



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: вице-проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4b7a285494

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Современные проблемы науки и производства

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

(шифр и название направления подготовки)

Магистерская
программа

Общий и стратегический менеджмент

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва 2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: д.э.н., доцент Н.И. Иванов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях становления и развития научных знаний, процессов и проблем, происходящих в сфере науки и производства в условиях глобализации экономики, а также практических навыков и готовности использования накопленного отечественного и зарубежного опыта в производстве на основе научных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение углублённых знаний об основных категориях науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы науки, о закономерностях развития научного знания, о процессах и явлениях, происходящие в науке и в сфере производства в условиях глобализации экономики;

2. Формирование навыков и умений научно обосновать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработки методов решения современных проблем в области производства, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	теоретические методические основы научного исследования (А1) виды научной литературы и других источников информации (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов (В1) разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		УК-1.2 Умеет критически	Владеть	способностью проводить исследования современных проблем экономики (С1)
			В области знания и понимания (А) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий	Знать	основные правила и приемы проведения критического анализа (A1) способы и методы разработки стратегических решений в организации или объединении (A2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	критически анализировать проблемные ситуации в науке и производстве (B1); самостоятельно разрабатывать предложения для осуществления стратегических решений в организации или объединении (B 2)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	Владеть	методами исследования современных проблем науки и производства (C 1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	основные подходы и методы критического анализа современных проблем науки и производства (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Использовать системные подходы для решения поставленных задач в сфере науки и производства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками проведения критического анализа современных проблем науки и производства (C1)
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Знает методологию научных исследований	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Порядок проведения научных исследований в отраслях экономики (A 1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обобщать результаты проведенных научных исследований (B 1)
		ОПК-5.2 Умеет анализировать, обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях	В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками проведения научных исследований в отраслях экономики (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Порядок проведения анализа и оценки научных исследований в отраслях экономики (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Анализировать результаты научных исследований в области современных проблем экономики (B1)
		ОПК-5.3 Владеет навыками обобщения и формулирования выводов,	В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками систематизации и оценки результатов научных исследований в области современных проблем экономики (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Подходы к разработке рекомендаций по результатам научных исследований в

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			менеджменте и отраслях экономики (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать рекомендации развития и совершенствования отраслей экономики (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками формулирования корректирующих выводов по результатам научных исследований в менеджменте и отраслях экономики (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и производства» входит в состав обязательной части дисциплин (Б1.О.01) учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент» по магистерской программе «Общий и стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Дисциплины на уровне бакалавриата	Современные проблемы науки и производства	Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Дисциплины на уровне бакалавриата		Учебная практика, Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы науки и производства» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------



Объём дисциплины	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в т. числе:			
Лекции	6		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	57+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Цели и задачи решения проблем науки и производства на современном этапе. Методы исследования.

История науки. Предпосылки для возникновения науки. Этапы развития. Понятие науки и производства. Современные тенденции в образовании. Технологическое развитие высшей школы.

Тема 2. Наука и образование. От познания - к науке.

Определение образования. Место образования в жизни общества. Философская теория и сфера научного познания. Уровни и виды познания. Взаимосвязь науки и образования. Методы научного познания.

Тема 3. Способы передачи знаний.

Наука и ее особенности при передаче знаний. Основные характеристики науки. Отличительные характеристики знания. О процессе трансляции научных знаний. Знания и информация. Особенности классификации. Информация - источник новых форм социальной активности. Проблемы и перспективы трансляции научных знаний

Тема 4. Роль образования в становлении науки и производства.

Функции науки при решении глобальных проблем современности. Образование как ступень к науке. Современное российское образование и его проблемы. Содержание и функции образования. Семь свободных искусств.

Тема 5. Этапы становления современной экономики, науки и производства.

Современные проблемы науки и внедрение их в производственный процесс. Содержание и характеристика этапов. Значение мировой экономики. Зарождение



современной науки. Стадии развития производства. Основные способы производства.

Тема 6. Наука и промышленные технологии.

Научные и научно-технические революции. Нанотехнологии и их применение в отраслях агропромышленного комплекса. Технологии промышленных производств. Перечень базовых и критических промышленных технологий. Список приоритетных направлений развития науки, технологий и техники. Технологии легкой промышленности. Предпосылки возникновения НТР. Особенности НТР. Основные направления научно - технической революции.

Тема 7. Технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.

Современные формы внедрения научных разработок в России. Направления НТП. Социальные последствия.

Тема 8. Современные методы получения научных знаний.

Математическое моделирование как метод получения научных знаний. Этапы экономико-математического моделирования. Сущность экономико-математического моделирования. Проблемы экономико-математического моделирования. Требования к модели. Оценка моделей.

