

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825f040a3a128149a



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Стандартизация оценочной деятельности

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Управление собственностью и устойчивым развитием территорий

уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

Москва

2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Менеджмента и управленческих технологий ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины подготовить магистранта к профессиональной деятельности в области оценки имущества и собственности, ознакомление с общей теорией и методологией оценочной деятельности в разных странах, с особенностями методик оценки имущества в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний в области общей методологии стандартизации оценочной деятельности.

2. Освоение навыков и умений в области применения стандартов в практической оценочной деятельности и экспертизе отчетов об оценке имущества.

3. Получение компетенций в области использования международных и российских стандартов в различных сферах деятельности;

4. Формирование умений самостоятельного, творческого использования стандартов оценки в практической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-2	Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами)	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектом управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное,	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Принципы стандартизации оценочной деятельности.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать действующие международные и отечественные стандарты оценки имущества.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения действующих стандартов оценки в процессе выполнения оценочной деятельности.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной	налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран		
	ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей	ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией	В области знания и понимания (А) - знать Знать Методику применение тех или иных стандартов оценки имущества при проведении оценочной деятельности. В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь Применять российские стандарты оценки (ФСО) в практике оценки имущества. В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть Действующими в Российской Федерации Федеральными стандартами оценки.	
		ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению	В области знания и понимания (А) - знать Знать Влияние стандартов оценки на риски выполнения оценочных работ В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь Применять стандарты оценки в оценочной деятельности В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть Анализом рисков выполнения оценочных работ в зависимости от применяемых стандартов оценки.	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
	совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий		рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории		

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стандартизация оценочной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину, формируемую участниками образовательного процесса *Б1.В.15* подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по магистерской программе «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре на очно-заочном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
ПК-2	Дисциплины бакалавриата -	Методология, теория и практика оценочной деятельности	Землеустройство Управление государственной и муниципальной собственностью Система государственно-частного управления Теория и практика муниципального управления Стандартизация оценочной деятельности Кадастр недвижимости Преддипломная практика Производственная практика Государственная итоговая

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Стандартизация оценочной деятельности» составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часов

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной обучения формы	очно-заочной обучения формы
Общая трудоемкость дисциплины			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в т. числе:			
Лекции			4
Семинары, практические занятия			8
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся			96

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)				Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Актуальные проблемы стандартизации оценки в российских условиях.

История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. Первый стандарт оценки в РФ (Постановление правительства РФ № 519) . Разработка и принятия федеральных стандартов оценки в 2007 году. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7). Проблемы российских стандартов оценки

Тема 2. Эволюция международных стандартов оценки (МСО)

Создание комитета по международным стандартам оценки в 1985 году. стандарт рыночная стоимость как база оценки. база оценки отличие от рыночной стоимости. Стандарты МСО 2000 года, 2003 года, 2005 года, 2007 года, 2011 года, 2017 года. Стандарт МСО 2020.

Тема 3. Международные стандарты МСО-2017.

Стандарт МСО 101 задание на оценку. Стандарт МСО 104 база оценки. Стандарт МСО 105 подходы и методы оценки. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства

Тема 4. Российские стандарты оценки

Первый российский стандарт оценки-Постановление Правительства РФ от 06.07.2001 года № 519 “Об утверждении стандартов оценки”. Виды стоимости в первых стандартах оценки. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-1, ФСО-3. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Виды стоимости и их отличие от ПП-519. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета. Разработка новых стандартов оценки на базе МСО.

Тема 5. Стандарт оценки недвижимости ФСО-7

Объекты оценки в ФСО-7. Общие требования к проведению оценки недвижимости. Особенности задания на оценку недвижимость. Порядок проведения анализа рынка. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.

Тема 6. Стандарт определения кадастровой стоимости

Появление понятия кадастровой стоимости в нормативно-правовых



документах Российской Федерации. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4. Основные положения ФСО-4 «Определение кадастровой стоимости». Определение кадастровой стоимости в ФСО-2. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.

Тема 7. Пути совершенствования российских стандартов оценки

Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО). Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО). Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки. Проекты новых стандартов оценки.

