

 Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Дворникова Татьяна Александровна Должность: врио проректора по учебно-методической работе Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17 Уникальный программный ключ: 81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет по землеустройству»		

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Управление инновационными проектами

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
(шифр и название направления подготовки)

Магистерская программа Общий и стратегический менеджмент

уровень высшего образования магистратура
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация магистр
(название)

Москва
2024



1. Разработана на кафедре «управления земельными ресурсами и объектами недвижимости» ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики рабочей программы: Иванова Н.А.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными проектами» является изучение основ теории и методики управления инновационными проектами, приобретение студентами навыков и профессиональных знаний в области управления инновационными проектами для повышения эффективности деятельности компании в частности и функционирования экономики в целом.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понимания особенностей инновационной деятельности и специфических черт управления инновационными проектами.
2. Определение содержания и выделение структурных элементов инновационного проекта, его жизненного цикла, фаз жизни, порядка разработки, согласования, экспертизы и утверждения.
3. Формирование навыков работы в проектной команде.
4. Определение понятий об инновациях, жизненном цикле и фазах инновационного проекта, принципов планирования, проектирования, контроля и регулирования деятельностью в рамках проекта.
5. Освоение навыков планирования, проектирования, управления ресурсами, мониторинга и анализа инновационных проектов.
6. Получение компетенций по использованию законодательных, нормативно-правовых актов и официальных рекомендаций, регламентирующих инновационную деятельность.
7. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в сфере анализа и оценки инвестиционных инновационных проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами	Знать	Характеристику стратегий развития организаций и их отдельных подразделений (А1) Принципы осуществления проектной деятельности в организациях, органах государственной и муниципальной власти (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Уметь	Разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативных правовых, ресурсных, административных и иных ограничений (B1) Применять инновационный подход при разработке проектов (B2) Организовать командное взаимодействие для решения проектных управленческих задач (B3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками анализа результатов управления организациями, подразделениями, проектами (C 1)
		УК-2.2 Умеет планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Этапы принятия управленческих решений при реализации инновационных проектов (A1) Теории разработки плановых предложений в экономике (A2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	предлагать планы по индивидуальному и групповому поведению в организации (B1); применять методы организации коллектива для реализации инновационных проектов (B 2)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	методами разработки плановых рекомендаций на предприятии (C 1)
		УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Современные количественные и качественные методы исследования в менеджменте (A 1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Применять методы сбора и систематизации данных по проблемам управления инновационными проектами (B 1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками количественного и качественного анализа для принятия решений в сфере управления инновационными проектами (C1)
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые	ОПК-4.1 Знает технологию организации проектной и процессной деятельности, разработки стратегий развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Содержание методов проведения прикладных исследований, управления бизнес-процессами (A 1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, проводить количественное планирование бизнес-процессов в области инновационного



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации, определять инновационные направления деятельности, создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью		менеджмента (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Технологиями проектного управления отраслями экономики и предприятиями на основе результатов исследований отечественных и зарубежных ученых (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Рыночные инструменты реализации инновационных проектов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Оценивать и анализировать внедрение инновационных технологий в процессе развития производства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками систематизации и оценки результатов реализации инновационных проектов (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
	ОПК-4.3 Владеет навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций, соответствующих им бизнес-моделей, навыками контроля за результатами их реализации		Знать	Подходы к разработке стратегических решений и развития инновационных направлений деятельности в организации (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать элементы инновационных проектов организации (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками контроля реализации инновационных проектов на предприятии (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление инновационными проектами» входит в состав обязательной части дисциплин (Б1.О.08) учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент» по магистерской программе «Общий и стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе во 4-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикаторы компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 5			



УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Дисциплины на уровне бакалавриата	Управление инновационными проектами	Государственная итоговая аттестация
ОПК- 4.1, ОПК- 4.2, ОПК- 4.3	Современный стратегический анализ		Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Управление инновационными проектами» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в т. числе:			
Лекции	10		
Семинары, практические занятия	22		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	13+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Научно-технический прогресс и инновационные процессы.

Научно-технические достижения и научно-технические нововведения. Реализация инноваций в условиях развития отраслей экономики и развития производства. Список приоритетных направлений развития науки и технологий. Национальная инновационная система



Тема 2. Инновационные подходы проектного управления.

Классификация и характеристики проектов. Участники проекта. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Подходы к стандартизации в области управления инновационными проектами. Системная модель управления инновационными проектами.

Тема 3. Управление проектами в условиях цифровизации предприятия.

Содержание процесса управления проектами. Информационные технологии управления проектами. Особенности организации проектной деятельности в условиях цифровизации. Применение IT-технологий для стандартизации управления проектом. Методы последовательного и гибкого проектного управления.

Тема 4. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе.

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты права интеллектуальной собственности. Авторское и патентное право. Лицензия, товарный знак, знак обслуживания. Охрана интеллектуальной собственности. Оценка рыночной стоимости интеллектуальной собственности.

Тема 5. Управление рисками инновационных проектов.

