



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

“16” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Социология

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

(шифр и название направления подготовки)

уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

Бакалавр

(название)

Москва

2022



1. Разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 972.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчик рабочей программы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Дембицкий Николай Петрович.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является получение студентами теоретических знаний, необходимых для формирования программных и социально активных специалистов, осознающих свое место в современном постиндустриальном обществе, способных адекватно оценивать и анализировать социальные процессы, а также практических навыков (формирование) и готовности самостоятельно интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, детерминированных объективными социальными процессами.

Основные задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об обществе на основе анализа теоретических знаний (теорий, концепций) и идей об устройстве общественной жизни на основных этапах становления и развития социологии как науки для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере проектно - художественной деятельности по организации комфортной для человека предметной среды - жилой, производственной, социально – культурной;
2. освоения навыков в методологическом познании социальных явлений, процессов и их закономерностей, социального взаимодействия в обществе, особенностей познания личности и факторов влияющих на ее формирование, логики процессов возникновения и функционирования социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, а также в проведении конкретного прикладного социологического исследования;
3. получение компетенций в решении коммуникационных задач в нестандартных ситуациях и приобретении чувства социальной и этнической ответственности за принятые решения;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно нормам предъявляемым при создании высокохудожественного образа уникального объекта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «социологи»

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
УК-5	Способен	УК-5.1	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	Знать	Основные понятия и категории философии (А-1). Закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества (А-2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать основные категории философии (В-1). Понимать и воспринимать разнообразие культурного развития разных этнических групп (В-2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Понятийно-категориальным аппаратом философии (С-1). Понимать и уважать разнообразие культурных форм существующих в современном мире (С-2).
	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные приемы, методы, направления анализа культуры в философском, историческом и социально-политическом контекстах (А-1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (В-1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Приемами и методами поиска и анализа разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (С-1).
	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного	В области знания и понимания (А) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		взаимодействия с учетом разнообразия культур	Знать	Способы совершенствования навыков эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (А-1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Оставаться эффективным в межкультурном контакте, сохраняя ощущение собственной ценности (В-1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (С-1).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.21) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.03 *Геодезия и дистанционное зондирование*.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	Культурология	Социология	-

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------



Объем дисциплины	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Социологическое знание

Тема 1. Социология как наука, ее предмет и задачи.

Предмет, объект, функции и методы социологии. Социология в системе социально-гуманитарных дисциплин. Система основных понятий, категория, закономерностей социологии. Структура социологии. Связь социологии с социальной практикой.

Раздел 2. История социологии

Тема 2. История становления и развития социологии.

Общественно-исторические и теоретические предпосылки становления социологии. Основные этапы развития социологии как науки. Классическая западная социология XIX - начало XX вв. Современные зарубежные социологические школы и направления. Этапы развития отечественной социологии. Основные течения российской социологии XIX - начало XX вв. Социологическая мысль в СССР. Социологическая наука в современной России: организация и основные направления исследований.

Раздел 3. Теория социологии (общая часть)

Тема 3. Общество как целостная система.

Понятия «страна», «государство», «общество», «система». Основные признаки общества, его структура и функции. Типология обществ. Взаимосвязь и взаимозависимость обществ в современном мире. Гражданское общество и его признаки. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.

Тема 4. Личность и общество.

Человек как предмет социологического анализа. Понятие личности. Структура социальных качеств личности. Типология личности. Личность и



государство: права и обязанности. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе. Социализация личности. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Девиантное поведение.

Тема 5. Социальные общности и группы.

Социальная общность, ее виды и характерные черты. Социальная группа и ее признаки. Номинальные и реальные группы, большие и малые группы. Социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальный процесс.

Тема 6. Общество и социальные институты.

Социальные институты, их признаки и виды. Институционализация. Фундаментальные (главные) и второстепенные (неглавные) социальные институты, их многообразие. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации, их типы и виды. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.

Раздел 4. Отраслевые направления социологии

Тема 7. Социальные конфликты.

Понятие «социальный конфликт». Теории социального конфликта. Структура, виды, функции и классификация социальных конфликтов. Способы урегулирования и последствия социального конфликта. Управление персоналом в конфликтной ситуации.

Тема 8. Культура в социальной системе.

Культура и общество. Культура, ее структура, социальные функции, классификация (социологическая). Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Субкультура и контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культура управления в организации.

Раздел 4. Прикладная социология

Тема 9. Методология и методика социологических исследований.

Социологическое исследование, как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Этапы и виды социологических исследований. Программа и план проведения социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Код индикатора	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Социология как наука, ее предмет и задачи.	8	2	2			4	УК-5.1	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 2. История становления и	8	2	2			4	УК-5.1	А-1,2, В-1,2,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Код индикатора	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
развития социологии.								С-1,2
Тема 3. Общество как целостная система.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1
Тема 4. Личность и общество.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1
Тема 5. Социальные общности и группы.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1
Тема 6. Общество и социальные институты.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 7. Социальные конфликты.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 8. Культура в социальной системе.	8	2	2			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 9. Методология и методика социологических исследований.	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Зачет	2					2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Всего часов	72	18	18			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.



Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.1.	Л.1	Тема 1. Структура социального знания Предмет социологии. Объект социологического познания. Категории социологии: заимствованные и собственные. Понятие «социального», как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость.	2	5	
T.2.	Л.2	Тема 2. Классическая западная социология XIX-XX вв. Возникновение и основные этапы развития социологической науки. Формирование и развитие европейской классической социологии. О. Конт – основоположник позитивизма. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическая теория марксизма.	2	5	
T.3	Л.3	Тема 3. Социологическая мысль России XIX-XX вв. Основные направления развития социологии в России второй половины XIX – начала XX вв. Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия развития отечественной социологии в советский период. Современное состояние социологической науки в России.	2	5	
T.4	Л.4	Тема 4. Современная западная социология. Современная западная социология. Социологический позитивизм П. Сорокина. Социологические взгляды Р. Арона. Эмпирическая социология США первой половины XX века. Структурный функционализм Т. Парсона, Р. Мертона. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Феноменология А. Шюца, Г. Гарфинкеля. Разработка социально-экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина человеческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Макгрегор.	2	5	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.5	Л.5	Тема 5. Теория социальной структуры общества. Понятия «страна», «государство», «население», «общество», «социальная система». Общество, как целостная система. Системные признаки общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социологии. Функции общества. Структурные элементы общества: общности и социальные группы, социальные институты и социальные организации, социальные взаимосвязи и отношения.	2	5	
Т.6	Л.6	Тема 6. Этническая социология. Социальные общности, их отличительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.	2	5	
Т.7	Л.7	Тема 7. Социальные институты и организации. Социальные институты. Социальный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Признаки, функции, формы и источники развития социальных институтов. Институционализация. Институт семьи. Институт здравоохранения. Институт социальной защиты. Институт религии. Институт образования. Основной институт – государство. Социальные организации. Организация, как элемент социальной структуры. Определение организации по К. Бернарду, А.И. Пригожину, З. Блау и У. Скотту. Типология и функции социальных организаций. Бюрократия. Веберовская концепция бюрократии. Управление в организации.	2	5	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.8	Л.8	Тема 8. Социологические исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.	2	5	
Т.9	Л.9	Тема 9. Методы социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.	2	5	
		Общий лекционный объем дисциплины	18	5	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
Т.1.	ПР-1	Тема 1. Структура социального знания	2	5	



