

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 15.05.2025 09:01:17
Уникальный программный идентификатор:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия и методология науки

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Государственная кадастровая оценка недвижимости

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-правовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики:

к.ф.н., доцент

/ В.П. Болдырев/

к.ф.н., доцент

/ С.И. Лялькина/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о науке для выработки способности свободной ориентации в научной сфере и умения сознательного применения научных методов и способов познания в своей научной области; овладение ведущими методами эмпирического и теоретического познания, представлением о месте науки в современном обществе и её роли в развитии цивилизации, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и применению методов эмпирического и теоретического познания для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий основных проблем философии науки; основных направлений развития философии науки; основных этапов развития науки; основные понятия науки как вида специализированной деятельности по производству знаний; уровни научного знания;

2. Освоение навыков применения основных методов научного познания в научной и практической деятельности;

3. Получение компетенций к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно методологии научного познания, при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций			
Код	Содержание компетенции (или ее части)					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1	В области знания и понимания (А) - знать			
		Знает принципы поиска, отбора	Знать	Основные проблемы философии науки (А1) Основные направления развития философии науки (А 2) Основные этапы развития науки (А 3)		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0		Экземпляр №1	Стр. 3

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
	подхода, вырабатывать стратегию действий	и обобщения информации УК-1.2 Умеет определять проблемы, формулировать цель и задачи, выбирать научные методы для изучения экологических и природно-технических систем	<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>
			Уметь Оперировать основными понятиями дисциплины. (В 1) Ориентироваться в основных научных методах. (В 2) Применять различные концепции философии науки при анализе научных теорий. (В 3)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>
		Владе	Понятийно-категориальным аппаратом философии науки. (С1) Инструментарием философского анализа науки. (С2) Системой знаний о сфере науки, образования, способов познавательной деятельности. (С3)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» - фундаментальная социально-гуманитарная наука базовой части (Б1.О.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землепользование и кадастры» по профилю подготовки «Государственная кадастровая оценка недвижимости» Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	-	Философия и методология науки	Развитие навыков критического анализа и выработка стратегии действий

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия и методология науки» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно-заочная форма обучения	заочная формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	12
Аудиторная работа (всего):	18	12
в т. числе:		-

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Объём дисциплины	Всего часов		
	очно-заочная форма обучения	заочная формы обучения	
Лекции	4	2	
Семинары, практические занятия	14	10	
Лабораторные работы		-	
Курсовое проектирование		-	
Самостоятельная работа обучающихся	63+36	87+36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки.

Тема 1. Основные этапы развития философии науки.

Объект и предмет философии науки. Теория познания Иммануила Канта – предтеча современной философии науки. Возникновение философии позитивизма – первая попытка решить философские проблемы науки в период кризиса в физике. Этапы становления позитивизма. Феноменология Гуссерля. Формирование феноменологического метода. Герменевтика Хайдеггера. Развитие герменевтических подходов в философии Х.-Г. Гадамера.

Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.

Формы знания: научная, паранаучная, обыденно-практическая, антинаучная. Преднаука, ее происхождение и признаки. Современная наука. Принципы современной науки.

Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.

Два уровня научного знания. Эмпирический уровень научного знания и его методы. Теоретический уровень научного знания и его методы.

Тема 4. Этапы становления науки.

Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.

Античная наука. Античное мировосприятие и становление геометрии как теоретической науки. Дедуктивный характер античной науки. Отсутствие экспериментального метода в античности.

Средневековая наука. Теизм и догматизм средневековой науки. Запрет на эксперимент. Эволюционное развитие наук в средневековье. Алхимия. Становление первых университетов из монастырских школ.

Три этапа современной науки. Классический этап. Предмет классической науки. Принципы классической науки. Механический детерменизм классической науки. Понятие истины и рационализма в классической науке.



Неклассический этап развития науки. Предмет неклассической науки. Принцип относительности в неклассической науке. Понятие истины и рационализма в неклассической науке. Неклассический период развития науки и гуманитарные знания. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.

Постнеклассической этап. Предмет постнеклассической науки. Основной метод постнеклассической науки. Роль человека в процессе развития мира с точки зрения синергетики. Истина и рациональность в постнеклассической науке.

