

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: вице-проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e46122241540a92546995825fd4bfa9828f49d

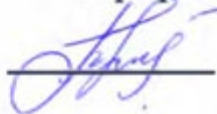
**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.31 Прокурорский надзор и противодействие коррупции
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ, ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ, УГОЛОВНО-
ПРАВОВОЙ**

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2025



Разработана на кафедре публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права от «22» января 2025 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы:

Ю.Р. Орлова

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Юриспруденция»

Целью освоения дисциплины «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» является в получение студентами теоретических и практических знаний по обеспечению:

- верховенства закона;
- единства и укрепления законности;
- защиты прав и свобод человека и гражданина;
- охраняемых законом интересов общества и государства.

При этом решаются следующие задачи:

а) *образовательная (учебная)* – прочное усвоение теоретических положений курса и законодательства, регулирующего вопросы организации и осуществления прокурорской деятельности, а также задач, форм и методов реализации этой деятельности. Ставится также задача научить студентов самостоятельно работать с учебной литературой и нормативными правовыми актами, проявлять инициативу в овладении знаниями, привить им интерес в работе в органах прокуратуры;

б) *практическая* –выработать у студентов прочные навыки применения в практической деятельности полученных знаний, необходимых для работы в органах прокуратуры, принятия решений в ситуациях, возникающих в практической деятельности прокуроров;

в) *воспитательная* – привить студентам навыки правомерного поведения в процессе реализации своих прав и свобод, дать установку на не совершение ими противоправных деяний, влекущих за собой наступления неблагоприятных для них последствий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения;(А-1) Основные принципы противодействия коррупции (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Объяснять содержание и значение принципов противодействия коррупции (В-1) Применять нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения (В-2)
		УК-11.2 Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Последствия коррупционного поведения (А-1) Негативные последствия коррупции для общества и государства (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к антиобщественному поведению (В-1) Формировать негативное отношение к коррупционному поведению (В-2)
		УК-11.3 Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями (А-1)



ПК-7	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	и в профессиональной деятельности	<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять нормы антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (В-1)
		ПК-7.1 Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные права и свободы человека и гражданина (А-1) Положения законодательства, закрепляющие честь и достоинство личности (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять нормы законодательства, закрепляющие основные права и свободы человека (В-1)
		ПК-7.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные права и свободы человека и гражданина (А-1) Положения законодательства, закрепляющие честь и достоинство личности (А-2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина (В-1)
		ПК-7.3 Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Содержание мер, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Толковать и применять положения Конституции РФ (В-1)



1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: «Прокурорский надзор и противодействие коррупции»

Прокурорский надзор и противодействие коррупции относится к дисциплинам обязательной части дисциплин (Б1.О.31) подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» уголовно-правовому и гражданско-правовому профилям подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-11	<i>Профессиональная этика</i> <i>Безопасность жизнедеятельности</i> <i>Философия</i> <i>Экономика</i> <i>Теория государства и права</i> <i>История отечественного государства и права</i> <i>Уголовное право</i> <i>Криминология</i> <i>Адвокатура в РФ</i> <i>Логика</i>	<i>Прокурорский надзор и противодействие коррупции</i>	<i>Налоговое право</i> <i>Финансовое право</i> <i>Предпринимательское право</i> <i>Судебная психиатрия</i> <i>Предпринимательское право</i>
ПК-7	<i>Гражданское право</i> <i>Уголовное право</i> <i>Право социального обеспечения</i> <i>Конституционное право</i> <i>Уголовное право</i> <i>Этика</i> <i>Логика</i> <i>Уголовный процесс</i>		<i>Уголовный процесс</i> <i>Криминология</i> <i>Криминалистика</i> <i>Адвокатура в РФ</i> <i>Судебная экспертиза</i> <i>Ряд специальных курсов</i>

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества



академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		24
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		16
Аудиторная работа (всего):	24		16
в т. числе:			
Лекции	12		8
Семинары, практические занятия	12		8
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся	48		56
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет		зачет

2. Содержание и структура учебной дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

Сущность, задачи, принципы и основные направления прокурорского надзора	Т.1.	Сущность прокурорского надзора. Основные понятия прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.
Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	Т.2.	Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.
Организация работы и управления в органах	Т.3.	Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. Понятие организации



прокуратуры.		работы и управления в органах прокуратуры. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.
Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	Т.4.	Структура, цели и участки координационной деятельности. Формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
Прокурорский надзор за исполнением законов.	Т.5.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за исполнением законов.
Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	Т.6.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	Т.7.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.	Т.8.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Организация работы



		по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	Т.9.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.	Т.10.	Задачи и основные направления участия прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.
Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.	Т.11.	Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами.
Другие направления деятельности прокуратуры.	Т.12.	Участие прокурора в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество органов прокуратуры. Ведение органами прокуратуры государственного учета. Контроль органами прокуратуры за проведением органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля проверок на объектах



		предпринимательской деятельности. Работа прокуроров по предупреждению правонарушений.
--	--	---

Таблица 2.2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сущность, задачи, принципы и основные направления прокурорского надзора	5	1	1			3	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	5	1	1			3	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Организация работы и управления в органах прокуратуры.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за	6	1	1			4	УК-11.1	A-1,2, B-1,2,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.							УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2 B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Другие направления деятельности прокуратуры.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Зачет	2	1	1			2	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Всего часов	72	12	12			48		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми



компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр. .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сущность, задачи, принципы и основные направления прокурорского надзора	5	0,5	0,5			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	5	0,5	0,5			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Организация работы и управления в органах прокуратуры.	5	0,5	0,5			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	5	0,5	0,5			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов.	6	0,5	0,5			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	6	0,5	0,5			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную	6	0,5	0,5			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр. .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
деятельность.								
Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.	6	0,5	0,5			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2,A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.	6	1	1			4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.	7	1	1			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1 A-1, B-1,
Другие направления деятельности прокуратуры.	7	1	1			5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Зачет	2					2	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2, A-1, B-1, A-1,2, B-1, A-1,2, B-1, A-1, B-1,
Всего часов	72	8	8			56		

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.4.-2.5.



Таблица 2.4 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.1	Сущность, задачи, принципы и основные направления прокурорского надзора. Сущность прокурорского надзора. Основные понятия прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.	1	8
T.2	Л.1	Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.	1	8
T.3	Л.2	Организация работы и управления в органах прокуратуры. Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.	1	8
T.4	Л.2	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Структура, цели и участки координационной деятельности. Формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	1	8
T.5	Л.3	Прокурорский надзор за исполнением законов. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за исполнением законов.	1	8
T.6	Л.3	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	1	8



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.7	Л.4	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	1	8
T.8	Л.4	Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.	1	8
T.9	Л.5	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	1	8
T.10	Л.5	Участие прокуроров в рассмотрении дел судами. Задачи и основные направления участия прокурора в суде.	1	8



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.		
T.11	Л.6	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами.	1	8
T.12	Л.6	Другие направления деятельности прокуратуры. Участие прокурора в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество органов прокуратуры. Ведение органами прокуратуры государственного учета. Контроль органами прокуратуры за проведением органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля проверок на объектах предпринимательской деятельности. Работа прокуроров по предупреждению правонарушений.	1	8
		Общий лекционный объем дисциплины	12	8

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.1	Сущность, задачи, принципы и основные направления прокурорского надзора. Сущность прокурорского надзора. Основные понятия прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.	0,5	8
T.2	Л.1	Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период. Правовое	0,5	8



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.		
Т.3	Л.1	Организация работы и управления в органах прокуратуры. Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.	0,5	8
Т.4	Л.1	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Структура, цели и участки координационной деятельности. Формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	0,5	8
Т.5	Л.2	Прокурорский надзор за исполнением законов. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за исполнением законов.	0,5	8
Т.6	Л.2	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	0,5	8
Т.7	Л.2	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	0,5	8



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.8	Л.2	Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.	0,5	8
T.9	Л.3	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	1	8
T.10	Л.3	Участие прокуроров в рассмотрении дел судами. Задачи и основные направления участия прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.	1	8
T.11	Л.4	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов	1	8



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		судебными приставами. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами.		
T.12	Л.4	Другие направления деятельности прокуратуры. Участие прокурора в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество органов прокуратуры. Ведение органами прокуратуры государственного учета. Контроль органами прокуратуры за проведением органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля проверок на объектах предпринимательской деятельности. Работа прокуроров по предупреждению правонарушений.	1	8
		Общий лекционный объем дисциплины	8	8

Таблица 2.5 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1	Сущность прокурорского надзора. Основные понятия прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.	1	8
T.2	ПР1	Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.	1	8
T.3	ПР2	Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.	1	8
T.4	ПР2	Структура, цели и участки координационной деятельности. Формы координации и иного взаимодействия	1	8



		правоохранительных органов. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.		
T.5	ПРЗ	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за исполнением законов.	1	8
T.6	ПРЗ	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	1	8
T.7	ПР4	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	1	8
T.8	ПР4	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.	1	8
T.9	ПР5	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	1	8
T.10	ПР5	Задачи и основные направления участия прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве.	1	8



		Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.		
T.11	ПР6	Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами.	1	8
T.12	ПР6	Участие прокурора в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество органов прокуратуры. Ведение органами прокуратуры государственного учета. Контроль органами прокуратуры за проведением органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля проверок на объектах предпринимательской деятельности. Работа прокуроров по предупреждению правонарушений.	1	8
		Всего часов по дисциплине	12	8

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объём	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1	Сущность прокурорского надзора. Основные понятия прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.	0,5	8
T.2	ПР1	Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.	0,5	8
T.3	ПР1	Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.	0,5	8
T.4	ПР1	Структура, цели и участки координационной деятельности. Формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	0,5	8



T.5	ПР2	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за исполнением законов.	0,5	8
T.6	ПР2	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокурора с обращениями граждан. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	0,5	8
T.7	ПР2	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	0,5	8
T.8	ПР2	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.	0,5	8
T.9	ПР3	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	1	8
T.10	ПР3	Задачи и основные направления участия прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами. Участие прокурора в рассмотрении судами дел об	1	8



		административных правонарушений.		
T.11	ПР4	Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами.	1	8
T.12	ПР4	Участие прокурора в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество органов прокуратуры. Ведение органами прокуратуры государственного учета. Контроль органами прокуратуры за проведением органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля проверок на объектах предпринимательской деятельности. Работа прокуроров по предупреждению правонарушений.	1	8
		Всего часов по дисциплине	8	8

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблиц 2.6.