		Предмет социологии. Объект социологического познания. Категории социологии: заимствованные и собственные. Понятие «социального», как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость.			
Т.2.	ПР-2	Тема 2. Классическая западная социология XIX-XX вв. Возникновение и основные этапы развития социологической науки. Формирование и развитие европейской классической социологии. О. Конт – основоположник позитивизма. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическая теория марксизма.	2	5	
Т.3	ПР-3	Тема 3. Социологическая мысль России XIX-XX вв. Основные направления развития социологии в России второй половины XIX – начала XX вв. Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия развития отечественной социологии в советский период. Современное состояние социологической науки в России.	2	5	
Т.4	ПР-4	Тема 4. Современная западная социология. Современная западная социология. Социологический позитивизм П. Сорокина. Социологические взгляды Р. Арона. Эмпирическая социология США первой половины XX века. Структурный функционализм Т. Парсона, Р. Мертон. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Феноменология А. Шюца, Г. Гарфинкеля. Разработка социально-экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина человеческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Макгрегор.	2	5	
Т.5	ПР-5	Тема 5. Теория социальной структуры общества. Понятия «страна», «государство», «население», «общество», «социальная система». Общество,	2	5	



		как целостная система. Системные признаки общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социологии. Функции общества. Структурные элементы общества: общности и социальные группы, социальные институты и социальные организации, социальные взаимосвязи и отношения.			
Т.6	ПР-6	Тема 6. Этническая социология. Социальные общности, их отличительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.	2	5	
Т.7	ПР-7	Тема 7. Социальные институты и организации. Социальные институты. Социальный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Признаки, функции, формы и источники развития социальных институтов. Институционализация. Институт семьи. Институт здравоохранения. Институт социальной защиты. Институт религии. Институт образования. Основной институт – государство. Социальные организации. Организация, как элемент социальной структуры. Определение организации по К. Бернарду, А.И. Пригожину, З. Блау и У. Скотту. Типология и функции социальных организаций. Бюрократия. Веберовская концепция бюрократии. Управление в организации.	2	5	
Т.8	ПР-8	Тема 8. Социологические исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и	2	5	



		процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.			
Т.9	ПР-9	Тема 9. Методы социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.	2	5	
		Всего часов по дисциплине	18	5	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Социология» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		9
Подготовка к практическим занятиям		1		1		1		1		1		2		1		1			9
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)				1								1	1	1	1	1			6
Подготовка к текущему контролю								1	1	1						1	1	1	6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)															1	1	2	2	6
Итого:	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	4	4	3	36



2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 8 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
Практические занятия	0	1	0	1	0	0,5	0	0,5	0	1		1	0	1	0	1		1	8
Всего	0	1	0	1	0	0,5	0	0,5	0	1	0	1	0	1	0	1		1	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии, при проведении «круглых столов», составлении социологических анкет).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Код индикатора
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 6-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям).	1. Дайте определение основным понятиям социологии: Социология. Объект науки. Предмет науки. Научный метод. Личность. Социальная группа. Общество. Система. Закон. Закономерность. Категория. Принцип. Социальный процесс. Социальное явление. Факт. Действие. Функция. Социализация. Социальные нормы. Социальный контроль. 2. Зачем изучают учебную дисциплину «социология»? 3. С какими социальными процессами и явлениями вы встречаетесь ежедневно?	УК-5.1
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме).	1. Понятие социология, объект, предмет, метод и функции социологии. 2. Теории, парадигмы современной социологии. 3. Социология в системе	УК-5.1



	гуманитарных дисциплин. 4. Структура социологических знаний. Теоретическая социология. Прикладная социология. 5. Основные понятия, категории и закономерности социологии. 6. Основные этапы становления, развития социологии и их характеристика. 7. Классическая западная социология XIX - начало XX вв. (О.Конт, Г.Спенсер, Э. Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер). 8. Современные западные социологические школы и направления. 9. Основные этапы развития отечественной социологии. 10. Современные направления социологических исследований. 11. Понятия «страна», «государство», «общество», в чем их отличие? 12. Базовые признаки, типологизация и эволюция обществ. 13. Структуру и основные функции общества. 14. Гражданское общество, его признаки и структура. 15. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе. 16. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение личности в социологии. 17. Структура социальных качеств личности, ее типологизация. 18. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе. 19. Социализация личности: формы и механизмы социализации, девиантное и делинквентное поведение, управление процессами социализации. 20. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Личность и государство: права и обязанности 21. Понятие, виды и характерные черты социальных общностей. Национальные отношения. 22. Понятие, виды и типы социальных групп. Коммуникационные связи в группах.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



	23. Социальный институт: понятие, признаки, функции (дисфункции), виды социальных институтов. 24. Процесс институционализации. 25. Социальные организации, признаки, типы и виды. 26. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. 27. Понятие «социальный конфликт», его признаки, структура, виды, функции и классификация социальных конфликтов. 28. Теории социального конфликта. 29. Способы урегулирования и последствия социального конфликта. 30. Управление персоналом в конфликтной ситуации. 31. Социологическое понимание культуры, ее структура, функции и классификация. 32. Базисные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). 33. Формы культуры: народная, элитарная, массовая (субкультура и контркультура); экранная (виртуальная), связанная с компьютерной революцией. 34. Материальная и духовная культура. 35. Культура труда. 36. Культура управления в организации. 37. Социологическое исследование и его основные характеристики: цель, задачи, объект и предмет исследования. 38. Этапы и виды социологических исследований. 39. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании. 40. Программа социологического исследования и ее структура. 41. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. 42. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. 43. Социальные движения, их виды и			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17