Тема 8. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС

Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA). Главная особенность европейских стандартов оценки катере ориентация Я на оценке, выполненные для целей составления финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с принятым европейским законодательством. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV). Цели и задачи стандарта RICS (Королевский институт сертифицированных оценщиков (Royal Institution of Chartered Surveyors, RICS) – созданf в Великобритании в 1868 году). Отличие стандартов RICS от международных стандартов оценки и европейских стандартов.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикат ор компетен ции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
				ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикат ор компетен ции	Признак компетенции	
	Очно-заочная								
	всего	в том числе							
				ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Актуальные проблемы стандартизации оценки в российских условиях	12,5	0,5	1			11	ПК-1.1	А	
							ПК-1.2	А	
							ПК-1.3	А	
Тема 2. Эволюция международных стандартов оценки (МСО)	12,5	0,5	1			11	ПК-1.1	А, В	
							ПК-1.2	А, В	
							ПК-1.3	А, В	
Тема 3. Международные стандарты МСО-2017	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Тема 4. Российские стандарты оценки	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В	
							ПК-1.2	А, В	
							ПК-1.3	А, В	
Тема 5. Стандарт оценки недвижимости ФСО-7	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Тема 6. Стандарт определения кадастровой стоимости	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Тема 7. Пути совершенствования российских стандартов оценки	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Тема 8. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС	13,5	0,5	1			12	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Зачет	2					2	ПК-1.1	А, В, С	
							ПК-1.2	А, В, С	
							ПК-1.3	А, В, С	
Всего часов	108	4	8			96			

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы



Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.3.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Актуальные проблемы стандартизации оценки в российских условиях. История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. Первый стандарт оценки в РФ (Постановление правительства РФ № 519) . Разработка и принятия федеральных стандартов оценки в 2007 году. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7). Проблемы российских стандартов оценки	0,5	1
Т.2	Л.1	Тема 2. Эволюция международных стандартов оценки (МСО) Создание комитета по международным стандартам оценки в 1985 году. стандарт рыночная стоимость как база оценки. база оценки отличие от рыночной стоимости. Стандарты МСО 2000 года, 2003 года, 2005 года, 2007 года, 2011 года, 2017 года. Стандарт МСО 2020.	0,5	1
Т.3	Л.1	Тема 3. Международные стандарты МСО-2017. Стандарт МСО 101 задание на оценку. Стандарт МСО 104 база оценки. Стандарт МСО 105 подходы и методы оценки. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства	0,5	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.4	Л.1	Тема 4. Российские стандарты оценки Первый российский стандарт оценки-Постановление Правительства РФ от 06.07.2001 года № 519 “Об утверждении стандартов оценки”. Виды стоимости в первых стандартах оценки. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-1, ФСО-3. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Виды стоимости и их отличие от ПП-519. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета. Разработка новых стандартов оценки на базе МСО.	0,5	1	
T.5	Л.2	Тема 5. Стандарт оценки недвижимости ФСО-7 Объекты оценки в ФСО-7. Общие требования к проведению оценки недвижимости. Особенности задания на оценку недвижимость. Порядок проведения анализа рынка. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.	0,5	1	
T.6	Л.2	Тема 6. Стандарт определения кадастровой стоимости Появление понятия кадастровой стоимости в нормативно-правовых документах Российской Федерации. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4. Основные положения ФСО-4 «Определение кадастровой стоимости». Определение кадастровой стоимости в ФСО-2. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.	0,5	1	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.7	Л.2	Тема 7. Пути совершенствования российских стандартов оценки Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО). Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО). Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки. Проекты новых стандартов оценки	0,5	1	
T.8	Л.2	Тема 8. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA). Главная особенность европейских стандартов оценки катере ориентация Я на оценке, выполненные для целей составления финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с принятым европейским законодательством. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV). Цели и задачи стандарта RICS (Королевский институт сертифицированных оценщиков (Royal Institution of Chartered Surveyors, RICS) – создан в Великобритании в 1868 году). Отличие стандартов RICS от международных стандартов оценки и европейских стандартов.	0,5	1	
		Общий объем дисциплины за 1 семестр	4	1	

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК	
1	2	3	4	5		
T.1	ПР1	Тема 1. Актуальные проблемы стандартизации оценки в российских условиях. История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. Первый стандарт оценки в РФ (Постановление правительства РФ № 519) . Разработка и принятия федеральных стандартов оценки в 2007 году. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7). Проблемы российских стандартов оценки	1	1		
T.2	ПР1	Тема 2. Эволюция международных стандартов оценки (МСО) Создание комитета по международным стандартам оценки в 1985 году. стандарт рыночная стоимость как база оценки. база оценки отличие от рыночной стоимости. Стандарты МСО 2000 года, 2003 года, 2005 года, 2007 года, 2011 года, 2017 года. Стандарт МСО 2020.	1	1		
T.3	ПР2	Тема 3. Международные стандарты МСО-2017. Стандарт МСО 101 задание на оценку. Стандарт МСО 104 база оценки. Стандарт МСО 105 подходы и методы оценки. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства	1	1		
T.4	ПР2	Тема 4. Российские стандарты оценки Первый российский стандарт оценки-Постановление Правительства РФ от 06.07. 2001 года № 519 “Об утверждении стандартов оценки”. Виды стоимости в первых стандартах оценки. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-1, ФСО-3. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Виды стоимости и их отличие от ПП-519. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета. Разработка новых стандартов оценки на базе МСО.	1	1		