СРС по дисциплине «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» предполагает выполнение реферата, решение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.6– График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								11
Подготовка к практическим занятиям				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																		1	1	2
Итого		1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	48

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения. Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме



группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО.

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	2	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Практические занятия	0	0	0	2	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Всего	0	0	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Сущность, задачи, принципы и основные направления направления прокурорского надзора. Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Основные вопросы темы: 1. Сущность прокурорского надзора 2. Основные понятия прокурорского надзора 3. Цели и задачи прокурорского надзора 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры 5. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3



Тема2. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры РФ	Основные вопросы темы: 1. Сущность прокурорского надзора 2. Основные понятия прокурорского надзора 3. Цели и задачи прокурорского надзора	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Тема 3. Организация работы и управления в органах прокуратуры.	Основные вопросы темы: 1. Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры. 2. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры. 3. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры. 4. Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления. 5. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Тема 4. Координация деятельности прокурорского надзора по борьбе с преступностью	Основные вопросы темы: 1. Структура, цели и участники координационной деятельности 2. Формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов. 3. Состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и т.д.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Прокурорский надзор за исполнением законов.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3



Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Другие направления деятельности прокуратуры.	Тесты, задачи и задания из раздела 3.2	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 8-м семестре по индивидуальным заданиям)	3.2.6. Промежуточный контроль по дисциплине Промежуточный контроль по дисциплине проводится в конце в конце 8 семестра. Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 8-ом семестре является зачет. Примерные вопросы к зачету: 1. Предмет, структура и методология курса «Прокурорский надзор». Его связь с другими	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3



	учебными дисциплинами. 2. Цель, задачи и функции прокуратуры. 3. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры. 4. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности. 5. Понятие и классификация отраслей прокурорского надзора. 6. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности. 7. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры. 8. Соотношение основных направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора. 9. Концепция развития прокурорского надзора на современном этапе: основные положения. 10. Нравственные основы деятельности прокуратуры. Прокурорская этика. 11. Независимость прокурорского надзора: понятие, значение, содержание, гарантии. 12. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. 13. Структура, состав и компетенция Генеральной прокуратуры РФ. 14. Организация работы органа прокуратуры. 15. Порядок назначения и освобождения от должности прокурорско-следственных работников. 16. Правовой статус Генерального прокурора РФ. 17. Разграничение компетенции различных органов прокуратуры. 18. Структура, состав и компетенция областной	
--	---	--



	(и ей равной) прокуратуры. 19. Структура, состав и компетенция районной (и ей равной) прокуратуры. 20. Правовой статус прокурора района (города). 21. Правовой статус прокурора субъекта РФ. 22. Кадры прокуратуры. Требования к кандидатам на прокурорско-следственные должности. 23. Классные чины: понятие, система, порядок присвоения. 24. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения. 25. Организация правовой и социальной защиты прокурорско-следственных работников. 26. Порядок привлечения прокурорско-следственных работников к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. 27. Порядок обжалования действий и решений прокурора. 28. Создание и основные этапы развития российской прокуратуры. 29. Методика и тактика прокурорского надзора. 30. Международное сотрудничество органов прокуратуры. 31. Расследование преступлений как особая форма деятельности прокуратуры. 32. Формы и методы участия прокуратуры в правотворческой деятельности. 33. Координация работы правоохранительных органов: понятие, содержание, формы и методы. 34. Особенности организации и деятельности транспортных прокуратур. 35. Особенности организации и деятельности	
--	--	--



	природоохранных прокуратур. 36. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры. 37. Особенности организации и деятельности прокуратуры, осуществляющей надзор за законностью исполнения уголовных наказаний. 38. Особенности организации и деятельности прокуратуры закрытого административно-территориального образования и особого режимного объекта. 39. Общий надзор: объекты, предмет, организация. 40. Акты прокурорского реагирования в сфере общего надзора. 41. Формы и методы осуществления общенадзорной деятельности. 42. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 43. Участие прокурора в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству. 44. Участие прокурора в судебном разбирательстве по уголовному делу. 45. Участие прокурора в апелляционном производстве по уголовному делу. 46. Участие прокурора в кассационном производстве по уголовному делу. 47. Участие прокурора в надзорном производстве по уголовному делу. 48. Участие прокурора в возобновлении уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 49. Организация прокурорского надзора в досудебном производстве по уголовному делу. 50. Надзор прокурора за законностью предварительного расследования: объекты, предмет, полномочия.	
--	---	--



	51. Надзор прокурора за законностью исполнения уголовных наказаний: объекты, предмет, полномочия. 52. Деятельность прокуратуры по рассмотрению заявлений, жалоб и иных обращений. 53. Особенности поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей. 54. Особенности осуществления прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности. 55. Особенности прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних. 56. Речь государственного обвинителя, её назначение, структура, содержание. Реплика. 57. Участие прокурора в рассмотрении судом гражданских дел. 58. Участие прокурора в рассмотрении судом арбитражных дел. 59. Прокурорский надзор за законностью задержаний и арестов. 60. Участие прокурора в уголовно-процессуальной стадии исполнения приговора.	
--	---	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Значительной частью учёбы студента является его самостоятельная работа (см. распределение часов курса по темам). В этом случае он имеет возможность получить дополнительные, углублённые знания по рассматриваемым на лекциях вопросам. Изучение дополнительной литературы (см. список дополнительной литературы) – обязанность каждого студента. Преподаватель проводит опрос студентов на лекциях по материалу, рекомендованному для домашнего изучения, учитывая при этом степень его усвоения, а также проявленную на занятиях активность.

Студенты, не изучающие дополнительной литературы, не посещающие занятий (либо достаточно редко посещающие занятия), либо неудовлетворительно выступившие на них, обязаны отчитаться преподавателю по теме проводимого опроса в устной или письменной



форме.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение судебной практики;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка контрольных работ;
- написание курсовых работ;
- подготовка к зачету или экзамену.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме интерактивной игры и т. д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач всей группы.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа в рабочих группах при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка и написание докладов, рефератов и очерков;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Преподаватель имеет право сочетать различные формы проведения занятий:

1. Проработка знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения студентами дополнительного материала, включающего учебные пособия, публикации в периодической печати, информации из ИПС «Консультант Плюс».

2. Подготовка, заслушивание и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее актуальным проблемам курса.

3. Опросы студентов с целью определения степени, объема и скорости усвоения материала (текущий контроль).



4. Представление и защита домашних заданий.

5. Осуществление промежуточного контроля знаний студентов посредством написания в аудитории контрольных работ по завершении наиболее важных разделов дисциплины.

Преподаватель ставит задачи на период изучения следующего раздела дисциплины, рекомендует необходимую дополнительную литературу, а студенты во внеаудиторное время готовятся к занятию: выполняют письменные или устные домашние задания. В процессе подготовки к занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу по соответствующей теме.

Текущий контроль получения дополнительных знаний студентов осуществляется в виде устного опроса или диспутов. Предполагается проведение контрольных работ в качестве промежуточного контроля. Студенты, не написавшие контрольных работ, либо получившие неудовлетворительные оценки, обязаны переписать работы или, с согласия преподавателя, защитить тему в устной форме во время, назначенное преподавателем.

Перед каждым занятием студент должен самостоятельно изучить вопросы, соответствующие теме занятия, по рекомендованной литературе и периодике.

При подведении итогов изучения соответствующей дисциплины учитывается не только уровень ответа студента на зачете, но также и показатели, результаты систематической работы на занятиях в течение семестра.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и семинарских занятий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Следует помнить, что самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы,



поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Методические указания по подготовке к семинарам.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видео-файлов с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Значение последних не стоит недооценивать. В ходе ответа на вопрос на экзамене (зачете) может достаться вопрос, который студент в ходе самостоятельной подготовки усвоил не достаточно, не понял некоторых нюансов. Их лучше разрешить с преподавателем на консультации. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем уголовно-правовой науки.

С учетом сказанного, предлагается ознакомиться с подробными методическими рекомендациями по примерному освоению темы:



Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.



Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.



Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями,



предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках
учебной дисциплины

3.2 Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме №1

Цель: Раскрыть сущность и содержание прокурорского надзора как особого вида государственной деятельности, его основные направления.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "сущность прокурорского надзора" и "основные понятия прокурорского надзора".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме №2

Цель: Изучить основные этапы становления и развития прокуратуры в России.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период", "правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период", «правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме № 3.

Цель: Уметь определять алгоритм принятия управленческих решений в органах прокуратуры

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры" и "понятие организации работы и управления в органах прокуратуры".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме № 4

Цель: Формулировать принципы организации и деятельности прокуратуры

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "принципы организации и деятельности прокуратуры" и "основные направления (отрасли) прокурорского надзора".