Тема 5 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.

Отличие гуманитарных наук от естественных. Три особенности предмета гуманитарных дисциплин. Роль субъекта в гуманитарных науках. Неклассический этап развития науки и гуманитарное знание.

Тема 6 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.

Понятие ценности. Риккерт о мире действительности и царстве ценностей. Объяснение – основная функция естественных наук. Необходимость понимания и интерпретации в гуманитарных дисциплинах.

Вебер о неизбежности и необходимости наличия ценностей в науке.

Раздел 2. Понятие техники.

Тема 7. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.

Объект и предмет философии техники. Сущность техники. Деятельностный подход к определению техники. Смысл и роль техники в жизни общества.

Тема 8. История отношений науки и техники.

Модели отношений науки и техники: линейная модель, параллельная модель, эволюционная модель, техноцентрическая модель, поэтапная модель, - и их оценка.

Тема 9. Технические и естественные науки. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник.

Научные эксперименты и технические процессы – видоизмененные природные процессы. Осуществление эксперимента – отчасти инженерная деятельность. Влияние идеализированного эксперимента на инженерную деятельность. Задача физики – изолировать теоретически предсказанное явление. Первые научные теории – теории научных инструментов. Связь естествознания и техники

Двойственная ориентация инженера. Суть научного метода в технике. Эмпирический и теоретический уровни технического знания.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно - заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
		заочная							
		всего	в том числе						
			лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки.		8,5	0,5	2			6	УК-1	А-1,2 В-1
Тема 2. Многообразие форм		8,5	0,5	2			6	УК-1	А-1,2,3, В-
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1			Стр. 6	

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции	
	заочная								
	всего	в том числе							
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.								1,2, С-1,2	
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	10,5	0,5	2			8	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.	10,5	0,5	2			8	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Тема 5 Специфика объекта и предмета социально- гуманитарных наук.	10,5	0,5	2			8	УК-1	А-1,2,3, В-1,2	
Тема 6 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.	9,5	0,5	1			8	УК-1	А-1,2,3	
Тема 7 Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.	9,5	0,5	1			8	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Тема 8 История отношений науки и техники.	7,5	0,5	1			6	УК-1	А-1,2,3	
Тема 9 Технические и естественные науки. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник.	6		1			5	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Экзамен	27								
Всего часов	108	4	14			63			

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки.	12,5	0,5	2			10	УК-1	А-1,2 В-1
Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	11,5	0,5	1			10	УК-1	А-1,2,3, В- 1,2, С-1,2
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.	11,5	0,5	1			10	УК-1	А-1,2,3, В- 1,2, С-1,2
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 7	

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции	
	заочная								
	всего	в том числе							
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.	11,5	0,5	1			10	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Тема 5 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	11		1			10	УК-1	А-1,2,3, В-1,2	
Тема 6 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.	11		1			10	УК-1	А-1,2,3	
Тема 7 Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.	9		1			8	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Тема 8 История отношений науки и техники.	10		1			9	УК-1	А-1,2,3	
Тема 9 Технические и естественные науки. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник.	11		1			10	УК-1	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2	
Экзамен	27								
Всего часов	108	2	10			87			

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	ОЗФ	ЗФО	Семестр
			Объем	Объем	
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки. Объект и предмет философии науки. Предшественники И.Канта. Теория познания Иммануила Канта – предтеча современной философии науки. Возникновение философии позитивизма – первая попытка решить философские проблемы науки в период кризиса в физике. Этапы становления позитивизма. Феноменология Гуссерля. Формирование феноменологического метода. Герменевтика Хайдеггера. Развитие герменевтических подходов в философии Х.-Г. Гадамера.	0,5	0,5	1