Определение и классификация рисков в инновационной сфере. Методы управления рисками инновационных проектов. Методы контроля и избежания рисков. Диверсификация рисков. Страхование рисков.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенц ии
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Научно-технический прогресс и инновационные процессы	9	2	4			3	УК-2.1	A-1, 2; B-1, 2, 3; C-1
Тема 2. Инновационные подходы проектного управления	9	2	4			3	УК-2.2	A-1, 2; B-1, 2; C-1
							УК-2.3	A-1, B-1, C-1
Тема 3. Управление проектами в условиях цифровизации предприятия	9	2	4			3	ОПК-4.1	A-1, B-1, C-1
							ОПК-4.2	A-1, B-1, C-1
Тема 4. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе	10	2	6			2	ОПК-4.2	A-1, B-1, C-1
							ОПК-4.3	A-1, B-1, C-1
Тема 5. Управление рисками инновационных проектов	8	2	4			2	ОПК-4.2	A-1, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенц ии
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-4.3	А-1, В-1, С-1
Экзамен	27					27	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Все признаки
Всего часов	72	10	22			13 +27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2-2.3.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Но ме	Но ме		Очная ФО
----------	----------	--	----------



		Наименование темы Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.1	Научно-технический прогресс и инновационные процессы. Научно-технические достижения и научно-технические нововведения. Реализация инноваций в условиях развития отраслей экономики и развития производства. Приоритетные направления развития науки и технологий.	2	4
T.2	Л.2	Инновационные подходы проектного управления. Классификация и характеристики проектов. Участники проекта. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Подходы к стандартизации в области управления инновационными проектами.	2	4
T.3	Л.3	Управление проектами в условиях цифровизации предприятия. Содержание процесса управления проектами. Информационные технологии управления проектами. Особенности организации проектной деятельности в условиях цифровизации.	2	4
T.4	Л.4	Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты права интеллектуальной собственности. Авторское и патентное право. Лицензия, товарный знак, знак обслуживания. Охрана интеллектуальной собственности.	2	4
T.5	Л.5	Управление рисками инновационных проектов. Определение и классификация рисков в инновационной сфере. Методы управления рисками инновационных проектов. Методы контроля и избежания рисков. Диверсификация рисков. Страхование рисков.	2	4
		Общий лекционный объем дисциплины	10	4

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	2
T.1	ПР1	Сущность инновационных процессов	2	4
T.1	ПР2	Национальная инновационная система	2	4
T.2	ПР3	Системная модель управления инновационными проектами	2	4



T.2	ПР4	Подготовка инновационного проекта	2	4
T.3	ПР5	Бизнес-план инновационного проекта	2	4
T.3	ПР6	Применение IT-технологий для стандартизации управления проектом	2	4
T.4	ПР7	Потребительские свойства интеллектуальной собственности	2	4
T.4	ПР8	Патентование российских изобретений за рубежом	2	4
T.4	ПР9	Оценка рыночной стоимости интеллектуальной собственности	2	4
T.5	ПР10	Основные приемы управления рисками инновационных проектов	2	4
T.5	ПР11	Эффективность управления инновационными проектами	2	4
		Итого	22	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов очной формы обучения представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Управление инновационными проектами» включает выполнение индивидуальных теоретических заданий, тестов и практических задач, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента очной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям							1						1					2
Подготовка к практическим занятиям				1		1		1		1		1		1		1		7
Работа над индивидуальными заданиями											1	1						2
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)															1	1		2
Итого				1		1	1	1		1	1	2	1	1	1	2		13

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 2 часа.



Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента очной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Научно-технический прогресс и инновационные процессы	1. Что относится к научно-техническим достижениям и научно-техническим нововведениям? 2. Каким образом осуществляется реализация инноваций в отраслях экономики? 3. Назовите приоритетные направления развития науки и технологий. 4. Представьте содержание национальной инновационной системы. 5. В чем состоит сущность инновационных процессов?	УК-2.1
Тема 2. Инновационные подходы проектного управления	1. Представьте классификацию инновационных проектов и их характеристику. 2. Кто относится к участникам проектов? Каково место образования в жизни общества? 3. В чем заключаются международные и национальные стандарты по управлению проектами. 4. Назовите подходы к стандартизации в области управления инновационными проектами. 5. Назовите основные элементы модели управления инновационными проектами.	УК-2.2, УК-2.3
Тема 3. Управление	1. Назовите особенности процесса управления проектами.	ОПК-4.1 ОПК-4.2



проектами в условиях цифровизации предприятия	2. Представьте содержание информационных технологий управления проектами. 3. Каковы особенности организации проектной деятельности в условиях цифровизации? 4. Каким образом применяются IT-технологии при управлении проектом? 5. Продемонстрируйте методы последовательного и гибкого проектного управления.			
Тема 4. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе	1. В чем состоит понятие интеллектуальной собственности? 2. Что относится к объектам права интеллектуальной собственности? 3. Каково содержание авторского и патентного права? 4. Представьте содержание понятий «лицензия», «товарный знак», «знак обслуживания». 5. В чем заключается охрана интеллектуальной собственности? 6. Продемонстрируйте методы оценки рыночной стоимости интеллектуальной собственности?	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
Тема 5. Управление рисками инновационных проектов	1. Какие бывают риски в инновационной сфере, представьте их классификацию. 2. Перечислите методы управления рисками инновационных проектов. Какие задачи можно решить с их помощью? 3. Приведите примеры использования методов контроля и избежания рисков. 4. В чем состоит диверсификация рисков? 5. Изложите процесс страхования рисков.	ОПК-4.2 ОПК-4.3		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена по индивидуальным заданиям)	1. Направления и этапы научно-технического прогресса 2. Сущность инновационного процесса 3. Научно-технические достижения 4. Научно-технические нововведения 5. Реализация инноваций в отраслях экономики 6. Приоритетные направления развития науки и технологий 7. Классификация и характеристики инновационных проектов 8. Участники инновационного проекта 9. Международные и национальные стандарты по управлению проектами 10. Стандартизация в области управления инновационными проектами 11. Содержание процесса управления проектами 12. Информационные технологии управления проектами	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12



	13. Особенности организации проектной деятельности в условиях цифровизации 14. Понятие интеллектуальной собственности 15. Объекты права интеллектуальной собственности 16. Авторское и патентное право 17. Лицензия, товарный знак, знак обслуживания 18. Охрана интеллектуальной собственности 19. Определение рисков в инновационной сфере 20. Классификация рисков в инновационной сфере 21. Методы управления рисками инновационных проектов 22. Методы контроля и избежания рисков 23. Диверсификация рисков 24. Страхование рисков	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Управление инновационными проектами : метод. указ. для изучения дисциплины: направление подготовки - Менеджмент/ сост. Л.П. Камов, Н.А. Иванова; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. экономики недвижимости. – М., 2014. – 95 с.	140

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление инновационными проектами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и процесса научного познания, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности			
	Преподаватель	Студент		
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования		
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме		
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию		
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его



часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и



др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	профессиональные термины	последовательная. Использован 1-2 профессиональных термина	. Использовано более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.



Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины



3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить сущность научно-технического прогресса и инновационного процесса.

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

Срок выполнения: к началу освоения темы 2.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить инновационные подходы проектного управления.

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- подготовка презентации в MS Power Point

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 1-7.

Отчетность: конспект лекций, презентация в MS Power Point.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Получить представление об управлении проектами в условиях цифровизации предприятия

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 8-14.

Отчетность: тексты рефератов, сводная ведомость результатов тестирования.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.



Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить содержание защиты интеллектуальной собственности в инновационном процессе

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 8-14.

Отчетность: тексты рефератов, сводная ведомость результатов тестирования.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить методы управления рисками инновационных проектов

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- решение контрольных задач.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задачи: 15-16.

Отчетность: расчеты задач.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые индикаторы компетенций:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами. УК-2.2 Умеет планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы. УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых.
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1 Знает технологию организации проектной и процессной деятельности, разработки стратегий развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации, определять инновационные направления деятельности, создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью ОПК-4.3 Владеет навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций, соответствующих им бизнес-моделей, навыками контроля за результатами их реализации

1. Современный этап развития инновационных процессов в России.
2. Опыт инновационной деятельности российских предприятий.
3. Опыт инновационной деятельности иностранных компаний.
4. Бизнес-план инновационного проекта на основе использования патента товарного знака.
5. Финансирование инновационного проекта.
6. Применение экспертных оценок при сравнении эффективности инновационных проектов.
7. Разработка системы информационного обеспечения инновационной деятельности на предприятии.
8. Выбор инновационного проекта на основе расчетов эффективности.
9. Риски в инновационной деятельности.
10. Система комплексной оценки эффективности деятельности предприятия.
11. Руководитель проекта: роль, функции, профессиональный профиль.
12. Технология CALS . Обеспечение непрерывности поставок и жизненного цикла изделия.
13. Сетевое планирование. Основные временные параметры работы. Расчёт критического пути, резерва времени.
14. Команда проекта и финансовые механизмы управления.



Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или Ответ на вопрос полностью отсутствует, или Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые индикаторы компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами.
	УК-2.2 Умеет планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы.
	УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых.
ОПК-4. Способен руководить	ОПК-4.1 Знает технологию организации проектной и



проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	процессной деятельности, разработки стратегий развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации, определять инновационные направления деятельности, создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью ОПК-4.3 Владеет навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций, соответствующих им бизнес-моделей, навыками контроля за результатами их реализации
---	---

15. *Инновационная деятельность научно-производственного центра "Реликт"*. Научно-производственный центр «Реликт» является одной из крупнейших отечественных фирм по созданию компьютерных технологий для швейной индустрии. Компания занимает 20 % этого наукоемкого рынка и выпускает более 50 программ в год. При этом начинала эта компания с пошива чехлов для автомобильных сидений.

Начало 1990-х гг. было трудным моментом в истории отечественной отраслевой науки: бюджетное финансирование резко сократилось, традиционные заказчики оказались на грани банкротства. Уровень оплаты труда работников НИИ порой не соответствовал даже прожиточному минимуму. Не было исключением и Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности, где трудились те, кто составляет сейчас кадровое ядро «Реликта». Именно в этот период у них родилась бизнес-идея, с реализации которой началась история компании.

Научный коллектив подошел к проблеме «выживания» с маркетинговой точки зрения и, перед тем как выйти на рынок, провел маркетинговое исследование. Целью этого этапа было определение места сосредоточения платежеспособного спроса. Выяснилось, что это те же люди, кто приобретает автомобили. Было принято решение об использовании разработанной в НИИ уникальной технологии по соединению лоскута в производстве чехлов для автомобилей. Благодаря этой запатентованной технологии лоскутное (а значит, более дешевое) изделие казалось непосвященному человеку сшитым из полноценной ткани и при этом искусно декорированным. Коллектив приобретал по бросовым ценам фабричные производственные отходы — остатки дорогих натуральных тканей и мехов — и шил качественные долговечные чехлы. Сбывали продукцию также без посредников. Товар пользовался огромным спросом. Были заключены договоры с простаивающими ателье, и бизнес пошел в рост.

Однако через некоторое время коллектив верно спрогнозировал падение спроса на свою продукцию. Во-первых, появились дешевые импортные аналоги, а во-вторых, сама продукция перестала быть настолько актуальной. Коллектив «Реликта» переориентировался на новую нишу...

Новый рынок



Новая ниша, которую выбрали себе ученые, — пошив спецодежды. Во-первых, здесь можно успешно использовать технологические разработки сотрудников НПЦ «Реликт». Рабочая одежда должна быть прочной и долговечной, поэтому для нее используются особые ткани, требующие особой технологии пошива. С другой стороны, ткани и технологии не должны быть дорогостоящими, так как уровень цен на такую продукцию должен оставаться невысоким.

Успех нового предприятия строился на том, что сотрудники компании смогли правильно спрогнозировать ситуацию на рынке профессиональной одежды и грамотно оценить характер и объем спроса.

К середине 1990-х гг. на рынке России появились компании, готовые платить за корпоративную одежду, являющуюся частью фирменного стиля. Причем каждая компания требовала эксклюзивности продукции, с одной стороны, и ее многофункциональности — с другой. Технология «Реликта» давала возможности гибкого реагирования на нужды заказчика, при этом сохранялась низкая себестоимость, что создавало и значительное ценовое преимущество перед западными конкурентами.