	причины их возникновения. 44. Социальные процессы и явления. 45. Социология семьи. 46. Социология молодежи. 47. Национальные отношения. 48. Социология труда. 49. Социология села. 50. Социология города. 52. Социология архитектуры 53. Социальное взаимодействие и отношения. 54. Современная российская система образования: социологостатистический анализ.	
Тема 1. Социология как наука, ее предмет и задачи.	1. Дайте определение понятия «социологи»? 2. Раскройте предмет, объект, функции и методы социологии. 3. Социология в системе гуманитарных дисциплин. 4. Раскройте структуру социологических знаний. Теоретическая социология. Прикладная социология. 5. Связь социологии с социальной практикой. 6. Система основных понятий, категорий, закономерностей социологии. 1. 7. Социология архитектуры.	УК-5.1
Тема 2. История становления и развития социологии.	1. Основные этапы становления, развития социологии и их характеристика. 2. Классическая западная социология XIX - начало XX вв. 3. Современные западные социологические школы и направления. 4. Основные этапы развития отечественной социологии. 5. Современные направления социологических исследований. 1. 6. Подготовка и участие в проведении круглого стола «История развития социологии, как науки».	УК-5.1
Тема 3. Общество как целостная система.	1. Понятия «страна», «государство», «общество», «система». 2. Базовые признаки, типологизация и эволюция обществ. 3. Социальная структура и функции	УК-5.1 УК-5.2



	общества. 4. Гражданское общество и его признаки. 1. 6. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.			
Тема 4. Личность и общество.	1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение личности в социологии. 2. Структура социальных качеств личности, ее типологизация. 4. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе. 5. Социализация личности: формы и механизмы социализации, девиантное и делинквентное поведение, управление процессами социализации. 1. 6. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Личность и государство: права и обязанности.	УК-5.1 УК-5.2		
Тема 5. Социальные общности и группы.	1. Понятие, виды и характерные черты социальных общностей. 2. Национальные отношения. 3. Понятие, виды и типы социальных групп. 1. 4. Коммуникационные связи в группах.	УК-5.1 УК-5.2		
Тема 6. Общество и социальные институты.	1. Социальный институт: понятие, признаки, функции (дисфункции), виды социальных институтов. 2. Процесс институционализации. 3. Социальные организации, признаки, типы и виды. 1. 5. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
Тема 7. Социальные конфликты.	1. Понятие «социальный конфликт». Теории социального конфликта. 2. Причины, условия и поводы социальных конфликтов. 3. Структура, типы, функции и классификация социальных конфликтов. 4. Способы урегулирования и последствия социального конфликта 1. 5. Управление персоналом в конфликтной ситуации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
Тема 8. Культура в социальной системе.	1. Социологическое понимание культуры. Структура, социальные функции, классификация культуры.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	2. Базисные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). 3. Формы культуры: народная, элитарная, массовая (субкультура и контркультура); экранная (виртуальная), связанная с компьютерной революцией. 4. Материальная и духовная культура. 5. Культура труда и управления в организации. 1. 6. Архитектура в контексте культуры.	
Тема 9. Методология и методика социологических исследований.	1. Социологические исследования, как направление социологического знания. Основные характеристики: цель, задачи, объект и предмет социологического исследования. 2. Этапы и виды социологических исследований. 3. Программа и план социологического исследования. 4. Методы социологического исследования. 5. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. 1. 6. Методика составления социологической анкеты.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 6-м семестре по индивидуальным заданиям)	<i>Перечень вопросов к промежуточной аттестации:</i> 1. Понятие «социология, объект, предмет, метод, функции социологии. 2. Теории, парадигмы современной социологии. 3. Социология в системе социально-гуманитарных дисциплин. 4. Структура социологических знаний. Теоретическая социология. Прикладная социология. 5. Основные понятия, категории и закономерности социологии. 6. Основные этапы становления, развития социологии и их характеристика. 7. Классическая западная социология	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	XIX - начало XX вв. (О.Конт, Г.Спенсер, Э. Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер). 8. Современные западные социологические школы и направления. 9. Основные этапы развития отечественной социологии. 10. Современные направления социологических исследований. 11. Понятия «страна», «государство», «общество», в чем их отличие? 12. Базовые признаки, типологизация и эволюция обществ. 13. Социальная структура и основные функции общества. 14. Гражданское общество, его признаки, структура, функции. 15. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе. 16. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение личности в социологии. 17. Структура социальных качеств личности и ее типологизация. 18. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе. 19. Социализация личности: формы и механизмы социализации, девиантное и делинквентное поведение. Управление процессами социализации. 20. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Личность и государство: права и обязанности 21. Понятие, виды и характерные черты социальных общностей. Национальные отношения. 22. Понятие, виды и типы социальных групп. Коммуникационные связи в группах. 23. Социальный институт: понятие, признаки, функции (дисфункции), виды социальных институтов. 24. Процесс институционализации. 25. Социальные организации, признаки, типы и виды. 26. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. 27. Понятие «социальный конфликт», его признаки, структура, виды,			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



	функции и классификация социальных конфликтов. 28. Теории социального конфликта. 29. Социальный конфликт как определенное следствие. Взаимосвязь причины и следствия. 30. Способы урегулирования и последствия социального конфликта. Управление персоналом в конфликтной ситуации. 31. Социологическое понимание культуры, ее структура, функции и классификация. 32. Базисные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). 33. Формы культуры: народная, элитарная, массовая (субкультура и контркультура); экранная (виртуальная), связанная с компьютерной революцией. 34. Материальная и духовная культура. 35. Культура труда. 36. Культура управления в организации. 37. Социологические исследования, как направление социологического знания. Основные характеристики: цель, задачи, объект и предмет социологического исследования. 38. Этапы и виды социологических исследований. 39. Методики, техники и процедуры в социологическом исследовании. 40. Программа и план проведения социологического исследования. 41. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. 42. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. 43. Социальные движения, их виды и причины их возникновения. 44. Социальные процессы и явления. 45. Социология семьи. 46. Социология молодежи. 47. Этносоциология.	
--	--	--



	48. Социология труда. 49. Социология дизайна. 50. Социология города. 52. Социальное взаимодействие. 53. Методика составления социологической анкеты. 54. Современная российская система образования: социологостатистический анализ.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Социология [Текст] : учебно-методическое пособие / Государственный университет по землеустройству, Кафедра социально-гуманитарных наук ; автор-составитель Н.П. Дембицкий. - Москва : ГУЗ, 2019. - 107 с.	90

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;



- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка реферата;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов	презентации	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и зачету (экзамену);
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу



исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован один – два профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.



Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме



Критерии	Показатели
	общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: овладеть основными понятиями, категориями, методами, закономерностями, структурой социологических знаний.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современное состояние социологических знаний».

