

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.7 История государства и права России

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ, ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ,
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ**

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

БАКАЛАВР

(название)

Москва 2025



Разработана на кафедре правоведения ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры гражданского права от «22» января 2025 г., протокол №9.

Разработчик рабочей программы: к.и.н. доцент кафедры правоведения Лепихов М.И.

Проверено



14.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебной дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми правовыми дисциплинами, подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Введение студентов в базовый категориальный аппарат юридической науки.
2. Практическое ознакомление студентов с основными и специальными методами, характерными для юриспруденции вообще и истории государства и права России, в частности.
3. Приобщение студентов к критическому, системному и междисциплинарному мышлению.
4. Понимание сущности произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенностей развития отечественного государства и права в русле мировой цивилизации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Последовательность исторических периодов (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	Оперировать основными историческими понятиями и терминами (В 1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А1
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основы государственной политики в области информации А2
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в уголовно-правовой сфере (А1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	толковать законодательные нормы в изучаемой области;
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основы государственной политики в области информации А2
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		представление о закономерностях и исторических этапах развития права		
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы государственной политики в области информации А2
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части (Б1.О.7) учебного плана по направлению 40.03.01 Юриспруденция гражданско-правового профиля.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 и 2 семестре очной и очно-заочной форм.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК - 5	История (курс средней школы)	История государства и права России	Философия Теория государства и права История государства и права зарубежных стран Конституционное право



ОПК - 1	История (курс средней школы)		История государства и права зарубежных стран Трудовое право Уголовное право Предпринимательское право
----------------	------------------------------	--	--

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц и 216 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146		106
Аудиторная работа (всего):	146		106
в т. числе:			
Лекции	54		38
Лабораторные работы	92		68
Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	43+27		79+31
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет Экзамен		Зачет Экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты

Тема 2. Государство и право Древней Руси

Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.

Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.

Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма

Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии

Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.

Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------



Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права

Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.

Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.

Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.

Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).

Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х -сер. 80-х гг.).

Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	всег о	Очная						
		в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	11	3	6			2	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3 А-1,2
Тема 2. Государство и право Древней Руси	11	3	6			2	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Тема 3. Феодалыные государства на территории Руси в XII-XV вв.	12	3	6			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	12	3	6			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	12	3	6			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Тема 6. Государство и право Российской империи в период	12	3	6			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 7	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	Очная							
	всег о	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
перехода к буржуазной монархии								
Зачет	2					2	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Итого в 1 семестре	72	18	36			18		
Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	12	4	6			2	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1
Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	12	4	6			2	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х -сер. 80-х гг.).	13	4	6			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	13	4	8			3	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Экзамен	27					27	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3, А-1,2, В-1
Итого в 2 семестре	144	36	56			25+27		
Всего часов	216	54	92			43+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	11	2	4			5	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3 А-1,2
Тема 2. Государство и право Древней Руси	11	2	4			5	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В- 1,2,3, А-1,2, В-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	11	2	4			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	11	2	4			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1
Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	13	2	5			6	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1
Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	13	2	5			6	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Зачет	2					2	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Итого в 1 семестре	72	12	26			34		
Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	11	2	4			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3, A-1,2, B-1
Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	12	3	4			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1
Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	12	3	4			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1
Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	13	3	5			5	УК-5 ОПК-1	A-1,2,3, B-1,2,3 A-1,2, B-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	13	3	5			5	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1
Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	14	3	5			6	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1
Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	14	3	5			6	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1
Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х -сер. 80-х гг.).	14	3	5			6	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1
Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	14	3	5			6	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1,
Экзамен	27					27	УК-5 ОПК-1	А-1,2,3, В-1,2,3 А-1,2, В-1
Итого в 2 семестре	144	26	42			49+27		
Всего часов	216	38	68			83+27		

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.4.-2.5.

Таблица 2.4 – Лекции, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1-2	Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	3	1
Т.2	Л.2-3	Тема 2. Государство и право Древней Руси	3	1
Т.3	Л.4-5	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	3	1
Т.4	Л.5-6	Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	3	1
Т.5	Л.7-8	Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	3	1
Т.6	Л.8-9	Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	3	1
Т.7	Л.1-2	Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	4	2
Т.8	Л.3-4	Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	4	2
Т.9	Л.5-6	Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	4	2
Т.10	Л.7-8	Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	4	2
Т.11	Л.9-10	Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	4	2
Т.12	Л.11-12	Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	4	2
Т.13	Л.13-14	Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	4	2
Т.14	Л.15-16	Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х - сер. 80-х гг.).	4	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.15	Л.17-18	Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	4	2
		Общий лекционный объем дисциплины	54	1-2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	2	1
Т.2	Л.2	Тема 2. Государство и право Древней Руси	2	1
Т.3	Л.3	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	2	1
Т.4	Л.4	Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	2	1
Т.5	Л.5	Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	2	1
Т.6	Л.6	Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	2	1
Т.7	Л.1	Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	2	2
Т.8	Л.2-3	Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	3	2
Т.9	Л.3-4	Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	3	2
Т.10	Л.5-6	Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	3	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.11	Л.6-7	Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	3	2
Т.12	Л.8-9	Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	3	2
Т.13	Л.9-10	Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	3	2
Т.14	Л.11-12	Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х - сер. 80-х гг.).	3	2
Т.15	Л.12-13	Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	3	2
		Общий лекционный объем дисциплины	38	1-2

Таблица 2.5 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очная ФО	
			Объем/ часы	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	ПР1-3	Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	6	1
Т.2	ПР4-6	Тема 2. Государство и право Древней Руси	6	1
Т.3	ПР7-9	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	6	1
Т.4	ПР10-12	Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	6	1

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очная ФО	
			Объем/ часы	Семестр
1	2	3	4	5
T.5	ПР13-15	Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	6	1
T.6	ПР16-18	Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	6	1
T.7	ПР1-3	Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	6	2
T.8	ПР4-6	Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	6	2
T.9	ПР7-9	Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	6	2
T.10	ПР10-12	Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	6	2
T.11	ПР13-15	Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	6	2
T.12	ПР16-18	Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	6	2
T.13	ПР19-21	Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	6	2
T.14	ПР22-24	Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х - сер. 80-х гг.).	6	2
T.15	ПР25-28	Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	8	2
		Общий лекционный объем дисциплины	92	1-2



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очно-заочная ФО	
			Объем/ часы	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1-2	Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	4	1
T.2	ПР3-4	Тема 2. Государство и право Древней Руси	4	1
T.3	ПР5-6	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	4	1
T.4	ПР7-8	Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	4	1
T.5	ПР9-11	Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	5	1
T.6	ПР11-13	Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	5	1
T.7	ПР1-2	Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	4	2
T.8	ПР3-4	Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	4	2
T.9	ПР5-6	Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	4	2
T.10	ПР7-9	Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	5	2
T.11	ПР9-11	Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	5	2
T.12	ПР12-14	Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	5	2
T.13	ПР14-16	Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	5	2
T.14	ПР17-19	Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х - сер. 80-х гг.).	5	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятия	Очно-заочная ФО	
			Объем/ часы	Семестр
1	2	3	4	5
Т.15	ПР19-21	Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	5	2
		Общий лекционный объем дисциплины	68	1-2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4, 2.4.1.

СРС по дисциплине «История государства и права России», подготовка к научному докладу и презентациям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО (1-й семестр)

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям				1			1			1			1			1				5
Подготовка к текущему контролю знаний					1				1		1			1	1					5
Работа над индивидуальными заданиями						1		1		1		1		1		1				6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																		1	1	2
Итого				1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2		1	1	18

Таблица 2.4.1 – График недельной загрузки СРС студента ОФО (2-й семестр)



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям				1		1			1			1		1		1		1		7
Подготовка к текущему контролю знаний			1		1		1			1			1		1		1			7
Работа над индивидуальными заданиями				1		1		1	1		1	1		1	1	1	1	1		11
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	2	2		2		2	2		2	2	2	2		2	2		2	2	27
Итого	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	25+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 18 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	Всего
Лекции	2				2		2		2		8
Практические занятия		2	2	2		2		2			10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Тема 1. Введение в предмет, основные источники и ведущие институты	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 2. Государство и право Древней Руси	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 4. Русское (Московское) государство в XV—XVII вв.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 5. Государство и право Российской империи в период абсолютизма	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 6. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 7. Изменения в государственном строе России в начале XX в.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 8. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 9. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (1917 г.) и создание Советского государства и права	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 10. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Образование СССР. Кодификация советского законодательства в нач. 20-х гг.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1