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.5	ПР3	Тема 5. Стандарт оценки недвижимости ФСО-7 Объекты оценки в ФСО-7. Общие требования к проведению оценки недвижимости. Особенности задания на оценку недвижимость. Порядок проведения анализа рынка. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.	1	1	
T.6	ПР3	Тема 6. Стандарт определения кадастровой стоимости Появление понятия кадастровой стоимости в нормативно-правовых документах Российской Федерации. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4. Основные положения ФСО-4 «Определение кадастровой стоимости». Определение кадастровой стоимости в ФСО-2. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.	1	1	
T.7	ПР4	Тема 7. Пути совершенствования российских стандартов оценки Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО). Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО). Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки. Проекты новых стандартов оценки	1	1	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.8	ПР4	Тема 8. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA). Главная особенность европейских стандартов оценки катере ориентация Я на оценке, выполненные для целей составления финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с принятым европейским законодательством. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV). Цели и задачи стандарта RICS (Королевский институт сертифицированных оценщиков (Royal Institution of Chartered Surveyors, RICS) – создан в Великобритании в 1868 году). Отличие стандартов RICS от международных стандартов оценки и европейских стандартов.	1	1	
		Общий объем дисциплины за 1 семестр	8	1	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4

СРС по дисциплине выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента очно-заочной формы 1 курс

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Подготовка к лекциям	2	2	2	2					8
Подготовка к практическим занятиям				4	4	4	4		12
Работа над индивидуальными заданиями (ФСО 1-12)			10	10	10	10	10	10	60
Подготовка к текущему контролю							6	8	14
Подготовка к промежуточной							2		2

	Государственный университет по землеустройству								СТО СМК
аттестации (зачет)									
Итого	2	2	12	16	14	14	20	20	96

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Озфо форма обучения.

Объем интерактивных занятий– 4 часов (входит в практические занятия).

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия				1	1	1	1		4
Всего				1	1	1	1		4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входящий контроль. Тема 1 Актуальные проблемы стандартизации оценки в российских условиях	История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. Первый стандарт оценки в РФ (Постановление правительства РФ № 519) . Разработка и принятия федеральных стандартов оценки в 2007 году. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7). Проблемы российских стандартов оценки	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в устной и письменной форме) Тема 2 Эволюция международных стандартов оценки (МСО)	Стандарт рыночная стоимость как база оценки. база оценки отличие от рыночной стоимости. Стандарты МСО 2000 года, 2003 года, 2005 года, 2007 года, 2011 года, 2017 года. Стандарт МСО 2020.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 3. Международные стандарты МСО-2017	Стандарт МСО 101 задание на оценку. Стандарт МСО 104 база оценки. Стандарт МСО 105 подходы и методы оценки. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 4. Российские стандарты оценки	Первый российский стандарт оценки- Постановление Правительства РФ от 06.07. 2001 года № 519 “Об утверждении стандартов оценки”. Виды стоимости в первых стандартах оценки. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-1, ФСО-3. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Виды стоимости и их отличие от ПП-519. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета. Разработка новых стандартов оценки на базе МСО.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 5. Стандарт оценки недвижимости ФСО-7	Объекты оценки в ФСО-7. Общие требования к проведению оценки недвижимости. Особенности задания на оценку недвижимость. Порядок проведения анализа рынка. Анализ наиболее эффективного использования	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	недвижимости. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки	
Тема 6. Стандарт определения кадастровой стоимости	Появление понятия кадастровой стоимости в нормативно-правовых документах Российской Федерации. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4. Основные положения ФСО-4 «Определение кадастровой стоимости». Определение кадастровой стоимости в ФСО-2.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 7. Пути совершенствования российских стандартов оценки	Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО). Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО). Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 8. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС	Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA). Главная особенность европейских стандартов оценки катере ориентация Я на оценке, выполненные для целей составления финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с принятым европейским законодательством. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV). Цели и задачи стандарта RICS.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Подготовка аттестации: Зачет	1. История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. 2. Первый стандарт оценки в РФ. 3. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7). 4. Проблемы российских стандартов оценки 5. Эволюция международных стандартов оценки (МСО) 6. Стандарт рыночная стоимость как база оценки. 7. База оценки в отличие от рыночной стоимости. 8. Международные стандарты МСО-2017. 9. Стандарт МСО 104 - база оценки. 10. Стандарт МСО 105 - подходы и методы оценки. 11. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3



12. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства
13. Виды стоимости в первых стандартах оценки.
14. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-2, ФСО-3.
15. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки.
16. Виды стоимости и их отличие от ПП-519.
17. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета.
18. Объекты оценки в ФСО-7.
19. Общие требования к проведению оценки недвижимости.
20. Особенности задания на оценку недвижимость.
21. Порядок проведения анализа рынка.
22. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости.
23. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости.
24. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.
25. Стандарт определения кадастровой стоимости
26. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4.
27. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.
28. Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО).
29. Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО.
30. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО).
31. Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки.
32. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС
33. Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA).
34. Главная особенность европейских стандартов оценки.
35. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV).
36. Цели и задачи стандарта RICS (Королевский институт

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	сертифицированных оценщиков). 37. Отличие стандартов RICS от международных стандартов оценки и европейских стандартов.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляро в
1	Коростелев С.П. Кадастровая оценка, налогообложение и устойчивое развитие территорий. Учебное пособие. -2-у изд., испр. и доп. Печатный Из-во «Про-Аппрайсер», М.: 2017г. -336 с.	12
2	Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф.. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.	30
3	Коростелев С.П. «Иная методология и метод оценки недвижимости» в соответствии с трактовкой ФСО-7. Библиотека LABRATE.RU (Сетевой ресурс), 10.03.2019. - http://www.ocenchik.ru/docsf/2049-metod-ocenki-nedvizhimosti-traktovkoy-fso7.html	Сетевой ресурс
4	Коростелев С.П. О "единой федеральной методологии" кадастровой оценки "недвижимости и земли" Библиотека LABRATE.RU (Сетевой ресурс), 28.05.2017. - http://www.labrate.ru/articles/2017-1_korostelev.pdf	Сетевой ресурс

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по



каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы

- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов

- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает



студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации



накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и



критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;



- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует представить графически;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с при-	Нет ответов на вопросы

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	вопросы	частично полные	видением примеров и/или пояс- нений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки

Критерии	Показатели
	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3



минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего, 7 мин. – доклад 1, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 2, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 3, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 4, 10 мин. – обсуждение, 10 мин – подведение итогов.

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.



3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

• Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

• Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно			

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации



преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках
учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации. Первый стандарт оценки в РФ. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7).

Цель: усвоить основные понятия оценочной деятельности, предмет, основные методы и задачи стандартизации.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам статистики.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, задачи

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Создание комитета по международным стандартам оценки. Стандарт рыночная стоимость как база оценки. база оценки отличие от рыночной



стоимости. Стандарты МСО 2000 года, 2003 года, 2005 года, 2007 года, 2011 года, 2017 года. Стандарт МСО 2020.

Цель: изучить историю изменения МСО и определений «рыночной стоимости»

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, задачи

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Стандарт МСО 101 задание на оценку. Стандарт МСО 104 база оценки. Стандарт МСО 105 подходы и методы оценки. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства

Цель: получить представление об основных стандартах МСО

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1.

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Виды стоимости в первых стандартах оценки. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-1, ФСО-3. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Виды стоимости и их отличие от ПП-519. Требования к



отчету об оценке и принципы составления отчета. Разработка новых стандартов оценки на базе МСО.

Цель: формирование представлений о действующих стандартах оценки в Российской Федерации

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, решение тестов

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Общие требования к проведению оценки недвижимости. Особенности задания на оценку недвижимость. Порядок проведения анализа рынка. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.

Цель: получить представление об особенностях стандартизации оценки недвижимости

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Появление понятия кадастровой стоимости в нормативно-правовых



документах Российской Федерации. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4. Основные положения ФСО-4 «Определение кадастровой стоимости». Определение кадастровой стоимости в ФСО-2. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.

Цель: получение представления о понятии «кадастровая стоимость» и ее стандартизации.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО). Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО).

Цель: изучить пути совершенствования российских стандартов оценки.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS PowerPoint
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA). Главная



особенность европейских стандартов оценки катере ориентация Я на оценке, выполненные для целей составления финансовой бухгалтерской отчетности в соответствии с принятым европейским законодательством. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV). Цели и задачи стандарта RICS

Цель: рассмотреть и усвоить основные отличия европейских стандартов и стандартов RICS.

Содержание:

- 1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS PowerPoint
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

6. Расчетно-графическая работа

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: табл.3.1

Отчетность: конспект лекций, реферат, тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задачи для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--



ПК-2.