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК		
Т.2.	Л.2	Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле. Формы знания: научная, паранаучная, обыденно-практическая, антинаучная. Преднаука. Источник преднауки-повседневная трудовая деятельность. Утилитарность преднауки. Рецептурный характер преднауки. Ореал возникновения преднауки. ее происхождение и признаки. Современная наука. Признаки современной науки: стремление к истине, обоснованность, наличие собственных методов.	0,5	0,5	1
Т.3.	Л.3.	Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования. Два уровня научного познания. Эмпирический уровень. Сущность эмпирического уровня. Предмет эмпирического уровня знаний. Понятие эмпирического объекта. Наблюдение и эксперимент – основные методы эмпирической науки. Деятельностный характер научного наблюдения. Приборная ситуация. Наблюдение и эмпирический факт. Эмпирические законы. Теоретический уровень. Предмет теоретического уровня науки. Идеализация – основной метод теоретической науки. Виды идеализаций. Теоретический закон. Обоснование объективности теоретических построений.	0,5	0,5	1
Т.4.	Л.4.	Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках. Античная наука. Античное мировосприятие и становление геометрии как теоретической науки. Дедуктивный характер античной науки. Отсутствие экспериментального метода в античности. Средневековая наука. Теизм и догматизм средневековой науки. Запрет на эксперимент. Эволюционное развитие наук в средневековье. Алхимия. Становление первых университетов из монастырских школ. Три этапа современной науки. Классический этап. Предмет классической науки. Принципы классической науки. Механический детерменизм классической науки. Понятие истины и рационализма в классической науке. Неклассический этап развития науки. Предмет неклассической науки. Принцип относительности в неклассической науке. Понятие истины и рационализма в неклассической науке. Неклассический период развития науки и гуманитарные знания. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках. Постнеклассический этап. Предмет постнеклассической науки. Основной метод постнеклассической науки. Роль человека в процессе развития мира с точки зрения синергетики. Истина и рациональность в постнеклассической науке.	0,5	0,5	1

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК		
Т.5.	Л.5.	Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Отличие гуманитарных наук от естественных. Цель естественных наук – всеобщие законы. Цель гуманитарных дисциплин – индивидуальные события и законы, влияющие на них. Три особенности предмета гуманитарных дисциплин. Роль субъекта в гуманитарных науках.	0.5		1
Т.6.	Л.6.	Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках. Понятие ценности. Риккерт о мире действительности и царстве ценностей. Объективный характер ценностей. Объяснение – основная функция естественных наук. Необходимость понимания и интерпретации в гуманитарных дисциплинах. Вебер о неизбежности и необходимости наличия ценностей в науке. Роль ценностей в выборе предмета научного исследования.	0,5		1
Т.7.	Л.7.	Тема 7. Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества Объект и предмет философии техники. Сущность техники. Деятельностный подход к определению техники. Смысл и роль техники в жизни общества. Мартин Хайдеггер и Карл Ясперс о сущности техники	0,5		1
Т.8.	Л.8.	Тема 8. История отношений науки и техники. Модели отношений науки и техники: Линейная модель: техника – объект простого приложения науки Параллельная модель: Процессы развития науки и техники автономны и независимы друг от друга, но скоординированы, Эволюционная модель: существуют три взаимосвязанные, но самостоятельные сферы: наука, техника, производство. Процесс развития в каждой из них происходит по эволюционной схеме Техноцентрическая модель: научное исследование развивается, ориентируясь на разработку технических аппаратов и инструментов, а наука представляет собой ряд попыток исследовать и систематизировать способ их функционирования. Поэтапная модель: до конца XIX века не было регулярного применения научных знаний в технической практике. В течение XIX века формируется научная техника в результате трансформации техники наукой и технизации науки.	0,5		1
		Общий лекционный объем дисциплины	4	2	10

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная	Заочная	семестр
			объем	объем	
T1	ПР1	Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки.	2	2	1
T2	ПР2	Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.	2	1	1
T 3	ПР3	Структура научного познания. Методология научного исследования	2	1	1
T 4	ПР4	Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.	2	1	1
T 5	ПР5	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.	2	1	1
T 6	ПР6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.	2	1	1
T 7	ПР7	Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.	1	1	1
T8	ПР8	История отношений науки и техники.	1	2	1
Всего часов по дисциплине			14	10	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОЗФ и ЗФО представлено в виде таблиц 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Философия и методология науки» выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОЗФ

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям						1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	15
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)			1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Подготовка к текущему контролю							1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	1	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	5	5	4	4	63



Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	22
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)			1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Подготовка к текущему контролю							1	1	1	1	1	1	1			1	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	1	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	5	5	4	4	87

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очно-заочная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 8 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студентОЗФ

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	10
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	10

Заочная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 8 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	10
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:



Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Вид контроля
Тема 1. Основные этапы развития философии науки	Перечень тестовых заданий: 1 – 4
Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования	Чем отличается действительный объект от эмпирического объекта? Что такое эмпирический факт? Что такое идеализация?
Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук	Каков предмет социально-гуманитарных наук? Каково участие субъекта в социально-гуманитарном познании?
Тема 7. Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества	В чем заключается деятельностный подход к пониманию техники? В чем К.Маркс видит роль техники в жизни общества? Каков взгляд М.Хайдеггера на сущность техники?
Тема 8. История отношений науки и техники	Что является первичным: наука или техника? Какие модели отношений науки и техники вы знаете?
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций в письменной форме)	Тестовый опрос в зависимости от темы занятий
Подготовка к итоговой аттестации (проводится в виде экзамена в 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	Проведение контрольного опроса по заданиям для самостоятельной работы

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

Наименование учебно-методического пособия	Вид
Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777	Эл. вид
Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	Эл. вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для



решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия и методология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации	
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы; заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	
	использованы профессиональные термины	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Критерии	Показатели	
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	

3.2. Задания на самостоятельную работу.

Задания на самостоятельную работу по теме 3.

Цель: Изучить структуру эмпирического уровня научного знания.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу: Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровня знания».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7, 8.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,; дополнительные: 3, 4.

Задания на самостоятельную работу по теме 9.

Цель: изучить понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу: «Современное состояние технических и естественных наук».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23, 31.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 3, 4.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Миф, преднаука, наука.
2. Сущностные черты классической науки.
3. Неклассическая наука и ее особенности.
4. Постнеклассическая наука.
5. Научная теория и ее структура.
6. Методы теоретического познания.
7. Сущность и структура эмпирического уровня познания.
8. Методы эмпирического познания.
9. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Неопозитивистская модель научного знания.
11. Научное объяснение. Его общая структура и виды.
12. Философия и наука. Проблемы взаимодействия
13. Естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
14. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
15. Проблема обусловленности научного знания.
16. Теория познания И. Канта.
17. Проблема соотношения понимания и объяснения в творчестве Х.-Г. Гадамера.
18. Чувственные и рациональные формы познания. Их взаимодействие.
19. Критерии научности познания.
20. Античный полис и условия становления прообраза классической науки в Древней Греции.
21. Х.-Г. Гадамер об особенностях методов познания гуманитарных наук.
22. История формирования технических наук.
23. Естественные и технические науки: сходство, различия, взаимодействие.
24. Мартин Хайдеггер о сущности техники.
25. Карл Ясперс о сущности техники.



26. Деятельностный подход к определению техники.
27. И. Кант о границах научного познания.
28. Понятия закона и категории в философии и науке.
29. Теоретические схемы в естественных и технических науках.
30. Теоретический и эмпирический уровни в технических науках.
31. Инженер, ремесленник, ученый.
32. Сущность научного эксперимента, и его связь с техническим творчеством.
33. Экологические проблемы техники.

3.5 Тесты

1. Какая из наук пользовалась методом вывода знаний из общих понятий:
 - а) преднаука
 - б) античная наука
 - в) средневековая наука.

2. Какое из познавательных отношений характеризует неклассическую науку:
 - а) $O - S$
 - б) $O/S/P - S$
 - в) $O/S - S$

Какой этап развития науки характеризуется признанием множественности истин:

- а) классический
- б) неклассический
- в) постнеклассический

4. Предметом синергетики являются:
 - а) мир микрочастиц
 - б) саморазвивающиеся системные объекты
 - в) объекты механики

5. Какая из форм познания не относится к рациональному уровню:
 - а) понятие
 - б) суждение
 - в) представление
 - г) умозаключение

6. Кто был автором феноменологического метода познания:
 - а) Хайдеггер
 - б) Гуссерль
 - в) Мах
 - г) Гадамер

7. Теоретическое познание имеет дело:
 - а) с конструкциями разума



- б) с предметами реального мира
- в) с комплексами ощущений.

