей школе (B1)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
		УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Владеть	Приемами и способами социализации личности и социального взаимодействия в образовательном процессе высшей школ (C1)
			<i>В области знания и понимания (A) – знать</i>	
			Знать	Научно-теоретические и практические основы взаимодействия с обучающимися, с коллегами в образовательном процессе высшей школы (A1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-теоретическую и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				практическую информацию по эффективному взаимодействию с обучающимися и коллегами в учебно-воспитательном процессе высшей школы (B1)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Способами применения на практике полученных знаний и навыков по эффективному выстраиванию отношений с обучающимися и коллегами в учебно-воспитательном процессе высшей школы (C1)
		УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>В области знания и понимания (A) – знать</i>	
			Знать	Научно-теоретические и практические основы командной работы в педагогической деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе высшей школы (A1);
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-теоретические и практические основы командной работы в педагогической деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				взаимодействия по развитию образовательного процесса в высшей школе (B1);
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Способностью применять знания и умения в области командной работы в педагогической деятельности, в опыте распределения ролей в условиях командного взаимодействия по развитию образовательного процесса в высшей школе (C1);
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	В области знания и понимания (A) – знать	
			Знать	Научно-теоретические и практические основы и логику выстраивания социально-профессионального взаимодействия обучающихся и коллег с учетом особенностей и основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (A1);
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 6



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (В1);

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» представляет собой обязательную дисциплину (Б1.О.06) подготовки по направлению 05.04.06 Экология и природопользование по направленности «Природопользование».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикаторы компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2	Философия и методология науки, Деловой иностранный язык	Психология и педагогика высшей школы	Межкультурное взаимодействие, коммуникации и саморазвитие в профессиональной сфере

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной обучения формы	очно- заочной обучения формы
Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		20
Аудиторная работа (всего):	20		20
в том числе:			
Лекции	6		6
Семинары, практические занятия	14		14
Практикумы			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающихся	52		52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи учебного курса. Структура и сущность педагогических систем. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.

Связь дисциплины с другими науками.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе

Сущность и закономерности процесса обучения. Психологические основы обучения: учебная деятельность студентов, структура учебной деятельности, формирование учебной деятельности студентов, процесс и уровни усвоения.

Тема 3. Управление качеством образования в вузе

Понятие и основные параметры качества образования. Формирование и развитие Общероссийской системы качества образования. Качество организационно-правового обеспечения образования, понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте. Качество образовательной программы. Требования к отбору содержания образования. Система, механизм и процесс управления качеством образования в вузе. Критерии качества образования в высшей школе. Качество компетенций и компетентностный подход к образованию. Структура контроля в высшей школе.

Тема 4. Психологическая готовность педагога к деятельности

Общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность как сложная динамическая система. Структура готовности к научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.

Тема 5. Студент как субъект образовательного процесса

Субъектный подход к организации профессионального обучения в ВУЗе. Студенчество как особая социальная категория. Субъективные цели обучения в ВУЗе. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента. Модель выпускника вуза.

Тема 6. Конструирование образовательного процесса в вузе

Понятие конструирования образования в вузе. Этапы конструирования педагогического процесса. Планирование образовательного процесса. Модель учебного занятия в вузе.

Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.

Семинарское занятие: методология, теория и технология.

Практическое занятие в высшей школе: взаимообогащение теоретических и прикладных аспектов. Самостоятельная деятельность студента.

Тема 7. Интерактивное обучение в вузе. Технология модульного обучения.

Методологические принципы интерактивного обучения. Психологическая и игротехническая компетентность преподавателя вуза. Имитационные, организационно-деятельностные и деловые игры. Методы активизации учебного процесса. Эвристические технологии генерирования идей. Тренинг и видеотренинг.

Функции преподавателя в интерактивном обучении.



Понятие о модульном обучении. Принципы модульного обучения. Особенности проектирования модульных программ. Схема построения модульной программы.

Тема 8. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности

Понятие о креативной педагогике и психологии. Факторы развития творческой деятельности. Качества творческой личности. Методы стимуляции творчества. Формирование творческой личности в учебной деятельности. Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индик аторы компе тенци й	Признаки индикаторов компетенции
	Очная / Очно-заочная							
	всего	В том числе						
Лек		Пр	Лаб	Инд	СР С			
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»	9	1	2			6	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе	9		2			6	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 3. Управление качеством образования в вузе	11	2	2			7	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 4. Психологическая готовность педагога к деятельности	9		2			7	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 5 Студент как субъект образовательного процесса	9	2	2			7	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 6 Конструирование образовательного процесса в вузе	9		2			7	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,
Тема 7. Интерактивное	7	1	1			5	УК-3.1,	A-1, B-1, C-1,

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
обучение в вузе. Технология модульного обучения							УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2		
Тема 8. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности	7		1			5	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,	
Зачет	2					2	УК-3.1, УК-3.2, УК - 3.3, УК-5.2	A-1, B-1, C-1,	
Всего часов	72	6	14			52			

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» Предмет педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи учебного курса. Структура и сущность педагогических систем. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс. Связь дисциплины с другими науками.	0,5	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе Сущность и закономерности процесса обучения. Психологические основы обучения: учебная деятельность студентов, структура учебной деятельности, формирование учебной деятельности студентов, процесс и уровни усвоения. .	0,5	4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
Т.3.	Л.1	Тема 3. Управление качеством образования в вузе Понятие и основные параметры качества образования. Формирование и развитие Общероссийской системы качества образования. Качество организационно-правового обеспечения образования, понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте. Качество образовательной программы. Требования к отбору содержания образования. Система, механизм и процесс управления качеством образования в вузе. Качество организационно-правового обеспечения образования. Качество образовательной программы. Качество компетенций и компетентностный подход к образованию. Структура контроля в высшей школе.	1	4	
Т.4.	Л.2	Тема 4. Психологическая готовность педагога к деятельности Общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность как сложная динамическая система. Структура готовности к научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.	1	4	
Т.5.	Л.2	Тема 5 Студент как субъект образовательного процесса Субъектный подход к организации профессионального обучения в вузе. Студенчество как особая социальная категория. Субъективные цели обучения в ВУЗе. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента. Модель выпускника вуза.	1	4	
Т.6.	Л.3	Тема 6 Конструирование образовательного процесса в вузе Понятие конструирования образования в вузе. Этапы конструирования педагогического процесса. Планирование образовательного процесса. Модель учебного занятия в вузе. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты. Семинарское занятие: методология, теория и технология. Практическое занятие в высшей школе: взаимообогащение теоретических и прикладных аспектов. Самостоятельная деятельность студента.	1	4	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование Содержание лекции темы	Очная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.7.	Л.3	Тема 7. Интерактивное обучение в вузе. Технология модульного обучения Методологические принципы интерактивного обучения. Психологическая и игротехническая компетентность преподавателя вуза. Имитационные, организационно-деятельностные и деловые игры. Методы активизации учебного процесса. Эвристические технологии генерирования идей. Тренинг и видеотренинг. Функции преподавателя в интерактивном обучении. Понятие о модульном обучении. Принципы модульного обучения. Особенности проектирования модульных программ. Схема построения модульной программы.	0,5	4	
T.8.	Л.3	Тема 8. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности Понятие о креативной педагогике и психологии. Факторы развития творческой деятельности. Качества творческой личности. Методы стимуляции творчества. Формирование творческой личности в учебной деятельности. Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы.	0,5	4	
		Общий лекционный объем дисциплины	6	4	

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
T1	ПР1	Высшее образование в Российской Федерации	2	4
T2	ПР2	Конструирование образовательного процесса в вузе Программное и учебно-методическое обеспечение учебных курсов	2	4
T 3	ПР3	Дидактическое обеспечение преподавания в вузе	2	4
T 4	ПР4	Дидактическое обеспечение преподавания в вуз	2	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Т 5	ПР5	Субъекты образовательного процесса: преподаватель и студент.	2	4
Т 6	ПР6	Современные методы и средства обучения. Интерактивное обучение в вузе.	2	4
Т 7	ПР7	Современные методы и средства обучения. Технология модульного обучения	1	4
Т8	ПР7	Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы. Самоорганизация в образовательной деятельности.	1	4
		Всего часов по дисциплине	14	4

2.4 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблиц 2.4, 2.5.