Тема 9. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

Экологическая проблема. Угроза войн. Нищета и отсталость.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак компетенц ии
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Цели и задачи решения проблем науки и производства на современном этапе. Методы исследования	8	1	2	-	-	5	УК-1.1	А-1,2, В- 1,2, С-1
							ОПК-5.1	А-1, В-1, С-1
Тема 2. Наука и образование. От познания - к науке	10	1	2	-	-	7	УК-1.2	А-1,2, В- 1,2, С-1
							ОПК-5.2	А-1, В-1, С-1
Тема 3. Способы передачи знаний	10	1	2	-	-	7	УК-1.3	А-1, В-1, С-1
							ОПК-5.3	А-1, В-1, С-1
Тема 4. Роль образования в становлении науки и производства	10	1	2	-	-	7	УК-1.1	А-1,2, В- 1,2, С-1
							ОПК-5.1	А-1, В-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак компетенц ии
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								С-1
Тема 5. Этапы становления современной экономики, науки и производства	10	1	2	-	-	7	УК-1.2	А-1,2, В-1,2, С-1
							ОПК-5.2	А-1, В-1, С-1
Тема 6. Наука и промышленные технологии	8	1	2	-	-	5	УК-1.1	А-1,2, В-1,2, С-1
							ОПК-5.1	А-1, В-1, С-1
Тема 7. Технологии, обусловленные научно- техническим прогрессом	8	-	2	-	-	6	УК-1.2	А-1,2, В-1,2, С-1
							ОПК-5.2	А-1, В-1, С-1
Тема 8. Современные методы получения научных знаний	8	-	2	-	-	6	УК-1.3	А-1, В-1, С-1
							ОПК-5.3	А-1, В-1, С-1
Тема 9. Негативные последствия научно- технического прогресса и пути их преодоления	9	-	2	-	-	7	УК-1.1	А-1,2, В-1,2, С-1
							ОПК-5.1	А-1, В-1, С-1
Экзамен	27			-	-	27	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Все признаки
Всего часов	108	6	18	-	-	57+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2-2.3.



Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Цели и задачи решения проблем науки и производства на современном этапе. Методы исследования. История науки. Предпосылки для возникновения науки. Этапы развития. Понятие науки и производства. Современные тенденции в образовании. Технологическое развитие высшей школы.	1	2
Т.2	Л.1	Наука и образование. От познания - к науке. Определение образования. Место образования в жизни общества. Философская теория и сфера научного познания. Уровни и виды познания. Взаимосвязь науки и образования. Методы научного познания.	1	2
Т.3	Л.2	Способы передачи знаний Наука и ее особенности при передаче знаний. Основные характеристики науки. Отличительные характеристики знания. О процессе трансляции научных знаний. Знания и информация. Особенности классификации.	1	2
Т.4	Л.2	Роль образования в становлении науки и производства. Функции науки при решении глобальных проблем современности. Образование как ступень к науке. Современное российское образование и его проблемы. Содержание и функции образования. Семь свободных искусств.	1	2
Т.5	Л.3	Этапы становления современной экономики, науки и производства. Современные проблемы науки и внедрение их в производственный процесс. Содержание и характеристика этапов. Значение мировой экономики. Зарождение современной науки. Стадии развития производства. Основные способы производства.	1	2
Т.6	Л.3	Наука и промышленные технологии Научные и научно-технические революции. Нанотехнологии и их применение в отраслях агропромышленного комплекса. Технологии промышленных производств. Перечень базовых и критических промышленных технологий.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	6	2

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Т.1	ПР1	Современные тенденции в образовании	2	2
Т.2	ПР2	Взаимосвязь науки и образования	2	2
Т.3	ПР3	Способы передачи знаний	2	2
Т.4	ПР4	Содержание и функции образования	2	2
Т.5	ПР5	Стадии развития производства	2	2
Т.6	ПР6	Технологии промышленных производств	2	2
Т.7	ПР7	Технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом	2	2
Т.8	ПР8	Современные методы получения научных знаний	2	2
Т.9	ПР9	Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления	2	2
		Итого	18	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов очной формы обучения представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Современные проблемы науки и производства» включает выполнение индивидуальных теоретических заданий, тестов и практических задач, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента очной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям			2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	28
Работа над индивидуальными заданиями											1	1	1	1	1			5
Подготовка к текущему контролю						1	1	1		1		1			1	1	1	7
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	1	3	4	5	6	6	6	5	6	5	7	6	6	6	6	6	57+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 2 часа.



Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента очной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Всего	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входящий контроль. Тема 1. Цели и задачи решения проблем науки и производства на современном этапе. Методы исследования	1. Назовите предпосылки для возникновения науки. 2. Перечислите этапы развития науки. 3. В чем состоит понятие науки и производства? 4. Каковы современные тенденции в образовании. 5. В чем состоит технологическое развитие высшей школы?	УК-1.1, ОПК-5.1
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в устной и письменной форме). Тема 2. Наука и образование. От познания - к науке	1. Сформулируйте определение образования. 2. Каково место образования в жизни общества? 3. Философская теория и сфера научного познания. 4. Назовите уровни и виды познания. 5. В чем состоит взаимосвязь науки и образования? 6. Представьте содержание методов научного познания.	УК-1.2, ОПК-5.2
Тема 3. Способы передачи знаний	1. Назовите особенности науки при передаче знаний. 2. Сформулируйте основные характеристики науки. 3. Каковы отличительные характеристики знания? 4. В чем состоит содержание процесса трансляции научных знаний? 5. Назовите отличия знания и информации.	УК-1.3, ОПК-5.3



	6. В чем состоят особенности классификации информации. 7. Назовите основные проблемы и перспективы трансляции научных знаний.	
Тема 4. Роль образования в становлении науки и производства	1. Назовите функции науки при решении глобальных проблем современности. 2. Охарактеризуйте образование как ступень к науке. 3. Каково базовое содержание образовательной деятельности, назовите основные функции образования. 4. Представьте содержание системы современного российского образования, обозначьте его основные проблемы.	УК-1.1, ОПК-5.1
Тема 5. Этапы становления современной экономики, науки и производства	1. Назовите основные современные проблемы науки . 2. Каким образом решение современных проблем науки соотносится с производственным процессом. 3. Приведите содержание и охарактеризуйте этапы развития науки. 4. В чем состоит значение результатов мировой экономики для развития науки и производства в отдельных государствах. 5. Изложите процесс зарождения современной науки. 6. Назовите основные стадии развития производства. 7. Сформулируйте основные способы производства.	УК-1.2, ОПК-5.2
Тема 6. Наука и промышленные технологии	1. Каково значение научно-технической революции. 2. Назовите возможности применения нанотехнологий в отраслях агропромышленного комплекса. 3. В чем состоят технологии промышленных производств? 4. Назовите перечень базовых и критических промышленных технологий. 5. Перечислите приоритетные направления развития науки, технологий и техники. 6. В чем состоят предпосылки возникновения научно-технической революции?	УК-1.1, ОПК-5.1
Тема 7. Технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом	1. Назовите современные формы внедрения научных разработок в России. 2. Каковы направления научно-технического прогресса? 3. В чем состоит значение научно-технического прогресса для развития экономики и общества? 4. Сформулируйте механизм влияния науки на производительные силы общества.	УК-1.2, ОПК-5.2



Тема 8. Современные методы получения научных знаний	1. Охарактеризуйте математическое моделирование как метод получения научных знаний. 2. Назовите этапы экономико-математического моделирования. 3. В чем сущность экономико-математического моделирования? 4. Назовите основные проблемы экономико-математического моделирования. 5. Перечислите требования к модели. 6. Каким образом осуществляется оценка моделей?	УК-1.3, ОПК-5.3
Тема 9. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления	1. Перечислите основные экологические проблемы в процессе научно-технического прогресса. 2. Назовите причины возникновения военных конфликтов в процессе научно-технического развития. 3. Каким образом возникает нищета и отсталость в процессе научно-технического прогресса? 4. Назовите пути преодоления кризисов и негативных последствий научно-технического прогресса?	УК-1.1, ОПК-5.1
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена по индивидуальным заданиям)	1. Понятие термина «наука» 2. Природа научного познания 3. Постоянное обновление и систематизация научных фактов 4. Причинно-следственные связи и прогноз 5. Предмет и цели науки 6. Законы природы или общества 7. Использование в экономической науке стандартных методов диалектики и логики 8. Задачи, стоящие перед наукой 9. Компоненты научной деятельности 10. Применяемые методы научно-исследовательской работы 11. Накопленные научные знания и их использование в производстве 12. Математическое моделирование. Математические задачи и модели 13. НТР и серьезные опасности для общественной жизни 14. Неофициальная и официальная наука 15. Научно-технический прогресс 16. Экологические проблемы и фактор мирового развития 17. Тенденции глобализации и информатизации 18. Нейрокомпьютер и новые возможности 19. Образовательные системы 20. Задачи, выдвигаемые техническими потребностями производства 21. Методология научного исследования 22. Общенаучные понятия: алгоритм, модели, вероятности, системы, функции. 23. Методы научного исследования, научная	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3