8. Кто из мыслителей говорил о понимании как о «сближении горизонтов» комментатора и комментируемого:

- а) Хайдеггер
- б) Гадамер
- в) Ясперс
- г) Вебер

9. К эмпирическому уровню научных знаний относятся:

- а) чувственные данные
- б) чувственные данные, прошедшие мыслительную обработку
- в) идеализации.

10. Субъектом научного познания является:

- а) индивид
- б) Общество
- в) Индивид и общество

11. Какие методы, по Гадамеру, используются как основные в гуманитарных науках:

- а) чувство такта
- б) аналогия
- в) дедукция
- г) воображение
- д) память

12. Истина это:

- а) очевидное знание
- б) знание тождественное предмету познания
- в) доказанное знание.

13. Инженер отличается от ученого тем, что он:

- а) занимается применением достижений естественных наук в технике
- б) имеет дело с эмпирическим уровнем познания
- в) является и исследователем, и изобретателем.

14. Какой метод не является эмпирическим:

- а) наблюдение
- б) сравнение
- в) формализация
- г) абстрагирование

15. Теория познания И.Канта называется:



- а) скептицизм
- б) солипсизм
- в) агностицизм.

16. Что в науках считается идеализацией:

- а) оценка людей и предметов как совершенных
- б) доведение интенсивности реальных свойств предмета до логического предела
- в) всеобщие законы
- г) мысленные эксперименты

17. Целью научного эксперимента не является:

- а) проверка истинности теорий
- б) исследование природных процессов в чистом виде
- в) исследование природных процессов в различных условиях
- г) открытие всеобщих законов

18. В чем заключается ограниченность эмпирического познания:

- а) его предмет ограничен миром явлений
- б) оно не гарантирует истину
- в) оно говорит лишь о том, что доступно органам чувств.

19. Чем философия отличается от позитивных наук:

- а) предельностью обобщений
- б) характером проблем
- в) абстрактностью мышления
- г) предметом познания.

20. Ощущение это:

- а) отражение в голове человека отдельных свойств или признаков предмета
- б) состояние органов чувств, вызванное внешним раздражителем
- в) эмоциональное состояние человека.

21. Понятие это:

- а) Отражение в голове человека одного, но существенного признака предмета.
- б) Отражение в голове человека отношения между существенными признаками предмета. Отношения, не воспринимаемого органами чувств.
- в) Чувственный образ предмета.

22. Принципы какой науки использовал Лоренц в объяснении результатов опыта Майкельсона-Морли:

- а) классической
- б) неклассической
- в) постнеклассической.



23. Кто автор парадигмальной концепции науки:

- а) Т.Кун
- б) Р.Карнап
- в) К.Поппер

24. Что, с точки зрения неопозитивизма, является фактором установления истины:

- а) конвенция
- б) верификация
- в) практика

25. Какие факторы, с точки зрения Специальной теории относительности, влияют на скорость света:

- а) скорость движения источника света
- б) плотность среды
- в) сопротивление эфира.

Критерии оценок.

При решении тестовых заданий в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни: выполнение тестовых заданий на 80% - отлично; выполнение тестовых заданий на 65% - хорошо; выполнение тестовых заданий на 45%-удовлетворительно; выполнение тестовых заданий с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

Задания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки. Цель и задачи: понять специфику философии науки в ее отличии от самой науки. Изучить философские проблемы науки и способы их решения на каждом этапе развития философии науки.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Объект и предмет философии науки в отличие от объекта и предмета науки.
- 2. Философия И.Канта и ее роль в становлении философии науки.
- 3. Основные философские проблемы в современной науке.

Задания: 12, 16.

Источники: обязательные: 1, 2.; дополнительные: 4.

Тема 2. Многообразие форм знания. Генезис науки. Преднаука и наука в собственном смысле.

Задание для самостоятельной работы:

Цель и задачи: Изучить существующие формы знания. Понять истоки современной науки.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Специфические черты научных и ненаучных форм знания.
- 2. Основные признаки преднауки.