Способен действовать со знанием управления для определения целей и постановки задач; подготовки управленческих решений системный анализ, теория принятия решений; методы и по созданию и совершенствованию модели управления проектами; бюджетное, налоговое, локальных нормативных правовых экологическое, градостроительное и земельное актов с целью повышения законодательство РФ и зарубежных стран эффективности тактики и стратегии

организации, управлять тенденциях рынка недвижимости; применять организациями, подразделениями, современное программное обеспечение (текстовые, группами (командами) сотрудников, графические, табличные и аналитические приложения, проектами и системами, разрабатывать приложения для визуального представления данных) для корпоративную стратегию с учетом работы с многомерной статистической информацией социальной ответственности,

программы устойчивого развития

административно-территориальных потенциальными участниками проекта, матрицы рисков образований и социально-проекта и перечня мероприятий по управлению рисками экономических систем, способностью проекта; навыками составления штатной структуры использовать современные методы проекта; планированием потребности проекта в организации труда и управления для специалистов; составлением прогноза хода выполнения решения стратегических задач.

работ по проекту устойчивого развития территории

Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.

ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран

ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией

ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории

1. Изучить ФСО-1 и подготовить доклад на семинаре
2. Изучить ФСО-2 и подготовить доклад на семинаре
3. Изучить ФСО-3 и подготовить доклад на семинаре
4. Изучить ФСО-4 и подготовить доклад на семинаре
5. Изучить ФСО-5 и подготовить доклад на семинаре
6. Изучить ФСО-7 и подготовить доклад на семинаре
7. Изучить ФСО-9 и подготовить доклад на семинаре
8. Изучить ФСО-10 и подготовить доклад на семинаре
9. Изучить ФСО-11 и подготовить доклад на семинаре



10. Изучить ФСО-12 и подготовить доклад на семинаре

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в дискуссии, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме дискуссии

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-2. Способен действовать со знанием управления для определения целей и постановки задач; подготовки управленческих решений системный анализ, теория принятия решений; методы и по созданию и совершенствованию модели управления проектами; бюджетное, налоговое, локальных нормативных правовых экологическое, градостроительное и земельное актов с целью повышения законодательство РФ и зарубежных стран эффективности тактики и стратегии организации, управлять тенденциях рынка недвижимости; применять организациями, подразделениями, современное программное обеспечение (текстовые, группами (командами) сотрудников, графические, табличные и аналитические приложения, проектами и системами, разрабатывать приложения для визуального представления данных) для корпоративную стратегию с учетом работы с многомерной статистической информацией социальной ответственности, ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной программы устойчивого развития схемы распределения прав и обязанностей между административно-территориальных потенциальными участниками проекта, матрицы рисков образований и социально-проекта и перечня мероприятий по управлению рисками экономических систем, способностью проекта; навыками составления штатной структуры использовать современные методы проекта; планированием потребности проекта в организации труда и управления для специалистов; составлением прогноза хода выполнения решения стратегических задач. работ по проекту устойчивого развития территории Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и по созданию и совершенствованию модели управления проектами; бюджетное, налоговое, локальных нормативных правовых экологическое, градостроительное и земельное актов с целью повышения законодательство РФ и зарубежных стран эффективности тактики и стратегии организации, управлять тенденциях рынка недвижимости; применять организациями, подразделениями, современное программное обеспечение (текстовые, группами (командами) сотрудников, графические, табличные и аналитические приложения, проектами и системами, разрабатывать приложения для визуального представления данных) для корпоративную стратегию с учетом работы с многомерной статистической информацией социальной ответственности, ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной программы устойчивого развития схемы распределения прав и обязанностей между административно-территориальных потенциальными участниками проекта, матрицы рисков образований и социально-проекта и перечня мероприятий по управлению рисками экономических систем, способностью проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в организации труда и управления для специалистов; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории



русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.

ТЕСТ № 1

- 1. Первый стандарт оценки появился в**
а) 1893 г.; б) 2001 г.; в) 1999 году; г) 2007 г.
- 2. Федеральные стандарты оценки (ФСО) приняты**
а) 1893 г.; б) 2001 г.; в) 1999 году; г) 2007 г.
- 3. Сколько базовых стандартов в ФСО:**
а) 1; б) 2; в) 3; г) 5.
- 4. Российский стандарт оценки недвижимости принят:**
а) 1893 г.; б) 2001 г.; в) 1999 году; г) 2007 г.
- 5. Оценка в РФ зародилась в**
а) 1993 г.; б) 1995 г.; в) 2000 году; г) 2007 г.