Компания начала с уже освоенного платежеспособного сектора — автосервисов, которые приобретали форму для автослесарей, мойщиков автомобилей и технического персонала. Затем стали поступать заказы от медицинских учреждений, охранных агентств, магазинов, авиакомпаний и т.д.

Необходимость частой смены моделей и работа малыми партиями (от 20 до 100 единиц) сдерживали рост бизнеса. Исполнение заказов требовало оперативности, а затраты на переподготовку производственных мощностей под новый заказ составляли 50 % от всей стоимости проектов и требовали не только средств, но и времени. И тогда «Реликт» внедрил еще одну инновацию — компьютерную систему проектирования спецодежды. С ее помощью удалось сократить подготовительный цикл работ перед запуском модели в производство в пять-семь раз. За один рабочий день теперь можно было успеть нарисовать эскиз, сделать лекала на все заказанные размеры и выкройки, рассчитать, сколько понадобится ткани, описать все технологические операции и их последовательность для конкретной модели. Успех такой программы был очевиден, и фирма «Реликт» получила значительное конкурентное преимущество на рынке профессиональной одежды, но на очереди была другая инновация...

Новая стратегия бизнеса

Вместо того, чтобы использовать свое ноу-хау и получать сверхприбыль в выбранном секторе, компания нашла новое рыночное окно с великолепной перспективой роста. «Реликт» продает свою запатентованную технологию конкурентам, имеющим крупные производства (что позволяет использовать эффект экономии на масштабах), и сосредотачивает свою деятельность на создании компьютерных технологий для швейных производств разной направленности.

К концу 1990-х гг. программный продукт «Реликта» использовали не только компании, специализирующиеся на пошиве спецодежды, но и предприятия по пошиву мужских и женских костюмов, детской одежды, меховых и кожаных изделий.



Свою продукцию компания стала реализовывать и мебельным производителям, так как при использовании уникальной компьютерной технологии «Реликта» себестоимость производства мягкой мебели снизилась на 5-7 %.

Последней новацией стало создание компьютерной программы, позволяющей персонифицировать каждую единицу продукции под индивидуальные особенности фигуры человека.

Целевым рынком «Реликта» являются небольшие, быстро развивающиеся швейные предприятия с числом занятых около 30 человек и ежегодным оборотом приблизительно 500 тыс. долл. в год. Таких предприятий в России около полутора тысяч. Однако лишь четвертая часть из них готова к профессиональному использованию компьютерных технологий. Но и те компании, которые внедряют новые технологии, также ограничены в средствах, поэтому «Реликт» дифференцировал свою продукцию и старается удовлетворить различные требования клиентов. Для продвижения своей продукции компания воспользовалась механизмом государственной поддержки малого бизнеса. В России есть Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Покупатели компьютерной технологии «Реликта» могут получать через фонд необходимое для ее установки оборудование на выгодных лизинговых условиях. А стоимость вычислительной техники и периферии составляет 50-70 % от общих затрат по внедрению компьютерного проектирования одежды. Благодаря этому нововведению продажи «Реликта» выросли на 60 %.

Таким образом, активная инновационная политика и грамотный маркетинговый подход обеспечили малому предприятию «Реликт» устойчивый рост и перспективы развития на рынке России.

Аналитическое задание:

- изучив ситуацию для анализа, перечислить инновации компании «Реликт»;
- дать характеристику инноваций компании «Реликт» по основным классификационным признакам;
- привести примеры продуктовых инноваций, появившихся на российском рынке в последнем полугодии; дать им характеристику по основным классификационным признакам;
- подумайте и определите факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.

16. Риски в инновационной деятельности.

Существуют четыре основные группы факторов риска реализации инновационных проектов в научно-исследовательских институтах (НИИ).

Исходные данные

Факторы риска	Показатели	Значение
1. Связанные с коллективом исполнителей (X)	X1 – на выполнении инновационного проекта скажется недооценка сложности научно-технической задачи (включая возможный выбор принципиально неверного направления работ)	3
	X2 – на выполнении работы скажется нехватка времени (из-за	2



	неправильного планирования процесса выполнения инновационного проекта, в то время как основное направление работ выбрано правильно)	
	X3 – на выполнении работы скажутся возникшие в ходе ее выполнения проблемы, связанные с научным руководителем темы, в частности с его длительным отсутствием или сменой	4
	X4 – на выполнении работы скажутся возникшие в ходе ее выполнения проблемы, связанные с иными непосредственными участниками работы (кроме руководителя)	1
2. Связанные с НИИ (Y)	Y1 – на возможности выполнения инновационного проекта скажутся организационные изменения в НИИ, предпринятые руководством института	1
	Y2 – на возможности выполнения инновационного проекта скажутся внутриинститутские экономические проблемы	4
	Y3 – на возможности выполнения инновационного проекта скажется отсутствие в НИИ соответствующей материальной базы	0
3. Связанные с внешним партнером (Z)	Z1 – на возможности выполнения инновационного проекта скажутся финансовые проблемы внешнего партнера, связанные с недостатками в работе его сотрудников	3
	Z2 – на выполнении проекта повлияют проблемы внешнего партнера, связанные с деятельностью конкретных государственных органов и частных фирм (например, неплатежи, административные решения)	5
	Z3- работу над проектом сорвет изменение поведения возможных потребителей, например, из-за изменения моды или из-за решений соответствующих вышестоящих органов (министерств или ведомств)	1
	Z4 – на возможности выполнения инновационного проекта отрицательно скажутся организационные преобразования у внешнего партнера, в частности смена руководства	4
4. Связанные с общей экономической обстановкой (W)	W1 – на возможности выполнения инновационного проекта скажется отсутствие или сокращение номинального финансирования (неплатежи со стороны бюджета)	3
	W2 – на возможности выполнения инновационного проекта скажется резкое сокращение реального финансирования (в сопоставимых ценах) из-за инфляции	4
	W3 – на возможности выполнения инновационного проекта скажется изменение статуса и/или задач НИИ или его внешнего партнера (в частности, из-за ликвидации или реорганизации вуза) оп решению вышестоящих органов министерства (ведомства)	1
	W4 – на возможности выполнения инновационного проекта скажутся относящиеся к инновационному проекту решения соответствующих вышестоящих органов (министерств или ведомств), связанные, например, с закрытие информации или с таким выбором технической политики, который делает ненужным или нецелесообразным выполнение инновационного проекта	2