СРС по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Подготовка лекциям к	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Подготовка практическим занятиям к	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	12
Подготовка к текущему контролю				1			1			1			1		1	5
Подготовка промежуточной аттестации (зачет) к							1			1			1	1	1	5
Итого	2	2	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	5	52

Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.



Объем интерактивных занятий по учебному плану – 18 часов.

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6
Практические занятия	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	12
Всего		2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	18

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов. Метод обучения в группе, в парах, тройках, микрогруппах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»	Дать определение предмету, методу и содержанию курса. Показать связь курса с другими учебными дисциплинами, роль и место курса «Психология и педагогика высшей школы» при обучении по направлению «Экология и природопользование». Изучить нормативно-техническая документацию.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2
Тема 2. Психолого-	Изучить сущность и	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
педагогические основы обучения в высшей школе	закономерности процесса обучения. Определить психологические основы обучения. Объясните особенности учебной деятельности студентов, структуры учебной деятельности, формирования учебной деятельности студентов, процесс и уровни усвоения.			
Тема 3. Управление качеством образования в вузе	Раскрыть сущность Общероссийской системы качества образования. Изучить требования к отбору содержания образования, качеству организационно-правового обеспечения образования. Раскрыть понятие Федеральный государственный образовательный стандарт, качество образовательной программы. Дать оценку качеству компетенций и компетентностному подходу в образовании. Показать структуру контроля в высшей школе.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2		
Тема 4. Психологическая готовность педагога к деятельности	Изучить общетеоретические подходы к проблеме готовности к педагогической деятельности. Показать структуру готовности к научно-педагогической деятельности. Знать типы индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности его формирования и развития.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2		
Тема 5 Студент как субъект образовательного процесса	Иметь представление о субъектном подходе к организации профессионального обучения в ВУЗе. Раскрыть психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов. Представить модель выпускника вуза.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2		
Тема 6. Конструирование образовательного	Изучить этапы конструирования педагогического процесса. Показать особенности планирования	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



процесса в вузе	образовательного процесса. Представить модели учебных занятий в вузе. Показать особенности самостоятельной деятельности студентов.	
Тема 7. Интерактивное обучение в вузе. Технология модульного обучения	Раскрыть методологические принципы интерактивного обучения. Представить уровень психологической и игротехнической компетентности преподавателя вуза. Охарактеризовать методы интерактивного обучения. Дать понятие о модульном обучении. Показать особенности проектирования модульных программ. Представить схемы построения модульной программы.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2
Тема 8. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности	Раскрыть понятие о креативной педагогике и психологии. Представить классификации качеств творческой личности. Охарактеризовать методы стимуляции творчества. Дать оценку особенностям формирования творческой личности в учебной деятельности. Изучить креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций в письменной форме)	Тестовый опрос в зависимости от темы занятий.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2
Подготовка к итоговой аттестации (проводится в виде зачета в 1-м	Проведение контрольного опроса по заданиям для самостоятельной работы.	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
семестре по индивидуальным заданиям)			

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

1	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849	ЭБС https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files
2	Методические указания по дисциплине в личном кабинете преподавателя	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки психологии и педагогики высшей школы, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе



самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты,	Представляет результаты
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 19

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	процесс исследования по заранее установленным критериям	исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с



рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;

- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.



Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	
	бные термины	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Использовано более 2 профессиональных терминов	профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.



Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Примерные темы исследовательских работ

1. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.



2. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
3. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
4. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
5. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
6. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
9. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.



Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.



Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			



8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем



использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины**

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Деловая игра как тема круглого стола

Теоретическая основа деловой игры

Теоретической основой для проведения деловой игры являются знания студентами образовательных технологий высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС. Студенты в игре должны демонстрировать знание следующих вопросов:

1. Понятие о традиционном обучении в высшей школе.
2. Традиционные формы организации учебного процесса в вузе.
3. Понятие об инновационном обучении.
4. Активные (интерактивные) методы обучения в вузе и их классификация.
5. Сравнение традиционного и инновационного подходов к обучению студентов.

Деятельность преподавателя вуза связана с использованием в преподавании новых научных концепций и инновационных технологий преподавания. Между тем в официальных оценках, научных исследованиях, выступлениях педагогической общественности последнего десятилетия поднимается проблема недостаточной профессионально - педагогической компетентности преподавателей отечественных вузов. Авторы публикаций отмечают слабое владение педагогами современными образовательными технологиями, приверженность традиционным, медленное обновление обучения. По признанию большинства теоретиков и практиков отечественного профессионального высшего образования, сегодня деятельность преподавателей в целом не может быть оценена как инновационная. Это формирует субъективный фактор торможения инновационных процессов. В настоящее время перед высшей профессиональной школой стоит задача обеспечить формирование общепедагогического и дидактического фундамента инновационной педагогической деятельности, готовность к профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.



1.1. Традиционное обучение

Традиционное обучение – наиболее распространенный до сих пор традиционный вариант обучения. Основы этого типа обучения были заложены почти четыре века тому назад еще Я.А.Коменским («Великая дидактика»). Достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении обучающиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

Традиционными категориями, используемыми в педагогике для анализа образовательных процессов, являются цели, содержание, формы, методы и средства обучения. Именно они выступают в качестве предмета деятельности педагога, организующего учебно-воспитательный процесс по определенному предмету, дисциплине или специальности.

В традиционной педагогике выделяется два основных метода обучения – репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный метод сводится к предоставлению педагогом типичных заданий и задач, воспроизводство накопленного опыта, в результате которого формируются знания и навыки в виде неких копий.

Объяснительно-иллюстративный метод – демонстрация опытов, сопряжённая с рассказом преподавателя, лекцией, беседой, а также в виде упражнений, задач, практических и лабораторных заданий. Деятельность обучающегося направлена на получение информации и формирование знаний-ознакомлений.

Таким образом, оба традиционных метода предполагают передачу студентам знаний в готовом виде.

Проектирование технологии традиционного обучения рассматривается как постановка дидактической задачи и разработка дидактического процесса, обеспечивающего ее решение. Деятельность преподавателя по проектированию технологии обучения, обеспечивающей решение дидактической задачи, заключается в формировании методов, форм и средств обучения.

По мнению Д.В.Чернилевского, в трансформации содержания обучения важная роль принадлежит формам организации обучения или видам учебных занятий, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса (таблица 1).

В высшей школе преобладают три основные формы работы – лекция, семинар и самостоятельная работа студентов (изучение литературы и источников, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, проектов). Важнейшим видом работы студентов являются также производственные и учебные практики.