Тема 11. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 12. Государство и право СССР в период коренной ломки общественных отношений (1929-1940 гг.). Конституция СССР 1936 г.	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства (1941 — нач.50-х гг.).	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 14. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений и замедления темпов развития (сер.50-х -сер. 80-х гг.).	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Тема 15. Государство и право в условиях кризиса социализма, развала СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	Опрос, Решение задач, Реферат, Доклад (презентация) - См. пункты 3.2-3.7	УК-5 ОПК-1
Промежуточная аттестация	Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. 2. Русская Правда (общая характеристика). 3. Общественный и государственный строй Киевской Руси. 4. Судопроизводство по Русской Правде. 5. Новгородская феодальная республика: особенности государственного устройства и права. 6. Наследственное и условное землевладение в процессе исторического развития России. 7. Русское централизованное государство (XIV- начало XVI в.): предпосылки образования, общественный и государственный строй.	УК-5 ОПК-1



	8. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика преступления и наказания, процессуальное право. 9. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII в.): общественный строй и государственное устройство. 10. Соборное Уложение 1649 года: общая характеристика. 11. Соборное Уложение 1649 года: преступления и наказания, процессуальное право. 12. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.). 13. Реформы центральных и местных органов управления при Петре I. 14. Крепостное право в России: этапы формирования и развития. 15. Табель о рангах. 16. Правовое положение русского дворянства во II половине XVIII в. 17. Правовое положение русского крестьянства во II половине XVIII в., категории крестьян. 18. Семейное и наследственное право в процессе исторического развития России. 19. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство России в XVIII в. 20. Административно-территориальная реформа в России в XVIII в. 21. Изменения в государственном устройстве России в I половине XIX в. 22. Правоохранительные органы царизма в I половине XIX в. 23. Систематизация российского законодательства в I половине XIX в. 24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. 25. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика и значение. 26. Судебная реформа 1864 года: общая характеристика и значение. 27. Земская и городская реформы во II половине XIX в. 28. Реформы 80-х годов XIX в. в России. 29. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг., изменения в государственном строе. 30. Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).	
--	--	--



	31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: государственно-правовая характеристика. 32. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914-1917 гг.). 33. Государство и право России в период с февраля по октябрь 1917 г. 34. Основные политические партии России в период февраля-октября 1917 г., их программы и вожди. 35. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты Советской власти. 36. Создание основ советского государственного аппарата и права. 37. Учредительное Собрание в России и причины его разгона. 38. Политика военного коммунизма: общая характеристика и значение. 39. Советское государство и право в период гражданской войны (1918-1920 гг.). 40. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.): общая характеристика. 41. Кодификация советского законодательства в 1922-1924 гг.: причины и значение. 42. Образование СССР: предпосылки и значение. 43. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика и значение. 44. Национально-государственное строительство в СССР в 1925-1935 гг. 45. Конституция СССР 1936 года: общая характеристика и значение. 46. Формирование тоталитарной системы власти в СССР (конец 20-х- начало 50-х годов). 47. Правоохранительные органы Советского государства в процессе его исторического развития: общая характеристика. 48. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 49. Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953 гг.): общая характеристика. 50. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953-1964 гг.): общая характеристика. 51. Советское государство и право в период замедления темпов общественного	
--	--	--



	развития (1964-1985 гг.): общая характеристика. 52. Кодификация советского права в 1960-1970-х гг.: причины и значение. 53. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика и значение. 54. Изменения в Советском государстве и праве в период перестройки (1985-1991 гг.): общая характеристика. 55. Причины и механизмы ликвидации СССР. 56. Государство и право России в постсоветский период (1993-2006 гг.). 57. Конституционный кризис в России в 1993 г. и его разрешение. Ликвидация Советской власти. 58. Конституция России 1993 года: условия принятия и общая характеристика.	
--	---	--

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1.	Лепихов М.И. История государства и права России / М.И.Лепихов – М.: Государственный университет по землеустройству, 2017. – 20 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики истории государства и права России, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию



- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История государства и права России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности		Содержание деятельности		
		Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение темы, цели и задач задания		Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.		Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме	
Анализ информации, формулирование выводов		Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию	
Оформление работы,		Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.



Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по



определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;



Критерии	Показатели
	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
---	--

Тестовые задания

1. По «норманнской теории» основателями Древнерусского государства были князья:
 - Игорь
 - Святослав
 - Владимир Мономах
 - Рюрик, Синеус, Трувор.
2. В Древнерусском государстве великие князья:
 - избирались вече
 - избирались родоплеменной знатью
 - назначались Константинопольским патриархом
 - получали власть по наследству.
3. Основные источники права Древнерусского государства :
 - нормы ордынского права
 - обычаи славян
 - нормы норманнского права
 - византийское право
4. Русская правда знает вид договоров:
 - купли-продажи
 - товарищества
 - страхования
 - авторский
5. По Русской правде при наследовании по закону при отсутствии сыновей дочери могли претендовать на имущество умершего отца в семье:
 - смерда
 - холопа
 - рядовича
 - боярина или дружинника.
6. Русская правда знает виды преступлений:
 - государственные



- против личности
 - религиозные
 - против порядка управления.
7. Денежный штраф за убийство по Русской правде обозначался термином:
- вира
 - продажа
 - урок
 - головничество.
8. Судебной юрисдикцией на местах по Русской правде располагали:
- царь
 - надворный суд
 - воеводы
 - наместники и волостели.
9. В XIV в. Новгородское государство было по форме правления:
- абсолютной монархией
 - раннефеодальной монархией
 - дуалистической монархией
 - феодальной аристократической республикой.
10. Псковская судная грамота в основном содержит нормы права:
- уголовного
 - гражданского
 - процессуального
 - сервитутного.
11. Псковская судная грамота считает квалифицированной кражу, совершённую:
- в первый раз
 - во второй раз
 - в третий раз
 - группой лиц.
12. По Псковской судной грамоте можно стать собственником земельного участка по истечении срока давности владения им:
- 1 года
 - 2 лет
 - 4-5 лет
 - 6 и более лет.
13. После образования единого Русского централизованного государства в структуре государственного механизма появился постоянно действующий орган:
- Сенат
 - Синод



- Верховный тайный совет
- Боярская дума.

14. Для обозначения особо опасных преступлений Судебник 1497 года использует термин:

- подым
- крамола
- лихое дело
- перевет.

15. По Судебнику 1497 года «Юрьев день» это:

- праздник в честь Юрия Дмитриевича, князя звенигородского
- праздник в честь Юрия Долгорукого – основателя г. Москвы
- праздник в честь великого князя владимирского Юрия Всеволодовича, заложившего г. Нижний Новгород
- начало юридического оформления прикрепления крестьян к земле.

16. По Судебнику 1497 года розыск предусматривал:

- рассмотрение дела в судебном заседании
- явку преступника с повинной
- применение принципа презумпции невиновности
- сочетание судом судебных и следственных функций.

17. Судебник 1497 года не содержал норм права:

- семейного
- обязательственного
- наследственного
- процессуального.

18. Форма монархии, предшествовавшая абсолютизму:

- думская
- парламентская
- феодальная
- сословно-представительная.

19. Иван IV Грозный принял официальный титул:

- великого князя
- государя всея Руси
- царя
- императора.

20. По Соборному уложению 1649 года поместье можно было:

- передать по наследству
- купить
- обменять на вотчину
- получить за службу и на время службы.