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме №5

Цель: Владеть навыками применения прокурорских правовых средств процессуального характера.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел" и "особенности участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме №6

Цель: Знать специфику осуществления прокурорских проверок исполнения законов

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "полномочия прокурора по надзору за исполнением законов" и "организация работы по надзору за исполнением законов".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме №7

Цель: Владеть понятийный аппаратом, присущим надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ”работа прокурора с обращениями граждан” и “организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность”.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме №8

Цель: Знать содержание деятельности судебных приставов как должностных лиц, поднадзорных прокуратуре

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ”сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами” и “проведение проверок исполнения законов судебными приставами”.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме №9

Цель: Уметь формулировать цели и задачи координационной деятельности

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ”формы координации и иного взаимодействия правоохранительных органов” и “состояние и совершенствование координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью”.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период



зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

3.4.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции. УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве. ПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. ПК-7.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.

Примеры тестовых вопросов:

Вариант I

1. Годом рождения российской прокуратуры считается:

- а) 1864;
- б) 1804;
- в) 1722;
- г) 1775.

2. Из перечисленных к целям деятельности прокуратуры не относятся:

- а) обеспечение безопасности государства;
- б) обеспечение верховенства закона;
- в) обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина;
- г) обеспечение охраняемых законом интересов общества и государства.

3. Органы прокуратуры относятся к ветви власти:



- а) исполнительной;
 - б) судебной;
 - в) представительной;
 - г) ни к одной.
- 4. Из перечисленных видов деятельности не является самостоятельной отраслью прокурорского надзора:**
- а) надзор за исполнением законов и законностью правовых актов;
 - б) надзор за исполнением законов органами административной юрисдикции;
 - в) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
 - г) надзор за исполнением законов судебными приставами.
- 5. Содержание принципа независимости прокурора заключается в том, что он осуществляет свои полномочия независимо от:**
- а) подчиненных работников;
 - б) вышестоящего прокурора;
 - в) судебных решений;
 - г) органов государственной власти.
- 6. Из перечисленных субъектов прокуроры не обязаны информировать о состоянии законности:**
- а) население;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) коммерческие организации;
 - г) органы государственной власти субъектов РФ.
- 7. Могут ли прокуроры и следователи быть членами выборных органов:**
- а) нет;
 - б) могут, но только на федеральном уровне;
 - в) могут, но только на уровне субъектов РФ;
 - г) могут на любом уровне.
- 8. Может ли прокурор участвовать в заседаниях органов местного самоуправления:**
- а) нет, поскольку это не предусмотрено законодательством;
 - б) может, но лишь в случаях, когда его пригласят;
 - в) нет, поскольку эти органы не входят в систему органов государственной власти;
 - г) может, поскольку это предусмотрено законодательством.
- 9. Из названных органов официально не является субъектом координации деятельности по борьбе с преступностью:**
- а) Федеральная служба безопасности РФ;
 - б) Служба внешней разведки РФ;
 - в) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков;



г) Федеральная таможенная служба.

10. Могут ли создаваться органы прокуратуры, не входящие в единую систему органов прокуратуры РФ:

- а) да, когда требуется проведение независимого расследования по поручению Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- б) могут для проведения конкретных мероприятий в рамках ратифицированных Российской Федерацией международных договоров и соглашений;
- в) могут по решению органов государственной власти субъектов РФ для укрепления законности на соответствующей территории;
- г) нет.

11. Количество звеньев, из которых состоит система органов прокуратуры, составляет:

- а) три;
- б) два;
- в) четыре;
- г) пять.

12. Из перечисленных прокуроров не относится к числу территориальных:

- а) городской прокурор;
- б) районный прокурор;
- в) межрайонный прокурор;
- г) прокурор закрытого административно-территориального образования.

13. Из названных прокуратур не относится к числу приравненных к прокуратурам субъектов РФ:

- а) Волжская межрегиональная природоохранная прокуратура;
- б) прокуратура по надзору за исполнением законов на особо режимном объекте;
- в) прокуратура ЗАТО «Межгорье»;
- г) прокуратура Тихоокеанского флота.

14. Текущее планирование в Генеральной прокуратуре РФ осуществляется на период:

- а) один год;
- б) три месяца;
- в) полтора года;
- г) полгода.

15. Генеральный прокурор РФ назначается на должность:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- г) Председателем Правительства РФ.

16. Установленный законом срок пребывания в должности Генерального прокурора РФ составляет:

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) шесть лет;
- г) срок не установлен.



17. Условие, которое необходимо выполнить для назначения на должность прокурора субъекта РФ:

- а) согласование кандидатуры с Президентом РФ;
- б) согласование кандидатуры с Полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе;
- в) одобрение кандидатуры Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- г) согласование кандидатуры с органом власти субъекта РФ.

18. Чтобы стать прокурором района, необходимо соответствовать требованиям:

- а) возраст не меньше 30 лет и наличие стажа работы по юридической специальности не менее восьми лет;
- б) возраст не менее 25 лет и наличие стажа прокурорско-следственной работы не менее трех лет;
- в) возраст не менее 30 лет и наличие стажа работы по юридической специальности не менее пяти лет;
- г) возраст не менее 30 лет и наличие стажа прокурорско-следственной работы не менее шести лет.

19. Возможно ли назначение на должность прокурора района лица, не имеющего стажа работы по юридической специальности:

- а) нет;
- б) возможно, но в исключительных случаях;
- в) возможно, если он исполнял обязанности руководителя в государственных органах;
- г) возможно, если у него есть высшее юридическое образование.

20. Работник прокуратуры вправе заниматься:

- а) предпринимательской деятельностью;
- б) политической деятельностью;
- в) преподавательской деятельностью;
- г) посреднической деятельностью.

21. Под категорию «прокурорские работники» подпадают:

- а) все работники органов прокуратуры;
- б) только прокуроры;
- в) только прокуроры и следователи;
- г) все работники органов и организаций прокуратуры, имеющие классные чины или воинские звания.

22. Из перечисленных федеральных органов под действие прокурорского надзора не подпадает:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Счетная палата РФ;
- в) Федеральное агентство по рыболовству
- г) Федеральная служба по оборонному заказу.

23. Может ли помощник прокурора района принести протест на незаконный правовой акт:

- а) да;
- б) может, если протест утверждается прокурором района;
- в) может, если он сам выявил незаконный правовой акт;
- г) нет.



24. Прокурор не вправе опротестовать правовые акты:

- а) Правительства РФ;
- б) органа представительной власти субъекта РФ;
- в) органа местного самоуправления;
- г) органа исполнительной власти субъекта РФ.

25. Приостановление исполнения правового акта в случае принесения прокурором протеста на него не предусмотрено при осуществлении надзора за:

- а) администрацией учреждения, исполняющего уголовные наказания;
- б) органом административной юрисдикции;
- в) администрацией следственного изолятора;
- г) администрацией субъекта РФ.

26. Установленный законодательством срок рассмотрения представлений об устранении нарушений законов:

- а) безотлагательно;
- б) пять дней;
- в) один месяц;
- г) срок не установлен.

27. Постановление выносится прокурором в случаях:

- а) при совершении административного правонарушения;
- б) при обнаружении причиненного вреда;
- в) при выявлении дисциплинарного проступка;
- г) при издании незаконного правового акта.

28. Прокурор не вправе предъявлять и поддерживать иск в суде или арбитражном суде в защиту нарушенных прав и свобод, если:

- а) пострадавший по состоянию здоровья не может лично отстаивать свои права;
- б) нарушены права значительного числа граждан;
- в) нарушены коммерческие интересы частных предпринимателей;
- г) нарушение приобрело особое общественное значение.

29. Из перечисленных функций в рамках уголовного преследования прокуроры не осуществляют:

- а) предварительное следствие;
- б) оперативно-розыскную деятельность;
- в) поддержание государственного обвинения;
- г) предупреждение преступлений.

30. Из названных деяний основанием для применения к прокурорскому работнику мер дисциплинарного характера не является:

- а) неисполнение служебных обязанностей;
- б) ненадлежащее исполнение служебных обязанностей;
- в) совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника;
- г) несвоевременная уплата коммунальных услуг.

Вариант II

1. Начало образованию российской прокуратуры положено указом:

- а) Петра I;
- б) Александра II;
- в) Екатерины II;
- г) Павла I.



2. Из названных задач органами прокуратуры решаются:

- а) главные, второстепенные и дополнительные;
- б) общие, специальные и частные;
- в) основные, дополнительные и специальные;
- г) главные, специальные и частные.

3. Прокуратура РФ — это система органов, осуществляющих:

- а) парламентский контроль;
- б) президентский контроль;
- в) надзор за исполнением законов;
- г) вневедомственный контроль.

4. Из перечисленных видов деятельности к функциям прокуратуры не относится:

- а) надзор за деятельностью судов;
- б) уголовное преследование;
- в) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- г) участие в рассмотрении дел судами.

5. К принципам организации и деятельности органов прокуратуры не относится:

- а) гласность;
- б) законность;
- в) подконтрольность;
- г) независимость.

6. Допускается ли вмешательство в осуществление прокурорского надзора:

- а) да, но только со стороны Президента РФ;
- б) да, но только со стороны Совета Федерации;
- в) да, но только со стороны Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
- г) нет.

7. Участие прокурора в правотворческой деятельности предусматривает его право:

- а) требовать от законодательных органов принятия необходимых законов;
- б) вносить только в законодательные органы предложения о необходимости принятия законов;
- в) вносить в законодательные органы и органы, наделенные правом законодательной инициативы, предложения о внесении изменений в законодательные и иные нормативные правовые акты;
- г) требовать от органов, наделенных правом законодательной инициативы, разрабатывать законопроекты.