Тест 2

- 1. Когда создан Комитет по международным стандартам оценки**
а) 1937 г.; б) 1985 г.; в) 2001 году; г) 2007 г.
- 2. Рыночная стоимость - это**
а) максимальная цена...; б) наиболее вероятная цена...; в) затраты...; г) цена предложения....
- 3. Сколько было стандартов в МСО-2000**
а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.
- 4. В каком году принят последний стандарт МСО:**
а) 2000 г.; б) 2015 г.; в) 2017; г) 2020 г.
- 5. Когда принципиально изменилась нумерации стандартов в МСО**
а) 2000 г.; б) 2007 г.; в) 2011; г) 2017 г.
- 6. В каком стандарте исключены положения о массовой оценке**
а) МСО-2005; б) МСО-2007; в) МСО-2011; г) МСО-2017.

Тест 3

- 1. МСО-101 это**
а) База оценки; б) задание на оценку; в) оценка недвижимости; методы оценки



2. МСО-400 это

- а) база оценки; б) оценка недвижимости; в) права на недвижимое имущество; г) девелопмент.

3. В каком стандарте рассматривается оценка на стадии девелопмента

- а) МСО-104; б) МСО-400; в) МСО-105; г) МСО-410.

4. По МСО оценщик это

- а) юридическое лицо; б) физическое лицо.; в) группа лиц; г) все перечисленное.

5. База оценки это

- а) основополагающие принципы оценки; б) исходные данные для оценки; в) результат оценки; г) ограничения оценки.

6. Сколько баз оценки в МСО

- а) 2; в) 6; г) 10, д) 12.

Тест 4

1. Сколько видов стоимости в первых стандартах оценки РФ

- а) 2; в) 4; г) 9, д) 12.

1. Сколько видов стоимости в ФСО-2

- а) 2; в) 4; г) 9, д) много.

3. В каком стандарте указаны требования к отчету

- а) ФСО-1; б) ФСО-2; в) ФСО-3; г) ФЗ-135.

4. В каком стандарте присутствует «восстановительная стоимость»

- а) ФСО-2; б) ПП-519; в) МСО; г) ФЗ-135.

5. Сколько подходов используется в оценке

- а) один; б) три; в) много; г) ни одного

6. Сколько методов используется в оценке

- а) один; б) три; в) много; г) ни одного

Тест 5

1. Анализ наиболее эффективного использования лежит в основе оценки

- а) любых объектов; б) бизнеса; в) недвижимости; г) нематериальных объектов.

2. Как проводится анализ наиболее эффективного использования помещений

- а) также, как и земельных участков; б) также как зданий; в) с учетом фактического использования здания; г) не проводится.

3. Прибыль предпринимателя (ПП) рассчитывается

- а) в доходном подходе; б) в затратном подходе; в) в сравнительном подходе; г) не проводится.

4. Прибыль предпринимателя (ПП) определяется

- а) на основе рыночной информации; б) методом экстракции; в) экспертных оценок; г) аналитическими моделями; д) одним из перечисленных методов.

5. Вправе ли оценщик использовать иную методологию



а) вправе; б) вправе, но только при соблюдении определенных принципов; в) не вправе; г) на усмотрение оценщика

6. Согласование результатов оценки недвижимости должно проходить по

а) ФСО-7; б) ФЗ-135; г) ФСО-3; д) ФСО-1 и ФСО-3.

. Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--



ПК-2.

Способен действовать со знанием управления для определения целей и постановки задач; подготовки управленческих решений системный анализ, теория принятия решений; методы и по созданию и совершенствованию модели управления проектами; бюджетное, налоговое, локальных нормативных правовых экологическое, градостроительное и земельное актов с целью повышения законодательство РФ и зарубежных стран эффективности тактики и стратегии ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и организации, управлять тенденциях рынка недвижимости; применять организациями, подразделениями, современное программное обеспечение (текстовые, группами (командами) сотрудников, графические, табличные и аналитические приложения, проектами и системами, разрабатывать приложения для визуального представления данных) для корпоративную стратегию с учетом работы с многомерной статистической информацией социальной ответственности, ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной программы устойчивого развития схемы распределения прав и обязанностей между административно-территориальных потенциальными участниками проекта, матрицы рисков образований и социально-проекта и перечня мероприятий по управлению рисками экономических систем, способностью проекта; навыками составления штатной структуры использовать современные методы проекта; планированием потребности проекта в организации труда и управления для специалистов; составлением прогноза хода выполнения решения стратегических задач. работ по проекту устойчивого развития территории

Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.

ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран

ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией

ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории

1. Оценка недвижимости в дореволюционной России.
2. Формирование института оценки в РФ
3. Первый стандарт оценки в РФ и его связь с международными стандартами
4. Принципиальные изменения стандартов в 2007 году.
5. Эволюция международных стандартов оценки
6. Как менялось определение «рыночной стоимости» в российских и международных стандартах.
7. Отличие международных и европейских стандартов.



8. Стандарт МСО-410 в МСО-2017.
9. Виды стоимости в российских и международных стандартах.
10. Основные понятия и принципы оценки в ФСО.
11. Требования к подготовке и написанию отчетов об оценке.
12. Требования к оценке недвижимости.
13. Опыт внедрения стандартов МСО в российском обществе оценщиков.
14. Подходы и методы оценки в российских и международных стандартах.
15. Понятие «кадастровая стоимость» и его отражение в стандартах.

3.7 Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-2. Способен действовать со знанием управления для определения целей и постановки задач; подготовки управленческих решений системный анализ, теория принятия решений; методы и по созданию и совершенствованию модели управления проектами; бюджетное, налоговое, локальных нормативных правовых экологическое, градостроительное и земельное актов с целью повышения законодательство РФ и зарубежных стран эффективности тактики и стратегии организации, управлять тенденциях рынка недвижимости; применять организациями, подразделениями, современное программное обеспечение (текстовые, группами (командами) сотрудников, графические, табличные и аналитические приложения, проектами и системами, разрабатывать приложения для визуального представления данных) для корпоративную стратегию с учетом работы с многомерной статистической информацией социальной ответственности. программы устойчивого развития административно-территориальных потенциальными участниками проекта, матрицы рисков образований и социально-проекта и перечня мероприятий по управлению рисками экономических систем, способностью проекта; навыками составления штатной структуры использовать современные методы проекта; планированием потребности проекта в организации труда и управления для специалистов; составлением прогноза хода выполнения решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории



устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.

1. История зарождения оценочной деятельности в Российской Федерации.
2. Первый стандарт оценки в РФ.
3. Принципы разработки трех базовых стандартов ФСО и стандарта оценки недвижимости (ФСО-7).
4. Проблемы российских стандартов оценки
5. Эволюция международных стандартов оценки (МСО)
6. Стандарт рыночная стоимость как база оценки.
7. База оценки в отличие от рыночной стоимости.
8. Международные стандарты МСО-2017.
9. Стандарт МСО 104 - база оценки.
10. Стандарт МСО 105 - подходы и методы оценки.
11. Стандарт МСО-400 права на недвижимое имущество.
12. Стандарт МСО-410 недвижимое имущество на стадии строительства
13. Виды стоимости в первых стандартах оценки.
14. Стандарты оценки 2007 года-ФСО-1, ФСО-2, ФСО-3.
15. Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки.
16. Виды стоимости и их отличие от ПП-519.
17. Требования к отчету об оценке и принципы составления отчета.
18. Объекты оценки в ФСО-7.
19. Общие требования к проведению оценки недвижимости.
20. Особенности задания на оценку недвижимость.
21. Порядок проведения анализа рынка.
22. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости.
23. Подходы к оценке и их особенности в оценке недвижимости.
24. Положение пункта 25 ФСО-7. Согласование результатов оценки.



25. Стандарт определения кадастровой стоимости
26. Расшифровка понятия кадастровой стоимости в ФСО-4.
27. Стандарт кадастровой стоимости с 1916 года.
28. Отличие российских стандартов (ФСО) от международных стандартов оценки (МСО).
29. Определение понятия рыночной стоимости в ФСО и МСО.
30. Опыт внедрения стандартов МСО в Российскую практику оценки (на примере РОО).
31. Предложения по совершенствованию российских стандартов оценки.
32. Европейские стандарты оценки и стандарты РИКС
33. Цель создания европейских стандартов оценки (TEGoVA).
34. Главная особенность европейских стандартов оценки.
35. Европейские требования к оценщику недвижимости (REV).
36. Цели и задачи стандарта RICS (Королевский институт сертифицированных оценщиков).
37. Отличие стандартов RICS от международных стандартов оценки и европейских стандартов.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к



коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.8. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа в формате круглого стола

Тема 1. Общие понятия оценки в российских стандартах оценки

Цель и задачи: Разобраться с основополагающими понятиями оценочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Что может быть объектом оценки
2. Что означает понятие «цена» и чем оно отличается от «стоимости»
3. Рыночная стоимость – определение в ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в РФ».
4. Подходы оценки и сколько их.
5. Методы оценки
6. Расшифровка понятия – «дата определения стоимости»
7. Объект-аналог

Задания: изучить ФСО-1

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. Цели оценки и виды стоимости