21. Соборное уложение 1649 года отменило годы:
- заповедные
 - урочные
 - розыскные
 - високосные.
22. Соборное уложение 1649 года ликвидировало слободы:
- крестьянские
 - чёрные
 - белые
 - государевы.
23. Соборное уложение 1649 года понимает преступление, как:
- действия, угрожающие государству
 - действия, угрожающие жизни и здоровью Царя
 - непослушание царской воле
 - действия, наносящие материальный и моральный вред личности.
24. Соборное уложение 1649 года вводит форму процесса:
- состязательную
 - следственную
 - розыскную
 - состязательную и розыскную.
25. Правовое оформление российского абсолютизма произошло при правлении:
- Ивана III
 - Ивана IV Грозного
 - Василия Шуйского
 - Петра I.
26. После упразднения сана патриарха Пётр I учреждает:
- Земский собор
 - Сенат
 - Синод
 - Преображенский приказ.
27. Орган надзора за деятельностью государственных учреждений при Петре I:
- Сенат
 - полиция
 - прокуратура
 - фискалитет.
28. В каком правовом акте закреплён принцип единонаследия:
- Соборном уложении 1649 года
 - указе О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах
 - Артикуле воинском



- Жалованной грамоте дворянству.
29. Пётр I реформировал управление империей, создав:
- уезды
 - станы
 - губернии
 - воеводства.
30. Одна из основ военной реформы Пётра I:
- формирование стрелецких полков
 - введение всеобщей воинской повинности
 - проведение рекрутских наборов
 - использование дворянской конницы.
31. По законодательству Екатерины II дворяне относились к подсудности:
- суда братчины
 - уездного суда
 - верхней расправы
 - губернского магистрата.
32. Министерства в государственном механизме России (I пол. XIX в.) орган:
- законодательный
 - законодательно совещательный
 - судебный
 - центрального отраслевого управления.
33. В 1826 г. самая значимая роль в государственном аппарате:
- Сената
 - Государственного совета
 - Собственной его императорского величества канцелярии
 - Комитет министров.
34. Первый этап работы по систематизации российского законодательства в I пол. XIX в. завершился созданием:
- Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года
 - государственной уставной грамоты Российской империи 1821 года
 - Свода законов Российской империи
 - Полного собрания законов Российской империи.
35. По Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года к уголовным наказаниям относились:
- лишение осуждённого почётного титула
 - ссылка на каторжные работы
 - лишение осуждённого права участвовать в выборах
 - временное заключение в тюрьму.
36. Крестьянской реформе 1861 года посвящено 17 законодательных актов, важнейшее из которых:



- указ об обязанных крестьянах
- указ о вольных хлебопашцах
- положение о губернских по крестьянским делам учреждениях
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

37. По Крестьянской реформе 1861 года для разбора мелких по подсудности дел между крестьянами создавались суды:

- волостные (крестьянские)
- мировые
- сельские
- окружные.

38. По Крестьянской реформе 1861 г. для выкупа могли получить от Правительства ссуду с рассрочкой уплаты долга в годах:

- 1
- 5
- 10
- 49.

39. По Земской реформе 1864 года земскими учреждениями стали:

- церковный приход
- сельский сход и сельский староста
- становой пристав
- земские собрания и земские управы.

40. По Судебной реформе 1864 года введены в судебную практику новеллы:

- суд отделялся от администрации
- введён суд присяжных
- отменён принцип презумпции невиновности
- не отменены формальные доказательства.

41. Новые органы власти и управления, возникшие в годы первой русской революции 1905-1907 гг.:

- Синод
- Сенат
- Императорский совет
- Государственная дума.

42. Государственная дума стала органом:

- законосовещательным
- законодательным
- совещательном при императоре
- высшим государственной власти.

43. Первым председателем постоянно действующего Совета министров в 1905 г. стал:

- Рыков А.И.



- Столыпин П.А
- Витте С.Ю.
- Керенский А.Ф.

44.В Основных государственных законах Российской империи (в ред. 1906 г.) юридически закреплена форма правления:

- республика
- феодальная монархия
- абсолютная монархия
- дуалистическая монархия.

45. Полномочия Государственной Думы в начале XX в.:

- утверждение государственного бюджета
- формирование подотчётного её правительства
- контроль за строительством железных дорог
- регистрация акционерных компаний.

46.Управление экономикой в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.) частично осуществлялось:

- ставкой Верховного главнокомандующего
- Особым совещанием
- Полевым штабом
- Союзом земств и городов (Земгором).

47. Февральская революция 1917 г. была по своему характеру:

- научно-технической
- буржуазно-демократической
- социалистической
- народно-демократической.

48.В составе Временного правительства в феврале 1917 г. преобладали партии:

- кадетов
- большевиков
- эсеров
- меньшевиков.

49. Государственная власть после Февральской революции 1917 г. была сосредоточена в руках:

- Государственной Думы
- Временного правительства
- Государственного Совета
- Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

50. Выявить верное. II Всероссийский съезд Советов:

- законодательно закрепил переход всей власти в стране в руки Советов
- Провозгласил высшим органом власти Верховный Совет СССР
- избрал ВЦИК



- сформировал Совет Народных Комиссаров РСФСР.

51. Конституция РСФСР 1918 года:

- отменила Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- имела раздел «Избирательное право»
- рекомендовала созвать Учредительное собрание
- не признала труд обязанностью граждан РСФСР.

52. Советское государство выражало интересы:

- рабочего класса
- крестьянства
- партийно-государственной
- интеллигенции бюрократии.

53. Декреты о суде № 1, № 2, № 3:

- вводили адвокатуру
- разрешали апелляцию
- вводили местные, окружные народные суды, а также ревтрибуналы
- сохраняли царскую судебную систему.

54. В период гражданской войны (1919-1920 гг.) в основу комплектования Красной Армии был положен принцип:

- добровольчества
- рекрутских наборов
- всеобщей воинской повинности
- всеобщей воинской обязанности с учётом классового отбора.

55. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.:

- запретил развод
- признал общность имущества супругов
- церковный брак не приравнивал к гражданскому (советскому)
- определил брачный возраст для женского пола в 16, а для мужского пола

– в 18 лет.

56. Новая экономическая политика (1921 г.) предусматривала:

- национализацию промышленных предприятий
- ликвидацию чрезвычайных органов власти и управления
- отказ от свободного найма рабочей силы
- замену продналога продразвёрсткой.

57. В основу Конституции СССР 1924 г. положены:

- Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Декларация прав народов России
- письмо В.И. Ленина членам Политбюро ЦК РКП (б) «Об образовании СССР»

- Декларация и Договор об образовании СССР.



58. При форсированной индустриализации в середине 20-х-30-х гг. XX в. в СССР:

- развивается НЭП
- гражданское право во многих сферах вытесняется хозяйственным правом
- плановое руководство уступает место рыночным механизмам
- вводится коммерческое кредитование

59. Конституция СССР 1936 года по содержанию была:

- либеральной
- демократической
- правовым актом «тоталитарного государства»
- фиктивной.

60. С началом Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) в государственном механизме образованы чрезвычайные органы, наделённые особыми полномочиями:

- Совет труда и обороны
- Совет рабочей и крестьянской обороны
- Реввоенсовет СССР
- Государственный Комитет Обороны

61. Ошибочно утверждение о государственно-правовом развитии СССР в послевоенные годы (1946-начало 50-х гг.):

- упразднён Государственный Комитет Обороны
- в трудовом праве отменены трудовые мобилизации
- принята новая Конституция СССР
- Красная Армия в 1946 г. переименована в Советскую Армию

62. После смерти И.В. Сталина Секретариат ЦК КПСС возглавил:

- Сулов М.А.
- Брежнев Л.И.
- Маленков Г.М.
- Хрущёв Н.С.

63. После XX съезда КПСС восстановлена государственная автономия репрессированных народов в 40-е годы:

- поволжских немцев
- крымских татар
- башкир
- чеченцев.

64. Конституция СССР 1977 года закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС в советском обществе в статье:

- 1
- 6
- 18
- 126.



65. Верховный орган власти в СССР в 1988 г.:

- Съезд Советов СССР
- Съезд народных депутатов СССР
- Государственный совет СССР
- Президиум Верховного Совета СССР.

66. После развала СССР становление российской государственности связано с:

- амбициозности Президента РФ Ельцина Б.Н.
- неуступчивости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР

РСФСР

- неопределённости результатов всенародного референдума 25 апреля 1993 года
- со своеобразном двоевластии, дуализме политической системы переходного периода, которая предусматривала, с одной стороны, власть Советов, а с другой – власть Президента РФ.

67. В постсоветский период развитие права РФ идёт:

- путём внедрения регулирования общественных отношений на основе буржуазного права
- путём приспособления советского законодательства к изменившемуся государственно-общественному строю
- при отказе от кодификации законодательства
- при акценте на подготовку отдельных нормативных правовых актов.

68. Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 43

25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.3 Тематика круглых столов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

Круглый стол на тему «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I. РОЛЬ ЧИНОВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ»

1. Предпосылки и становление абсолютизма в России
2. Реформы центрального и местного управления
3. Бюрократический аппарат как важнейший институт и опора абсолютной монархии.