8. Срок для рассмотрения в органах прокуратуры обращений граждан составляет:

- а) 30 дней;
- б) 60 дней;
- в) 20 дней;
- г) 45 дней.

9. Координация деятельности каких органов и по каким вопросам возложена на органы прокуратуры:

- а) органов государственной власти по соблюдению прав и свобод человека и гражданина;
- б) органов государственного контроля по борьбе с правонарушениями;
- в) правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- г) правоохранительных органов по укреплению законности.



10. Решение об образовании органов и организаций прокуратуры принимается:

- а) Генеральным прокурором РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Председателем Правительства РФ;
- г) Верховным Судом РФ.

11. Допускается ли создание в Российской Федерации чрезвычайных прокуратур:

- а) да, на период действия чрезвычайного положения
- б) да, если их полномочия не выходят за установление законом рамки;
- в) нет;
- г) да, если органы прокуратуры на соответствующей территории не справляются с поставленными перед ними задачами.

12. К числу специализированных прокуроров не относится:

- а) транспортный прокурор;
- б) районный прокурор;
- в) военный прокурор;
- г) природоохранный прокурор.

13. Текущее планирование в прокуратурах районного звена осуществляется на период:

- а) один год;
- б) полгода;
- в) полтора года;
- г) три месяца.

14. Из перечисленных документов полномочия прокуроров не могут устанавливаться:

- а) указом Президента РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) федеральным законом;
- г) международный договор РФ.

15. Срок пребывания в должности Генерального прокурора РФ составляет:

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) шесть лет;
- г) срок не установлен.

16. Из названных условий для назначения на должность прокурора субъекта РФ необходимы:

- а) возраст не меньше 35 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 10 лет;
- б) возраст не менее 25 лет и стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет;
- в) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее 10 лет;
- г) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее пяти лет.

17. Срок пребывания в должности для прокурора субъекта РФ составляет:

- а) три года;
- б) пять лет;



- в) четыре года;
- г) срок не установлен.

18. Прокурор района назначается на должность:

- а) прокурором субъекта РФ;
- б) представительным органом власти субъекта РФ;
- в) Генеральным прокурором РФ;
- г) главой исполнительной власти субъекта РФ.

19. Из перечисленных требований препятствием для поступления на службу в органы прокуратуры не является:

- а) отсутствие гражданства Российской Федерации;
- б) отсутствие свидетельства о регистрации брака;
- в) наличие близких родственных связей с будущим начальником;
- г) наличие судимости.

20. Из названных работников органов прокуратуры под понятие «прокурор» не подпадает:

- а) советник Генерального прокурора РФ;
- б) старший помощник районного прокурора;
- в) начальник отдела прокуратуры субъекта РФ;
- г) заведующий канцелярией.

21. Все ли работники органов прокуратуры имеют классные чины или воинские звания:

- а) только те, кто подлежит аттестации;
- б) только прокуроры-руководители;
- в) все;
- г) только прокуроры.

22. Из названных лиц субъектами прокурорского надзора не являются:

- а) должностные лица;
- б) руководители коммерческих организаций;
- в) руководители некоммерческих организаций;
- г) физические лица.

23. В случае выявления незаконного правового акта прокурор должен:

- а) внести представление;
- б) объявить предостережение;
- в) принести протест;
- г) вынести постановление.

24. Срок, установленный для рассмотрения протеста, принесенного прокурором на незаконный правовой акт органа представительной власти субъекта РФ:

- а) 10 дней с момента поступления;
- б) на ближайшем заседании;
- в) 10 дней с момента созыва ближайшей сессии;
- г) сразу после требования прокурора о созыве внеочередной сессии.

25. Если правовой акт Правительства РФ не соответствует федеральному закону, Генеральный прокурор РФ вправе:

- а) сообщить об этом в Государственную Думу;
- б) уведомить об этом Председателя Правительства РФ;



- в) опротестовать такой правовой акт;
- г) проинформировать Президента РФ.

26. Может ли прокурор внести представление об устранении нарушений законов в вышестоящий по отношению к нему орган:

- а) нет, поскольку будет нарушена субординация;
- б) может, если это будет способствовать устранению выявленных нарушений закона;
- в) нет, он должен обратиться с рапортом к вышестоящему прокурору соответствующего уровня;
- г) нет, поскольку это запрещено законом.

27. Прокурор вправе объявить предостережение ю недопустимости нарушения закона:

- а) гражданину;
- б) Председателю Правительства РФ;
- в) главе исполнительной власти субъекта РФ;
- г) руководителю коммерческой организации.

28. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания закрепляются:

- а) УПК;
- б) Законом о прокуратуре;
- в) Законом об ОРД;
- г) Законом о полиции.

29. Участие прокурора не предусмотрено:

- а) в уголовном судопроизводстве;
- б) в гражданском судопроизводстве;
- в) в административном судопроизводстве;
- г) в арбитражном судопроизводстве.

30. Из названных видов наказания в дисциплинарной практике органов прокуратуры не применяется:

- а) понижение в классном чине;
- б) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- в) замечание;
- г) увольнение из органов прокуратуры.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

3.4.2 Темы рефератов и докладов:

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции. УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве. ПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. ПК-7.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Законодательное регулирование прокурорского надзора заточным и единообразным исполнением законов.
2. Система и структура органов прокуратуры.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4. Понятие и предмет общего надзора.
5. Акты реагирования прокуроров на установленные нарушения закона.
6. Правовой статус следователя. Его процессуальная самостоятельность и прокурорский надзор.
7. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел.
8. Прокурорский надзор за законностью задержаний и арестов подозреваемых (обвиняемых).
9. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде по уголовным делам.
10. Кассационный и частный протест прокурора по уголовным делам.
11. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции.



12. Формы участия прокуроров в гражданском судопроизводстве.

13. Иск прокурора: предмет иска, его характеристика.

14. Сущность и назначение прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.

15. Особенности надзора прокурора в местах лишения свободы.

16. Надзор прокурора в воспитательных колониях для несовершеннолетних.

17. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговоров, связанных с исправительными работами.

18. Надзор прокурора за законностью условно-досрочного освобождения осужденных от отбывания наказания.

19. Прокурорский надзор и законность освобождения от наказания вследствие болезни осужденного.

20. Прокурорский надзор за производством предварительного следствия по делам несовершеннолетних.

21. Надзор за исполнением законов о труде несовершеннолетних.

22. Рассмотрение прокурором жалоб, заявлений и предложений граждан.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;



Критерии	Показатели
	- литературный стиль.

3.4.3 Задачи по темам дисциплины «Прокурорский надзор»

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции. УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве. ПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. ПК-7.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.

Задачи :

1. Репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, знание нормативного правового материала в рамках определенного раздела дисциплины.
2. Реконструктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей на основе нормативного правового материала.
3. Творческого уровня, позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных разделов дисциплины, аргументировать собственную точку зрения.

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1.

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Как, по вашему мнению, следовало бы распределить служебные обязанности между этими работниками? Какие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

Задача 2.



Прокурор города поручил своему заместителю составить проект плана работы прокуратуры на следующий квартал.

Поясните, какое участие в составлении плана могут принять другие работники прокуратуры. Какова процедура составления подобных планов? Из каких разделов может состоять план работы прокуратуры города?

Задача 3.

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие.

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативным совещанием? Какова возможная процедура проведения этого совещания? Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

Задача 4.

На приеме у прокурора области помощник прокурора Ольховского района дал критическую оценку стилю работы районного прокурора. Рабочий день в прокуратуре начинается ежедневно с проведения оперативного совещания, которое длится обычно от 30 минут до полутора часов. При этом обсуждаются одни и те же вопросы. В течение рабочего дня прокурор района несколько раз вызывает к себе работников, интересуясь, что ими сделано по тому или иному делу или вопросу. Все это отвлекает оперативных работников от работы, расхолаживает их.

Какое бы вы приняли решение в связи с этой информацией, будучи прокурором области?

Задача 5.

В соответствии с приказом о распределении служебных обязанностей в военной прокуратуре на заместителя прокурора гарнизона помимо других была возложена обязанность организации работы по рассмотрению и разрешению жалоб, заявлений и писем граждан, проведению квартальных проверок этой работы, а на военного прокурора гарнизона — разрешение поступающих в прокуратуру жалоб, заявлений и писем.

Допустимо ли подобное распределение обязанностей между прокурором и его заместителем?

Задача 6.

В транспортную прокуратуру поступило анонимное заявление, в котором сообщалось, что на железнодорожной станции Осокинская работниками станции постоянно расхищаются грузы из вагонов. Об этом сообщалось администрации станции и в линейное отделение полиции, но они никаких мер по предотвращению расхищения грузов не приняли.

Подлежит ли регистрации и проверке такое заявление?

Если необходимо проведение проверки, то как бы вы ее организовали?

Задача 7.

Планами работы районной прокуратуры предусматривалось проведение проверок исполнения законов, в том числе в сфере экологии, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях без соответствующих сигналов о нарушении законов. До 70% этих проверок оказались безрезультатными, т.е. в ходе их проведения не были выявлены нарушения законов.

Нужно ли корректировать планы работы этой прокуратуры и в каком направлении?

Какие проверки и в каких органах могут проводиться прокурорами без сигналов о нарушении законов?

Задачи реконструктивного уровня

Задача 1.

По вине технических работников суда не было направлено уведомление прокурору района о проведении предварительного слушания по делу Котова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213. Предварительное слушание было проведено в отсутствие прокурора. При этом судья не поинтересовался о причине неявки прокурора.



