

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Дворникова Татьяна Александровна Должность: врио проректора по учебно-методической работе Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17 Уникальный программный ключ: 81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
---	---	---------

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Градостроительное планирование сельских
территорий и транспорт»

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.04.01 Архитектура
(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектура и пространственное планирование сельских
населенных мест и территорий

уровень высшего образования Магистратура
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация Магистр
(название)

Москва
2024

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 г. № N 509 с изменениями N 1456 от 26.11.2020, на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры архитектуры от «22» марта 2024г., протокол №12.

Разработчики рабочей программы: канд. арх., доц. Гандельсман Б.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины - теоретическое освоение основных методов и способов организации проектирования разделов, связанных с решением инженерной подготовки территории и транспортных задач в проектах планировки жилых территорий и, частично, муниципальных образований. Развитие способности к восприятию инженерной информации о территории, подлежащей освоению, выработке умения ориентироваться в комплексе технических мер и ограничений, а так же умения учитывать степень влияния этих требований на решение архитектурно-планировочных задач. Познакомить студентов с транспортными проблемами в современных градостроительных условиях, с путями их решений и возможностями сочетания этих решений с архитектурно-пространственными композициями.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение влияния природных условий и физико-геологических процессов на планировку, застройку и инженерное благоустройство городов, посёлков и сельских населенных мест;

2. Освоение необходимых для архитектора профессиональных сведений о проблематике, видах, основах проектирования и области проведения соответствующих инженерных мероприятий на территориях городов, посёлков и сельских населенных мест;

3. Изучение основных приемов вертикальной планировки территории, предназначенной под застройку, методов расчета отметок входов в проектируемые здания (привязка входа к реперам);

4. Ознакомление с нормами проектирования транспортных сетей;

5. Изучение принципов классификации улично-дорожной сети;

6. Изучение транспортно-планировочных параметров поперечных профилей улиц и дорог и принципов их проектирования;

7. Изучение влияния роста автомобилизации на развитие и проектирование транспортной инфраструктуры;

8. Усвоение принципов выбора типов и размещения стоянок временного и постоянного хранения автомобилей личного пользования в конкретных планировочных условиях;

9. Влияние пешеходной доступности остановок общественного транспорта на размеры жилых массивов – межмагистральная территория;

10. Изучение регламентов застройки в части линий градостроительного регулирования;

11. Изучение композиционных принципов формирования структуры проездов



в жилой застройке («пешеходные» и «транспортные» дворы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице

1.1.Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта, мероприятия авторского надзора за проектом объекта ландшафтного строительства	ПКос–7.1 знает градостроительные требования при реконструкции транспортной инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства, благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства территорий;	Знать принципы и приемы организации транспорта и пешеходного движения урбанизированных территорий, основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; базовые принци-пы проектирования систем инженерного обеспечения, в т.ч. водопровод, канализацию, вертикальный транспорт, средства связи, а также устройства безопасности и систем пожаротушения; базовые принципы учета требований безопасности жизне-деятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.	
ПКос-8	Управление подготовкой и мониторинг реализации документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий	ПКос – 8.1 Знает требования нормативных правовых актов Российской Федерации и нормативно-технической документации к созданию благоприятной среды для жизнедеятельности человека и условий устойчивого развития сельских территорий, в том числе по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; Требования земельного, лесного, водного законодательства РФ, федерального	Знать требования нормативных правовых актов Российской Федерации и нормативно-технической документации к созданию благоприятной среды для жизнедеятельности человека и условий устойчивого развития сельских территорий, в том числе по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; Требования земельного, лесного, водного законодательства РФ,	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