Круглый стол на тему «ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА СОЦИАЛИЗМА»



1. Хронологические рамки рассматриваемого периода
2. Основные этапы эволюции Советского государства и права
3. Внешние факторы, вызвавшие рассматриваемую эволюцию
4. Внутренние предпосылки кризиса социалистического государства и права
5. От Конституции СССР 1936 г. к Конституции РФ 1993 г.: приобретения и потери (сравнительный анализ)
6. Права, свободы и обязанности советского человека и Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
7. Последствия гибели СССР для мирового сообщества
8. СССР как «прообраз будущей цивилизации» (реальное социальное государство)

3.4 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

ЗАДАЧА 1.

Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на



ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Елифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Какое решение примет суд.

ЗАДАЧА 2.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.

Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 3.

Зимней ночью 1075 года свободный общинник Емельян, решив расширить свой земельный участок, срубил "межевой дуб", стоявший на меже, разделявшей соседние участки. Попытка срубить дерево привела к гибели княжеского тиуна Афанасия при неудачном падении. Афанасий привлечённый шумом подошёл к месту событий не замеченный Емельяном.

Какое решение вынесет суд по данному делу?

ЗАДАЧА 4.

В декабре 1059 года в Новгороде во время ссоры варяжский наемник Эрик зарубил полоцкого купца Любомудра, известного в городе тем, что он иногда приглашался к князю в качестве советника. Затем убийца скрылся из города, захватив коня убитого. Весной 1060 года земляки Любомудра схватили Эрика на Ладого, откуда он пробирался домой в Норвегию. Преступника доставили в княжеский суд, где обвинителем выступил зять убитого (единственный близкий родственник). Каким будет решение суда? На каком основании?

ЗАДАЧА 5.

В 1497 г. житель псковского пригорода Гдова Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 г. из Новгорода приехал некто Михалка, предъявивший грамоту, выданную на этот же участок пашни еще его деду. Игнат отказался признать Михалку собственником земли, утверждая, что, во-первых, десять лет назад, когда он приступил к обработке участка, соседи сказали ему, что эта земля ни кем не обрабатывалась много лет. А во-вторых, он все последние годы постоянно обрабатывал участок и никто никаких претензий к нему не предъявлял.



Слова Игната подтвердили пятеро соседей, заявившие в суде, что никакого прежнего хозяина земли они никогда не видели, а Игнат все десять лет обрабатывал ее.

Стороны обратились в суд. В чью пользу будет судебное решение и почему?

ЗАДАЧА 6.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Как решится дело в суде? На каком основании?

ЗАДАЧА 7.

Житель города Опочка (пригород Пскова) Иван обратился в суд, обвиняя своего соседа Петра в краже у него серебряного оклада на икону. По распоряжению князя для расследования дела были направлены приставы Федот и Никодим. Спустя неделю, приставы сообщили князю, что Петр отказался пустить их на свой двор, и избил, угрожая убийством. Свидетелем этого события является приехавший с ними Иван.

Петр объяснил князю, что в указанный день приставы обыск у него не производили, и он никого не выгонял. Это могут подтвердить соседи, приглашенные на проводившуюся в тот день свадьбу его сына. Федот и Никодим тоже были в числе гостей, и, напившись пьяными, подрались с соседями по столу. Их с трудом удалось унять, а позднее их отвезли домой, поскольку сами они уехать не могли, сильно перепив.

Как разрешит это дело князь? На каком основании?

ЗАДАЧА 8.

Смоленский купец Миней и новгородский купец Авдей, «обмывая» удачную сделку, решили поменять овчинный тулуп Миней на кожаное седло Авдея. Утром, протрезвев, Авдей понял, что тулуп ему не нужен, а вот без седла он не может уехать в Новгород. Миней отказался от обратной мены, заявив, что Авдей совершил мену по доброй воле, о чем имеется соответствующий документ (доска).

Как решится дело в суде, если указанные события происходили во Пскове в 1472 году?

ЗАДАЧА 9.



Летом 1542 года на Волге, по дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся в Ярославль без денег и без товара. Вскоре "кредиторы" неудачника потребовали срочно вернуть долг с обусловленными процентами, о чем заявили в суд. Каким будет решение суда в этом деле?

ЗАДАЧА 10.

Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

ЗАДАЧА 11.

Архип Матвеев - сын боярский подал Великому князю челобитную на неправильный суд наместника - боярина Макарычева. Макарычев, согласно челобитной самоуправно передал его холопа соседу Архипа, т.к. тот подарил Макарычеву шубу из соболей. Матвеев просил вернуть ему холопа и привлечь наместника к ответственности за неправый суд

Наместник на запрос из Москвы ответил, что шубу ему прислали в подарок независимо от этого дела. А холоп присужден обратившемуся к нему соседу Матвеева по праву. В подтверждение этого он указал, что, во-первых, с ним согласились "лучшие люди" города, присутствовавшие на суде, во-вторых, что он держит кормление с правом боярского суда, и, следовательно, правомочен принимать окончательное решение.

Какие правовые последствия будет иметь челобитная Архипа Матвеева, если суд осуществлялся на основе Судебника 1497 года?

ЗАДАЧА 12.

В октябре 1559 года сын боярский Кириллов жаловался Великому князю, на вымогательство у него взятки дьяком Разрядного приказа Кашиным. Назначенная Боярской Думой комиссия, проверив жалобу, установила, что Кириллов просил Кашина «замять», возбуждённое против него дело о неявке на царскую службу во время Казанской войны. После отказа ему Кашина, он при свидетелях угрожал последнему наветом (ложным оговором).



Каким судом и на основании какого нормативного акта будет вынесено решение по данному делу? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 13.

В 1657 году крестьянка Улита, бежав от своего господина князя Львова вышла замуж за кузнеца Михаила - крепостного человека боярина Бутурлина. "Молодые" поставили дом и кузницу на рязанской вотчине Бутурлина и обзавелись хозяйством, когда через шесть лет были обнаружены приказчиком Львова. Князь Львов потребовал передать ему все семейство Улиты и Михаила со всем их имуществом и привлечь боярина Бутурлина к ответственности, взыскав с него за каждый год проживания у него Улиты по 10 рублей.

Правомерны ли требования князя Львова? Каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 14.

Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похваляясь, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье.

Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?

ЗАДАЧА 15.

После гибели на войне дворянина Лыкова, его осиротевшая 14-летняя дочь Настасья попросила о покровительстве соседа боярина Бутурлина. Была составлена грамота, согласно которой Лыкова передавала свое прожиточное поместье Бутурлину, с тем, чтобы он управлял им в интересах помещицы. Спустя 2 года, Настасья Лыкова дала согласие на брак с сыном боярским Морозовым. Бутурлин, намеревавшийся женить на Лыковой своего племянника, воспротивился браку, прекратив выдачу Лыковой натурального и денежного содержания. На требования Настасьи и Морозова Бутурлин ответил, что согласно договорной грамоте он распоряжается доходами с поместья так как считает нужным. Морозов и Лыкова подали челобитную в Поместный приказ.

Как будет решено это дело, если события происходят в 1666 году?

ЗАДАЧА 16.

Зимой 1654 года, стрелецкий сын Никита Федотов в пьяном виде ездил по улицам Твери, пугая прохожих. Близ базарной площади, увидев беременную женщину, он решил напугать и её. В это время конь испугавшись проходивших мимо скоморохов с медведем, понёс. Федотов не смог удержать коня, и упал с него. В результате женщина поскользнулась и получила сильный удар копытом. Из-за травмы у беременной произошел выкидыш, сопровождавшийся обильным кровотечением, из-за которой женщина скончалась.



Каким будет решение суда по этому делу? На каком основании?

ЗАДАЧА 17.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права.

Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

ЗАДАЧА 18.

В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину.

Какое решение должен принять суд?

ЗАДАЧА 19.

25 июня 1740 года коллежский регистратор Парамон Сукин, узнав об аресте своего покровителя А. П. Волынского, ругал императрицу Анну Ивановну и ее фаворита Бирона нецензурной бранью. Будучи арестованным, он сказал на допросе, что ничего не помнит, ибо был пьян, а стало быть: "Коли и ругал кого, так то не я а водка".

Какое наказание грозит Сукину и может ли его нетрезвое состояние признаваться смягчающим обстоятельством?

ЗАДАЧА 20.