Таблица 1 – Традиционные формы организации учебного процесса в вузе

Формы обучения, направленные преимущественно на подготовку		Формы контроля
теоретическую	практическую	
Лекция Семинар Лабораторная работа Экскурсия Самостоятельная аудиторная работа Самостоятельная внеаудиторная работа Консультация Конференция	Практическое занятие Курсовое проектирование Дипломное проектирование Все виды практики	Контрольная работа Индивидуальное собеседование Коллоквиум Зачет Переводные и семестровые экзамены Защита курсового проекта Квалификационные испытания Государственные экзамены Защита дипломного проекта

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		Комплексный экзамен по специальности

Подготовка к овладению новыми знаниями, усвоение новой информации, закрепление и повторение учебного материала, формирование соответствующих умений и навыков, систематизация и проверка знаний и т.п. в вузах выделены в самостоятельные занятия с четко выраженной дидактической целью, структурой и методами работы. Иными словами, организация обучения в вузе осуществляется посредством аудиторной и внеаудиторной (дистанционной, заочной) форм. В каждой из них, в свою очередь, применяются фронтальная, групповая, бригадная и индивидуальная формы организации учебной работы со студентами.

Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения. При этом дисциплины перегружены избыточной информацией и слишком наукообразны. В традиционной системе образование безразлично к формированию развивающейся личности и преподносится в готовой форме формализованной системы знаний, оторванных от реального мира и его проблем. Это определенный набор законов, теорий, правил, представляющий собой проекцию соответствующего научного знания на учебный процесс, который иллюстрируется отдельными примерами из реальной жизни. Содержание образования в этой модели не ориентировано на отражение взаимосвязей между объектами реального мира. Восприятие целостной картины мира практически невозможно. Студент постоянно находится в искусственной (как по форме, так и по содержанию) образовательной среде и лишен возможности в процессе обучения воспринимать мир как свое естественное окружение.

В традиционной системе содержание преподносится в виде готового знания, которое необходимо понять, усвоить и запомнить. Причем знание представляется в форме учебника или дополнительной литературы, вопросника и т.д., при этом основным средством трансляции знаний служит текст. В случае включения компьютера в традиционный учебный процесс сюда добавляются компьютерные учебники, тренажерные контролирующие программы. Текст, в этом случае, продолжает играть доминирующую роль и способы представления знаний остаются на уровне текстовой или книжной культуры.

В традиционной системе доминирует заучивание, под которым понимается совокупность действий обучаемого, направленных на овладение учебным материалом. В традиционном обучении структура формальна. Она предопределена логикой соответствующей науки, которая представлена в способе развертывания системы понятий.

1.2. Инновационное обучение

Инновационное обучение (от англ. innovation — нововведение...) — новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших технологий.

Инновационное обучение - процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей системе.

Инновационное обучение предполагает внедрение в педагогическую деятельность высшей школы активных и интерактивных форм обучения.

В 60-х годах 20-го столетия Я. Голант охарактеризовал три основные модели обучения, существующих в современной школе. Я. Голант выделял активную и пассивную модели обучения в зависимости от обучающихся в учебной деятельности. В соответствии с этим, в настоящее время различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная - взаимодействие.

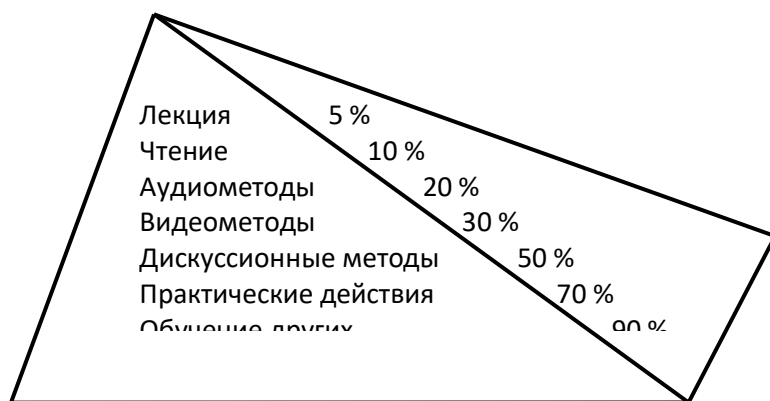


Рисунок 1. Степень усвоения учебного материала

В современной педагогике интерактивный метод рассматривают как самую современную форму активных методов.

Интерактивный - от англ. («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (рис.2).

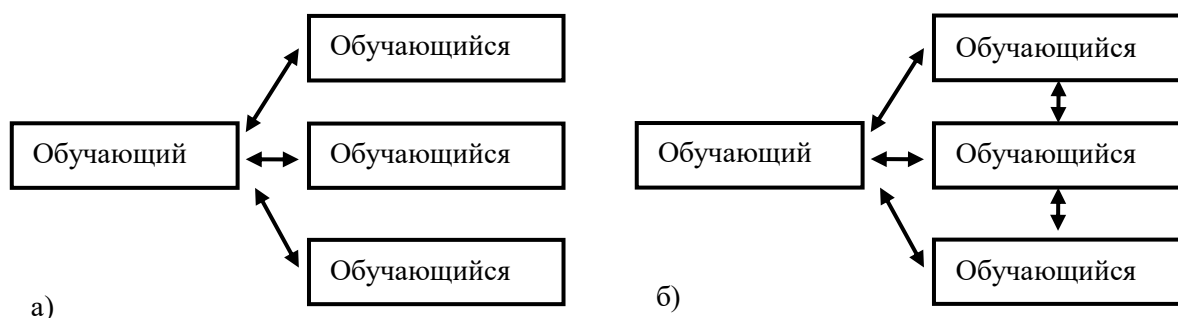


Рисунок 2. Активные (а) и интерактивные (б) методы обучения

Интеракция в педагогике – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве, обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. При интерактивном обучении образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы КОПОПации и сотрудничества.

Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта. Педагог чаще выступает лишь в роли



организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы студентов.

Наиболее полную классификацию дала М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные группы обучения (рис. 2). Те или иные группы методов определяют соответственно и форму (вид) занятия: неимитационное или имитационное.

Характерной чертой *неимитационных занятий* является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Отличительной чертой *имитационных занятий* является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов — разделение их на *игровые* и *неигровые*. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