Поясните, какие меры в этой ситуации необходимо предпринять прокурору.

Задача 2.

Прокурор района поручил своему помощнику Сидорову поддержать государственное обвинение в суде по делу Петрова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 УК. Ранее Сидоров с этим делом знаком не был. Процесс состоится через неделю. Сидоров стал готовиться к участию в суде в качестве государственного обвинителя.

Из каких элементов складывается подготовка государственного обвинителя к уголовному процессу? Каковы особенности подготовки государственного обвинителя к суду с участием присяжных заседателей?

Задача 3.

Прокурор района Горинов должен был поддерживать обвинение в суде по делу Жлобина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК. Однако ввиду необходимости выполнения другой срочной работы он направил в суд поддерживать государственное обвинение своего заместителя Смирнова, который осуществлял надзор за расследованием соответствующего преступления. Председательствующий по делу заявил, что Смирнов не правомочен поддерживать гособвинение, так как он участвовал в осуществлении надзора за расследованием данного преступления.

Дайте правовую оценку решениям прокурора района и председательствующего по делу.

Задача 4.

В начале судебного заседания государственный обвинитель — заместитель военного прокурора гарнизона Кудрин заявил ходатайство о переносе начала судебного заседания на три часа. Это ходатайство он мотивировал тем, что о своем участии в суде он узнал за час до начала судебного заседания и поэтому не имел возможности ознакомиться с делом, надзор за расследованием которого он не осуществлял. Ходатайство не было судом удовлетворено.

Поясните, правомерны ли действия суда, если нет, то как в этой ситуации надлежит поступить заместителю военного прокурора гарнизона.

Задача 5.

Председательствующий по делу, не удалив свидетелей из зала судебного заседания, предоставил слово прокурору для изложения обвинительного заключения по делу подсудимого Блинова, обвиняемого по ч. 2 ст. 131 УК.

Поясните, как на это нарушение председательствующего должен отреагировать государственный обвинитель?

Задача 6.

В ходе рассмотрения в судебном заседании уголовного дела в отношении рядового Студеникина, обвиняемого по ч. 2 ст. 339 УК, военный прокурор стал сомневаться в психической полноценности подсудимого.

Как следует поступить в этом случае военному прокурору?

Задача 7.

Обнаружив, что показания в суде свидетеля Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии, прокурор, прервав свидетеля, стал цитировать запись его показаний на предварительном следствии и спросил, давал ли свидетель такие показания и подтверждает ли он их? Председательствующий заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме. Прокурор возразил против действий председательствующего и просил возражение занести в протокол судебного заседания.

Поясните, правильно ли поступили прокурор и председательствующий.

Задачи творческого уровня

Задача 1.

В связи с сигналом о нарушении трудового законодательства администрацией завода



«Планета» (незаконное увольнение работников) помощник прокурора города провел соответствующую проверку. При этом фактов незаконного увольнения работников установлено не было.

Может ли, на ваш взгляд, такая проверка считаться результативной, если в ходе ее проведения было доказано, что нарушения закона не имели места?

Задача 2.

В результате качественно проведенной проверки исполнения экологического законодательства на химическом комбинате и принятых администрацией комбината мер в связи с внесенным прокуратурой представлением в последующее время здесь заметно сократилось число нарушений названного законодательства, что положительно сказалось на состоянии окружающей природной среды в рабочем поселке и его окрестностях.

Поясните, можно ли эту прокурорскую проверку считать эффективной и если да, то почему.

Задача 3.

В истекшем году в военном гарнизоне возросло число зарегистрированных правонарушений, в том числе и преступлений (на 7,6% по сравнению с предыдущим годом). В результате глубоко проведенного анализа прокурор гарнизона пришел к выводу, что этот рост вызван в основном тем, что военная прокуратура активизировала свою деятельность. В частности, стало больше проводиться проверок исполнения законов, многие из них стали более качественными и, как следствие, увеличилось число выявленных нарушений законов. Иными словами, многие из зарегистрированных правонарушений совершались и ранее, но они не находили отражения в соответствующих статистических документах.

Оцените с точки зрения эффективности результаты деятельности военной прокуратуры.

Задача 4.

Во втором полугодии по сравнению с первым полугодием на территории района уменьшилось общее количество совершенных преступлений, однако на 10% увеличилось число умышленных убийств (на три больше).

Можно ли в данном случае утверждать, что повысилась эффективность прокурорского надзора и в целом деятельности прокуратуры?

Учитываются ли при оценке эффективности суммарные вредные последствия совершенных правонарушений?

Задача 5.

В истекшем году прокуратурой района в целях укрепления законности основной упор был сделан не на наращивание числа проведенных проверок (их количество несколько сократилось), а на активизацию деятельности органов контроля (надзора) путем поручения им проведения проверок и на профилактическую работу, что способствовало снижению общего числа правонарушений по району на 20%, а преступлений — на 22%. Этот опыт работы районной прокуратуры получил положительную оценку со стороны областной прокуратуры.

Следует ли прокуратуре области распространить этот опыт на все районные и городские прокуратуры в целях повышения эффективности их деятельности?

Критерии оценки:

Решение задачи оценивается:

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе нормативный правовой материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по



существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3.4.4 Деловая игра

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции.
	УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве.
	ПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина.
	ПК-7.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.

Значение деловой игры (ДИ) в современном образовательном процессе при подготовке специалистов в области юриспруденции трудно переоценить. Игровое погружение студентов в максимально приближенный к реалиям уголовный процесс и судебное заседание позволит им «примерить» собственный теоретический и практический уровни подготовки, а также применить применение полученных знаний для решения практических задач в сфере обеспечения экологической безопасности.

ДИ «Встать! Суд идет!» Целесообразно проводить для закрепления **теоретического** материала у студентов-выпускников очной и очно-заочной формы обучения юридического факультета по направлению подготовки юриспруденция, уголовно-правовой профиль подготовки.

В ходе проведения деловой игры акцентируется внимание на умении студентов реализовывать полученные теоретические знания по дисциплинам «Уголовно-процессуальное право», «Уголовное право», «Адвокатура», «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» и другим дисциплинам специализации. ДИ целесообразно проводить перед итоговой государственной аттестацией вместо обзорных лекций перед итоговым государственным экзаменом, так как теоретические знания по специализации



студентами уже получены в полном объеме и есть возможность выявить степень усвоения материала, оценить способности студентов применять данный материал на практике.

Общее **минимальное время**, необходимое для проведения данной игры, составляет 180 минут (2 академические пары). Например, производство в суде первой инстанции.

В случаях же судебного производства в суде с участием присяжных заседателей, а также рассмотрения в суде второй инстанции (при апелляционном обжаловании судебных решений, не вступивших в законную силу, при обжаловании в кассационном порядке, в порядке надзора, а также при возобновлении производства в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств), **максимальное время** для проведения игры может составить 3 академические пары или 270 минут.

Для проведения данной деловой игры необходимо, чтобы студентам уже были прочитаны дисциплины специализации, причем на семинарских занятиях рекомендуется акцентировать внимание на том материале, который будет задействован в деловой игре. Для более продуктивной работы во время ДИ необходимо предварительно провести несколько консультационных занятий для студентов-участников, на которых следует разъяснить суть ДИ, ее педагогическое назначение, обобщить материал, более детально рассмотреть вопросы, которые на лекциях были лишь крупно очерчены, особенно те, знания которых позволят подойти к решению задачи, поставленной в ДИ, более квалифицированно.

По содержанию разрабатываемой игры, уголовный судебный процесс в России, иначе говоря, судопроизводство по уголовным делам, в настоящее время выступает как установленный законом порядок действий возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения уголовных дел об экологических преступлениях.

И в этом процессе задействованы, напомним, самые разнообразные специалисты в сфере юриспруденции. Каким образом возможно **распределение ролей** в ДИ.

Так, известно, что согласно нормам уголовно-процессуального законодательства, помимо председательствующего федерального судьи и секретаря судебного заседания, а также судебного пристава, только со стороны обвинения в процессе могут участвовать как минимум 10 человек – от прокурора и потерпевшего до частного обвинителя и гражданского истца.

Напомним, что со стороны защиты выступают также еще около 7 человек: от подозреваемого и обвиняемого до защитника и гражданского ответчика. И, наконец, укажем и иных участников процесса, а это еще около 5 человек: от свидетелей и экспертов до специалистов и переводчиков. Таковы требования УПК РФ.

Помимо непосредственно участников процесса в ДИ должны быть задействованы и так называемые оценщики игры или эксперты, т.е. члены жюри ДИ, состоящие из преподавателей и студентов-старшекурсников.

Какую же роль и место в ДИ следует отвести преподавателю? Безусловно, главная фигура судебного заседания – федеральный судья. Однако, на наш взгляд, следует больше доверять студентам и эту роль (возможно на конкурентной основе) доверить наиболее подготовленному и авторитетному студенту. Сам же преподаватель может быть в игре ее режиссером-организатором, консультантом, своего рода модератором данного мероприятия.

1. Теоретическая основа ДИ

Напомним, что судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции – это центральная стадия уголовного процесса, в рамках которой суд первой инстанции с участием сторон в судебном заседании на основе имеющихся доказательств решает вопрос о виновности или невиновности подсудимого, о применении или неприменении к нему уголовного наказания, о возмещении вреда, причиненного преступлением.

Согласно УПК РФ судопроизводство по уголовному делу основано на **принципах** законности, презумпции невиновности, гласности, уважении чести и достоинства личности, неприкосновенности личности и жилища, обеспечения защиты и охраны прав и свобод всех участников процесса, состязательности сторон, обеспечения подозреваемому и обвиняемому



права на защиту и др.