В августе 1717 года умер помещик Жабков, разделив в завещании, своё имение между двумя сыновьями. Старшему отходило село Щеклеино, а младшему - деревни Брындовка и Свибловка. Старший наследник обжаловал завещание в Сенат, полагая, себя ущемленным отцом. В жалобе он указал, что младший брат (13 лет) находится на полном его содержании, что требует значительных расходов.

Как решиться спор в Сенате? На каком основании?

Пример решения задания (задачи).

Летом 1147 г. в г.Чернигове холоп княжеского дружинника Добрыни ударил на торгу свободного ремесленника Никифора. при рассмотрении в суде данного дела Добрыня предложил Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, предусмотренное законом. Однако,



Никифор потребовал выдать ему холопа на расправу, заявив, что для богатого дружинника размер денежного возмещения – ничтожная сумма, - и преступник, таким образом, не понесет наказания.

Какое решение примет суд?

Решение: в соответствии со ст.65 Русской Правды (пространной редакции) Добрыня вправе выплатить Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, в размере 12 гривен. При этом холоп не выдается потерпевшему на расправу. В данном случае требование Никифора незаконно, в связи с чем будет судом отклонено.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.5 Примерные темы рефератов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
---	--

1. Образование Древнерусского государства
2. Роль Православия в становлении Древнерусского государства
3. Развитие уголовного права в России (XI-XVIII вв.)
4. Развитие судебного процесса в России (XI-XIX вв.)
5. Развитие русского права в XII-XIV вв.
6. Боярство в процессе исторического развития России
7. Наследственное и условное землевладение в процессе исторического развития России
8. Система местничества в процессе исторического развития России
9. Реформы Ивана Грозного и их историческое значение
10. Земские соборы в процессе исторического развития России
11. Русская Православная церковь в процессе исторического развития Российского государства (X-XVII вв.)
12. Крепостное право в России: этапы формирования и развития
13. Боярская дума в процессе исторического развития России
14. Приказная система управления в XVI-XVII вв.
15. Стоглав: общая характеристика и значение
16. Прокуратура в процессе исторического развития России (XVIII-начало XX в.)
17. Административно-территориальное деление России (XVIII-начало XX в.)
18. Правовое положение конфессий в России в период абсолютизма
19. Дворянство в процессе исторического развития России
20. Правовое положение «иногородцев» в России (X-начало XX в.)
21. Адвокатура в процессе исторического развития России
22. Государственно-реформаторская деятельность С.Ю. Витте
23. Государственный Совет в процессе исторического развития России
24. Предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции и ее движущие силы



25. Проблема конституционного закрепления Советской власти.
История создания Конституции РСФСР 1918 года.

26. Особенности советской демократии и советского федерализма, закреплённые в Конституции РСФСР 1918 года.

27. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).

28. Национально-государственное строительство Советской России в 1918-1922 гг.

29. Судебная реформа в РСФСР 1922 года.

30. Кодификация советского законодательства 1922-1928 гг. и её особенности.

31. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в СССР в 1925-1940 гг.

32. Развитие советского права в 30-х гг. XX столетия.

33. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

34. Советское право в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

35. Советское государство и его политика мирного сосуществования: эволюция на различных этапах истории.

36. Эволюция советского государственного аппарата в 50 – 80-х гг. XX в.

37. Развитие советского права в 50-х – 80-х гг. XX в.

38. Создание Свода законов СССР и сводов законов союзных республик. в 1980-е гг.

39. Политика «перестройки» в СССР в 1985-1988 гг. и её результаты.

40. Экономическая политика Российской Федерации в 1990-е гг. и её результаты.

3.6 Творческое задание по работе с глоссарием

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества.
	УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.
	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
---	--

Студент выбирает из глоссария главные понятия по конкретно рассматриваемой им теме.

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в России в начале XVIII в. при Петре I.

Автономия – право самостоятельного осуществления государственной власти или управления, предоставленное конституцией какой-либо части государства в пределах, определяемых при его участии высшими органами власти союзной республики.

Административно-командная система – способ организации общественных отношений, для которого характерны: жесткий централизм хозяйственной жизни на базе государственной собственности и плановой системы; использование внеэкономических, идеологических методов управления; господство партийно-государственной бюрократии .

Баскак – представитель монгольского хана в завоёванных землях (на Руси во II пол.XIII-нач.XIV вв.), осуществлял контроль за местными властями.

Бояре – в России IX-XVII вв. высшее сословие феодалов. В Древнерусском государстве – потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, члены княжеской думы, крупные землевладельцы. В Новгородской земле фактически управляли государством.

Боярская дума – 1) в Древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружины, близких родственников и др. 2) в Русском централизованном государстве (кон.XV-нач.XVIII вв.) – постоянный сословно-представительный орган аристократии при великом князе (царе) законосовещательного характера,



обсуждавший вопросы внешней и внутренней политики. Думские чины: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки.

Вассал – феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

Великий князь – глава великого княжества на Руси X-XV вв.; Русского государства (XV-сер.XVI вв.)

Верь – название общины в Древней Руси.

Верховный Совет СССР – в 1936-1988 гг. высший орган государственной власти СССР; избирался гражданами на 4 года, с 1977 г. на 5 лет. С 1989 г. – постоянно действующий законодательный и контрольный орган государственной власти СССР, избиравшихся Съездом народных депутатов СССР в составе Совета Союза и Совета Национальностей.

Верховный Суд СССР – высший судебный орган государства, возглавлявший судебную систему. Рассматривал судебные дела исключительной важности и является высшей инстанцией для всех других судов государства. Избирался ЦИК СССР, затем Верховным Советом СССР сроком на 5 лет.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение в Российской империи в 1726-1730 гг. Создан Екатериной I. Включал 7-8 членов. Формально был совещательным органом, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие в свою пользу, но был распущен императрицей Анной Ивановной.

Верховный уголовный суд – специальная судебная коллегия в Российской империи XIX в. Создавался для проведения политических процессов декабристов (1826 г.), Д.В. Каракозова (1866 г.) и др. С 1906 г. судебный орган, рассматривал крупные уголовные дела как I-я судебная инстанция.

Вече – народное собрание на Руси в X-XII вв., играло большую роль в городах во второй половине XI-XIV вв. В Новгородской и Псковской землях в XII-нач.XVI вв. формально высший орган государственной власти. Решало основные экономические, политические, административные, судебные вопросы. Избирало ряд должностных лиц (посадник, тысяцкий, архиепископ), приглашало князя.

Вира – в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека, за увечье платилось полувиры.



Воевода – военачальник, правитель у славянских народов. На Руси известен с X в. В Российском государстве – во главе полка, отряда (кон.XV-нач. XVIII вв.); города (сер.XVI в.- 1775 г.); провинции (1719-1775 гг.).

«Военный коммунизм» – экономическая политика Советского государства в условиях хозяйственной разрухи, Гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. – мобилизация всех сил и ресурсов на оборону.

Вотчина – древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое наследное имение. Возникла в X-XI вв.

Временное правительство – в России центральный орган буржуазно-помещичьей власти {2 (15) марта-25 октября (7 ноября) 1917 г.} Сформировано после Февральской революции 1917 г. Временным комитетом членов Государственной думы с согласия эсеров-меньшевистских лидеров Петросовета. Свергнуто Октябрьской революцией.

Временно обязанные крестьяне – в России в 1861-1883 гг. бывшие крепостные, не переведённые на выкуп после Крестьянской реформы 1861 г. Несли повинности (издольщина, оброк) за пользование землёй.

Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) – в Советском государстве образована в 1917-1922 гг., специальный орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем. проводила массовые репрессии, в основном по классовому принципу, реализовывала т.н. красный террор. В 1922 г. реорганизована в Государственное политическое управление (ГПУ).

Всероссийский съезд Советов – по Конституциям РСФСР 1918 г. и 1925 г. высший орган государственной власти РСФСР. Формировался из представителей городских Советов и представителей съездов Советов губерний (областей) и автономных республик.

Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР в 1917-1938 гг. Избирался Всероссийским съездом Советов и действовал в периоды между съездами.

Высший Совет народного хозяйства (ВСНХ) – высший центральный орган по управлению промышленностью в Советском государстве в 1917-1932 гг. Создан при СНК РСФСР. С образованием СССР – объединённый (союзно-республиканский) наркомат (1917-1932 гг.). ВСНХ СССР руководил промышленными предприятиями союзного значения, ВСНХ союзных республик – остальными.