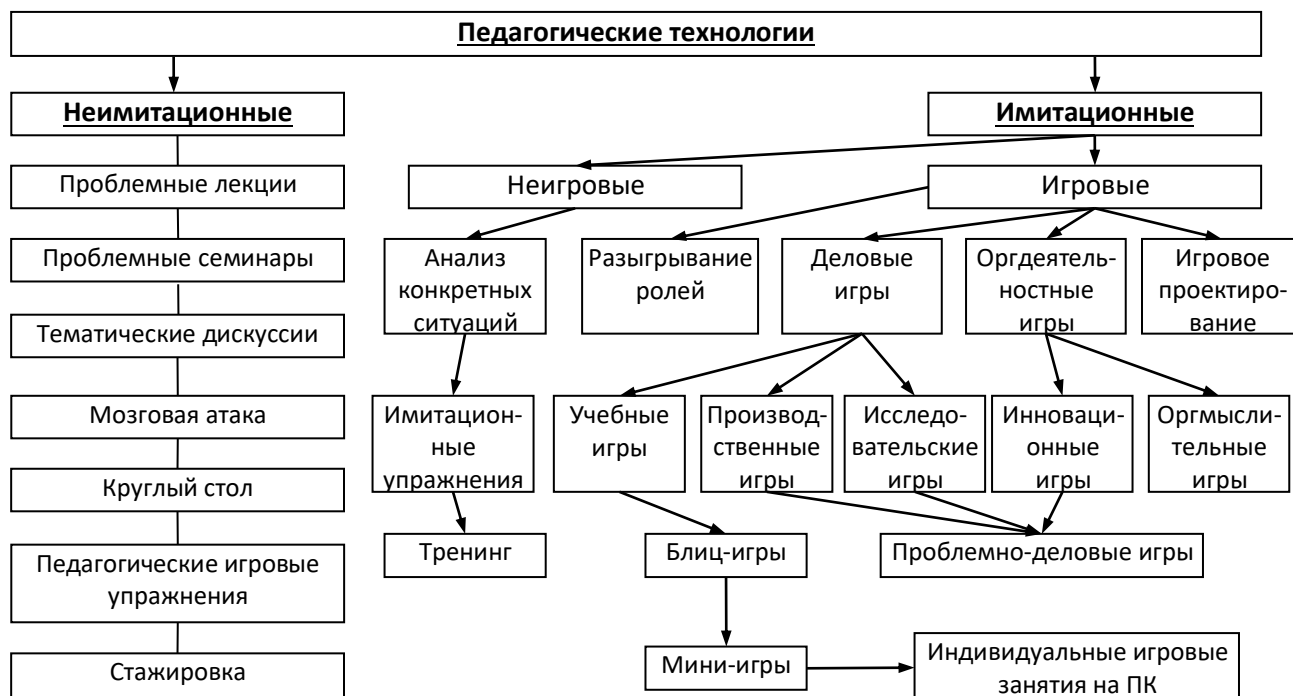


Рисунок 2. Классификация активных методов обучения

Вычленив компоненты образовательной технологии, в контексте традиционного и инновационного подходов к обучению в ВУЗе, Ахметова Д. и Гурье. Л выявляют следующие отличия в их наполнении¹:

Таблица 2 – Сравнение традиционного и инновационного подходов к обучению

¹ Технологии обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П.Синицыной.- Омск, 2002.

Компоненты модели обучения	Традиционный подход	Инновационный подход
Содержательный компонент	Определяется стандартом образования: главное отличие – унификация, общительность для всех, некая усредненность (рассчитана на «средний интеллект»).	Стандарт образования обогащается за счет дифференциации обучаемых по уровню подготовленности; углубляется и расширяется программа обучения для продвинутых, для особо способных создаются индивидуальные программы повышенного уровня.
Компонент проектирования (целеполагания)	Определяет цели и задачи преподаватель согласно установленной программе и требованиям общества к подготовке специалиста.	В проектировании целей и определении конечных результатов участвуют и студенты, исходя из своих мотиваций и запросов.
Модель обучения (методики, методы, средства, педагогические проекты).	Основные формы: лекция, семинар, урок; преобладающие методы монографичны (слово преподавателя); обучение построено по авторитарной схеме – «педагогика требований».	Характерна вариативность методик, активирующих умственную деятельность студентов: провокационные вопросы, эвристические беседы, мозговой штурм, тренинги, «кейс-стадии» (обучение по конкретным учебным ситуациям, деловые игры, дискуссии, диспуты).
Организационный (кибернетический) компонент.	Преподаватель строит свою работу так, что студент должен адаптироваться к преподавателю. Основной источник – учебник и лекция преподавателя.	Используется дополнительная литература, новейшие источники информации, компьютер, аудиовизуальные средства. Творчески организуется образовательное пространство (занятие в кругу, в малых группах). Инноватизация образовательного процесса, использование возможностей компьютерных инновационных технологий.
Дидактический компонент (мониторинг качества образования).	Используется традиционная пятибалльная система оценки знаний, анализ качества образования по итогам экзаменов и зачетов.	Используется диагностический метод; мониторинг качества образования. Результаты учебной деятельности студента оцениваются с учетом его реальных учебных возможностей и исходного уровня знаний. Наиболее перспективная система оценки – рейтинг (знаний студента, преподавателя). Данные диагностики используются для корректировки учебной деятельности.

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Психологический компонент	Преподаватель, как правило, лучше познает психологию продвинутых студентов и, в порядке исключения, психологические особенности отстающих студентов. У преподавателя отсутствует мотив и время для соотнесения особенностей студентов.	Взаимные адаптации в системе отношений преподавателя и студента, адаптивное взаимодействие. Преподаватель формирует интеллект с опорой на объективные и субъективные психологические и биологические законы развития психики. Преподаватель понимает, что высшая степень интеллекта – это мудрость (по определению тибетского врача Ж. Багмаева) – опережать себя и окружающих.	

2. Описание деловой игры

2.1. Объект имитации в игре

В игре «Противостояние» имитируется:

- образ и поведение преподавателя вуза
- исследовательская деятельность, анализ современных образовательных подходов с применением методов и приемов интерактивного обучения
- дискуссионная деятельность, научные теоретические споры вокруг инновационного обучения,
- принятие и непринятие новых образовательных технологий в вузе (критичность, оценка, компромисс)
- восприятие преподавателями вуза новых подходов к обучению студентов,
- игровая деятельность

2.2. Характер двуплановости в игре

I план – условный: имитация поведения преподавателя вуза.

II план – реальный: выработка и развитие научно-педагогических компетенций.

ДИ классифицируется по следующим признакам:

- по целенаправленности – учебная;
- по форме взаимодействия участников – игра с взаимодействием;
- по способу обработки и передачи информации – ручная (без применения компьютера);
- по динамике моделируемых процессов – саморазвивающаяся игра с регламентированным временем, с элементами саморазвития участников;
- по скорости игрового времени – игра с произвольным масштабом времени;
- по типу коммуникации – игра с использованием устной и письменной коммуникации;
- по конечному продукту игры – дидактическая игра, формирующая научно-педагогические компетенции преподавателя вуза.

2.3. Цели деловой игры

Дидактические (ПК-12):

- ориентация магистрантов на новую образовательную модель;
- углубление знаний о традиционных и инновационных методах и формах обучения в вузе;
- формирование профессиональных научно-педагогических навыков;
- формирование навыков владения интерактивными педагогическими технологиями.

Воспитательные (ОК-5):

- обучение навыкам групповой работы, принятия группового решения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия при публичных выступлениях, при ведении диалога, полемики;



- - формирование навыков уверенного поведения;
- - выработка навыков и умений рефлексивной деятельности.

Исследовательские (ОК-5):

- - активизация творческого мышления;
- - анализ основных традиционных и инновационных форм и методов организации процесса обучения в вузе;

Игровые (ПК-12):

- - демонстрацию различных ролевых позиций при восприятии традиционных и новых активных форм и методов обучения;
- - профессиональное исполнение ролей.

2.4. Содержание деловой игры

Предмет ДИ - отношение преподавателей вуза к инновационному обучению.

Содержание конфликта или противоречия в игре:

- между желанием и возможностями преподавателя применять инновационные формы и методы работы;
- между требованиями к профессиональной деятельности и оценкой личных возможностей;
- между соответствием личностных качеств объективным требованиям данной профессии
- между личным мнением и мнением группы;
- между студентами при распределении ролей и выполнении заданий.

Способ генерирования событий в ДИ

Смешанный - детерминированный и спонтанный

2.4.1. Сценарий ДИловой игры

Примерный регламент игры

Этап I - 35 минут, перерыв - 5 минут. Этап II - 70 минут, перерыв - 10 минут. Этап III - 100 минут, перерыв - 10 минут. Этап IV - 40 минут.

Общая продолжительность ДИ – 270 минут или 6 акад. часов.