	парадигма 24. Научное знание как потенциал инновационного развития 25. Объективный закон развития 26. Глобализация и информатизация 27. Интернет как средство информации 28. Хозяйственная деятельность 29. Поведение хозяйственных объектов в экономике при использовании научных разработок 30. Рыночная система и наука 31. Наука как механизм решения фундаментальных задач экономики 32. Структура науки. Научные дисциплины 33. Закономерности развития науки 34. Наука второй половины XX века 35. Современное производство 36. Комплексная автоматизация. Компьютеризация 37. Нейронные сети и эффективное программное обеспечение 38. Проблемы российского образования 39. Влияние образования на развитие науки и ее разработки 40. Научно-исследовательские разработки в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах 41. Разработки научно-исследовательских институтов, работающих в сельском хозяйстве 42. Общие закономерности и тенденции развития науки 43. Научная деятельность и системы образования в целом 44. Развитие прикладных наук 45. Фундаментальные научные исследования 46. Сближение науки с производством 47. Рост объёма коллективного труда 48. Новые технологии и продукты, созданные на отечественной научно-промышленной базе 49. Проблема современной организации науки 50. Современная наука и научно-техническая революция 51. Темпы развития отраслей 52. Российская академия наук как самостоятельная общественная организация 53. Проведение экспертиз по разного рода проблемам 54. Междисциплинарные и комплексные исследования. 55. Совершенствование организации производства, труда, управления 56. Техническое перевооружение предприятий 57. Новые организационные формы существования			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	науки 58. Нанотехнология и ее применение 59. Современная научно-техническая революция 60. Многонаправленность развитие общества. Научно-технический прогресс (НТП) 61. Современный этап НТП, ускорение темпов и внедрение инноваций 62. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и производства» для студентов направлений подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и «Землеустройство и кадастры» / Сост. Н.И. Иванов, М.М. Колесников. – М, ГУЗ, 2018. – 48 с.	45

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные проблемы науки и производства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и процесса научного познания, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:



- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты,	Представляет результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	процесс исследования по заранее установленным критериям	исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его



часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.



Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий



Критерии	Показатели
проблемы	проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала



работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.



2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;



7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.



Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить цели и задачи решения проблем науки и производства на современном этапе, методы исследования

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

Срок выполнения: к началу освоения темы 2.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить взаимодействие науки и образования

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- подготовка презентации в MS Power Point

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 1-7.

Отчетность: конспект лекций, презентация в MS Power Point.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Получить представление о способах передачи знаний

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 8-14.

Отчетность: тексты рефератов, сводная ведомость результатов тестирования.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: определить роль образования в становлении науки и производства

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 8-14.

Отчетность: тексты рефератов, сводная ведомость результатов тестирования.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить этапы становления современной экономики, науки и производства

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 15-20.

Отчетность: тексты рефератов, сводная ведомость результатов тестирования.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: получить представление о развитии науки в сфере развития промышленных технологий

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 15-23.



Отчетность: конспект лекций, тексты рефератов.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 15-23.

Отчетность: конспект лекций, тексты рефератов.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: уметь применять современные методы получения научных знаний

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- решение контрольных задач.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задачи: 29-32.

Отчетность: расчеты задач.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: иметь представление о негативных последствиях научно-технического прогресса и путях их преодоления

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 15-23.

Отчетность: конспект лекций, тексты рефератов.

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Знает методологию научных исследований ОПК-5.2 Умеет анализировать, обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам самостоятельных научных исследований в менеджменте и смежных областях

1. Топливоно-сырьевая ситуация в современном мире и России.
2. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
3. Современные экологические перегрузки и их экономические аспекты.
4. Статус и социальные ситуации развития личности.
5. Новая техника и современное проникновение науки в тайны природы.
6. Развитие регионов России и национальные проекты.
7. Современное социальное развитие села.
8. Конкурентоспособность сельского хозяйства России.
9. Проблемы экономического роста и конкурентоспособность села.
10. XXI век – век научно-философского прогресса.
11. Современные формы внедрения научных разработок в России.
12. Современное российское образование и его проблемы.
13. Нейроинформатика как метод получения научных знаний.
14. Региональные проблемы конкурентоспособности и развитие АПК.