Генерал-прокурор – в Российской империи высший чиновник. Наблюдал за законностью деятельности государственного аппарата, возглавлял Сенат; с 1802 г. одновременно и министр юстиции.

Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения (ГУЛАГ) – в 1934-1956 г. подразделение НКВД (МВД) СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей. В 30-е гг. находилось в ведении органов государственной безопасности.

Городской голова – в России до 1917 г. глава органов городского управления.

Государственная дума – законосовещательное, представительное учреждение Российской империи (1906-1917гг.), учреждена Манифестом 17 октября 1905 г. Рассматривала законопроекты, которые затем обсуждались Государственным советом и утверждались царём.

Государственный комитет обороны (ГКО) – в СССР чрезвычайный высший государственный орган, сосредоточивший в период Великой Отечественной войны всю полноту власти. Образован 30 июня 1941 г. под председательством И.В. Сталина, упразднён 4 сентября 1945 г.

Государственный совет – высший законосовещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения царём, сметы и штаты государственных учреждений, а также решал административные и судебные дела, превышающие компетенцию других государственных органов. Председатель и члены назначались царём.

Государство – основное орудие политической власти в классовом обществе. Возникло в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и образования антагонистических классов., Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

Гражданское право – отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения участников гражданского оборота (граждан между собой, граждан и организаций, организаций).

Гражданское процессуальное право – отрасль права, регулирующая порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел, деятельность суда, судебного исполнителя, а также всех участников процесса.



Гривна – денежная и весовая единица Древней Руси, слиток серебра в 1/2 фунта (XII в.); в XV в. вытеснена рублём. С XVI в. гривна - денежно-счётная единица=10 коп (отсюда гривенник).

Губа – территориальный округ в Русском государстве XVI-XVII вв., в пределах которого действовала уголовная юрисдикция губного старосты. Как правило, совпадала с волостью, с середины XVI в. - с уездом.

Губернатор – в Российской империи высший правительственный чиновник в губернии.

Губерния – основная административно-территориальная единица России с 1708 г., делилась на уезды. К 1917 г. было 78 губерний. Административно-территориальной реформой в СССР в 1923-1929 гг. вместо губерний созданы края и области.

Гулящие люди – в России XVI–нач.XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей и прочих лиц без определённых занятий и местожительства.

Дворянство – господствующее привилегированное сословие в эпоху феодализма. Основу экономического и политического господства дворянства была феодальная собственность на землю, эксплуатация феодально-зависимых крестьян. В России возникло в XII-XIII вв. как низшая часть феодального военно-служилого сословия, с XIV в. стало получать за службу землю – поместье – в условное держание. С 1714 г. уравнены в правах с боярством, а поместье стало собственностью. Ликвидировано Октябрьской революцией 1917 г.

Депортация – изгнание, ссылка.

Дети боярские – в Русском государстве XV-XVII вв. категории мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Слились с дворянством.

Диктатура пролетариата – власть рабочего класса, устанавливаемая в результате социалистической революции и имеющая целью построение социализма и переход общества к строительству коммунизма. Её высший принцип руководящее положение в обществе и государстве рабочего класса, выступающего в союзе с крестьянством и другими демократическими силами. Руководящая сила в системе диктатуры пролетариата – коммунистическая партия.

Директория – в России орган государственного управления, коллегия из пяти министров «Совет пяти» Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским (1-5 сентября 1917 г.)



Диссидент – инакомыслящий.

Дружина – вооруженные отряды при князе в Древней Руси участвовали в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя.

Духовенство – лица профессионально занимающиеся отправлением религиозных обрядов и служб и составляющие особые корпорации. В православной церкви духовенство делится на чёрное (монашество) и белое (священники, дьяконы).

Дьяк – начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в.

«Закон Русский» – обычное право в Древнерусском государстве в IX-X вв.

Закупы – в Древней Руси зависимые люди, взявшие у феодала в долг ссуду (купу) и обязанные отработать её.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения в России сер. XVI – кон. XVII вв., включали членов Освящённого собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан. Рассматривали важнейшие общегосударственные вопросы.

Земский начальник – в Российской империи в 1889-1917 гг. должностное лицо из дворян. Контролировал деятельность органов крестьянского общественного управления и являлся первой судебной инстанцией для крестьян.

Земство (земские учреждения) – выборные органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы) в России. Введены земской реформой 1864 г.; упразднены в 1918 г. декретом Советского правительства.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. В классовом обществе носит классовый характер, выражая интересы и формулируя цели определённых классов. Марксизм-ленинизм отвергает концепции мирного сосуществования идеологии и «деидеологизации».

Избранная Рада – неофициальное правительство Русского государства в конце 40-х – 50-е гг. XVI в.; выступала за компромисс между различными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного государственного аппарата.

Изгой – в Древней Руси XI-XII вв. лица, вышедшие из своей обычной социальной категории.



Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, прежде всего в промышленности. В СССР индустриализация осуществлена за годы довоенных пятилеток (1929-1940 гг.) (введено в действие 9 тыс. крупных государственных промышленных предприятий, оснащенных передовой техникой. В 1937 г. по объёму промышленной продукции СССР вышел на 2-е место в мире.

Историзм – принцип подхода к действительности как изменяющейся во времени, развивающейся; последовательно разработан марксизмом-ленинизмом, распространившим его на природу, общество и мышление.

История возникновения и развития молдавской государственности органически связана с древнерусской государственностью.

К классу феодалов относились и «слуги». Так назывались дворяне, составлявшие основной контингент войска государя. За свою службу они наделялись земельными владениями на праве поместья. Начиная с XVI в. они получили новое название— куртены. В политическом отношении интересы государя и дворянства совпадали. Дворяне, страдавшие от бесчинств крупных феодалов, стремились к усилению центральной власти.

Казна княжеская (царская) – 1) канцелярия, архив и хранилище ценностей великого и удельных князей в России XIV-XVI вв.; 2) в Русском государстве с сер. XV в. – центральное ведомство по финансовым вопросам, управляло рядом областей и некоторыми разрядами населения.

Кодификация – форма систематизации законодательства, результат которой – составление кодекса.

Коллегии – в России в XVIII-нач.XIX вв. центральные учреждения ведавшие отдельными отраслями государственного управления; учреждены Петром I в 1717-1721 гг. вместо приказов. Упразднены с образованием министерств.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР – процесс добровольного объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные кооперативные социалистические хозяйства (колхозы) (1927-1932 гг.), программная установка аграрной политики КПСС в социалистическом преобразовании советской деревни. Материальная база была создана в ходе социалистической индустриализации; к 1936 г. полностью сложился колхозный строй, сформировался новый класс – колхозное крестьянство. Коллективизация проходила в острой классовой борьбе основной массы крестьян с кулачеством.



Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС) – основанная В.И. Лениным революционная партия российского пролетариата, ведущая своё начало от Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), возникшей в 1898 г. и окончательно оформившейся в 1903 г.: сторонники В.И. Ленина выделились в РСДРП (б) – большевиков; с 1918 г. – Российская коммунистическая партия (большевиков) (РКП(б)); с 1925 г. – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) (ВКП(б)); с 1952 г. - КПСС. С 1918 по 1990 фактически единственная легальная партия в РСФСР-СССР. Конституция СССР 1977 г. в ст.6 закрепила положение КПСС как «руководящей и направляющей силы советского общества». После августовского кризиса 1991 г. в соответствии с указами президента РСФСР Б.Н. Ельцина деятельность КПСС на территории РСФСР была прекращена, а её организационные структуры - распущены.

Консолидация – упрочение, укрепление чего-либо; объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели.

Конституция - основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция – основа всего законодательства государства.

Кормление – на Руси система содержания должностных лиц за счёт местного населения. Ликвидировано при земской реформой 1555-1556 гг.

Крепостное право – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. В России в общегосударственном масштабе оформлялось Судебником 1497 г., указами о заповедных и урочных летах и окончательно Соборным уложением 1649 г.; в XVII –XVIII вв. всё несвободное население слилось в крепостное крестьянство.

Крестьянство – общественный класс; в докапиталистической формации класс мелких сельскохозяйственных производителей, ведущих индивидуальное хозяйство силами своей семьи.

Кулачество – русское название сельской буржуазии, возникшей при социальной дифференциации крестьянства. В Российской империи в нач. XX в. кулачество составляло 20% крестьянских дворов ; в 1913 г. производило 50% товарного хлеба. Систематически использовало наёмный труд. Ликвидировано в СССР как класс в нач. 30-х гг. XX в. в ходе сплошной коллективизации.