Минимальное число участников - 14 человек, максимальное - 25. При меньшем числе участников невозможно реализовать идею групповой работы, при большем (что в отдельных случаях может быть допущено) часть участников будет выполнять роль пассивных зрителей и не сможет лично активно участвовать в выполнении заданий, обсуждениях, игре.

Техническое обеспечение игры: мультимедийная установка, столы, расставленные для работы в группах, нумерация микрогрупп в соответствии с нумерацией столов, карточки с заданиями, ролевые карточки, чистые листы бумаги, ватмана, ручки, фломастеры, скотч.

Игра состоит из четырех последовательно выполняемых этапов.

Этапы игры

1-й этап Организационный
2-й этап Вхождение в игру. Групповая разработка вопросов темы
3-й этап Проведение игры с позиционным противостоянием (дебаты)
4 этап Подведение итогов деловой игры. Анализ, обратная связь участников

Правила игры

Доброжелательность и активность участников игры.

Ответственность каждого участника группы за порученную часть общей работы.



Строгое соблюдение регламента выступлений, дискуссий, внутригрупповой и межгрупповой деятельности.

Ясно (доступно), аргументировано, вежливо и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме

В дебатах принимают участие все (часть обучающихся выступает в ролях обозначенных в игре, спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);

Эксперты оценивают аргументы, а не участников

К концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;

Запрещено перебивать.

Магистранты во время игры могут пользоваться учебными пособиями, как в печатном, так и в электронном виде.

Роли и функции игроков

В ДИ разыгрывается следующий комплект ролей:

- Руководитель игры
- Эксперт.
- Журналист.
- Руководитель микрогруппы.
- Сподвижник новатора.
- Сподвижник консерватора.
- Новатор.
- Консерватор.
- Критик.
- Конформист.
- Секретарь.
- Зрители.

Таблица 3

Примерное распределение ролей в группах

Роли	Новаторы	Консерваторы	Конформисты	Критики
Руководитель микрогруппы	+	+	+	+
Новатор	+			
Консерватор		+		
Сподвижники новатора	+			
Сподвижники консерватора		+		
Конформист			+	
Критик				+
Журналист				+

Функции игроков²

Руководитель игры – преподаватель учебной дисциплины, за две недели до игры объявляет дату игры, готовит и проводит деловую игру, осуществляет общее руководство игрой и магистрантами, выдает задания и методические указания, формирует микрогруппы, в процессе

² Игровые технологии в высшем профессиональном образовании: Учеб. пособие/А.П.Балакина, Н.В.Солнцева, Н.И.Шелихова и др.- М.: ВГНА, 2005



игры дает необходимые консультации, контролирует игровой режим, решает все спорные вопросы, подводит итоги игры.

Эксперт - дает оценку исполнения ролей, имеет право при оценке не учитывать вопросы, дополнения, возражения, высказанные не по существу, выступает с качественной оценкой проведения игры, в ход игры не вмешивается, т. е. не задаёт вопросов игрокам, только ведущему после игры.

Журналист – готовит материал в рубрику газеты, пишет короткую статью по теме (например: «Скандал в высшей школе»), свободно перемещается из одной группы в другую, наблюдая за деятельностью микрогрупп, при необходимости уточнения данных, берет краткое интервью у участников микрогрупп. Осуществляет возмущающее воздействие в игре, задает «неудобные, каверзные вопросы», иронизирует. Провоцирует участников во время их выступлений, но ведет себя вежливо с участниками экспертной группы и руководителем игры. Выражает позицию: «Вот это – да! Интересный материал - в статью!»

Руководитель микрогруппы - руководит деятельностью игровой микрогруппы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Новатор – выступает за новые активные формы, методы, доказывает их эффективность, ратует за творчество, новаторство, вступает в конфликт с консерватором, отстаивает свою позицию. Его задача показать необходимость применения активных технологий обучения. Выражает позицию: «Так дальше жить нельзя!»

Консерватор – выступает за старые, традиционные методы, утверждает их большую эффективность в данной ситуации обучения, находит слабые стороны нового и сильные старого. Он проявляет нетерпимость к новому, подвергает все сомнению, вступает в конфликт с новатором, отстаивает свою позицию. Выражает позицию: «Лучшее – враг хорошего!».

Критик - выявляет сильные и слабые стороны методов и форм, предсказывает положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых в вузе, выражает сомнение, вносит конструктивные предложения. Выражает позицию: «Все плохо! Везде есть недостатки!».

Сподвижник новатора – защищает, если в этом есть необходимость, помогает отстаивать его взгляды, аргументированно возражает консерватору, ссылаясь при этом на личный опыт или примеры, известные ему. Задает вопросы. Выражает позицию: «Согласен и поддерживаю!»

Сподвижник консерватора – защищает, если в этом есть необходимость, помогает отстаивать его взгляды, аргументированно возражает новатору, ссылаясь при этом на личный опыт или примеры, известные ему. Задает вопросы. Выражает позицию: «Согласен и поддерживаю!»

Конформист – не имеет твердой собственной позиции, легко меняет свое мнение, выражает свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения. Задает вопросы. Присоединяется к другим группам. Выражает позицию: «О, да! Конечно! Я – согласен с вами!»

Секретарь – фиксирует основные мысли участников дискуссии и выписывает их на доске.

Зритель – наблюдает за ходом игры, не вмешивается в события и не комментирует их. В конце игры голосует, принимая позицию одной из сторон.

Организационная структура игры

Общее руководство подготовкой и проведением игры осуществляет «Руководитель» - преподаватель учебной дисциплины. В игре одновременно может участвовать одна учебная группа.

Руководитель за одну-две недели до игры объявляет дату игры, выдает методические указания, домашнее задание для учебной группы по теме деловой игры, поручает двум



магистрантам подготовить мини-лекцию вдвоем по теме занятия и презентацию для демонстрации мини-лекции с использованием интерактивной доски.

Игра состоит из четырех последовательно выполняемых этапов.

1-й этап Организационный

Руководитель (преподаватель) сообщает студентам тему, цель, содержание, порядок и правила проведения деловой игры. Знакомит с вопросами, выносимыми на обсуждение, графической схемой деловой игры.

На первом этапе актуализируются представления магистрантов по теме. Специально подготовленными магистрантами проводится вводная теоретическая часть в форме мини-лекции.

2-й этап- Групповая разработка вопросов темы

На втором этапе игры магистранты углубляют свои знания по вопросам темы, анализируя теоретический материал, знакомятся с отдельными приемами группового интерактивного обучения и осваивают их, выполняя задания.

2.1. Участники игры разбиваются на 3 микрогруппы (команды) по 5 — 8 человек. В каждой подгруппе избирается лидер – руководитель микрогруппы (команды), в обязанности которого входит организация работы микрогруппы.

2.2. Анализ теоретического материала проводится при выполнении заданий. Для всех групп предлагаются четыре задания. Задания выполняются участниками последовательно, одно за другим. После выполнения каждого задания, решения обсуждаются в микрогруппах, происходит обмен мнениями, идеями, предложениями, которые соотносятся друг с другом, принимаются или отвергаются, участники микрогрупп достигают соглашения и по результатам обсуждения принимают групповое решение, которое докладывается всей группе.

Примеры заданий на втором этапе игры:

Задание 1.

1.1. Создайте таблицу «Формы обучения в высшей школе», включив в нее как традиционные, так и инновационные формы обучения. Результат группового решения представляется в виде схемы на листе ватмана.

1.2. Проанализируйте классификацию форм организации обучения и выскажите свои суждения.

Задание 2

Прокомментируйте предложенный текст:

«Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей, содержания учебного материала, форм обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры преподавателя и его профессионализма».