Срок выполнения: 2-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-6, 46-52, 54, 55, 59 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить историю становления и развития социологии.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка и проведение круглого стола «История развития социологии, как науки».

Срок выполнения: 4-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-10, 56, 60 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить признаки, структуру, функции и типологизацию обществ.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Общество как целостная система».

Срок выполнения: 6-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11-15, 44, 53, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», а также структуру социальных качеств личности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Личность как субъект деятельности и общественных отношений».

Срок выполнения: 8-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 16-20, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить особенности социальных общностей и социальных групп.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальные общности: понятия и классификация».

Срок выполнения: 10-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 21-22, 43, 47, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3 дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить сущность социального института, его признаки, функции и виды.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Семья как социальный институт: сущность, структура и специфика».

Срок выполнения: 12-я учебная неделя.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23-26, 45, 54, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить теории, этапы, типологию и пути разрешения социальных конфликтов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальный конфликт и пути его разрешения».

Срок выполнения: 14-я учебная неделя.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 27-30, 58 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: рассмотреть социологическое понимание культуры, ее структуру, функции и классификацию.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Культура труда».

Срок выполнения: 16-я учебная неделя.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 31-36, 52, 55 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить и получить навыки в методике проведения прикладных социологических исследований.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинару.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Роль социологических исследований в познании процессов происходящих в обществе».

Срок выполнения: 18-я учебная неделя.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 37-42, 57, 58, 62 (берутся задания из раздела 3.4)



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

1. Понятие социология, объект, предмет, метод и функции социологии.
2. Теории, парадигмы современной социологии.
3. Социология в системе гуманитарных дисциплин.
4. Структура социологических знаний. Теоретическая социология. Прикладная социология.
5. Основные понятия, категории и закономерности социологии.
6. Основные этапы становления, развития социологии и их характеристика.
7. Классическая западная социология XIX - начало XX вв. (О.Конт, Г.Спенсер, Э. Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер).
8. Современные западные социологические школы и направления.
9. Основные этапы развития отечественной социологии.
10. Современные направления социологических исследований.



11. Понятия «страна», «государство», «общество», в чем их отличие?
12. Базовые признаки, типологизация и эволюция обществ.
13. Структуру и основные функции общества.
14. Гражданское общество, его признаки и структура.
15. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.
16. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Определение личности в социологии.

17. Структура социальных качеств личности, ее типологизация.
18. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе.
19. Социализация личности: формы и механизмы социализации, девиантное и делинквентное поведение, управление процессами социализации.
20. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Личность и государство: права и обязанности
21. Понятие, виды и характерные черты социальных общностей. Национальные отношения.
22. Понятие, виды и типы социальных групп. Коммуникационные связи в группах.
23. Социальный институт: понятие, признаки, функции (дисфункции), виды социальных институтов.
24. Процесс институционализации.
25. Социальные организации, признаки, типы и виды.
26. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.
27. Понятие «социальный конфликт», его признаки, структура, виды, функции и классификация социальных конфликтов.
28. Теории социального конфликта.
29. Способы урегулирования и последствия социального конфликта.
30. Управление персоналом в конфликтной ситуации.
31. Социологическое понимание культуры, ее структура, функции и классификация.
32. Базисные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.).
33. Формы культуры: народная, элитарная, массовая (субкультура и контркультура); экранная (виртуальная), связанная с компьютерной революцией.
34. Материальная и духовная культура.
35. Культура труда.
36. Культура управления в организации.
37. Социологическое исследование и его основные характеристики: цель, задачи, объект и предмет исследования.
38. Этапы и виды социологических исследований.
39. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
40. Программа социологического исследования и ее структура.
41. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.



42. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.
43. Социальные движения, их виды и причины их возникновения.
44. Социальные процессы и явления.
45. Социология семьи.
46. Социология молодежи.
47. Национальные отношения.
48. Социология труда.
49. Социология села.
50. Социология города.
52. Социология архитектуры
53. Социальное взаимодействие и отношения.
54. Современная российская система образования: социологостатистический анализ.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или



Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

55. Определение объекта и предмета социологии и структурное различие общей социологии и отраслевых социологий. Охарактеризуйте социологию молодежи как особую отрасль современной социологии. Назовите и проблемы, которые должны, по вашему мнению, изучаться в рамках социологии молодежи. Определите объект изучения для социологии молодежи. Используя понятия «общество», «социальная структура общества», «социальный институт», «социальная группа», «социальный статус», «социальная роль», «социализация», охарактеризуйте предмет социологии.

56. Подготовка к проведению круглого стола «История развития социологии, как науки». Распределение ролей среди студентов участвующих в заседании «Круглого стола»: историков социологии (историки – 2 чел.); классических социологических теорий (классики – 2 чел.); современных социологических теорий (современники – 2 чел.); социальной философии (философ – 1 чел.); прикладной социологии (эмпирик – 1 чел.); биографов (биограф – 1 чел.); жюри (аналитики – 2 чел.). Все оставшиеся студенты изучают материалы по истории социологии и готовят вопросы.

57. Для каждого предмета исследования выберите из приведенного перечня методов сбора информации один в качестве основного и один в качестве вспомогательного. Впишите краткое обоснование своего выбора в соответствующую графу.

Метод сбора данных.	Выявление основных интересов и	Определение уровня популярности	Выявление социально-демографических
---------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------



	ценностей подростков.	телепередач.	характеристик участников митинга.
Анкетирование			
Интервью			
Наблюдение			
Контент-анализ			

58. Составление социологических анкет (одна на три человека). Тематика социологических анкет:

1. Анкета об оценке спортивных площадок в населенном пункте (районный центр, поселок городского типа, село).
2. Анкета о возможностях культурного развлечения в населенном пункте.
3. Анкета о сборе идей и предложений по обустройству детского городка.
4. Анкета для самооценки сотрудника компании (фирмы).
5. Анкета по измерению уровня сплоченности коллектива.
6. Анкета по исследованию профессиональных и личностных ценностей молодежи.
7. Анкета по определению отношения жителей к благоустройству своего населенного пункта.
8. Анкета социологического опроса о требованиях к оформлению собственного дома и территории вокруг его.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

59. Тест 1. Социологические знания.

60. Тест 2 История развития социологической науки.

61. Тест 3. Теория социологии.

62. Тест 4. Методология и методика социологического исследования.

Тест № 1

По разделу: Социологические знания

1. Какое из перечисленных ниже качеств *не* относится к научному знанию:

- а) нормативность;
- б) передаваемость;
- в) эмпиричность;
- г) обобщающий характер.