Культурная революция – коренной переворот в духовном развитии страны, составная часть социалистических преобразований. Включает создание



социалистической системы народного образования и просвещения, перевоспитание буржуазной и формирование новой социалистической интеллигенции; преодоление старой и утверждение марксистско-ленинской идеологии; создание социалистической культуры; перестройку быта.

Куна – денежная единица Древней Руси, серебряная монета (название от шкурки куницы) оставляла 1/25 гривны (примерно 2 гр.) (X-XI вв.), обращалась до нач. XV в.

Литовские статуты 1529 г., 1566 г. и 1588 г. – кодексы феодального права Великого княжества Литовского, включавшее право государственное, земельное, уголовное, процессуальное, наследственное. Закрепили привилегии феодалов, усилили крепостничество. Литовский статут 1588 г. окончательно отменён в 1840 г.

Магистрат – сословный орган городского управления в Российской империи с 1720 г., первоначально имел административно-судебные, с 1775 г. – преимущественно судебные функции. Упразднён Судебной реформой 1864 г.

Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» - провозглашал гражданские свободы и законодательную думу. Вынужденная уступка самодержавия восставшему народу.

Местничество – система распределения служебных мест у феодалов в Русском государстве с XIV-XVI вв. при их назначении на военную, административную и придворную службу с учётом происхождения, служебного положения и предков и личных заслуг.

Метод науки – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Мещане – в Российской империи в 1775-1917 гг. податное сословие из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы и домовладельцы). Объединялись по месту жительства в общины с некоторыми правами самоуправления. До 1863 г. по закону могли подвергаться телесным наказаниям.

Мировой суд – низшее звено судебной системы, создан в результате судебной реформы 1864 г. Рассматривал мелкие уголовные и гражданские дела. В Российской империи действовал до сер. 1889 г. и в 1912-1917 гг.

Мировой судья – должностное лицо, единолично рассматривавшее дела в мировом суде. В Российской империи введен Судебной реформой 1864 г., избирался уездным земским собранием, в городах – городской думой.



Наказание уголовное – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицам, совершившим преступления.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.

Народный комиссариат внутренних дел (НКВД) – центральный орган государственного управления по охране общественного порядка в РСФСР-СССР. Создан в Октябре 1917 г.

Наша эра (новая эра) – современная система летоисчисления, в которой за начальный момент отсчёта годов взято Рождество Христово.

Номенклатура – перечень должностных лиц, назначаемых или утверждаемых высшим органом (преимущественно в советской партийно-административной системе).

Община – форма объединения людей; в царской России была замкнутой сословной единицей, используемой как аппарат для сбора податей (после Крестьянской реформы 1861 г. – собственником земли)

Объединенное государственное политическое управление при СНК СССР (ОГПУ) – орган по охране государственной безопасности. В 1923-1934 гг., руководило работой ГПУ союзных республик. Включено в НКВД и переименовано в Главное управление государственной безопасности.

Окружной суд – судебный орган Российской империи, учреждён по судебным уставам 1864 г. Судебный округ включал 2-3 уезда. Рассматривал уголовные (с участием присяжных заседателей) и гражданские дела, неподсудные мировым судьям.

Опричнина – 1) название удела Ивана IV Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом; 2) система внутриполитических мер Ивана IV Грозного в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде феодалов (репрессии, казни, земельные конфискации).

Основные государственные законы Российской империи – свод законоположений, касавшихся общих начал государственного строя. Впервые систематизированы под руководством М.М. Сперанского в 1832 г. Пересмотрены 26 апреля 1906 г. в связи с опубликованием Манифеста 17 октября 1905 г.; отражали эволюцию самодержавия в сторону буржуазной монархии под влиянием революции 1905-1907 гг..



Особое присутствие правительствующего Сената – специальный орган по рассмотрению «государственных преступлений» (политических дел) в Российской империи (1872-1917 гг.); провело большей частью процессов революционных народников.

Отечество – родная земля, отчизна, где кто родился, вырос; корень, земля народа, к коему кто, по рождению, языку и вере, принадлежит; государство, в отношении к подданным своим; родина в обширном смысле. (В.И. Даль)

Отрок – младший княжеский дружинник на Руси X-XI вв., участвовал в походах и сборах дани, выполнял отдельные поручения князя по суду, взиманию налогов и т.п..

Отруб – в России в нач. XX вв. земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской реформы) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора – без переноса усадьбы).

Поместье – условное земельное владение в России кон. XV-нач. XVIII в., предоставлялось государством за несение военной и государственной службы; не подлежало продаже, обмену и наследованию. В XVI-XVII вв. постепенно сближалось и слилось с ней по указу 1714 г. ; в XVIII-XX вв. то же, что земельное имение.

Посадник – 1) наместник князя в землях Древнерусского государства X-XII; 2) высшая государственная должность в Новгороде в XII-XV вв. и Пскове в XIV-нач.XVI вв. Избирался из знатных бояр на вече.

Право – совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством; всегда носит классовый характер.: с помощью права господствующий класс закрепляет порядок отношений, соответствующий его интересам.

Право собственности – важнейший институт любой системы права; совокупность правовых норм, закрепляющих принадлежность вещей отдельным лицам или коллективам и основанные на этом полномочия собственника по владению, пользованию и распоряжению вещами.

Предмет истории отечественного государства и права – изучение возникновения и закономерной смены типов и форм государства и правовых систем на территории нашей Родины.

Предпарламент (офиц. - Временный совет Российской республики), 20 сентября - 25 октября (3 октября-7 ноября) 1917 г совещательный орган при



Временном правительстве. Создан на Демократическом совещании как средство отвлечения масс от революционной борьбы в качестве «представительного органа» всех российских партий до созыва Учредительного собрания; был ограничен лишь совещательными функциями. Распушен Петроградским ВРК.

Преступление – общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершённое вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности

Приказы – органы центрального управления в России XVI – начала XVIII вв.

Присяжные заседатели – судьи-непрофессионалы, участвующие в уголовном процессе. Введены судебной реформой 1864 г. (суд присяжных). Образуют отдельную от профессиональных судей коллегия, которая выносит вердикт о виновности или невиновности подсудимого.

Присяжный поверенный – в России в 1864-1917 гг. адвокат на государственной службе при окружном суде или судебной палате.

Провинции – административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губернии.

Просвещённый абсолютизм – политика абсолютизма в ряде европейских стран во 2-й половине XVIII в., выражалась в уничтожении «сверху» в преобразовании наиболее устаревших феодальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству и др.) дворянства и духовенства. В России черты Просвещённого абсолютизма отличали политику императрицы Екатерины II до нач. 70-х гг. XVIII в.

Путь – в XIV- I пол. XVI вв. ведомство, которое управляло различными областями дворцового хозяйства, а также название территорий, обслуживавших дворцовое хозяйство.

Революция социальная – способ перехода от исторически изжившей себя общественно-экономической формации к более прогрессивной, коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества.

Репатриация – возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за её пределами вследствие войны, а также эмигрантов с восстановлением в правах гражданства.

Рядовичи – в Древней Руси лица, служившие феодалам по «ряду» (договору), близки к закупам.



Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Сенат – в России 1711-1917 гг. Правительствующий Сенат – высший государственный орган, подчинённый императору. Учреждён Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, по Судебным уставам 1864 г. – высшая кассационная инстанция.

Синод (Святейший синод) – высший государственный орган в России в 1721-1917 гг., ведал делами православной церкви, глава – обер-прокурор, назначаемый царём.

Смерды – свободные земледельцы-общинники в Древней Руси (IX-XIV вв.), которые постепенно попадали в зависимость от феодалов.

Собственная Его императорского Величества канцелярия – личная канцелярия российского императора (1826–1917 г.). Подразделялась на отделения.

Собственность – исторически определённая общественная форма присвоения материальных благ, прежде всего средств производства; характером собственности на средства производства определяется тип производственных отношений. В основе эксплуататорских общественно-экономических формаций – рабовладельческой, феодальной и капиталистической – лежит частная собственность. Всем частно-эксплуататорским формам собственности противостоит качественно отличная от них общественная, социалистическая собственность.