Задание 3

Используя таблицу проведите SWOT-анализ традиционных форм обучения (приложение 1).

Задание 4

Используя таблицу проведите SWOT-анализ активных форм обучения (приложение 2).

3-й этап Игра Позиционное противостояние (дебаты)

Это этап подготовки и проведения дебатов.

На этом этапе моделируется противостояние двух научных направлений отечественной педагогики высшей школы: традиционное и инновационное. Представители направлений ведут научную полемику о необходимости и эффективности применения активных (интерактивных) форм обучения в своей образовательной деятельности, отстаивая свои научно-педагогические интересы. В форме дебатов обыгрывается отношение различных преподавателей вузов к необходимости использовать в своей педагогической деятельности инновационные формы обучения. Дебаты представляют собой разновидность дискуссии-спора и применяются для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения. В игре магистранты демонстрируют артистизм, знание теории



вопроса, отрабатывают навыки групповой деятельности, уверенного поведения, публичного выступления, полемики.

3.1. Ведущий предлагает участникам (на выбор) две возможных точки зрения преподавателей высшей школы на проблему применения традиционных и активных форм обучения:

«Да - традициям! Нет - инновациям!»

«Современному вузу – современные подходы, инновации!»

3.2. Магистранты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в 4 микрогруппы (МГ): новаторов, консерваторов, конформистов, критиков, численный состав которых должен быть не менее 3 человек. Назначаются экспертная группа и секретарь в составе 3—5 человек и группа журналистов (2-3 человека). Журналисты могут выбираться из группы критиков.

3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах;

4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах:

- выбирается руководитель МГ, распределяются роли между членами каждой МГ;
- участники знакомятся с содержанием своих ролей и со схемой их разыгрывания;
- выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
- продумываются вопросы оппонентам (не более 3-х от каждой группы) и ответы на возможные вопросы;

- решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.

3.3. Дебаты. Руководитель по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступлений во время дебатов.

Регламент дебатов. Выступления – от 3 до 5 минут. Дополнения, возражения и предложения – 1 минута. Ответы на вопросы – 2 минуты.

Схема разыгрывания ролей

Лидер новаторов – конформист – критик – лидер консерваторов – конформист – критик —
сподвижник новаторов – конформист – критик – сподвижник консерваторов – конформист.

Порядок выступлений.

Выступление лидера новаторов.

Вопросы. Ответы.

Выступления конформиста и критика.

Вопросы. Ответы. Дополнения.

Выступление лидера консерваторов.

Возражения. Дополнения. Предложения. Вопросы. Ответы.

Выступления конформиста и критика.

Вопросы. Ответы. Дополнения.

Выступления сподвижника новаторов

Возражения. Дополнения. Предложения. Вопросы. Ответы.

Выступления конформиста и критика.

Вопросы. Ответы. Дополнения.

Выступления сподвижников консерваторов.

Возражения. Дополнения. Предложения. Вопросы. Ответы.

Выступление конформиста.

Во время дебатов руководитель может корректировать действия участников, если они отходят от главной цели игры.



На данном этапе игры во время дебатов вводятся ситуации, имитирующие возмущающее воздействие внешней среды. Использование их в ходе игры регулируется руководителем, экспертами. Проводниками внешних возмущений выступают критики и журналисты.

3.4. Окончание дебатов. Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы - победительницы и лучших исполнителей ролей. Экспертная группа подводит итоги дебатов и оглашает победителей.

3.5. Журналисты зачитывают заметки о своих наблюдениях (короткие статьи).

3.6. Выход из игровой ситуации. Группам предлагается обсудить и высказать другой группе конкретные благодарности и конкретные пожелания.

Конкретные благодарности: «мы благодарны вашей (возможно, определенному участнику) группе за то, что ... (поняли, узнали, заметили, и т.п.)».

Конкретные пожелания: «мы желаем вам (всем или, возможно, определенному участнику) решить..., найти..., договориться..., получить... и т.п.».

4 этап Подведение итогов деловой игры

Анализ процесса и результатов игры.

Анализ предполагает обсуждение и оценку игрового события, предполагает выступление экспертов, обмен мнениями, защиту участниками своих мнений, выводов. После завершения игры происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка группы, их способы выдвижения аргументы и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности. Обсуждается возможность применения интерактивных технологий участниками.

Руководитель, констатирует достигнутые результаты, формулирует итог занятия в соответствии с поставленной целью. Объявляет о завершении игры и благодарит участников.

Система оценивания

При проведении ДИ оценивается работа микрогрупп. Оценка проводится по 5-бальной системе, параметры оценки и проявления параметра представлены в таблице.

Примерная таблица экспертов для оценивания работы игроков ДИ «Противостояние»

Параметры оценки Проявление параметра	Низкий 1 балл	Ниже среднего 2 балла	Средний 3 балла	Выше среднего 4 балла	Высокий 5 баллов
Дидактические					
Владение теоретическим учебным материалом					
Грамотное применение терминологии					
Качество выполнения заданий					
Общекультурные					
Культура поведения					
Сотрудничество					
Умение принимать групповое решение					
Коммуникативность					
Убедительность аргументации					
Точность высказываний					
Уверенность					
Исследовательские					
Креативность					
Умение отбирать и обрабатывать информацию					

	Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
Умение анализировать, используя различные приемы						
Игровые						
Соблюдение правил						
Точное соблюдение сценария игры						
Активность						
Участие в решении общей задачи						
Артистизм, реализация своей роли						
Умение импровизировать						

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

3.2. Задания на самостоятельную работу

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
--	---

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	

Задания на самостоятельную работу по теме 1-3.

Цель: Изучить структуру Федерального образовательного стандарта.

Содержание:

Задание 1

Выпишите из разных источников педагогические определения категорий «компетентность» и «компетенция» и проанализируйте каждую категорию с позиции общего и особенного.

2.Подготовьте ответы-аргументации на вопросы:

- какие функции компетенций наиболее актуальны для модернизации современного образования и почему?
- метапредметные функции образовательных компетенций: на основании каких факторов и каким образом должны определяться ключевые, социальные, , общепредметные, предметные компетенции для вуза?
- проектирование предметных образовательных компетенций: каково должно быть оптимальное количество ключевых, общепредметных и частнопредметных компетенций? Исходя из каких оснований следует решать данный вопрос?
- проектирование профессиональных компетенций. Исходя из каких оснований следует решать данный вопрос?

Задание 2

1. Изучите структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки.

2.Подготовьте выписку из образовательного стандарта направления, включающую разделы:

- «Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника (бакалавра, магистра или дипломированного специалиста) по направлению _____»,
- «Требования к уровню подготовки выпускнику по направлению _____»,
- Содержание учебной дисциплины.

3.Проанализируйте учебный план по направлению и внесите предложения по их совершенствованию.

4.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



5.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

6.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: к зачету.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания на самостоятельную работу по теме 4.

Цель: изучить понятия: преподаватель вуза, психологическая готовность преподавателя

Содержание:

1. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта «Психологическая готовность преподавателя высшей школы»

2 Составьте модель психологической готовности к деятельности педагога вуза.

3 Составить требования к внешнему виду преподавателя, его речи (по 5 требований). Уметь их обосновать.

4 В чем состоят особенности гендерных и возрастных различий педагогов высшей школы.

5 Составьте, используя рекомендуемую литературу, «Золотые правила общения педагога». Оформите их.

6.Подготовка презентации в MS Power Point по теме

Срок выполнения: к зачету.