При постановлении приговора по делам об экологических преступлениях судья разрешает следующие вопросы:

- доказательство наличия и совершения подсудимым деяния;
- квалификация совершенного деяния в качестве преступления, предусмотренного нормами УК РФ;
- наличие вины подсудимого;
- назначение подсудимому наказания;
- наличие смягчающих или отягчающих вину обстоятельств;
- иные вопросы, связанные с гражданским иском, конфискацией имущества, лишение подсудимого специальных званий, вменяемостью подсудимого, применением к нему принудительных мер медицинского характера и т.п.

Судебное разбирательство по уголовному делу имеет связанные между собой этапы развития.

Как мы выяснили на занятиях по уголовному процессу, суд разбит на отдельные этапы, имеющие свои особенности, при этом на каждом этапе достигаются определенные цели, связанные с основной целью процесса. Кроме того, законодательно закреплена в ст. 257 УПК РФ регламент судебного заседания, согласно которому при входе судей все присутствующие встают, а обращаются к суду со словами «Уважаемый суд», а к судье «Ваша честь».

Различные категории участников процесса (обвиняемый, суд, обвинитель, свидетели, эксперты и т.д.), как правило, обязаны участвовать в процессе.

Общезвестно, что уголовное судопроизводство в России делится на основные части, которые, в свою очередь, разбиты на отдельные стадии.

I. Досудебное производство:

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предварительное расследование.

II. Непосредственные судебные стадии:

1. Подготовка к судебному заседанию
2. Производство в суде апелляционной инстанции
3. Исполнение приговора.

III. В исключительных случаях присутствует третья часть судопроизводства по уголовным делам, включающая в себя:

1. Производство в суде кассационной инстанции.
2. Надзорное производство.
3. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

В России судопроизводство по уголовным делам регулируется, прежде всего, Конституция РФ и УПК РФ.

Суд по уголовным делам является центральной стадией процесса, результатом которой является решение вопроса о виновности или невиновности подсудимого. От того, насколько правильным будет сформулированы показания, представлены доказательства, зависит дальнейшая судьба подсудимого, потерпевшего в результате совершения преступления, иных лиц.

Если Вы стремитесь к тому, чтобы суд прошел в полном соответствии законодательству Российской Федерации, без помощи квалификационного правозащитника не обойтись.

Рассмотрение уголовных дел в суде – это одна из стадий уголовного процесса, на котором суд первой инстанции знакомится с материалами, заслушивает мнения сторон, экспертов и рассматривает вещественные доказательства, а также выносит оправдательный или обвинительный приговор, с оглашением меры пресечения свободы или иного наказания, предусмотренного законом.

В соответствии с законодательством уголовное судопроизводство строится на



принципах гласности, устности, равенства участников, неизменности состава суда при непосредственном участии сторон и иных заинтересованных лиц. Если по каким либо причинам явка на заседание потерпевшего или свидетеля невозможна, то они могут быть допрошены посредством видеоконференцсвязи. При наличии технической возможности (внутриузовского телевидения) это можно продемонстрировать на ДИ.

Рассмотрение уголовных дел в суде следует за предварительным расследованием и состоит из нескольких стадий:

1. Подготовка к судебному заседанию. Данная стадия включает:

1. подготовку к судебному заседанию (решаются вопросы подсудности, назначаются дальнейшие процедуры);

2. предварительное слушание (при наличии ходатайств сторон, а также для решения вопроса об участии присяжных заседателей);

3. судебное разбирательство в суде первой инстанции, включающее : а) судебное следствие, б) прения сторон, в) последние слова подсудимого, г) постановление и провозглашение приговора.

В установленных законом случаях уголовные судебные дела рассматриваются в особом порядке (вынесение приговора без судебного разбирательства за преступления, за которые предусмотрено наказание не выше 10 лет лишения свободы, если обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением).

Вторая инстанция – производство в порядке апелляционного производства (по жалобам на не вступившие в законную силу приговоры суда).

Далее следует производство в суде кассационной инстанции.

Стадия надзорного производства – по жалобам на вступившие в законную силу приговоры суда. Рассмотрение дела по заключению прокурора по вновь открывшимся обстоятельствам.

В качестве **гlossария** следует применять основные понятия, используемые в уголовном процессе, указанные в ст.5 УПК РФ.

2. Объект имитации игры

Данный раздел ДИ нами понимается как описание самого судебного процесса, иначе говоря, судебного производства в суде первой инстанции. Как было ранее отмечено, здесь необходимо последовательно продемонстрировать отдельные этапы данного производства, показать имитационную модель ДИ.

Таким образом, объектом имитации ДИ является деятельность суда первой инстанции. Она включает в себя общий порядок подготовки к заседанию (он может быть оглашен режиссером (модератором) ДИ. См. главу 33 УПК РФ).

Далее производство предполагает проведение предварительного слушания (гл.34 УПК РФ) с учетом общих условий судебного разбирательства. Перед самым судебным следствием и прениями сторон-участников процесса осуществляется подготовительная часть судебного заседания, заканчивающаяся последним словом подсудимого и постановлением приговора.

Имитация должна быть максимально приближена к реальному производству в суде первой инстанции, где объектом имитации ДИ выступают практически все участники уголовного процесса, как со стороны обвинения, защиты, так и иные участники судебного заседания. Предмет же данного уголовного судопроизводства может не меняться.

3. Цели и формируемые компетенции ДИ

Общая цель – профессиональное освоение учебной дисциплины «Уголовный процесс», основных его разделов и методически обоснованное, компетентное обоснование роли учебного курса при решении задач эффективного уголовного судопроизводства.

1. Педагогические и воспитательные:

- 1.1 Обучающие: – углубление знаний уголовного и уголовно- процессуального права;
- формирование навыков применения уголовного права и процесса;
- изучение нормативно- правовой базы;



– освоение принятой терминологии.

1.2 Воспитательные: – формирование позитивного правосознания и готовность к дискуссии на основе ценностей гражданского общества;

– повышение уровня правовой культуры и способность к эффективному деловому общению;

– выработка устойчивой гражданской позиции и понимания смысла, целей и социальной значимости профессии юриста.

II. Профессиональные:

2.1 Выработка профессиональных навыков, связанных с участием в уголовном процессе;

2.2 Формирование навыков публичных выступлений;

2.3 Развитие навыков поиска и толкования правовых норм

2.4 Формирование умений подготовки правовых документов: исков, жалоб, заявлений, индивидуальных предписаний и решений судебных органов;

2.5 Развитие умений отстаивать свою точку зрения, убеждать, аргументировать собственные выводы и предположения.

III. Игровые:

3.1 Выработка новых инновационных подходов к обучению;

3.2. Формирование ситуативного поведения;

3.3 Развитие стрессоустойчивости;

3.4 Формирование личности с помощью игровых моментов и компетентного подхода к приобщению профессии юриста;

3.5 Выработка ироничного отношения к действительности, помня, что «Вся жизнь – игра» (Пушкин А.С.)

Таким образом, глубокое теоретическое и игровое практическое освоение курса позволит студентам знать: способы использования основных положений и методов уголовно-правовых и иных смежных юридических наук при решении профессиональных задач;

уметь: разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

владеть: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию правовой информации, постановке цели и выбору путей достижения; способами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.

Вывод и непереносимое условие раздела – тесная связь между целями, правилами и системой оценок, а также формируемыми профессиональными компетенциями.

4. Сценарий ДИ

Ход игры целесообразно расписать с характеристикой ее **основных этапов**, взаимодействием и графическим изображением, ролями и игровыми функциями основных участников ДИ.

Подготовительный этап.

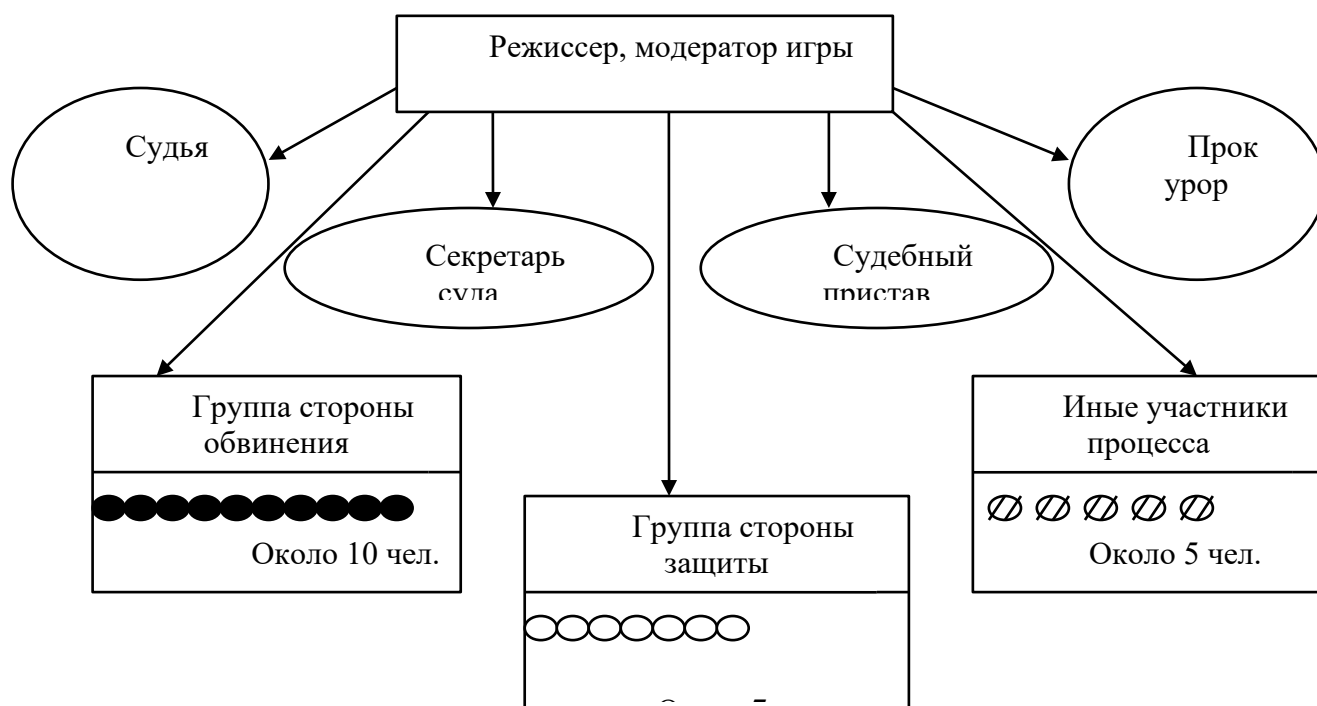
Перед проведением ДИ следует провести подготовительные занятия в учебной группе, где ознакомить обучающихся со сценарием ДИ, распределить роли. В ДИ могут принимать участие от 20 до 25 человек. После распределения ролей с участниками подробно обсуждаются их задачи 1) функции и последовательность «выступления» (проигрывания) каждой роли в ДИ целесообразно расписать и выдать участникам подготовительного этапа. Здесь же следует представить и членов жюри – экспертов, выдать им оценочные бланки и огласить критерии оценок. Если в вузе на одном курсе (потоке) обучаются 2-3 группы, то подобный инструктаж целесообразнее проводить в большой аудитории (актовом зале) и создавать группы-дублеры.