15. Место и роль науки в инновационных процессах агропромышленного комплекса.
16. Развитие хозяйственного механизма и управления в АПК.
17. Кредитная политика Россельхозбанка в кризисных условиях.
18. Роль нано технологии в современных условиях.
19. Проблемы современного российского лекарственного рынка.
20. Россельхозбанк и его роль в финансировании АПК России.
21. Взаимосвязь науки и агропроизводства.
22. Кризис мировой системы и современные проблемы науки и производства.
23. Современные достижения отечественной и зарубежной науки и производства.
24. Пути повышения эффективности производства в АПК на современном этапе.
25. Развитие современной экономической науки и ее изменения.
26. Основные положения школ научного управления и их значение на современном этапе.
27. Современный этап развития АПК: проблемы, состояние, перспективы.
28. Специфические особенности процесса транснационализации производства и капитала на современном этапе

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в дискуссии, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме дискуссии

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.			
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Знает методологию научных исследований ОПК-5.2 Умеет анализировать, обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам самостоятельных научных исследований в менеджменте и смежных областях			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32



Для лучшего усвоения материала и приобретения навыков изучения и исследования современных проблем в сфере отраслей экономики студент выполняет определенные практические задания.

Предметом исследований в практических заданиях 29, 30 является уровень эффективности осуществления производственно-экономической деятельности в сфере агропромышленного комплекса, рассматриваемый в разрезе муниципальных районов субъекта РФ.

На примере отдельных структурных единиц муниципальных районов представлена методика выполнения практических заданий с указанием определенных показателей, факторов, табличных форм и формул. По каждому практическому заданию в виде приложений представлена статистическая исходная информация, используемая в расчетах. В представленной статистической исходной информации предусмотрены варианты для выполнения заданий, определяемые преподавателем индивидуально.

Пример принятия управленческого решения на основе проверки статистической гипотезы представлен в задаче 31, пример практической задачи по обзору материалов социологических исследований представлен в задаче 32.

29. Определите результаты производственно-экономической деятельности районов субъекта Российской Федерации в агропромышленном комплексе.

Производственно-экономическая деятельность в АПК определяется исходя из показателей балльной оценки по инвестициям в АПК, стоимости валовой продукции сельского хозяйства, урожайности основных сельскохозяйственных культур и продуктивности основных видов скота, рентабельности производства и фондоемкости АПК.

Балльная оценка по указанным показателям рассчитывается по каждому муниципальному району субъекта РФ на основе расчета весового коэффициента I_{pn} по формуле:

$$I_{pn} = F_{pn} / \sum F_{pn} * 100, \text{ где} \quad 1$$

I_{pn} – весовой коэффициент p -го показателя землепользования в n -ом районе, %;

F_{pn} – значение p -го показателя землепользования в n -ом районе с соответствующей единицей измерений.

Весовой коэффициент района по инвестициям в АПК $I_{инв}$ рассчитывается в таблице 3.5.1. Для корректной сравнительной характеристики инвестиции в АПК рассчитывают на 100 га сельскохозяйственных угодий в районе.

Сравнительную характеристику по стоимости валовой продукции указывают в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий района в форме таблицы 3.5.2, в

¹ Принцип формулы используется при расчетах весовых коэффициентов в практических заданиях 29-31 настоящей РПД



которой также рассчитывается весовой коэффициент района $I_{вп}$ по стоимости валовой продукции.

Таблица 3.5.1 - Определение балла района по ежегодным инвестициям в АПК по районам Московской области

№ п/п	Название района	Инвестиции в АПК, тыс. руб.	Площадь с-х угодий района, га	Инвестиции в АПК на 100 га с-х угодий, тыс. руб.	$I_{инв}$
1					
2					
...	...	...	...	...	
n					
	Итого				

Рассчитанные весовые коэффициенты по урожайности по основным сельскохозяйственным культурам необходимо суммировать в разрезе муниципальных районов. На основании чего получается итоговый весовой коэффициент района по урожайности $I_{ур}$ (таблица 3.5.3).

Таблица 3.5.2 - Определение балла района по стоимости валовой продукции сельского хозяйства за год

№ п/п	Название района	Стоимость валовой продукции в целом, тыс. руб.	Площадь с-х угодий района, га	Стоимость ВП в целом на 100 га с- х угодий, тыс. руб.	$I_{вп}$
1					
2					
...	...	...	...	...	...
n					
	Итого				

Подобный принцип используется при определении весового коэффициента района по продуктивности основных видов скота, рентабельности, фондоемкости.

Таблица 3.5.3 - Определение балла района по урожайности основных сельскохозяйственных культур

№ п/п	Название района	Картофель		Овощи		Зерновые		$I_{ур}$
		урожайно сть, ц/га	$I_{кар}$	урожайно сть, ц/га	$I_{ов}$	урожайно сть, ц/га	$I_{зер}$	
1								
2								
...	...	...	...	...	...	...	...	...