Ориентировочный объем сообщений: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспекты выполненных заданий, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2; дополнительные: 3, 4.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить понятие студент как субъект образовательного процесса

Содержание:

1.Подготовить теоретическую справку и презентацию о возрастных и психологических особенностях студентов вуза.

2.Составьте выступление-комментарий «Система изучения студентов в течение учебного года»: суть системы изучения, характеристика конкретных методов.

3.Подготовка презентации в MS Power Point по теме «Психологические особенности студента вуза»

Срок выполнения: к зачету.

Ориентировочный объем сообщений: не менее пяти страниц.

Задания: 23, 31.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2; дополнительные: 3, 4.



Задания для самостоятельной работы по теме 6

Цель: Изучить структуру лекционного, семинарского и практического занятий в вузе.

Содержание:

Задание 1

1. Изучите рабочую программу дисциплины по направлению.
2. Разработайте план-конспект лекции.
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.

Задание 2

1. Разработайте план-конспект семинарского занятия.
2. Разработайте спецификацию теста тематического контроля и задания в соответствии с тестовой решеткой.
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.

Задание 3

1. Выполните анализ рабочей программы дисциплины.
2. Разработайте план-конспект практического занятия.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.

Отчетность: конспекты лекции, семинара и практического занятия.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2,; дополнительные: 3, 4.

Задания для самостоятельной работы по теме 7.

Цель: Изучить особенности активных и интерактивных форм обучения в вузе.

Содержание:

1. Изучите и раскройте методологические принципы интерактивного обучения.
2. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
3. Составьте презентацию в MS Power Point по теме «Система педагогических методов интерактивного обучения студентов», подготовьтесь к ее «озвучиванию» (с примерами, фактами, разъяснениями).



4. Подготовьтесь к микропреподаванию по теме «Требования к педагогическим методам в современных условиях».

Отчетность: конспекты лекции и практического занятия, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: 1-5.

Задания для самостоятельной работы по теме 8.

Цель: Изучить основные понятия креативной педагогики и психологии.

Содержание:

1. Изучите и раскройте методологические принципы интерактивного обучения, напишите краткий конспект сообщения.

2.Составьте презентацию в MS Power Point по теме «Система педагогических методов интерактивного обучения студентов», подготовьтесь к ее «озвучиванию» (с примерами, фактами, разъяснениями).

3. Подготовьтесь к микропреподаванию по темам «Методы стимуляции творчества», «Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы».

Отчетность: конспекты сообщений, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: 1-5.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры(СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	

1. Предмет, цели и задачи курса «Психология и педагогика высшей школы».
2. Психологическая готовность преподавателя вуза к деятельности.
3. Психологические особенности личности студента.
4. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов.
5. Содержание информационной лекции и ее особенности.
6. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
7. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
8. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
9. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
10. Методика подготовки и проведения практических занятий.
11. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
12. Технические средства обучения.
13. Деловая игра как средство усвоения знаний.
14. Игра как средство профессионального обучения.
15. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
16. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
17. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
18. Методика преподавания отдельных дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих дисциплин.
19. Методика разработки учебных программ
20. Подготовка преподавателя к занятиям

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным



языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Отметьте правильное определение педагогики:

а) педагогика – искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;



- б) педагогика – наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) педагогика – наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) воспитание – вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни;
- в) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

Отметьте наиболее правильное определение развития:

- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
- в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Дополните. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется ...

Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется ...

Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

Дополните. Деталь метода, его часть, определяющая путь активизации учащихся в процессе обучения, – это ...

Отметьте правильный ответ.

Самостоятельная работа студента предусматривалась в традиционных формах обучения?

- а) да
- б) нет



в) предусматривалась в ограниченном формате

Отметьте правильный ответ. Эффективность СРС не зависит от:

- а) мотивации студента
- б) методического обеспечения
- в) от форм отчетности

Отметьте правильный ответ. Внедрения СРС в учебный процесс сдерживается:

- а) отсутствием достаточной социальной мотивации в обществе
- б) нежеланием преподавателей переходить на деятельностно-компетентностную модель
- в) слабостью материальной базы

Отметьте правильный ответ. Документальным выражением подтверждения прохождения практики является:

- а) честное слово руководителя
- б) честное слово студента
- в) дневник практики

Отметьте правильный ответ. К формам УИРС нельзя отнести:

- а) написание реферата
- б) курсовая работа
- в) дипломная работа
- г) сотрудничество в вузовской печати

Отметьте правильный ответ. Тему дипломной работы студент:

- а) выбирает сам
- б) выбирает с помощью преподавателя
- в) получает на кафедре

Отметьте правильный ответ. Задачей рецензента дипломной работы является:

- а) анализ и оценка содержания работы
- б) написание рецензии
- в) выяснение и учет личности студента, характера его работы над дипломом

Отметьте правильный ответ. Учебная характеристика должна отразить качества студента по:

- а) трем основным позициям
- б) четырем основным позициям
- в) пяти основным позициям

Отметьте правильный ответ. Научно-методическая работа на кафедре проводится:

- а) заведующим кафедрой
- б) методистом кафедры



в) всеми преподавателями под руководством заместителей заведующего кафедрой

Дополните. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется ...

Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к обучающимся, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

Установите соответствие

Виды осанки	Характеристика
1. Красивая выразительная	А) уверенность в своих силах, знаниях
2. Прямая походка, собранность	б) показатель внутренней слабости, неуверенность в себе
3. Сутулость, опущенная голова	в) показатель внутреннего достоинства личности

Установите соответствие

Компоненты пантомимики	Характеристика
1. Осанка	а) положение, которое занимает педагог во время своей работы
2. Манера	б) внешняя форма поведения педагога
3. Поза	в) движение рук, головы с целью придания большей выразительности
4. Жесты	г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)

Установите соответствие

Педагогические способности	Определение (характеристика)
1. Перцептивные	а) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские	б) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость	в) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные	г) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

Установите соответствие

Техника речи	Характеристика
1. Речевой голос	а) умение правильно произносить гласные, согласные звуки

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
2. Речевое дыхание	б) энергетическая база речи	
3. Дикция	в) профессиональное орудие учителя	
4. Ритмика	г) скорость и длительность звучания слов, слогов	

Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют ...

Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

- а) эмоциональный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) моральный барьер;
- г) эстетический барьер.

Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия педагогического процесса содержательной сферы:

- а) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- б) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;
- в) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

Дополните. Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются ...

Дополните. Формула познания: «От живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике». Деятельность человека в процессе познания – это ...

Дополните. Обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отображения и воспроизведения действительности в мышлении, процесс взаимодействия субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире, называется ...

Дополните. Наиболее часто используемый метод обучения, предусматривающий сообщение преподавателем основных сведений, обращение к обучающимся с вопросами, называется ...

Отметьте правильный ответ. В законе Российской Федерации «Об образовании» дано определение системы образования.

- а) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;



- б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов, видов, системы органов управления;
- в) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Отметьте правильный ответ. Роль воспитания в жизни общества заключается в помощи людям объединиться в борьбе за существование, в сплочении их в коллектив.

- а) верно;
- б) неверно.

Дополните. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы...

Дополните. Первым звеном системы образования в нашей стране является ...

Дополните. Основоположником отечественной педагогической мысли является ...

Отметьте правильный ответ. Предметом методики преподавания менеджмента как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе менеджмента;
- б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения управленческих дисциплин;
- в) мотивы изучения менеджмента.

Отметьте правильный ответ. Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:

- а) громадная;
- б) недопустимая;
- в) умная.

Отметьте правильный ответ. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

Отметьте правильный ответ. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.



Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относится метод программного обучения:

- а) традиционные;
- б) неимитационные методы активного обучения;
- в) имитационные методы активного обучения.

Отметьте правильный ответ. Новая образовательная парадигма характеризуется:

- а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
- б) знаниевой ориентацией.

Отметьте правильный ответ. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

- а) "классическая ситуация";
- б) социально-психологический тренинг;
- в) дискуссия.

Отметьте правильный ответ. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:

- а) бихевиоризм;
- б) гуманистическая психология и педагогика;
- в) неотомизм.

Отметьте правильный ответ. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

- а) критериальный;
- б) нормативный;
- в) самоконтроль.

Отметьте правильный ответ. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

Отметьте правильный ответ. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

Отметьте правильный ответ. Метод обучения – это:



- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) методы организации деятельности;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более	
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более	

3.6 Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1-2 (2 часа) Высшее образование в Российской Федерации.

Теоретические основы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе

Цель и задачи: понять специфику высшей школы в Российской Федерации ее место в системе российского образования. Изучить психолого-педагогические основы обучения в вузе. Осознать значение курса дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в системе профессиональной подготовки студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Место высшего образования в системе образования Российской Федерации.
2. Гуманизация образования как одна из целей перестройки общества России.
3. Место и цели образования в решении задач развития и подготовки кадров.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: 4.

Тема 3-4 (2 часа). Конструирование образовательного процесса в вузе

Программное и учебно-методическое обеспечение учебных курсов

Цель и задачи: сформировать представление об Общероссийской системе качества образования, понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте. Изучить требования к отбору содержания образования, качеству организационно-правового обеспечения образования. Знать понятие, цель и задачи дидактики. Усвоить особенности различных организационных форм образования и преподавания в вузе.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие конструирования образования в вузе.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Планирование образовательного процесса.
4. Модель учебного занятия в вузе.

Практические задания:

1. Составить план-структуру ФГОС по направлению.
2. Составить учебно-методическое обеспечение по согласованному с преподавателем курсу (темам курса).
3. Проведение пробного фрагмента лекционного, семинарского, практического или лабораторного занятия по согласованной с преподавателем теме.

Задание для самостоятельной работы: 3

Источники: обязательные 1, 2, 3; дополнительные: 4, 5, 6.

Тема 4-5. Дидактическое обеспечение преподавания в вузе

Цель и задачи: уяснить смысл терминов: дидактика, дидактическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, рабочая программа дисциплины, содержание дисциплины, учебный план

Вопросы для обсуждения:



1. Понятие, цель и задачи дидактики.
2. Система методов и средств обучения.
3. Система мер технического и информационного обеспечения.
4. Особенности различных организационных форм образования и преподавания в вузе.

Практические задания

1. Составить учебно-методическое обеспечение по согласованному с преподавателем курсу (темам курса).
2. Составить тестовые задания для контроля знаний студентов по выбранному курсу.
3. Проведение лекционного, семинарского, практического или лабораторного занятия по согласованной с преподавателем теме.

Задания для самостоятельной работы: 6

Источники: Обязательные: 1, 2; дополнительные: 4, 5.

Тема 5. Субъекты образовательного процесса: преподаватель и студент.

Цель и задачи: Усвоить отличительные черты субъектов образовательной деятельности в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Субъектный подход к организации профессионального обучения в вузе
2. Студенчество как особая социальная категория.
3. Профессиональная компетентность и психологическая готовность преподавателя.

Задания: 4

Источники: обязательные 1, 2; дополнительные: 4, 5.

Тема 6-7 (4 часа) Современные методы и средства обучения.

Интерактивное обучение в вузе. Технология модульного обучения

Цель и задачи: Уяснить понятия интерактивное обучение, модульное обучение. Определить их роль в методике преподавания.

Деловая игра «Противостояние» (приложение 1)

Задания: 7

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 4, 6.

Тема 8. Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы. Самоорганизация в образовательной деятельности.

Цель и задачи: Понимание роли креативного подхода к профессиональной деятельности педагога высшей школы и его самоорганизация в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного творчества.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Использование ситуационно-игровых методик.
4. Использование средств мультимедиа.
5. Самоорганизация в образовательной деятельности

Практическое задание:



Проведение лекционного, семинарского, практического или лабораторного занятия по согласованной с преподавателем теме.

Задания для самостоятельной работы: 8

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 4, 6, 7.

Примерные темы рефератов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

1. Предмет, цели и задачи курса
2. Содержание информационной лекции и ее особенности.
3. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
4. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
5. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Технические средства обучения.
10. Деловая игра как средство усвоения знаний.
11. Игра как средство профессионального обучения.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
14. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
15. Методика преподавания отдельных управленческих дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих дисциплин.
16. Методика разработки учебных программ
17. Подготовка преподавателя к занятиям.
18. Профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности.



- 19.Методика ведения семинара (на примере отдельной темы из курса теории государства и права).
- 20.Семинар-практикум. Семинар-дискуссия.
- 21.Деловые игры в современном профессиональном обучении.
- 22.Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
- 23.Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
- 24.Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы из курса управленческой дисциплины).
- 25.Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
- 26.Индивидуальные и групповые консультации со студентами.
- 27.Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
- 28.Рейтинговая система оценки знаний.
- 29.Методика проведения зачетов и экзаменов.
- 30.Методика защиты курсовых и дипломных работ.
- 31.Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в реферате, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи учебного курса.
2. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.
4. Сущность и закономерности процесса обучения.
5. Психологические основы обучения
6. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
7. Понятие и основные параметры качества образования.
8. Формирование и развитие Общероссийской системы качества образования.
9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
10. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).



- 11.Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
- 12.Учебно-методическое сопровождение программы курса.
- 13.Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 14.Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.
- 15.Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
- 16.Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
- 17.Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
- 18.Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
- 19.Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
- 20.Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
- 21.Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
- 22.Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
- 23.Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
- 24.Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
- 25.Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
- 26.Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.
- 27.Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
- 28.Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
- 29.Субъектный подход к организации профессионального обучения в вузе.
- 30.Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента
- 31.Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
- 32.Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
- 33.Структура готовности к научно-педагогической деятельности.



34. Критерии качества образования в высшей школе.
35. Качество компетенций и компетентностный подход к образованию.
36. Психологические особенности профессионального и личностного самОПОПределения студентов.
37. Профессиональная компетентность преподавателя.
38. Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности.
39. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
40. Психологическая и игротехническая компетентность преподавателя вуза.
41. Понятие о креативной педагогике и психологии.
42. Факторы развития творческой деятельности.
43. Качества творческой личности.
44. Методы стимуляции творчества.
45. Формирование творческой личности в учебной деятельности.
46. Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы.
47. Особенности проектирования модульных программ. Схема построения модульной программы.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, тест, задачи);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентации, реферат, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.



Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий и индивидуальных заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 05.04.06- Экология и природопользование в форме экзамена.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы рефератов (докладов)



		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Обсуждение на «круглом столе»	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровневые задачи и	Выполняются на практических занятиях по темам.	Комплект типовых задач

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения



образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие Гриф / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
4	Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	Электронный доступ через ЭБС Университета

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов Гриф / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. —: http://www.iprbookshop.ru/52630.html	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	URL: http://www.garant.ru	справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия).
3.	http://www.consultant.ru/document	Консультант Плюс. URL:
	ZNANIUM.com, Лань, IPRbooks.	Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются:

Аудитория 133а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук DELL Inspiron N5040. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 53а (Кабинет социально-психологической поддержки студентов) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стенды образовательные.



Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:



аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.