2. Социология - это наука о поведении:

- а) больших социальных групп;
- б) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- в) личности в обществе;
- г) людей в своей семье.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- а) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- б) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- в) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:



- а) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- б) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- а) статус;
- б) капитал;
- в) симпатия;
- г) чувство.

6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили *психиатра, психолога и социолога* прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

- а) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи;
- б) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;
- в) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;
- г) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

7. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- а) общество - самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- б) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно *обязательно* называется обществом;
- в) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- г) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

8. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- б) общество возникает на определенной стадии развития государства;



в) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

г) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

9. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. - вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

а) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

б) сокращение рождаемости - это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

в) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству;

г) сокращение рождаемости - следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

10. Объектом социологии выступает:

а) общество;

б) воспитание людей;

в) политические процессы;

г) конфликт.

11. Методы общенаучного характера:

а) диалектический метод;

б) сравнительно-исторический;

в) наблюдение;

г) сравнительно-исторический.

12. Основные элементы структуры социологического знания:

а) знания об обществе как целостном социальном организме;

б) система мотивов;

в) поведение человека;

г) бессознательная сфера личности.

13. Социальная сфера изучает:

а) современное структурированное общество и сложные взаимосвязи между его членами;

б) состояние рынка товаров и услуг;

в) возникновение и протекание конфликтов;

г) способности человека к нестандартному мышлению.

14. К теории среднего уровня действий можно отнести:

а) теории социальных институтов;

б) общесоциологические теории;

в) теории общественных отношений;

г) теория научно-технической революции.

15. В научный оборот понятие «категория» ввел:



- а) древнегреческий философ *Аристотель*;
- б) древнегреческий философ *Платон*;
- в) немецкий философ *И. Кант*;
- г) немецко-американский философ, психолог *Э. Фромм*.

Тест № 2

По разделу: История развития социологической науки

1. Термин «социология» появился:

- а) в первой половине XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- б) в конце XVIII в.;
- г) в античности.

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- а) *Огюст Конт*;
- б) *Георг Зиммель*;
- в) *Герберт Спенсер*;
- г) *Чарльз Хортон Кули*.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» *Макса Вебера* является:

- а) социальное действие;
- б) закон интеллектуальной эволюции;
- в) социальный факт;
- г) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- а) признание универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- б) отрицание основных принципов негативизма;
- в) утверждение первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- г) признание необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство. Социологический этюд» является:

- а) *Эмил Дюркгейм*;
- б) *Карл Маркс*;
- в) *Макс Вебер*;
- г) *Герберт Спенсер*.

6. Общество, по мнению *Герберта Спенсера*, - это:

- а) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- б) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- в) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

7. Общественный прогресс, по *Огюсту Конту*, является предметом изучения:



- а) социальной динамики;
- б) социальной статики;
- в) социальной физики;
- г) социометрии.

8. Эволюция, по Герберту Спенсеру, - это:

- а) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.
- б) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- в) синоним прогресса;
- г) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;

9. Базис в марксистской аналитической схеме общества - это:

- а) совокупность производственных сил и производственных отношений;
- б) производительные силы общества;
- в) фундамент, на который опирается управление обществом;
- г) производственные отношения;

10. Вершиной пирамиды «иерархии наук» Огюста Конта является:

- а) социология;
- б) биология;
- в) астрономия;
- г) математика.

11. Создателем теории социального конфликта считают:

- а) Карла Маркса;
- б) Огюста Конта;
- в) Макса Вебера;
- г) Питирима Сорокина.

12. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества. А его разрушение и замена другим. Более справедливым:

- а) Карл Маркс
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Макс Вебер.

13. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- а) Макс Вебер;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Питирим Сорокин.

14. Идеи о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- а) исторического материализма;



- б) понимающей социологии;
- в) позитивизма;
- г) социологического реализма.

15. Основателем школы структурного функционализма является:

- а) *Толкотт Парсонс;*
- б) *Роберт Мертон;*
- в) *Эдвард Шилз;*
- г) *Абрахам Маслоу.*

16. Разработал теорию «героев и толпы»:

- а) *Петр Лавров;*
- б) *Александр Стронин;*
- в) *Лев Мечников;*
- г) *Федор Прокопович.*

17. Идеолог панславизма:

- а) *Николай Данилевский;*
- б) *Максим Ковалевский;*
- в) *Петр Чаадаев;*
- г) *Владимир Соловьев.*

18. В СССР вышел первый научный журнал «Социологические исследования»

- а) 1974 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1918 г.;
- г) 1989 г.

19. Важнейшей особенностью российской социологии:

- а) органический подход к обществу, заключающийся в стремлении представить мир как некое, иерархическое целое;
- б) технократический подход к раскрытию социальных проблем;
- в) поход к обществу, как к явлению, созданному и постоянно воссоздаваемому в духовном взаимодействии индивидов;
- г) прикладной характер социологических исследований.

20. Основателем теории символического интеракционизма принято считать:

- а) *Джорджа Мида;*
- б) *Эмиля Дюркгейма;*
- в) *Толкота Парсонса;*
- г) *Бронислава Малиновского.*

Тест № 3

По разделу: Теория социологии

1. К основным элементам социальной структуры общества не относятся:

- а) социальная стратификация;
- б) социальные общности;
- в) социальные группы;
- г) социальные институты.



2. Социальным статусом называется:

- а) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- б) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

3. Социальный статус - это позиция, занимаемая индивидом:

- а) в большой социальной общности.
- б) в семье;
- в) в школьном классе;
- г) в первичной малой группе;

4. Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками: *стратификация; социальная структура; социальный статус; социализация; социальная функция; общество; социальная роль; культура; социальный институт; артефакт; социальная мобильность; статусная кристаллизация:*

_____ - это просто набор прав и обязанностей; его не следует однозначно отождествлять с индивидом, который занимает его;

_____ - динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени;

_____ - упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального подпространства;

_____ - описывает тот факт, что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;

_____ - относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают целые сферы социальной жизни, такие как семья, религия, образование, экономика, управление.

Ответы: 4.1 – 3; 4.2 -11; 4.3. -12; 4.4 - 7; 4.5 - 9.

5. Социальная роль - это:

- а) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- б) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- в) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
- г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое как должное.

6. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) компания друзей.



7. К макросоциологическим понятиям относятся:

- а) цивилизация;
- б) малая группа;
- в) социализация;
- г) взаимодействие.

8. К микросоциологическим понятиям относятся:

- а) малая группа;
- б) цивилизация;
- в) мировая система;
- г) государство.

9. Малая социальная группа представляет собой:

- а) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
- б) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- в) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

10. Понятие «институционализация» означает:

- а) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка;
- б) признание достигнутого социального статуса индивида;
- в) учреждение социального института определенной группой лиц;
- г) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;

11. Под социальным институтом понимают:

- а) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.
- б) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- в) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- г) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций.

12. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) брачно-семейные институты;
- б) политические институты;
- в) экономические институты;
- г) правовые институты.

13. Социальная стратификация - это:

- а) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;



- б) сословная организация общества;
- в) объединение людей для достижения конкретной цели;
- г) приобретение человеком определенного социального статуса.

14. Исторически первой системой социальной стратификации являются:

- а) касты;
- б) страты;
- в) классы;
- г) сословия.

15. Деление общества на классы представляет собой:

- а) категориальную модель;
- б) ценностно-нормативную модель;
- в) структурно-функциональная модель;
- г) стратификационную модель.

16. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- а) профессиональной стратификации;
- б) экономической стратификации;
- в) политической стратификации;
- г) социальной стратификации.

17. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

- а) место в организации труда;
- уровень образования;
- престиж профессии;
- ранг в государственной иерархии.

18. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:

- а) общественного разделения труда;
- б) распределения власти;
- в) распределения материальных богатств;
- г) упорядочения социальных отношений.

19. Социальная мобильность - это:

- а) изменение социального статуса индивида или группы;
- б) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- в) смена ценностных ориентаций личности;
- г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

20. К восходящей социальной мобильности относится:

- а) повышение в должности;
- б) смена гражданства;
- в) вступление в брак;
- г) увольнение по сокращению штатов.

21. К горизонтальной мобильности относится:

- а) смена гражданства;
- б) увольнение по сокращению штатов;



- в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- г) повышение в должности.

22. К нисходящей социальной мобильности относят:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) повышение в должности;
- в) изменение вероисповедания;
- г) смену профессии.

23. Главным каналом социальной мобильности в современном обществе является:

- а) институт политики;
- институт армии;
- институт церкви;
- брачно-семейный институт.

24. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к самоорганизующимся:

- а) неформальная группа;
- б) армейское подразделение;
- в) конструкторское бюро;
- учебная группа.

25. Российское современное общество можно отнести к:

- а) постиндустриальному;
- б) традиционному;
- в) индустриальному;
- г) примитивному.

Тест № 4

По разделу: Методология и методика социологического исследования

1. Суть эмпирической социологии состоит в:

- а) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- б) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- в) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- г) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

2. Главным документом при проведении социологического исследования является:

- а) программа социологического исследования;
- б) дневник социологического исследования;
- в) наличие разработанных анкет;
- г) рабочий план социологического исследования.



3. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования - «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- а) исследовательских вопросов;
- б) гипотез;
- в) операциональных определений;
- г) целей и задач исследования.

4. Гипотеза в социологическом исследовании - это:

- а) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- б) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- в) описание процедуры сбора данных;
- г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

5. Дана гипотеза: «Избиратель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве *зависимой* переменной в ней выступает:

- а) характер голосования;
- б) уровень экономических затруднений;
- в) правящая партия;
- г) явка на выборы.

6. В основе классификации данных социологического исследования лежит:

- а) группировка данных по заданному признаку;
- б) расположение данных в ранжированном ряду;
- в) занесение данных в заранее заготовленные таблицы;
- г) расстановка статистических данных по различным кластерам.

7. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ документов;
- г) эксперимент.

8. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- а) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- б) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- в) вопрос, на который не существует ответа;
- г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

9. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- а) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
- б) вопрос, который не получил ответа;



в) вопрос, сформулированный предубежденным образом;

г) вопрос, на который можно ответить как угодно.

10. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:

а) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных;

б) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента;

в) упорядочения получаемой первичной информации;

г) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя.

11. Связь между двумя переменными проявляется в:

а) изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной;

б) устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой;

в) воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике;

г) наличии одинакового вербального выражения.

12. Контент-анализ - это:

а) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;

б) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;

в) один из способов анализа результатов социального эксперимента;

г) чтение текста с последующим подсчетом символов.

13. В ходе социологического опроса выявляются:

а) субъективные мнения людей, которых называют респондентами;

б) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;

в) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;

г) документальные отображения фактов социальной реальности.

14. Под вероятностной выборкой понимают:

а) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;

б) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

в) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

г) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

15. Репрезентативностью социологического исследования называется:

а) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности;

б) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;

в) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;

г) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой.



16. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

- а) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- б) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- в) простота формирования инструментария;
- г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

17. Важнейшим условием эксперимента является:

- а) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
- б) грамотная формулировка условий;
- в) добровольное согласие участников;
- г) сохранение в тайне, от участников подлинных целей и задач исследования.

18. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- а) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- б) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- в) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

19. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

- а) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- б) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- в) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- г) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные совокупности.

20. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

- а) 6;
- б) 12;
- в) 15;
- г) 20.

21. При проведении систематической выборки объемом в 100 чел., где список генеральной совокупности составляет 12 967 чел., шаг выборки будет равен:

- а) 130;
- б) 100;



- в) 150;
- г) 200.

22. Какие из переменных, характеризующих социально-демографические показатели выборочной совокупности, измеряются с помощью интервальной шкалы:

- а) возраст;
- б) пол;
- в) образование;
- г) социально-профессиональный статус (род занятий).

23. Словарь переменных - это:

а) сводная таблица переменных исследования с указанием тех возможных значений, которые может принимать каждая из них, кодов, указанных в анкете, а также номеров позиций, которые занимает данная переменная в строке матрицы базы данных;

б) толкование значений каждой из переменных исследования с составлением определений различных авторов;

в) логический анализ смысла вопросов;

г) исследовательская интерпретация смыслового значения используемых понятий.

24. В рабочем плане социологического исследования отражаются:

- а) этапы исследования;
- б) цели исследования;
- в) проблема исследования;
- г) гипотезы.

25. Основными методами эмпирических социологических исследований являются:

- а) опрос, наблюдение, эксперимент и анализ документов;
- б) индукция, дедукция;
- в) диалектический метод;
- г) сравнительно-исторический метод.

Критерии оценки по тестам:

При решении тестовых заданий в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни выполнения тестовых заданий: 85% верных ответов - «отлично»; 65% - «хорошо»; 50% - «удовлетворительно». В случае, когда большинство ответов является неверными, тест оценивается не «неудовлетворительно».

3.7 Темы для «круглого-стола»

В основе метода «круглого стола» лежит принцип коллективного обсуждения проблемы. Главная цель – это обеспечить учащимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.