		законодательства об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды, об охране объектов культурного наследия, о недропользовании	федерального законодательства об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды, об охране объектов культурного наследия, о недропользовании
		ПКос – 8.2 Умеет руководить разработкой проектов и определять состав работ по подготовке документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке сельских территорий;	Уметь: читать и анализировать схемы организации транспортной и инженерной инфраструктуры территории, определять требования технических регламентов при планировании территории. Уметь решать вопросы транспортного обслуживания жилых территорий.
		ПКос – 8.3 Владеет навыками контроля подготовки и приемки проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по пространственному планированию сельских территорий	Владеть интегрированным подходом к проектированию инженерных систем и транспортной инфраструктуры и учёту средовых факторов при выборе средств инженерной подготовки и благоустройства территорий, их транспортного обслуживания и формирования системы пешеходного движения в жилой среде. Владеть навыками контроля подготовки и приемки проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по пространственному планированию сельских территорий

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» - относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) подготовки студентов по



направлению 07.03.01 «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектура и пространственное планирование сельских населенных мест и территорий».

Дисциплина изучается на **1 -ом** курсе (ах) во 2м семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКос 7.1	Реставрация и охрана памятников	Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт	Государственная итоговая аттестация
ПКос – 8.1			Предпроектный градостроительный анализ и пространственное планирование сельских территорий Государственная итоговая аттестация
ПКос-8.2	Планировка и застройка фермерских усадеб		Государственная итоговая аттестация
ПКос-8.3	Планировка и застройка фермерских усадеб		Государственная итоговая аттестация
			Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	16		
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	40		



Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	дифф.за чет		
---	----------------	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

РАЗДЕЛ 1: Градостроительное планирование сельских территорий

Тема 1. Структура градостроительных знаний.

Основные понятия градостроительства, структура и объект градостроительной деятельности, структура градостроительных объектов. Иерархия градостроительных систем. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Социально-экономические основы градостроительной теории. Экологические основы градостроительной теории. Инженерно-технические основы градостроительной теории. Эстетические основы градостроительной теории.

Тема 2. Расселение и территориальное планирование.

Социально-экономические цели формирования перспективного расселения РФ. Проблемы развития городского и сельского расселения на современном этапе.

Тема 3. Планировочная структура и развитие поселка

Основные принципы формирования планировочной структуры города с учетом его величины и народно-хозяйственного профиля. Социально-демографические исследования и их использование при проектировании городов. Ландшафтно-экологический подход к проектированию города и его районов. Транспортная система современного города, её структура и элементы, перспективные виды городского транспорта. Классификация и определение технических параметров улиц в зависимости от видов городского транспорта. Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах городов, жилых районах и микрорайонах.

Тема 4. Селитебная территория поселка.

Структурные и планировочные принципы жилой зоны городов различной величины. Особенности формирования жилых районов, микрорайонов в городах различной величины (численность населения, этажность применяемых зданий, технико-экономические показатели и т.д.). Основные принципы формирования жилой застройки сельских населённых мест.

Тема 5. Производственные сельские территории

Размещение и планировочная структура основных мест приложения труда. Организация городских промышленных районов и промышленных узлов.

Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков.

Основные положения. Архитектурно-планировочная организация сельских населенных мест.



РАЗДЕЛ 2: «Транспорт».

Тема 1. Структура Улично-дорожной сети сельских поселений.

Тема 2. Пассажирский, грузовой и специальный транспорт. Временное и постоянное хранение легковых автомобилей в жилой застройке.



2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции
	Очная						
	всего	в том числе					
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
РАЗДЕЛ 1: Градостроительное планирование сельских территорий							
Тема 1. Структура градостроительных знаний.	4	2				2	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Тема 2. Расселение и территориальное планирование.	8	2	2			4	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Тема 3. Планировочная структура и развитие поселка	8	2	2			4	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Тема 4. Селитебная территория поселка.	8	2	2			4	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Тема 5.Производственные сельские территории	8	2	2			4	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Тема 6. Планировка и застройка сельских поселков.	8	2	2			4	ПКос-8.1 ПКос- 8.2 ПКос- 8.3
Раздел 2. Транспорт							
Тема 7. Структура Улично-дорожной сети сельских поселений.	8	2	2			4	ПКос-7.1
Тема 8. Пассажирский, грузовой и специальный транспорт.	8	2	2			4	ПКос-7.1
Зачет	2		2			10	ПКос- 7.1 Пкос- 8.1 Пкос- 8.2 Пкос- 8.3
ИТОГО	72	16	16			40	