Вместе с тем, организационно и педагогически оправданным считается проводить ДИ в учебной аудитории «Зал судебных заседаний» с 25-ю студентами, т.е. с одной учебной



группой.

Примерная схема участников подготовительного этапа:



Основной этап

Данный этап можно условно разделить на 2 раздела. В первом, напомним, осуществляется **общий порядок подготовки к судебному заседанию**, где особенно полно раскрываются роль, игровые функции и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу (см. ст. 227 УПК РФ). Здесь судья обязан разрешить ряд вопросов, подлежащих выяснению по данному уголовному делу (ст. 228 УПК РФ) и выявить основания предварительного слушания (ст. 229 УПК РФ).

По ходатайству потерпевшего, гражданского истца или их представителей либо прокурора, судья вправе вынести постановление о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, либо возможной конфискации имущества, которая возлагается на судебных приставов и исполнителей (ст. 230 УПК РФ).

Далее судья выносит постановление о назначении судебного заседания с указанием места, даты и времени его проведения с вызовом необходимых лиц (ст. 231 УПК РФ).

Эта же норма права позволяет судье вынести постановление о назначении заседания без проведения предварительного слушания при отсутствии оснований его проведения. Порядок проведения предварительного слушания см. в гл. 34 УПК РФ.

«Сухой» язык выносимых судьей постановлений должен быть «оживлен» эмоциональным вербальным воспроизведением председательствующего на судебном заседании.

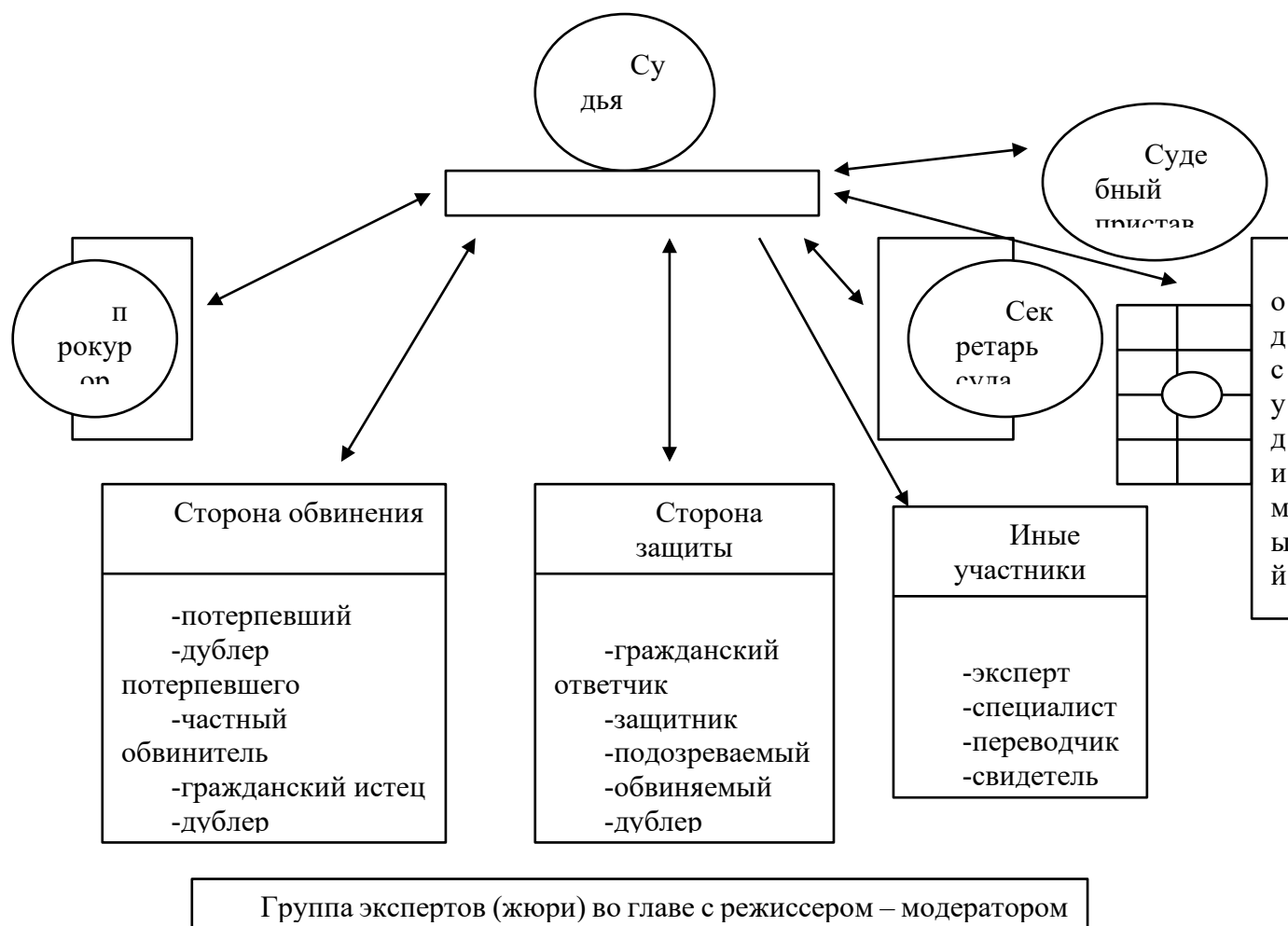
В дидактических целях текст может быть продемонстрирован на экране монитора для лучшего его усвоения. Однако, напомним, что общие условия судебного разбирательства – непосредственность, устность и гласность ограничиваются законом. Так, переписка, запись телефонных и иных переговоров, телеграфные, почтовые и иные сообщения лиц могут быть оглашены в открытом судебном заседании только с их согласия (см. ч.4 ст. 241 УПК РФ).

Второй раздел основного этапа ДИ посвящен проведению собственно судебного заседания с проведением судебного следствия, прениями сторон, последним словом подсудимого и, наконец, постановлением приговора.



Понятно, что сама процедура и содержание судебного заседания в форме ДИ полна конфликтных ситуаций: – из -за противоречий в толковании закона;
– конфликт между подсудимым и потерпевшим, между другими участниками процесса.

Схема размещения участников ДИ



Каковы **роли и функции** игроков?

Судебное заседание **открывает председательствующий** (судья).

Затем **секретарь заседания** докладывает о явке лиц-участников заседания и о причинах неявки отсутствующих. Явившиеся **свидетели** до начала их допроса удаляются из зала.

Далее **судья** устанавливает личность **подсудимого** и выясняет, вручена ли ему и когда копия обвинительного заключения.

Далее председательствующий объявляет состав суда и сообщает, кто является **обвинителем, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком** или их **представителями**, а также **секретарем судебного заседания, экспертом, специалистом и переводчиком**. Им разъясняются их права и ответственность в судебном разбирательстве, отдельно разъясняются права подсудимому.

Решив еще ряд вопросов, указанных в гл.36 УПК РФ, **председательствующий**



переходит к **судебному следствию**.

Оно начинается с изложения **государственным обвинителем** (прокурором) предъявляемого подсудимому обвинения. **Судья** спрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным.

Дальнейший порядок судебного следствия таков: первой представляет доказательства **сторона обвинения**, после их исследования, представляют доказательства **стороны защиты**.

Затем начинается **допрос подсудимого**, при этом он, как впрочем, и потерпевший, вправе давать показания в любой момент следствия. При согласии **подсудимого** первыми его допрашивают **защитник** и участники **стороны защиты**, затем – прокурор и участник **стороны обвинения**. И лишь после этого допрос подсудимого продолжает суд.

По ходатайству сторон или по собственной инициативе суд вправе вызвать для допроса **эксперта**, также назначить **судебную экспертизу**.

В ходе судебного следствия возможны и другие процессуальные действия: **осмотр** вещественных доказательств, **оглашение** протоколов следственных действий, заключение экспертов предварительного расследования, документы, приобщенные к уголовному делу. **Осмотр** местности и помещения, **следственный эксперимент**, **предъявление для опознания лица** или предмета опознания, **освидетельствование** проводятся крайне редко.