Методика расчета

А) Риск реализации инновационных проектов в НИИ рассчитывается по формуле:

$$P = P1 \times P2 \times P3 \times P4, (4.1)$$

где P1 – вероятность «полного успеха»;

P2 – вероятность того, что ситуация внутри коллектива исполнителей не помешает выполнению инновационного проекта;

P3 – вероятность того, что внешний партнер полностью выполнит свою работу, после того, как научно-исследовательский коллектив полностью выполнит свою часть работы;

P4 – вероятность того, что ситуация в народном хозяйстве не помешает выполнению инновационного проекта.

Б) Оценка весомости (важности) данных вероятностей:

$$P_n = 1 - A_{1n}B_{1n} - A_{2n}B_{2n} - \dots - A_{kn}B_{kn}, (4.2)$$

где индекс n принимает одно из значений 1,2,3,4;

B_{1n}, B_{2n}, ..., B_{kn} – факторы, используемые при вычислении оценки риска типа n;

A_{1n}, A_{2n}, ..., A_{kn} – коэффициенты весомости (важности) этих факторов.

На основе практического опыта экспертная группа из специалистов, профессионально занимающихся управленческой деятельностью, в частности в инновационной области, оценила факторы по качественной шкале.

Для факторов риска, связанных с коллективом исполнителей, экспертная группа определила следующие значения коэффициентов:

A₁ = 0,02; A₂ = 0,08; A₃ = 0,07; A₄ = 0,03.

Для факторов риска, связанных с НИИ:

A₁ = 0,10; A₂ = 0,08; A₃ = 0,02.

Для факторов риска, связанных с внешним партнером:

A₁ = 0,03; A₂ = 0,06; A₃ = 0,06; A₄ = 0,05.

Для факторов риска, связанных с общей экономической обстановкой:

A₁ = 0,10; A₂ = 0,05; A₃ = 0,03; A₄ = 0,02.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов



3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые индикаторы компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами. УК-2.2 Умеет планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы. УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых.
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1 Знает технологию организации проектной и процессной деятельности, разработки стратегий развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации, определять инновационные направления деятельности, создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью ОПК-4.3 Владеет навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций, соответствующих им бизнес-моделей, навыками контроля за результатами их реализации

Далее представлены примерные тестовые задания. Во всех заданиях предусмотрен один правильный ответ.

17. Комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и диффузию определенной инновации:

- 1) бенчмаркинг
- 2) инжиниринг
- 3) реинжиниринг
- 4) мерджер

18. Сравнение эффективности деятельности компании по отношению к компаниям из других отраслей:



- 1) общий бенчмаркинг
 - 2) функциональный бенчмаркинг
 - 3) внутренний бенчмаркинг
 - 4) бенчмаркинг конкурентоспособности
19. Установите последовательность этапов проведения бенчмаркинга

- 1) Сбор информации.
- 2) Определение предмета эталонного сопоставления.
- 3) Внедрение полученного опыта в деятельность организации.
- 4) Поиск эталонной компании и выбор формы эталонного сопоставления.
- 5) Оценка организации и определение областей для улучшений
- 6) Повторная самооценка и анализ улучшений.

7) Анализ информации, определение ограничений по реализации проекта и разработка плана внедрения.

20. Вызывается снижением объема продажи продукта (операции) в связи с тем, что действующая структура организации и управления хозяйственным процессом продавца по своему уровню развития уже достигла того определенного предела, выше которого продажа инновации невозможна:

- 1) бренд-стратегия
- 2) реинжиниринг развития
- 3) фронтирование рынка
- 4) кризисный реинжиниринг

21. Что относится к первоначальным (инвестиционным) затратам?

- 1) затраты на ремонт и обслуживание оборудования
- 2) подготовка персонала
- 3) расходы на оплату труда и отчисления на социальное страхование
- 4) затраты на НИОКР
- 5) приобретение оборудования

22. Какой метод расчета затрат состоит в детальном расчете затрат на каждый элемент объекта, на каждую операцию по каждой из составляющих этих затрат?

- 1) параметрический метод
- 2) метод прямого счета
- 3) метод аналогов
- 4) нормативный метод

23. Интегрированная система управления фирмой, которая охватывает стратегическое, среднесрочное и текущее планирование целей, их ресурсного обеспечения, организацию достижения этих целей путем согласованной работы всех звеньев управления и производства, каждого трудового коллектива и работника:

- 1) контроллинг
- 2) калькуляция
- 3) факторинг
- 4) инжиниринг



24. Как называется цена, при которой расчет за инновационный продукт будет осуществлен независимо от фактических затрат на выполнение договора по заранее определенной цене?

- 1) цена с гарантированными максимальными выплатами
- 2) паушальная
- 3) роялти
- 4) фиксированная цена за единицу продукции
- 5) цена с возмещением издержек

25. Чем более долгосрочным является проект, тем труднее прогнозировать.....