п								
В среднем по области / итого								

После расчета вышеуказанных показателей, используя рассчитанные весовые коэффициенты районов по соответствующим факторам, определяется совокупный весовой коэффициент района $I_{\text{апк}}$, характеризующий его уровень производственно-экономической деятельности в сфере агропромышленного комплекса (таблица 3.5.4).

Таблица 3.5.4 - Совокупная балльная оценка производственно-экономической деятельности районов в сфере АПК

№ п/ п	Название района	Баллы по факторам производственно-экономической деятельности в АПК						
		инвес тиции	валовая продук ция	урож айно сть	продукт ивность	рентаб ельнос ть	фондо емкост ь	совокуп ный балл
1								
2								
...	...		...	...	...	...	...	...
п								

По данным итогового весового коэффициента районов по производственно-экономической деятельности, рассчитанного в таблице 3.5.4, формируются группы районов, обладающие низким, умеренным, средним, выше среднего и высоким уровнями производственно-экономической деятельности (таблица 3.5.5).

Таблица 3.5.5 - Формирование групп районов с различным уровнем производственно-экономической деятельности

№ п/ п	Уровень производственно- экономической деятельности	Итоговый балл по производственно- экономической деятельности	Районы
1	Низкий	до ____	
2	Умеренный	____ - ____	
3	Средний	____ - ____	
4	Выше среднего	____ - ____	
5	Высокий	свыше ____	



В результате необходимо произвести анализ расчетов для определения районов, лидирующих и отстающих по тому или иному показателю; определить факторы, наиболее влияющие на позиции района и т.д. Также по итогам расчетов обучающий делает вывод о необходимости привлечения первоочередных инвестиций в агропромышленное производство отдельных муниципальных районов.

30. Определите уровень негативного воздействия на состояние территории муниципальных районов

Уровень негативного воздействия на экологическое состояние района определяется уровнями техногенной, антропогенной нагрузки на территорию района, уровнем содержания в почвах тяжелых металлов, плотностью размещения линейных сооружений и другими факторами.

Уровень техногенной нагрузки района рассчитывается на основе определения удельного веса от суммы площадей земель под дорогами, застройкой и нарушенными землями в общей площади земельного фонда района, на основе чего произведите расчет весового коэффициента уровня техногенной нагрузки на земельные ресурсы района $I_{\text{тех}}$ (таблица 3.5.5), антропогенной нагрузки $I_{\text{ант}}$, общую оценку района по содержанию в почве тяжелых металлов $I_{\text{мет}}$.

Таблица 3.5.5 - Определение техногенной нагрузки на использование земель района

№ п/п	Название района	Земли под дорогами , га	Земли под застройко й, га	Нарушен ные земли, га	Итого		$I_{\text{тех}}$
					га	%	
1							
2							
...	...	...	...	...	...	...	...
n							
	Итого						

По данным рассчитанного совокупного весового коэффициента районов по негативному воздействию на состояние земель сформируйте группы районов, обладающие низким, умеренным, средним, выше среднего и высоким уровнями негативного воздействия на состояние территории районов.

31. Агентство недвижимости «М.» работает на столичном рынке, специализируясь на торговле вторичным жильем в элитных микрорайонах. В этом сегменте много сильных игроков и конкуренция крайне высока, поэтому для агентства важно предоставлять клиентам максимально качественные услуги в кратчайшие сроки. После достижения предварительной договоренности между продавцом и покупателем начинается формальный процесс «закрытия» сделки. В среднем (по этому рынку) он занимает не более 25 дней. Руководство агентства решило проверить, соответствует ли время закрытия сделки в «М.»



среднерыночному стандарту. Для этого было решено провести статистический тест, допуская вероятность ошибки I рода 5%. Известно, что среднеквадратическое отклонение генеральной совокупности равно 3 дням; для теста случайным образом были выбраны 64 сделки со средним временем закрытия 26 дней. Можно ли считать, что «М.» соответствует среднерыночному стандарту, или руководство должно принять срочные меры для улучшения работы агентства?

32. Сформулируйте несколько (не менее 5-ти) актуальных тем исследования современных проблем менеджмента. Используя содержание научных журналов и приведённых ниже интернет-ресурсов, сделайте письменный обзор материалов социологических исследований на сформулированные ранее темы. Структурированность текста (тема/цель, актуальность, методология, результаты/выводы). Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
2. <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>;
4. <http://socioline.ru/taxonomy/vocabulary/6>
5. <http://soc.lib.ru/su/>
6. <http://www.vestnykeps.ru/>
7. <http://www.mevriz.ru/>
8. <http://sovman.ru/>
9. <http://www.top-personal.ru/>

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 37



ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Знает методологию научных исследований ОПК-5.2 Умеет анализировать, обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам самостоятельных научных исследований в менеджменте и смежных областях
--	--

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Далее представлены примерные тестовые задания. Во всех заданиях предусмотрен один правильный ответ.