В конце судебного следствия председательствующий после разрешения возможных дополнительных ходатайств сторон объявляет судебное следствие оконченным.

Судебное следствие действительно закончилось, но осталась возможно наиболее интригующая часть судебного производства и ДИ, а именно: прения сторон, последнее слово подсудимого и, наконец, постановление приговора.

Само содержание и порядок прений сторон рассматривается в ст.292 УПК РФ. Общий порядок таков: – суд не вправе ограничивать продолжительность прений;

– участники не вправе ссылаться на доказательства, которые не рассматривались в суде или признаны недопустимыми;

– после произнесения речей всеми участниками прений каждый из них может выступить еще раз с репликой, однако, право последней реплики принадлежит подсудимому или его защитнику.

Кто участвует в этих прениях, какова их последовательность? Она определяется судом, вместе с тем во всех случаях первым выступает **обвинитель**, затем **потерпевший** и его представитель, **гражданский истец** и его представитель, **гражданский ответчик** и его представитель; последним – **подсудимый** и его защитник.

Последнее слово предоставляется подсудимому только после окончания прения сторон, после чего суд удаляется в совещательную комнату для **постановления приговора** с объявлением о **времени** оглашения приговора.

Законодательно выведенные требования к составлению как оправдательного, так и обвинительного приговоров прописаны в гл.39 УПК РФ.

Учитывая предпоследний этап ДИ, усталость его участников, рекомендуется заранее, на практических занятиях (семинар) группам студентов поручить попрактиковаться в составлении приговоров, учитывая требования Закона о написании отдельно вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей и обвинительных и оправдательных приговоров, исходя из конкретной фабулы уголовного дела.

Заключительный этап.

Здесь подводятся итоги ДИ. В состав экспертной группы, напомним, входят не только заведующий кафедрой и преподаватели уголовно-правовых дисциплин, но и наиболее подготовленные и авторитетные студенты-старшекурсники, актив. Выступления экспертов содержат оценку каждого игрока каждой команды по сумме отмеченных параметров, поэтому должно быть максимально кратким и «статистическим», так как эта оценка является основой реальной учебной отметки, выставяемой преподавателем соответствующему студенту. Самооценка может сопровождаться кратким комментарием каждого участника и завершаться



самооценкой деятельности экспертов.

Правила и система игровых оценок ДИ.

Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальным условиям разрешения уголовно-правовых споров. Соответствующим образом необходимо расставить мебель, чтобы обеспечить правильное размещение участников ДИ (см. схему размещения игроков). Внешний вид игроков также должен соответствовать проводимой процедуре, которая является официальной и публичной.

Участники должны быть корректными и вежливыми. Выступление необходимо продумать и обосновать. В основу заявлений, жалоб, опровержений должны быть положены как нормативно-правовые акты, так и юридические факты.

Недопустимы ненормативные, обиходные (бытовые) и необоснованные выступления и высказывания.

В ходе заседания необходимо соблюдать должный порядок, который наводится судьей и судебным приставом. Все выступления, высказывания и действия осуществляются с разрешения председательствующего в заседании.

Экспертная группа должна быть максимально объективной и беспристрастной.

Система оценивания.

При проведении ДИ оценивается как работа отдельных участников, так и всей группы в целом. Бланк на каждого участника или свободный на группу – сторона защиты, сторона обвинения, а может каждый эксперт только за группой следит – тогда это будет по силам, да и критерии могут быть разными, приближенными к формируемым компетенциям.

Критерии, параметры оценки и компетенции	Поощрения в баллах	Штрафы в баллах
Соблюдение регламента	+5	-5
Точное соблюдение сценария ДИ	+10	-10
Разыгрывание всего списка участников	+3	-3
Подготовленность (продуманность) выступлений	+5	-5
Качество подготовленных документов	+5	-3
Активность участников	+5	-5
Активность группы	+10	-5
Аргументированность и обоснованность высказываний	+5	-5
Атмосфера:		
дружелюбная	+5	-
недружелюбная	-	-5
индифферентная	-	-3
Культура речи и стиль общения	+5	-3
Артистизм, эмоциональность	+5	-3



Использование терминологии	юридической	+8	-5
Знание законодательной базы		+10	-5
Достижение поставленных целей		+12	-10
Корректность поведения	индивидуального	+10	-15
Организованность работы группы		+7	-10

Критерии оценки деятельности игроков

Оценивается деятельность в ходе игры индивидуально каждого участника. Кроме оценки содержательной части выступления участника, оценивается его коммуникативность, соблюдение этических норм корректность обращения с другой стороной. Принимается во внимание активность участника игры. Применяется 5-ти бальная система оценки, выносимой каждым участником игры другому участнику, с которым в процессе игры были те или иные правоотношения или контакты.

3.4.5 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции. УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на Конституции РФ и законодательстве. ПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. ПК-7.3. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.

1. Законодательное регулирование прокурорского надзора заточным и единообразным исполнением законов.
2. Система и структура органов прокуратуры.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4. Понятие и предмет общего надзора.
5. Акты реагирования прокуроров на установленные нарушения закона.
6. Правовой статус следователя. Его процессуальная самостоятельность и прокурорский



надзор.

7. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел.
8. Прокурорский надзор за законностью задержаний и арестов подозреваемых (обвиняемых).
9. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде по уголовным делам.
10. Кассационный и частный протест прокурора по уголовным делам.
11. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции.
12. Формы участия прокуроров в гражданском судопроизводстве.
13. Иск прокурора: предмет иска, его характеристика.
14. Сущность и назначение прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.
15. Особенности надзора прокурора в местах лишения свободы.
16. Надзор прокурора в воспитательных колониях для несовершеннолетних.
17. Прокурорский надзор за законностью исполнения приговоров, связанных с исправительными работами.
18. Надзор прокурора за законностью условно-досрочного освобождения осужденных от отбывания наказания.
19. Прокурорский надзор и законность освобождения от наказания вследствие болезни осужденного.
20. Прокурорский надзор за производством предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
21. Надзор за исполнением законов о труде несовершеннолетних.
22. Рассмотрение прокурором жалоб, заявлений и предложений граждан.

3.5 Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Тема 1. Понятие, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор и противодействие коррупции»

Цель и задачи: изучить понятие, методологию, систему и источники курса «Прокурорский надзор»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия прокурорского надзора
2. Система курса «Прокурорский надзор»
3. Источники курса «Прокурорский надзор»

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «какова роль и место прокуратуры в правовом государстве».

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 2. Основные этапы развития прокуратуры в России

Цель и задачи: знать основные этапы становления и развития прокуратуры в России

Вопросы для обсуждения:



1. Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности в дореволюционный период.

2. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период.

3. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «исторические предпосылки учреждения прокуратуры в России».

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

Тема 3. Система, структура и состав органов прокуратуры

Цель и задачи: знать систему прокуратуры РФ и структуру ее органов

Вопросы для обсуждения:

1. Система прокуратуры РФ, структура и организация органов прокуратуры
2. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры
3. Информационно-аналитическая работа и планирование в органах прокуратуры

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Виды управленческих решений, принимаемых в органах прокуратуры».

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 4. Направления и принципы деятельности прокуратуры

Цель и задачи: изучить принципы направления прокурорской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры
2. Основные направления прокурорского надзора

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «конституционный статус прокуратуры как часть ее правового статуса».

Источники: обязательные: и ; дополнительные: см. список

Тема 5. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел, гражданских и арбитражных дел

Цель и задачи: изучить формы судопроизводства, в которых могут принимать участие прокуроры

Вопросы для обсуждения:



1. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.
2. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «задачи и основные направления участия прокурора в суде».

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 6. Надзор за исполнением законов

Цель и задачи: изучить сущность и предмет надзора за исполнением законов

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением закона.
2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
3. Направления прокурорского надзора за исполнением законов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Органы и лица, за исполнением законов которыми прокуроры осуществляют надзор».

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Цель и задачи: изучить сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; поднадзорные прокуратуре органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека гражданина.
2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие».

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих



наказания и некоторые другие принудительные меры.

Цель и задачи: изучить систему органов, исполняющих уголовные наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера; основы организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов судебными приставами.

2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы».

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

Тема 9. Координация деятельности по борьбе с преступностью. Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры.

Цель и задачи: владеть информацией об основных формах взаимодействия органов прокуратуры с органами публичной власти

Вопросы для обсуждения:

1. Система прокуратуры РФ, ее структура и организация органов прокуратуры.

2. Понятие организации работы и управления в органах прокуратуры.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Взаимодействие прокуроров с органами государственной власти и местного самоуправления».

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков



обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации

преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью коллоквиумов, контрольных работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 40.03.01 Юриспруденция в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды	Темы рефератов (докладов)



	на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект вопросов к зачету, экзамену



практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Прокурорский надзор и противодействие коррупции включает:

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

описание шкал оценивания;

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лобачев, Д. А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) : учебное пособие / Д.А. Лобачев ; под ред. проф. В.А. Лазаревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25094. - ISBN 978-5-16-012736-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060479>
2. Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12359-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447398>

Дополнительная литература

1. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков, А. В. Федулов, С. В. Власова, М. В. Лапатников ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450520>



2. Прокурорский надзор [Текст] : учебник для академического бакалавриата **Гриф** / под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 479 с. –
Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450049>

6.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document	Справочно-информационная система

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:



Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Прокурорский надзор и противодействие коррупции» используются:



Аудитория 3130 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 3134 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-



физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.