- 1) затраты
- 2) доходы
- 3) прибыль
- 4) резервы

26. Разность суммы доходов, дисконтированных на начало инновационного проекта, и инвестиции – это:

- 1) чистый приведенный доход
- 2) внутренняя норма доходности
- 3) индекс прибыльности
- 4) внутренняя норма прибыли
- 5) период окупаемости

27. Смысл оценки инновационного проекта заключается в:

1) представлении всей информации о нем в виде, позволяющем лицу, принимающему решение, сделать заключение о целесообразности (или нецелесообразности) инвестиций

2) обоснование необходимости разработки данного инновационного проекта для крупных технологий

3) изучении и выборе рынка по конкретному месту выхода инновации на этот рынок

4) все выше перечисленное вместе взятое

28. Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия рассматривает анализ:

- 1) SWUT
- 2) SWOT
- 3) SLOT
- 4) SNUT

29. Для признания проекта эффективным с точки зрения инвестора необходимо, чтобы:

- 1) Приведенные затраты были равны нулю
- 2) Приведенные затраты были минимальны
- 3) Приведенные затраты были максимальны

30. Для признания проекта эффективным с точки зрения инвестора необходимо, чтобы:



1) Интегральный эффект (чистый дисконтированный доход) проекта был равен нулю

2) Интегральный эффект (чистый дисконтированный доход) проекта был положительным

3) Интегральный эффект (чистый дисконтированный доход) проекта был отрицательным

31. Инвестиционный проект следует признать эффективным если индекс рентабельности инвестиций:

1) равен единице

2) больше единицы

3) больше нуля

4) равен нулю

32. Венчурное финансирование зародилось в...

1) РФ

2) Китае

3) Германии

4) США

33. Что такое венчурный бизнес?

1) это рисковый малый исследовательский бизнес

2) венчурный бизнес – это крупный исследовательский бизнес, главная цель которого – получение прибыли

3) это крупный рационализаторский бизнес

33. Использование лизингового механизма при реализации инновационного проекта является финансированием за счет:

1) бюджетных источников

2) привлеченных источников

3) собственных источников

4) заемных источников

34. На этапе «фундаментальные исследования» жизненного цикла инновационного проекта основным видом финансирования является:

1) инвестиции в производство

2) бюджетные инвестиции

3) венчурные инвестиции

35. На этапе «опытно-конструкторские работы» жизненного цикла инновационного проекта основным видом финансирования является:

1) бюджетные инвестиции

2) инвестиции в производство

3) венчурные инвестиции

36. На этапе «коммерциализация инноваций» жизненного цикла инновационного проекта основным видом финансирования является:

1) инвестиции в производство

2) бюджетные инвестиции

3) венчурные инвестиции



37. Лизинг – это:

1) форма кредитования, по которой с клиентом составляется договор аренды, при этом клиент обязуется с полученных прибылей возмещать арендодателю затраты, включая норму прибыли от проведенных операций

2) капитал, вкладываемый в мероприятия, связанные с повышенным риском при разработке и организации производства нового продукта или внедрения новой технологии

3) все виды ценностей и ресурсов (финансовых, имущественных, интеллектуальных и пр.), вложенных в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибылей, достижения научного, технологического или социального эффекта; аккумуляция средств компаний и отдельных лиц, используемых для развития НИОКР

38. Использование фонда амортизации предприятия при реализации инновационного проекта является финансированием за счет:

1) бюджетных источников

2) заемных источников

3) собственных источников

4) привлеченных источников

39. В случае, когда показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, речь идет об:

1) экономическом эффекте

2) финансовом эффекте

3) экологическом эффекте

4) политическом эффекте.

40. Что необходимо для быстрого распространения инновации?

1) сплоченный творческий коллектив

2) наличие идей

3) развитая инфраструктура.

41. Являются ли объектами авторского права сообщения, имеющие информационный характер?

1) да

2) нет

42. Являются ли объектами авторского права программы для ЭВМ?

1) да

2) нет

43. Прикладные исследования – это:

1) разработка гипотез, концепций, теорий в отдельных отраслях научной деятельности, которые являются основой для создания новых или совершенствования действующих производств, материалов, технологий

2) выявление путей и способов использования открытых законов и явлений природы в отдельной отрасли или сфере производства; внедряемый инновационный продукт



3) технические знания и сведения, методы организации производственного процесса и труда

44. Инновационная деятельность – это:

1) выполнение работ и (или) оказание услуг по созданию, освоению в производстве и (или) практическому применению совершенно новой продукции, совершенно нового технологического процесса

2) выполнение работ и (или) оказание услуг по созданию, освоению в производстве и (или) практическому применению новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса

3) предоставление услуг по созданию, освоению в производстве или практическому применению новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса

4) деятельность по организации производства новой или усовершенствованной продукции, внедрению нового или усовершенствованного технологического процесса

45. Фундаментальные исследования – это:

1) разработка гипотез, концепций, теорий в отдельных отраслях научной деятельности, которые являются основой для создания новых или совершенствования существующих производств, материалов, технологий;

2) выявление путей и способов, использование открытых законов и явлений природы в отдельной отрасли или сфере производства; внедряемый инновационный продукт

3) технические знания и опыт, методы организации производственного процесса и труда

46. Что понимается под диффузией инноваций?

1) Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

2) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения

3) Это процесс кумулятивного увеличения числа имитаторов (последователей), внедряющих нововведения вслед за новатором в ожидании более высокой прибыли.

47. Й. Шумпетер трактует инновацию как:

1) процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание

2) новую научно-организаторскую комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом;

3) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;

4) общественно-технический процесс, который приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий.



48. Какой инновационной стратегии соответствует данное описание: используется фирмами, имеющими сильные рыночные и технологические позиции, применяется фирмами, не являющимися пионерами в выпуске на рынок тех или иных нововведений?

- 1) Наступательная
- 2) Имитационная
- 3) Оборонительная

49. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка, называются:

- 1) эксплеренты;
- 2) пациенты;
- 3) коммутанты;
- 4) виоленты.

50. По внешнему признаку инновации подразделяются на следующие два принципиально разных типа:

- 1) продуктовая инновация
- 2) кризисные инновации
- 3) процессная инновация
- 4) инновации развития

51. Базовые инновации:

- 1) основаны на научных открытиях и крупных изобретениях и способствуют переходу к новому технологическому укладу;
- 2) основаны на совершенствовании имеющихся техники и технологии;
- 3) предназначены для расширения номенклатуры уже имеющихся товаров и услуг;
- 4) способствуют переходу к новому технологическому укладу.