3. Основные признаки и принципы современной науки.

Задания:

Источники: обязательные 1, 2; дополнительные: 6.

Тема 3. Структура научного познания. Методология научного исследования.

Цель и задачи: Усвоить методы эмпирического и теоретического познания. Понять роль идеализаций в теоретическом познании.

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпирический уровень познания и его методы.
2. Теоретический уровень познания и его структура.
3. Идеализация – основной метод теоретического познания.

Задание для самостоятельной работы: «Эмпирический уровень познания и его методы».

Источники: Обязательные: 1, 2; дополнительные: 3, 4.

Тема 4. Этапы становления науки. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.

Цель и задачи: Знать существующие типы науки. Усвоить понятия истинности и рациональности в разных типах научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклассические типы наук.
2. Основные черты и принципы классической науки.
3. Проблемы истинности и рациональности на неклассическом и постнеклассическом этапе развития науки.

Задания: 2, 3, 4.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 3, 4, 6.

Тема 5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.

Цель и задачи: Усвоить отличительные черты объекта и предмета гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности объекта гуманитарных наук.
2. Особенности предмета гуманитарных наук.
3. Методы гуманитарных наук.

Задания: 13, 21.

Источники: обязательные 1, 2; дополнительные: 5.

Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных науках.

Цель и задачи: Уяснить смысл терминов: объяснение, понимание, интерпретация. Понять необходимость их сочетания в гуманитарных исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ценности. Риккерт и Вебер о роли ценностей в познании.
2. Риккерт о различии между миром действительности и «царством» ценностей.



3. Необходимость объяснения, понимания и интерпретации при изучении мира ценностей.

Задания для самостоятельной работы:

Источники: Обязательные: 1, 2; дополнительные: 4.

Тема 7. Понятие техники. Философия о сущности, смысле и роли техники в жизни общества.

Цель и задачи: Уяснить понятие техники. Определить ее роль в жизни общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет философии техники.
2. Деятельностный подход к пониманию техники.
3. Сущность техники.

Задания: 23, 26.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 3, 4.

Тема 8. История отношений науки и техники.

Цель и задачи: Понимание роли науки в развитии техники..

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о прикладном характере технической науки.
2. Эмпирический и теоретический уровни технической науки.
3. Современные модели отношений науки и техники.

Задания для самостоятельной работы: Соотношение естественных и технических наук. Понятия: ученый, инженер, технолог, ремесленник

Задания: 29, 32.

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: 3, 4.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) философия и методология науки включает:

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).



*Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки»
представлен в приложении 1.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Мокий, М.С. Методология научных исследований. учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий.-М., 2015.- 255с.	20
2	Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров. Гр. МО/ Н.Г. Багдасарьян, и др.; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. -М.: ЮРАЙТ, 2015. -383 с.	20
Дополнительная литература		
3	Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров. Гр. РАО/ С.А. Лебедев. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: ЮРАЙТ, 2014. -296с	15
4	Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3. : http://www.iprbookshop.ru/69860.html	Электронный доступ через ЭБС Университета
5	Оганян. К.М. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020	Электронный доступ через ЭБС Университета
6	Болдырев Б.П. История и философия науки. Учебное пособие. М. ГУЗ, 2021.	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	URL: http://www.garant.ru	справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия).
3.	http://www.consultant.ru/document	Консультант Плюс. URL:
4	Университетская библиотека online и Знаниум.com	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
5.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия и методология науки» используются: компьютерные классы университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Учебная аудитория Читальный зал	Видеопроектор Sanyo PLC - XU105 4000 ANSI lm с потолочным крепежом с возможностью использования мультимедиа Проектор мультимедийный Sanyo PLC XU106 Сканер HP ScanJet 200 A4, 2400dpi, 48bit, USB 2.0 (L2734A) Экран настенный с электроприводом 300x233 см Reflecta Cristal-Line Motor Телевизор 42" LED LG 42LA615V 12 компьютеров: Системный блок ASUS H61M\i3-3240\DDR3 4Gb\500Gb\Minitower 400W\Кл., мышь	