Проведение данного занятия, призвано обеспечить развитие у студентов творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. Где профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования категориями, понятиями, определениями, формулировками. В ходе указанного занятия учащиеся приобретают навыки выступать в роли докладчиков, оппонентов, экспертов и др., овладевают умениями постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где учащиеся используют знания, полученные на лекционных занятиях, в ходе самостоятельной работы с первоисточниками, документами, текстовыми материалами.

В ходе проведения «круглого стола» на тему: «История становления и развития социологии» студенты рассмотрят не только вопросы теории поставленной проблемы, но и увяжут их с практикой применения приобретённых знаний со своей будущей профессией.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

План-сценарий проведения занятия методом круглого стола по теме: «История становления и развития социологии».

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологическая мысль Античности и Нового времени.



3. Классические социологические теории со середины XIX - в начале XX веков.

Заседающими на «круглом столе» (далее – «КС») - студенты, исполняющие роли: историков социологии (**историки** – 2 чел.); классических социологических теорий (**классики** – 2 чел.); социальных проблем (**социолог** – 1) современных социологических теорий (**современники** – 2 чел.); социальной философии (**философ** – 1 чел.); прикладной социологии (**эмпирики** – 1 чел.); биографов (**биограф** – 1 чел.); жюри (**аналитики** – 2 чел.); участников семинара (все оставшиеся).

Студенты получают задание, консультацию преподавателя об особенностях выполнения выбранной (порученной) роли и той литературы, которую следует изучить.

Все исполняемые роли и содержание текстов выступлений, приведенные в данной теме, являются возможными вариантами, ориентирующими действия студентов и преподавателя в ходе заседания «КС». Каждый из них открыт для творческого решения вопроса, как о наименовании специальности, так и о содержании текста своего выступления.

На семинаре учебный материал представлен в форме тезисов выступающих от 3-го лица.

Преподаватель открывает заседание «КС», объявляет название первого вопроса и под вопроса: «Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологическая мысль Античности и Нового времени», – и предоставляет слово историку.

Историк 1. Напоминает, что научный период истории социологии начался со середины XIX века. А каковы же предыстория и социально-философские предпосылки её возникновения?

Ряд авторов учебных пособий по социологии к её предыстории относят Античность и Новое время. К примеру, профессор *А.И. Кравченко* отмечает: здесь выделяются четыре фигуры: *Платон, Аристотель, Н. Макиавелли и Т. Гоббс*. Социологическая мысль развивалась в их философских учениях об обществе.

Платон (427-347 до н.э.) – выдающийся философ Древней Греции. Социальная теория Платона изложена в его трудах «Государство», «Законы» и «Политик». Как считают многие отечественные социологи, книга «Государство» является первым в истории трудом по «общей социологии». Платон утверждал, что основной причиной возникновения общества была необходимость удовлетворения потребностей людей, а этого нельзя было бы достичь без их объединения. Платон подчеркивал, что разделение труда вызвало разделение людей на три основные социальные группы: *философов* – призванных управлять государством; *стражей* – охранять его от смуты и беспорядков; *ремесленников и крестьян* – заниматься производством благ для жизни. Он считал такую модель общества разумной.

«Наилучшей» формой правления Платон считал аристократию – власть избранных. Далее в порядке ухудшения располагается тимократия (власть воинов), олигархия (власть богачей) и демократия (власть народа), крайней формой которой



является охлократия (власть толпы). В плохом государстве над всеми стоят правители, в разумном – над всеми стоят законы.

Закон призван ограничить как власть правителей, так и свободу управляемых.

Далее **Биограф** рассказывает интересный факт из жизни великого философа, тем более что это связано с обсуждаемым вопросом. Напоминает, что учение Платона об устройстве государства, его структуре и формах считается идеальным, то есть несбыточным. Однако сам философ думал, что этот проект можно осуществить на практике. Он не раз предпринимал попытки реализовать его. Так, в 361 год до н.э. Платон был приглашен в Сиракузы – столицу Сицилии, которой правил известный тиран Дионисий Старший.

Платон, рассчитывая на поддержку своего ученика и поклонника Диона – шурина тирана, счел своим долгом вмешаться в государственные дела и критиковать внутреннюю политику Дионисия. Когда Платон принялся горячо ему доказывать, что единоличное правление идет вразрез с требованиями народного блага, тот рассвирепел. В ярости он хотел немедленно расправиться с философом, но был удержан Дионом. Тогда тиран передал Платона спартанскому послу Полиду, отплывавшему из Сиракуз, приказав «спровадить» назойливого мудреца.

Но Полид смилостивился и продал Платона в рабство. Это было на острове Эгина.

Здесь некий богатый покровитель философии выкупил его и отпустил на волю.

Через 20 лет Платон вторично посетил Сиракузы с тем же намерением. Там уже правил другой тиран – Дионисий Младший, занявший престол после смерти отца. Философ и его стал убеждать изменить общественный строй на свой лад. При этом он опять-таки слишком понадеялся на помощь Диона, имевшего большое влияние при дворе. Но снова потерпел неудачу. Платон уехал, а Дион был обвинен в поддержке и выслан. Через 6 лет в 361 г. до н.э. Платон в третий раз приехал в Сиракузы и попытался примирить Дионисия Младшего с Дионом.

Но привел тирана в такое раздражение, что вновь чуть не поплатился жизнью. На этот раз от неминуемой казни его спас пифагореец – философ Архит. Так бы могла закончиться жизненная и философская карьера великого мыслителя.

Преподаватель благодарит Биографа за очень интересный фрагмент из жизни Платона и предоставляет слово Исторiku 2.

Историк 2 сообщение посвящает вкладу *Аристотеля* (384-322 г. до н.э.) в развитие социологической мысли. Основные идеи по данным проблемам изложены им в трактате «*Политика*». По мысли Аристотеля, общество состоит из различных классов: богатая плутократия, лишенный собственности пролетариат и между ними средний класс, который, по мнению Аристотеля, составляет основу порядка в обществе.

Интересны его взгляды на вопрос об управлении государством. Аристотель полагал, что государство будет лучше управляться, если имеются три условия:

- 1) масса бедняков не отстранена от участия в управлении;



2) эгоистические интересы богачей ограничены;

3) средний класс многочисленнее и сильнее двух первых, и он выступает опорой порядка.

В дискуссию вступает **Эмпирик**, который отмечает, что Аристотель не допускал в науке верхоглядства, в своих исследованиях он опирался на жизненные факты. Так, перед написанием трактата «Политика» он со своими учениками провел, как сказали бы сегодня социологи прикладники, обширное социологическое исследование общественного устройства в 158 греческих полисах и варварских государствах.