33. В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;

Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;

В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;

Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

34. Современная наука представляет собой:

А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;

Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);

В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);

Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

35. Научное познание отличается от обыденного:

А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;

Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;

В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;



Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

36. Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;

Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;

В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;

Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

37. Научное исследование – это:

А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы;

Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными ;

В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;

Г) конечный результат познавательного процесса

38. Теория - это:

А) выводы ученого с мировым именем;

Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;

В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;

Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

39. Концепция – это:

А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;

Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;

В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;

Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

40. Научная гипотеза – это:

А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;

Б) суждение двух и более научных сотрудников;

В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;



Г) научно обоснованное предположение

41. Целью науки является:

А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;

Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;

В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;

Г) достижение социальной справедливости в обществе.

42. Проблема – это:

А) предписанная работа;

Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;

В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;

Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

43. Болонский процесс - это:

А) международная система образования;

Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;

В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;

Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

44. Научно-технический прогресс – это:

А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;

Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;

В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;

Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

45. Важнейшей проблемой современной российской науки является:

А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;

Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;

В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;

Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

46. Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;



Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;

В) докладах ФАО при ООН;

Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

47. К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

А) духовно-нравственный кризис человечества;

Б) сокращение численности редких животных;

В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы

Г) депопуляция сельских территорий

48. Теория «общества риска» основана:

А) Владимиром Вернадским;

Б) Ульрихом Бекон;

В) Норбертом Винером;

Г) Эриком Дрекслером

49. «Инновация» как экономическая категория представляет собой:

А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве ;

Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;

В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;

Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

50. Инновационный процесс включает в себя:

А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;

Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;

В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;

Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

51. Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;

Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;

В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;

Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

52. Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;



Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;

В) интеллектуализация всей производственной деятельности;

Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

53. Ареал новых технологий включает:

А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции ;

Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику ;

В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокоммуникативные технологии ;

Г) нанотехнологии, инфокоммуникативные технологии, наноконструкции

54. Биотехнология – это:

А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;

Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;

В) создание новых сортов растений методом генной инженерии ;

Г) процесс расконсервации знаний продукта

55. Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

А) экономическими и экологическими последствиями их использования;

Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;

В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;

Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

56. Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании сортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;

Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;

В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм ;

Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

57. Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;

Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;

В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;

Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.



58. Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;

Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;

В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;

Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

59. Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;

Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;

В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;

Г) ростом социальной напряженности в обществе

60. Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;

Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;

В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;

Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

61. Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;

Б) неолиберальная матрица модернизации;

В) «шведская модель социализма»;

Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

62. Что такое «зеленая экономика»?

А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;

Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;

В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;

Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений



63. Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить современные тенденции в образовании

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

Срок выполнения: к началу освоения темы 2.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2



Цель: изучить взаимосвязь науки и образования

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- подготовка презентации в MS Power Point

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 1-7.

Отчетность: конспект лекций, презентация в MS Power Point.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 3. Способы передачи знаний.

Цель и задачи: уметь демонстрировать основные способы передачи знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса трансляции научных знаний.
2. Отличия знания и информации.
3. Основные проблемы и перспективы трансляции научных знаний.

Задания для самостоятельной работы: раскрыть содержание теоретических вопросов по теме дисциплины.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: иметь представление о содержании и функциях образования

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
- решение контрольных задач.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания для самостоятельной работы: Проведите ретроспективный анализ применения подходов преодоления негативных последствий научно-технического прогресса.

Задания: 11-13.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: понять содержание стадий развития производства

Содержание:

- проработка конспектов лекций;
- решение тестов, ответы на контрольные вопросы;
- изучение основной и дополнительной литературы с составлением конспекта;



-выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: 15-23.

Отчетность: конспект лекций, тексты рефератов.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 6. Наука и промышленные технологии

Цель и задачи: изучить понятие науки в системе промышленного производства.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение научно-технической революции.

2. Возможности применения нанотехнологий в отраслях агропромышленного комплекса.

3. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники.

Задание для самостоятельной работы: Проведите ретроспективный анализ инновационных достижений в промышленной сфере в период прошедших поколений (на выбор).

Задания: 1-4.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 6: «Наука и промышленные технологии»

Цель и задачи: уметь оперировать научными достижениями в различных отраслях экономики, предлагать оптимальные решения для решения производственных задач; разрабатывать управленческие решения методом коллективного генерирования идей.

Мозговой штурм.

Цель – практическое освоение и отработка навыков коллективного генерирования идей, делового общения при выработке групповых решений.

Работа в малых группах.

Цель – развитие управленческого мышления при анализе практических ситуаций.