2.3 Распределение контактной работы



Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.1.	Л.1.	Структура градостроительных знаний. Основные понятия градостроительства, структура и объект градостроительной деятельности, структура градостроительных объектов. Иерархия градостроительных систем. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Социально-экономические основы градостроительной теории. Экологические основы градостроительной теории. Инженерно-технические основы градостроительной теории. Эстетические основы градостроительной теории.	2	2	
T.2.	Л.1.	Расселение и территориальное планирование. Социально-экономические цели формирования перспективного расселения РФ. Проблемы развития городского и сельского расселения на современном этапе.	2	2	
T.3	Л.2.	Планировочная структура и развитие поселка Социально-экономические цели формирования перспективного расселения РФ. Проблемы развития городского и сельского расселения на современном этапе.	2	2	
T.4.	Л.4.	Селитебная территория поселка. о основные принципы формирования планировочной структуры поселка с учетом его величины и народно-хозяйственного профиля. Социально-демографические исследования и их использование при проектировании городов. Ландшафтно-экологический подход к проектированию города и его районов.	2	2	
T.5.	Л.5.	Тема 5. Производственные сельские территории Размещение и планировочная структура основных мест приложения труда. Организация городских промышленных районов и промышленных узлов.	2	2	
T.6.	Л.6.	Планировка и застройка сельских	2	2	

		поселков. Основные положения. Архитектурно-планировочная организация сельских населенных мест.			
Т.7.	Л.7.	Структура Улично-дорожной сети сельских поселений. Основные расчетные параметры уличной сети в пределах сельского населенного пункта и сельского поселения	2	2	
Т.8.	Л.8.	Пассажирский, грузовой и специальный транспорт. Транспортная система современного поселка, её структура и элементы, перспективные виды городского транспорта. Классификация и определение технических параметров улиц в зависимости от видов городского транспорта. Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах городов, жилых районах и микрорайонах.	2	2	
		Общий лекционный объем дисциплины	16		

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	П.1.	Структура градостроительных знаний.	2	2	
Т.2.	ПР.2	Расселение и территориальное планирование.	2	2	
Т.3	ПР.3	Планировочная структура и развитие поселка	2	2	
Т.4.	ПР.4	Селитебная территория поселка.	2	2	
Т.5.	ПР.5	Тема 5. Производственные сельские территории	2	2	
Т.6.	ПР.6	Планировка и застройка сельских поселков.	2	2	
Т.7.	ПР.7	Структура Улично-дорожной сети сельских поселений.	2	2	
Т.8.	П.8	Пассажирский, грузовой и специальный транспорт.	2	2	
		Общий объем	16		



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Н. Б. Клименкова, Е.В. Мунарес «Транспортное обслуживание городских парков в зависимости от классификации по функциональной принадлежности».

Методические рекомендации по дипломному проектированию. МАРХИ, кафедра Градостроительства, 2024 г. (ЭБС Знаниум)

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1.	Организация архитектурного проектирования и строительства: учебное пособие по направлению «Архитектура» (бакалавриат)/ Е.А. Булгакова, И.А. Синянский, В.П. Этенко, Издательство:ГУЗ, - 2015г.	https://guz.bibliotech.ru
2.	Шувалов, В. М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шувалов В. М. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. - 236 с. - ISBN 978-5-209-04287-7 : Б. ц. ЭБС IPR Books	ЭБС IPR Books
3.	Базилевич А.М., Гарнец А.М., Каспер Н.В. Организация безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан. Часть 1. Жилые здания: методические указания для выполнения курсовых и дипломных проектов по направлению 07.03.01 «Архитектура» (бакалавриат). М.: ГУЗ, 2019	https://eos.guz.ru/tutorfiles/40FC5512-576A-768D-DBC8-151B83908A94/Методичка.pdf
4.	Планировка и застройка сельского поселка (новое строительство и реконструкция): метод. указ. для выполн. курсового проекта/ сост. Т.П. Голубева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2009. - 26 с.	100

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.



Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание методологии и проблем архитектурной практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Систематизация материала и краткое его изложение
- Подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности		Содержание деятельности		
		Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение темы, цели и задач задания		Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;		Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении творческого задания	Оформляет конечные результаты творческой исследовательской работы
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме графической работы
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим и интерактивным видам занятий

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам



быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных



материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и



критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);



– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений (рефератов)

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;



- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.



Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1



Цель: Изучить понятие градостроительства, структуру и объект градостроительной деятельности, структуру градостроительных объектов. Градостроительный кодекс Российской Федерации.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
4. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования.
5. Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 1-5 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; презентация

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: Изучить этапы, закономерности, виды и формы расселения и территориальное планирование.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.
3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок.
4. Подготовка презентации в MS PowerPoint, подготовка графического материала на тему зарисовок.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 6-9 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Изучить планировочную структуру и планировочно-пространственные схемы городов.



Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата.

4. Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 10-12, 15-17, 20 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: Изучить понятие «селитебная территория города», принципы планировки и застройки жилых районов и микрорайонов.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок

4. Подготовка презентации в MS PowerPoint, подготовка графического материала на тему зарисовок

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 18-20 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Изучить понятие и способы организации производственных территорий города.



1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 23-25 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: Изучить принципы территориально-планировочной организации сетей и центров обслуживания.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок.

4. Подготовка презентации в MS PowerPoint, подготовка графического материала на тему зарисовок.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 13-14 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: Изучить принципы архитектурно-планировочной организации сельских населенных мест.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.



3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок.

4. Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 21, 22 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Дать определение градостроительной системе.
2. Что влияет на развитие градостроительных систем.
3. Иерархия градостроительных систем и соответствующие им стадии проектирования.
4. Что характеризует агломерации
5. Иерархия структурно-планировочных единиц в городе.
6. Этапы теоретического осмысления закономерностей расселения в мировой и отечественной науке.
7. Каковы основные виды и формы расселения?
8. Дать определение понятия «урбанизация».
9. Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития и каковы цели их создания?
10. Город: понятие и функции.
11. Градообразующие, градообслуживающие и несамодеятельные группы населения городов, их соотношение и характер деятельности.
12. Типы планировочно-пространственных схем городов и их функциональные характеристики.
13. Основные функциональные группы учреждений и предприятий общественного обслуживания населения города.
14. Принципы территориально-планировочной организации сетей и центров обслуживания.
15. Как организуется транспортно-планировочная структура города.
16. Сеть улиц и дорог города и их назначение.
17. Основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды.



18. Основные социально-градостроительные принципы формирования жилых районов и микрорайонов.
19. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке.
20. Основные технико-экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов, и их значение.
21. Архитектурно-планировочная структура поселений
22. Архитектурно-планировочная структура общественных центров сельских населенных пунктов
23. Размеры, состав и архитектурно-планировочная структура производственной зоны города
24. Планировка и застройка промышленных предприятий
25. Планировка производственных зон сельских поселений

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» представлен в приложении 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт»



включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] [Текст] : учебник. Гр. МСХ / под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина ; [А.В. Севостьянов, Н.Г. Конокотин, Л.А. Кранц и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 397 с. - (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0810-9	70
2	Основы градостроительства и планировки населенных пунктов [Текст] [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Конокотин, А.П. Огарков ; Гос. ун-т по землеустройству; каф. городского кадастра. - М. : [б. и.], 2010. - 61 с	17
1	Никитина Н.П. Основы архитектурно-конструктивного проектирования. Выполнение курсовых работ: учеб. пособие.-Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2012.-120с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239830&sr=1	Электронный доступ через ЭБС Университета