52. Инновационный процесс имеет:

- 1) равномерный характер
- 2) параллельно-последовательный характер
- 3) циклический характер
- 4) неравномерный характер

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания:	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.				



Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
31	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более

3.7 Творческие задания для индивидуальной работы студентов

Проверяемые индикаторы компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами. УК-2.2 Умеет планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы. УК-2.3 Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых.
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1 Знает технологию организации проектной и процессной деятельности, разработки стратегий развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований ОПК-4.2 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности развития организации, определять инновационные направления деятельности, создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью ОПК-4.3 Владеет навыками разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организаций, соответствующих им бизнес-моделей, навыками контроля за результатами их реализации

1. Современный этап развития инновационных процессов в России.
2. Опыт инновационной деятельности российских предприятий.
3. Опыт инновационной деятельности иностранных компаний.
4. Бизнес-план инновационного проекта на основе использования патента товарного знака.
5. Финансирование инновационного проекта.
6. Применение экспертных оценок при сравнении эффективности



- инновационных проектов.
7. Разработка системы информационного обеспечения инновационной деятельности на предприятии.
 8. Выбор инновационного проекта на основе расчетов эффективности.
 9. Риски в инновационной деятельности.
 10. Система комплексной оценки эффективности деятельности предприятия.
 11. Руководитель проекта: роль, функции, профессиональный профиль.
 12. Технология CALS . Обеспечение непрерывности поставок и жизненного цикла изделия.
 13. Сетевое планирование. Основные временные параметры работы. Расчёт критического пути, резерва времени.
 14. Команда проекта и финансовые механизмы управления.

3.8. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Сущность инновационных процессов.

Цель и задачи: изучить сущность инновационных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Индикаторы развития инновационных процессов.
2. Взаимосвязь научно-технических достижений и научно-технических нововведений.
3. Основные проблемы и перспективы реализации стратегии развития инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы: раскрыть содержание теоретических вопросов по теме дисциплины.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Национальная инновационная система

Цель и задачи: изучить содержание национальной инновационной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение национальной инновационной системы.
2. Возможности применения нанотехнологий в отраслях агропромышленного комплекса.
3. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники.

Задание для самостоятельной работы: на основе изучения экспертных оценок представьте прогнозы развития инновационных систем в различных странах (на выбор).

Задания: 1-4.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3. Системная модель управления инновационными проектами.

Цель и задачи: иметь представление об элементах системной модели управления инновационными проектами.

Вопросы для обсуждения:



1. Основные элементы системной модели управления инновационными проектами.

2. Процедуры управления по временным и стоимостным параметрам.

3. Внедрение стандартов управления проектами.

Задания для самостоятельной работы: изучите уровни управления, рассматриваемые с точки зрения временного разреза управления проектом; сопоставьте их с соответствующими субъектами управления

Задания: 5-6.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 4. Подготовка инновационного проекта.

Цель и задачи: владеть навыками подготовки инновационных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный цикл и фазы проекта.

2. Разработка коммерческого предложения.

3. Процесс управления проектом и организационная структура.

Задания для самостоятельной работы: раскрыть содержание теоретических вопросов по теме дисциплины.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5. Бизнес-план инновационного проекта.

Цель и задачи: рассмотреть и изучить практические примеры подготовки бизнес-планов инновационных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Шаблон концептуального бизнес-плана.

2. Структура инвестиционного бизнес-плана.

Задания для самостоятельной работы: решение контрольных задач (см. типовую задачу 15 из п. 3.5 настоящей РП).

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 6. Применение IT-технологий для стандартизации управления проектом.

Цель и задачи: изучить возможности применения IT-технологий для стандартизации управления проектом.

Вопросы для обсуждения:

1. Автоматизированное управление проектами.

2. Цифровые инструменты управления проектами.

3. Управление проектами в интегрированной информационной среде.

Задания для самостоятельной работы: на основе шаблона и исходных данных составьте инвестиционный бизнес-план реализации проекта (на выбор).

Задания: 7-8.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 7. Потребительские свойства интеллектуальной собственности.

Цель и задачи: изучить потребительские свойства интеллектуальной собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав охраняемых результатов интеллектуальной деятельности.



2. Охрана интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау.
3. Отличие понятий «предметность», «конфедичиальность», «новизна».

Задания для самостоятельной работы: сформулируйте методические основы правовой охраны компьютерных программ и баз данных.

Задания: 9-10.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 7: «Потребительские свойства интеллектуальной собственности»

Цель и задачи: уметь оперировать научными достижениями в различных отраслях экономики, предлагать оптимальные решения для защиты достигнутых результатов компании при решении производственных задач; разрабатывать управленческие решения методом коллективного генерирования идей по реализации новых проектов.

Мозговой штурм.

Цель – практическое освоение и отработка навыков коллективного генерирования идей, делового общения при выработке групповых решений.

Работа в малых группах.

Цель – развитие управленческого мышления при анализе практических ситуаций.

Пример практического задания:

АО «Живой хлеб» является правообладателем товарного знака «Свежая выпечка» для товаров хлебобулочной группы. Обществу стало известно, что в другом городе открылся магазин «Свежая выпечка», занимающийся продажей эксклюзивных видов хлебобулочной продукции. Правообладатель товарного знака направил в адрес магазина претензию, в которой просил прекратить нарушение его исключительных прав. Через несколько недель от директора магазина «Свежая выпечка» пришел ответ, в котором говорилось, что он отказывается проводить переименование, так как исключительных прав на товарный знак «Свежая выпечка» для услуг соответствующего класса товаров (т.е. магазины, продвижение товаров для третьих лиц) у ОАО «Живой хлеб» нет и, следовательно, его требования ни на чем не основаны.