Пример практического задания:

Насколько верно утверждение, что в современном менеджменте происходят изменения во взглядах: от власти труда – к власти разума; от бюрократического управления – к более простым формам; от независимости индивидуумов – к независимости коллектива; от менеджера – к лидеру.

Вопросы для обсуждения: 1. Отличительные особенности технопарков, технополисов, бизнес-инкубаторов, финансово-промышленных групп. 2. Правовой режим технопарковых структур.

Задания: 11-13.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 7. Технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.



Цель и задачи: овладеть методиками и технологиями в системе научно-технического прогресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники финансирования разработки инновационных технологий.
2. Варианты использования финансовых средств при развитии инновационной инфраструктуры.

Задания для самостоятельной работы: решение контрольных задач (см. задачи 31-32 из п. 3.5 настоящей РП).

Задания: 8-10.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Тема 8. Современные методы получения научных знаний.

Цель и задачи: уметь демонстрировать основные способы передачи знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса трансляции научных знаний.
2. Отличия знания и информации.
3. Основные проблемы и перспективы трансляции научных знаний.

Задания для самостоятельной работы: раскрыть содержание теоретических вопросов по теме дисциплины.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 9. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

Цель и задачи: рассмотреть и изучить практические примеры негативных последствий научно-технического прогресса и пути их преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание федеральных и региональных программ в сфере предотвращения экологического ущерба.
2. Мировой опыт преодоления бедности.

Задания для самостоятельной работы: Проведите ретроспективный анализ применения подходов преодоления негативных последствий научно-технического прогресса.

Задания: 11-13.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 9: «Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления»

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений предлагать комплекс сценариев по преодолению негативных последствий научно-технического прогресса.

Пример практического задания:

В настоящее время в России функционирует более 700 крупных радиационно опасных объектов, которые в той или иной степени представляют радиационную



опасность, но объектами повышенной опасности являются атомные станции. Практически все действующие АЭС расположены в густонаселенной части страны, а в их 30-километровых зонах проживает около 4 млн. человек. Общая площадь радиационно дестабилизированной территории России превышает 1 млн. км², на ней проживает более 10 млн. человек.

Вопросы для обсуждения: 1. Оценка территории с целью определения негативного влияния радиационно-опасных объектов; 2. Запреты на производство сельскохозяйственной продукции, употребление продуктов питания; 3. Условия и факторы устойчивого развития территорий в зонах влияния радиационно-опасных объектов.

Задания: 14-16.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы науки и производства» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий и индивидуальных заданий);



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные проблемы науки и производства» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии,	Темы рефератов (докладов)



	выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект вопросов к зачету, экзамену



теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и производства» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и производства» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные проблемы науки и производства : учеб.-метод. пособие: для студентов по направлениям подготовки 38.04.02 «Менеджмент» «Землеустройство и кадастры» / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. Экон. Теории и менеджмента ; авт.-сост. Н.И. Иванов, М.М. Колесников. – М. : ГУЗ, 2018. – 46 с.

Дополнительная литература

1. Зайцев, Г. Н. Управление качеством в процессе производства: Учебное пособие / Зайцев Г.Н. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 164 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01501-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515522>
2. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08338-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453317>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://institutiones.com – экономический портал	Представлена информация по широкому спектру дисциплин в сфере экономики и управления: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
2.	https://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Минэкономразвития России	На сайте представлена информация о регулировании экономического развития на государственном уровне в сфере стратегического развития и инноваций, макроэкономического анализа и прогнозирования, планирования территориального развития и др.
3.	https://economicportal.ru – экономический портал	Представлена информация в сфере истории экономических учений, маркетинга, менеджмента, предпринимательству, управлению производством. Систематизированы общие понятия, законы и модели, теории и школы.
4.	https://qje.su/ - Научно-практический сетевой журнал «Московский Экономический Журнал»	В журнале в виде статей представлены различных точек зрения ученых, преподавателей, аспирантов, экономистов, политиков, предпринимателей на широкий спектр вопросов различных отраслей экономики и управления в стране и в мире.
5.	www.fin-izdat.ru - журналы издательского дома «Финансы и кредит»	Специализированные научные журналы экономической, финансовой и бухгалтерской направленности
6.	www.globfin.ru/link.htm - мировая экономика финансы и инвестиции	Новости мировой экономики, финансов и инвестиций
	http://www.strplan.ru/articles/ehori/strategy/htm - стратегическое управление и планирование	Стратегическое управление и планирование



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)..

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Современные проблемы науки и производства» используются:

Аудитория 5210 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал библиотеки. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2209, 2213, 2212 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 5200:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.