2	Истомин Б.С. Экология в строительстве [Электронный ресурс]: монография/ Истомин Б.С., Гаряев Н.А., Барабанова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16313.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с.	2
1.	Инновационные подходы. Теория, методология и практика архитектурного образования : [сборник статей] / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству	ЭБС Znanium
	Ильвицкая С.В. Особенности формирования заглублённых зданий с применением зелёных технологий: Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2021	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Ильвицкая, С. В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей Балканских стран и России : монография / С.В. Ильвицкая. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1039637. - ISBN 978-5-16-015512-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039637 (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	Электронный доступ через ЭБС Университета
3.	Этенко, В.П. Эволюция качества архитектуры в России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / Этенко В. П. - Москва : Эдитус, сор. 2017. - 431 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-00058-594-8	2
4.	Этенко, В.П. Менеджмент в архитектуре / В. П. Этенко ; Гос. ун-т по землеустройству, Архитектурный фак. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008-. - 22 см. [ч. 2]: Основы методики управления архитектурным проектом. - 2008. - 222 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-382-00694-9	2
5.	Этенко, В.П. Управление архитектурным проектом : учебник для студентов, обучающихся по направлению 270100 "Строительство" / В. П. Этенко . - Москва : Академия, 2008. - 342, [1] с. : ил., табл.; 25 см. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура).; ISBN 978-5-7695-3858-2 (В пер.)	100
6.	Организация архитектурного проектирования и строительства: учебное пособие по направлению «Архитектура» (бакалавриат)/ Е.А. Булгакова, И.А. Синянский, В.П. Этенко, Издательство:ГУЗ, - 2015г.	Электронный доступ через ЭБС Университета
7.	Оценка архитектурно-градостроительного облика здания или сооружения как произведения архитектуры/ Авторы:М.Ю. Лимонад, С.О. Антонов, Н.А. Трубицына, М.: ГУЗ, 2018 г.	
8.	Комплексный методический подход к проектированию в исторической среде [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов, выполняющих ВКР (выпускную квалификационную работу) бакалавров по специальности «Архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.—	Электронный доступ через ЭБС «IPRbooks»



	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20788.html .— ЭБС «IPRbooks»	
1.	Планировка и застройка сельского поселка (новое строительство и реконструкция) : метод. указ. для выполн. курсового проекта/ сост. Т.П. Голубева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2009. - 26 с.	10
2.	Крашенинников А. В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран : Учеб. пособие.Гр.УМО/ А. В. Крашенинников . -М.: Архитектура-С, 2005. - 110 с.. -(Спец. "Архитектура")	10
3.	Федоров, В. В. Планировка и застройка населенных мест : учебное пособие / В.В. Федоров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 133 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)	ЭБС Znanium
4.	Основы градостроительства и планировки населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С. Ковалев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015.— 364 с.	ЭБС IPRbooks
5.	Митягин, С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019.	ЭБС Лань
6.	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва :Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Znanium
7.	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 — 304 с. : цв. ил. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-966-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003290 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Znanium
9.	Исхаков, Ф. Ф. Урбоэкология : учебное пособие / Ф. Ф. Исхаков, А. А. Кулагин, Г. А. Зайцев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 223 с. — ISBN 978-5-87978-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70169 (дата обращения: 02.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань
10.	Скобелева Е.А. Биосферосовместимые технологии в строительстве, архитектуре и градостроительстве: расчет уровня реализации функций города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скобелева Е.А., Черняева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93064.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 30
-------	----------	-------------	--------------	---------



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
3.	http://books.totalarch.com	Библиотека книг по архитектуре и градостроительству
4.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
5.	www.art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
6.	www.archi.ru	Российский архитектурный web-портал
7.	www.vestarchive.ru › issledovaniia - Вестник архивиста	Информационное обеспечение организационной и научно-исследовательской деятельности Российского общества историков-архивистов
8.	www.rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.
9.	www.gosniir.ru - Государственный научно-исследовательский институт реставрации	Интеллектуальный потенциал ГосНИИР вобрал в себя опыт предшествующих поколений исследователей и реставраторов
10.	www.tehne.com - Портал о дизайне и архитектуре	Портал, объединяющий дизайнеров, архитекторов, художников, декораторов, различных производителей
11.	asrmag.ru	Журнал «Архитектура и строительство России». входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, Zoom.



На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): ЭБС "Лань", ЭБС "Знаниум", ЭБС "IPRbooks"

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» используются: аудитория № 5022 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.