Вопросы для обсуждения: 1. Чья позиция, на Ваш взгляд, является правильной и почему? 2. Есть ли какая-то возможность отстоять права и законные интересы фирмы АО «Живой хлеб»?

Задания: 11-12.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 8. Патентование российских изобретений за рубежом.

Цель и задачи: изучить порядок патентования российских изобретений за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор изобретений для патентования.
3. Разрешение на патентование со стороны органов государственной власти.



3. Право приоритета для оформления и подачи заявки в зарубежное патентное ведомство.

Задания для самостоятельной работы: представьте базовое содержание патентной защиты экспортируемой продукции.

Задания: 11-12.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 9. Оценка рыночной стоимости интеллектуальной собственности.

Цель и задачи: уметь осуществлять оценку рыночной стоимости интеллектуальной собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие и различие объектов интеллектуальной собственности.
2. Процесс стоимостной оценки интеллектуальной собственности.
3. основные подходы к оценке интеллектуальной собственности.

Задания для самостоятельной работы: раскройте современные проблемы стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности в России.

Задания: 12-13.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 10. Основные приемы управления рисками инновационных проектов.

Цель и задачи: владеть основными приемами управления рисками инновационных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии и факторы рисков инновационных проектов.
3. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов.
3. Последовательность действий и функциональных обязанностей при разработке программы управления рисками.

Задания для самостоятельной работы: решение контрольных задач (см. типовую задачу №16 из п. 3.5 настоящей РП).

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 10: «Основные приемы управления рисками инновационных проектов»

Цель и задачи: изучить возможности и методы управления рисками при реализации инновационных проектов.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений предлагать комплекс сценариев по использованию объектов недвижимости.

Пример практического задания:

На вакантную должность руководителя инновационного проекта претендуют два кандидата: выпускник университета, закончивший вуз с отличием («теоретик»), и претендующий на более высокую должность сотрудник фирмы-конкурента («практик»). Теоретик готов работать в компании за 500 ден. ед. в месяц, однако отсутствие реальной практики повышает риск принятия ошибочных управленческих решений до 10%. Практик требует заработной платы в размере 1500 ден. ед. в месяц, а вероятность ошибки при принятии управленческих



решений составляет 1%. Срок контрактов в обоих случаях 1 год. В среднем за год руководитель проекта принимает 250 управленческих решений, и каждое правильное решение приносит компании 200 ден. ед. прибыли. На каждом ошибочном решении компания теряет в среднем 250 ден. ед. Можно обратиться в кадровое агентство, которое готово найти «среднюю кандидатуру» (оклад 1000 ден. ед. в месяц, вероятность ошибки в 5%). Услуги кадрового агентства стоят 3000 ден. ед.

Вопросы для обсуждения: 1. Сравнение альтернатив. 2. Обоснование кадрового решения методом дерева решений.

Задания: 11-12.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 11. Эффективность управления инновационными проектами.

Цель и задачи: уметь осуществлять выбор инновационных проектов на основе оценки эффективности.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к финансированию инновационных проектов.
2. Показатели абсолютной и сравнительной эффективности.
3. Примеры появления интегрального эффекта в экономике на основе реализации инновационных проектов.

Задания для самостоятельной работы: решение контрольных задач (см. типовую задачу 15 из п. 3.5 настоящей РП).

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление инновационными проектами» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (собеседование, коллоквиум) ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий, задач);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Управление инновационными проектами» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (4 семестр).

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представлен е оценочного
----------	----------------------------	--	-----------------------------



	средства		средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет	Фонд тестовых заданий



		преподаватель.	
6	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Управление инновационными проектами» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление инновационными проектами» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052440>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:



<https://urait.ru/bcode/450564>

Дополнительная литература

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03551-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091569>
2. Управление инновационными проектами : метод. указ. для изучения дисциплины: направление подготовки - Менеджмент/ сост. Л.П. Камов, Н.А. Иванова; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. экономики недвижимости. – М., 2014. – 95 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://innovationportal.ru/ - единый портал инноваций и уникальных изобретений	Единый портал инноваций и уникальных изобретений с информацией об инвесторах и изобретателях в разных отраслях экономики. Специалистами портала осуществляется оценка компаний, подготовка бизнес-модели, консультирование.
2	https://institutiones.com – экономический портал	Представлена информация по широкому спектру дисциплин в сфере экономики и управления: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
3	https://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Минэкономразвития России	На сайте представлена информация о регулировании экономического развития на государственном уровне в сфере стратегического развития и инноваций, макроэкономического анализа и прогнозирования, планирования территориального развития и др.
4	https://economicportal.ru – экономический портал	Представлена информация в сфере истории экономических учений, маркетинга,



		менеджмента, предпринимательству, управлению производством. Систематизированы общие понятия, законы и модели, теории и школы.
5	https://qje.su/ - Научно-практический сетевой журнал «Московский Экономический Журнал»	В журнале в виде статей представлены различных точек зрения ученых, преподавателей, аспирантов, экономистов, политиков, предпринимателей на широкий спектр вопросов различных отраслей экономики и управления в стране и в мире.
6	www.fin-izdat.ru - журналы издательского дома «Финансы и кредит»	Специализированные научные журналы экономической, финансовой и бухгалтерской направленности
7	www.globfin.ru/link.htm - мировая экономика финансы и инвестиции	Новости мировой экономики, финансов и инвестиций
8	http://www.strplan.ru/article/s/tehor/strategy/htm - стратегическое управление и планирование	Стратегическое управление и планирование

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Управление инновационными проектами» используются:

Аудитория 3017 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 3017 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся:



компьютеры – 11 шт., Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), CorelDRAW, MapInfo.

Стенды образовательные:

- Классификация видов недвижимости;
- Географические информационные системы в тематической картографии
- Формирование баз данных.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного



психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.