Цель и задачи: Изучить применяемые в оценке виды стоимости и цели оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Что является целью оценки.
2. Что является результатом оценки
3. Виды стоимости по ФСО
4. Раскрытие понятия «рыночная стоимость».
5. Инвестиционная стоимость.
6. Ликвидационная стоимость

Задания: изучить ФСО-2

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Требования к отчету об оценке

Цель и задачи: Изучить требования к оценке по ФЗ-135 и ФСО

Вопросы для обсуждения:

1. Что из себя представляет отчет об оценке
2. Итоговая величина стоимости и признание ее достоверности.
3. Принципы составления отчета об оценке.
4. Требования к отчету об оценке для специальных целей
5. Требования к содержанию отчета об оценке.



6. Требования к информации, используемой при проведении оценки и ее отражению в отчете.

Задания: изучить ФСО-3

Источники: основные и дополнительные

Тема 4. Стандарт оценки стоимости недвижимости (часть 1)

Цель и задачи: изучить требования к оценке стоимости недвижимости

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты недвижимости, рассмотренные в стандарте.
2. Общие требования к проведению оценки недвижимости.
3. Требования к осмотру объекта недвижимости.
4. Учет ограничений и обременений земельного участка при оценке.
5. Особенности задания на оценку.
6. Анализ рынка

Задания: Изучить ФСО-7

Источники: основные и дополнительные

Тема 5. Стандарт оценки стоимости недвижимости (часть 2)

Цель и задачи: изучить требования к оценке стоимости недвижимости

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ наиболее эффективного использования.
2. Подходы к оценке недвижимости.
3. Особенности применения сравнительного подхода.
4. Особенности применения доходного подхода.
5. Особенности применения затратного подхода.
6. Особенности п.25 ФСО.
7. Согласование результатов оценки недвижимости.

Задания: Изучить ФСО-7

Источники: основные и дополнительные

Тема 6. Стандарт оценки бизнеса

Цель и задачи: Изучить требования к оценке бизнеса (часть 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «бизнес».
2. Объекты оценки.
3. Общие требования к проведению оценки.
4. Задание на оценку бизнеса.
5. Особенности оценки имущественного комплекса.
6. Подходы к оценке бизнеса.

Задания: Изучить ФСО-8ю

Источники: основные и дополнительные

Тема 7. Стандарт оценки бизнеса

Цель и задачи: Изучить требования к оценке бизнеса (часть 2).



Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения доходного подхода при оценке бизнеса.
2. Особенности применения сравнительного подхода при оценке бизнеса.
3. Особенности применения затратного подхода при оценке бизнеса.
4. Согласование результатов оценки.
5. Заключительные положения стандарта.

Задания: Изучить ФСО-8

Источники: основные и дополнительные

Тема 8. Стандарт оценки для целей залога.

Цель и задачи: Изучить требования стандарта оценки для целей залога.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект оценки для целей залога.
2. Общие требования к проведению оценки для целей залога.
3. Выводы о ликвидности объекта оценки.
4. Особенности задания на оценку.
5. Допущения при оценке для целей залога.
6. Специальные требования при оценке для целей залога.
7. Заключительные положения стандарта.

Задания: изучить ФСО-9.

Источники: основные и дополнительные

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Стандартизация оценочной деятельности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, тесты)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Стандартизация оценочной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено, незачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
----------	--	--	---

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
	Обсужде	Осуществляется по итогам каждого	Перечень

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	ние на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стандартизация оценочной деятельности включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Стандартизация оценочной деятельности представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Прорвич, В. А. Стандартизация оценки недвижимого имущества : монография / В.А. Прорвич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 604 с. - ISBN 978-5-16-107390-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010012	ЭБС Знаниум
2	Коростелев С.П. Кадастровая оценка, налогообложение и устойчивое развитие территорий. Из-во про-аппрайсер. М.: 2017 г	15
3	Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение.: Учебно-практическое пособие. / Под общ. ред. проф. Коростелева С.П. и проф.. Цыпкина Ю.А.. -М.: Про-Аппрайсер, 2020. -360 с.	30
Дополнительная литература		
1	Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления недвижимостью. — М.: Маросейка, 2009. — 416 стр.	9

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Портал «Appraiser.Ru. Вестник оценщика» - Портал для оценщиков http://www.appraiser.ru/	Представлена стандарты оценки и форум по обсуждению стандартов
2.	Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика http://www.ocenchik.ru/	Представлена стандарты оценки, статьи и форум по обсуждению стандартов



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и международных статистических баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Стандартизация оценочной деятельности» используются:

Аудитория 504 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется



дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.