Совет народного хозяйства (Совнархоз, СНХ) – 1) в 1917-1932 гг. орган управления промышленностью и строительством в губерниях, краях, областях и округах, местный орган ВСНХ; 2) в 1957-1965 гг. местный орган управления промышленностью в экономических административных районах.

Совет Народных Комиссаров (СНК) – в 1917-1946 гг. название высших исполнительных и распорядительных органов государственной власти СССР, союзных и автономных республик. В марте 1946 г. преобразованы в Советы Министров.

Сословие – социальная группа многих докапиталистических обществ, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Сословно-представительная монархия – форма феодального государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства



дворян, духовенства и горожан. Сословное представительство в виде земских соборов существовало и в России (XVI-XVII вв.).

Стан – 1) в Русском государстве XV-XVI вв. – административно-территориальная единица; 2) в Российской империи – административно-полицейский округ из нескольких волостей во главе со становым приставом; в уездах было 2-3 стана.

Строй социальный – система общественного, государственного устройства, характеризующаяся определёнными производственными, общественными отношениями и политической организацией общества (напр., капиталистический строй, социалистический строй). Употребляется как синоним понятия общественно-экономическая формация.

Судебная палата – судебный орган в России в 1864-1917 гг. Рассматривала наиболее крупные уголовные и гражданские дела, а также должностные преступления и апелляции на решения окружных судов. Судьи назначались императором по представлению министра юстиции.

Табель о рангах – законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г.; устанавливал 14 рангов (классов, классов чинов, высший – 1-й). по трём видам: военные (сухопутные и морские), штатские и придворные. Упразднён Октябрьской революцией 1917 г.

Тиун – княжеский или боярский слуга, управлявший феодальным хозяйством в Древней Руси и русских княжествах в XI-XV вв., а также Российском государстве XV-XVII вв.

Тоталитаризм – одна из форм авторитарного государства, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества.

Третье отделение Собственной его императорского Величества канцелярии – орган политического надзора и сыска в России в 1826-1880 гг. Руководило борьбой с крестьянским и революционным движением. Исполнительным органом был Отдельный корпус жандармов, шеф которого возглавлял Третье отделение. После упразднения функции переданы Департаменту полиции Министерства внутренних дел.

Третьеиюньский государственный переворот 1907 г. – контрреволюционный политический акт русского царизма: арест 3 июня и ссылка членов думской социал-демократической фракции, разгон II Государственной думы и издание нового закона о выборах в III Государственную думу. В несколько раз сокращалось и без



того небольшое представительство рабочих и крестьян. Акт был грубым нарушением Манифеста 17 октября 1905 г. и положил начало столыпинской реакции.

Тысяцкий – военный предводитель городского ополчения («тысячи») на Руси до сер. XV в. В Новгороде избирался из бояр на вече и был ближайшим помощником посадника.

Уголовное право – отрасль права, нормы которой устанавливают принципы уголовной ответственности, применения наказаний за преступления, определяют конкретные составы преступлений и меры наказания за них.

Уголовно-процессуальное право – отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовных дел.

Уезд - административно-территориальная единица в России, известна с XIII в. Первоначально совокупность волостей, тяготевших к какому-либо центру; управлялся княжескими наместниками, с начала XVII в. – воеводами. С начала XVIII в. входил в состав губернии; с 1775 г. - низшая административно-территориальная, судебная и финансовая единица; полицейско-административная власть осуществлялась исправником.

Учредительное собрание в России – парламентское учреждение, заседание которого проходило 518) января 1918 г. в Таврическом дворце в Петрограде. Контрреволюционное большинство его отказалось признать декреты Советской власти. Закрыто в 5-международный часу утра 6(19) января; в ночь с 6(19) на 7(20) января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания.

Формация общественно-экономическая – общество, находящееся на определённой ступени исторического развития, исторически определённый тип общества; категория этой формации охватывает все стороны общественной жизни в их органической взаимосвязи. В основе каждой формации лежит определённый способ производства, а производственные отношения образуют её сущность; вместе с тем она охватывает соответствующую надстройку, тип семьи, быт и др. История общества представляет собой процесс развития сменяющих друг друга в результате социальной революции первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической формаций, каждая из которых имеет специфические законы возникновения и развития; они являются общими для всех стран.



Холопы – в России в X-нач. XVIII в., категория феодально-зависимого населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы в хозяйстве феодалов. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги, брака с холопом или рабой. С XVII в. холопы получали в пользование землю и облагались повинностями; с введением в 1772 г. подушной подати превратились в крепостных крестьян.

Центральный исполнительный комитет (ЦИК) 1) ЦИК СССР – высший орган государственной власти СССР 1922-1938 гг. между всесоюзными съездами Советов, на которых избирался. С 1924 г. 2 палаты: Союзный Совет и Совет Национальностей; избирал Президиум, председателя по числу союзных республик; образовывал Совнаком и Верховный суд. 2) высший орган государственной власти союзных и автономных республик в 1917-1938 гг. в период между съездами Советов. В РСФСР – ВЦИК.

Центральный комитет КПСС (ЦК КПСС) – высший орган партии в промежутках между съездами, которыми он избирался. Избирал из своего состава Политбюро ЦК КПСС, Секретариат ЦК КПСС, Генерального секретаря ЦК КПСС. Состоял из членов и кандидатов в члены; периодически созывались Пленумы ЦК КПСС.

Цивилизация – 1) синоним культуры; 2) уровень, ступень общественного развития материальной и духовной культуры (античная цивилизация, современная цивилизация).

Шляхетство – общее название российского дворянства в XVIII- нач. XIX вв.

3.7. Вопросы по хронологическим таблицам и иллюстративному ряду

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



ОПК 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
---	--

1. Найдите среди иллюстраций изображение равноапостольного великого князя Владимира и объясните его роль в истории Древнерусского государства и права.
2. Укажите тот иллюстрационный материал, который повествует о государстве и праве в Средних веках.
3. Иван Грозный и его роль в централизации государства.
4. Найдите изображения гражданина Минина и князя Пожарского и выявите их роль в спасении Отечества.
5. Укажите среди иллюстраций события, связанные с образованием и развитием Российской империи.
6. Укажите наиболее известных общественных и государственных деятелей периода царствования Екатерины II.
7. Определите границы имамата Шамиля, используя карту среди имеющихся иллюстраций.
8. Найдите изображение М.М. Сперанского и расскажите об основных его трудах.
9. Найдите среди иллюстраций изображения вождей крестьянских бунтов и расскажите об их целях.
10. Найдите иллюстрацию, относящуюся к I Мировой войне и охарактеризуйте её ведущие стороны.
11. Найдите изображение статуи П.А. Столыпина и расскажите о нём как о государственном деятеле.
12. Февральская революция в иллюстрациях, её движущие силы.

Критерии и шкала оценивания опроса

• оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут



быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**История государства и права России**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«История государства и права России»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного
--------------	---	--------------------------



оценочного средства		средства в фонде
Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Разноуровне вые задачи	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект типовых задач



	формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету,
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену



Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права России» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454553>
2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454916>
3. История государства и права России : учебно-методическое пособие для бакалавров: направление подготовки : 40.03.01 - Юриспруденция /



Государственный университет по землеустройству, Кафедра правоведения ;
составитель М.И. Лепихов. - Москва : ГУЗ, 2019. - 82 с.

Дополнительная литература

1. Рубаник, В.Е. История государства и права России: Учебник для бакалавров **Гриф** / В.Е. Рубаник. - М.: Юрайт, 2014.- 876с.
2. История отечественного государства и права. Ч 1: учебник для академического бакалавриата **Гриф** / отв. ред. О.И. Чистяков. - 5-е изд.- М.: Юрайт, 2014. - 477с.
3. История отечественного государства и права. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата **Гриф** отв. ред. О.И Чистяков. - 5-е изд.- М.: Юрайт, 2014 - 510с.
4. Отечественное законодательство XI-XX веков : пособие для семинаров Ч.1 : XI-XIX века. - М. : Юристъ, 2000. – 464 с.
5. Отечественное законодательство XI-XX веков : пособие для семинаров. Ч.II. XX век / под ред. О. И. Чистякова. - М. : Юристъ, 2002. - 347 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	www.mcx.ru	Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
3	garant.ru	Гарант. Информационно-правовой портал

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;



- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История государства и права России» используются:

Аудитория 3101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



Аудитория 3107 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного



психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.