Историк 2 благодарит коллегу за интересное дополнение и продолжает рассматривать взгляды Аристотеля. Аристотель отвергал уравнильное распределение, считал, что оно ограничивает активность людей. Вместе с тем, по мнению философа, нельзя допускать чрезмерного разрыва между сверхбогатыми и очень бедными слоями общества. Это чревато беспорядками, переворотами. Выступающий отмечает, что для нашей страны сегодня – это очень актуальное предупреждение. По Аристотелю, справедливое общество то, в котором каждому воздается пропорционально его деятельности. Он остро критиковал Платона за его идею обобществления имущества, жен и детей. Считал, что это приведет к подрыву жизненных сил государства.

В разговор вступает **Классик**, который делает важный теоретический вывод: суммируя социальные учения Платона и Аристотеля, можно сказать, что оба философа первыми проанализировали социальную структуру общества. С поправкой на современность можно подчеркнуть, что ими создана первая в истории науки теория социальной стратификации (расслоение общества на страты-слои).

Преподаватель говорит, что была проанализирована одна часть предыстории социологии как науки. Какова же другая? Далее он отмечает, что ряд авторов учебных пособий анализируют, кроме Античности, также историю развития социологических мыслей и в Средние века и начальные этапы эпохи Возрождения, другие же опускают это и считают, что после Платона и Аристотеля наступила историческая пауза. Она растянулась почти на две тысячи лет и завершилась появлением выдающихся ученых и мыслителей: *Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ф. Бекон, Ж.Ж. Руссо, А. Гельвеций, И. Кант* и многие другие представители философии Нового времени (включая эпоху позднего Возрождения). Об этом расскажет социолог.

Социолог говорит, что среди названных выше имен, учитывая ограниченность времени данного сообщения, нужно выделить два выдающихся имени: *Н. Макиавелли* и *Т. Гоббса*.

Н. Макиавелли (1469-1527), опираясь на идеи Платона и Аристотеля, создал оригинальную теорию общества и государства. Оригинальность в том, что Платон и Аристотель делали акцент на структуре общества, то Макиавелли в книге «Государь» анализировал поведение политического лидера, показал, какими качествами он должен обладать.



Социальные взгляды английского философа *Т. Гоббса* (1588–1679) изложены в его трудах «*О человеке*», «*О гражданине*», «*Левиафан*». Он один из авторов концепции общественного договора, на основе которой впоследствии было развито понятие гражданского общества. Исходной точкой его рассуждений об общественном устройстве и государстве является «естественное состояние людей». Гоббс пишет, что естественным состоянием людей раньше, чем они вступили в общество, была война всех против всех. Он объясняет эту жестокую вражду людей между собой двумя моментами: а) склонностью людей вредить себе взаимно из-за тщеславного самолюбия; б) права всех на всё. В чем же выход из такого состояния? Выход из него он видит в образовании общества. Но для этого люди должны заключить соглашение между собой, и, чтобы согласие было прочным и надолго, нужна общественная власть, которая призвана держать в узде и направлять все действия людей к общественному благу. Он сторонник абсолютистской монархии, но выделял и такие типы правления, как демократию и аристократию.

Философ: Можно согласиться с коллегой социологом и повторить мысль о том, что собственная история социологии начинается с середины XIX в. Дело в том, что именно к этому времени в Европе сложились определенные социально-экономические и философские предпосылки, которые обусловили этот процесс. Каковы эти предпосылки?

Конец XVIII и начало XIX в.в. характеризуются быстрым развитием капиталистической стадии общества. В этот период началось небывалое расслоение общества, возникновение и изменение сословий и классов. Все роды деятельности людей лишились своего священного ореола. *К. Маркс и Ф. Энгельс* пишут, что капитализм превратил врачей, юристов, священников, поэтов, людей науки в своих наемных работников. Именно тогда стали обычным делом постоянные перевороты в орудиях производства и революционные изменения всей совокупности общественных отношений. Нарастание динамики социальных конфликтов определили и решающие изменения в социально-философской сфере. Формируются основные направления идеологии: консерватизм, либерализм, революционный социализм. В социальной философии происходит поворот к практико-прикладному изучению общества. Учение об обществе все больше опирается на достижения конкретных наук (демографию, социальную статистику, социальную антропологию, историю, культуру, физику, биологию и других).

Возникает острая необходимость появления науки, которая предложила бы новые теоретические модели и методы сбора, анализа и обобщения данных о развитии общества и на их основе дала бы объяснение новым социальным явлениям. Такой наукой и стала социология.

Преподаватель дополняет высказывания «философа» и отмечает, что социология возникла как ответ на потребности формирующегося гражданского общества, которое добивается утверждения прав и свобод личности, его духовной, экономической независимости и автономности как гражданина.

Напоминает также, что два предшествующих периода: Античность и Новое время характеризуют донаучный этап истории социологии. А ее научный этап



связан с именем *Огюста Конта* и его социологическим проектом. Просит философа подключиться к диалогу и раскрыть содержание социологического проекта *О. Конта*.

Философ. Во-первых, основной идеей *Огюста Конта* было отделение науки от метафизики и теологии, что стало базой его позитивного метода. Дело в том, что Конт отрицал философию (метафизику) в старом традиционном смысле этого слова. Он считал ее ненаучной, так как она умозрительна, не основывает свои выводы на фактах, опирается не на конкретные общенаучные методы, а на философскую рефлексия.

Вторая важная идея состояла в том, что, по мысли *Конта*, право на существование имеет лишь позитивная философия. Это такая философия, предмет и методы которой ничем не отличаются от методов науки. Задача позитивной философии – изложить всеобъемлющую систему наук, включая анализ их предметов, методов, законов, средств и отличий.

Система наук, по Конту, представляет собой иерархию, которая выстроена так: математика – астрономия – физика – химия – биология – социология. Из этой схемы видно, что каждая последующая наука подразумевает предыдущую как свою необходимую предпосылку. Следовательно, социология (первоначально *Конт* вслед за *Сен-Симоном* называл ее – «социальная физика») основывается на законах биологии. Она делает свои открытия при помощи четырех методов: наблюдения, эксперимента, сравнения и исторического анализа. Такой подход, с тех пор называют *позитивизмом*.

И последняя, в данном изложении, идея проекта *Конта* о социальной статике и социальной динамике. Социальная статика – это теория общественного порядка, организации, системной целостности, единства общества. Социальная динамика – это теория изменения, развития общества, его восхождения от этапа к этапу.

В этом (очень кратко) заключена суть его социологического проекта.

Преподаватель говорит, что обсуждение вплотную подошло к рассмотрению социологии как науки. Обращается к теоретикам-классикам и просит начать обсуждение проблемы «Классические социологические теории» со следующего вопроса: известно, что *О. Конт* и *К. Маркс* исследовали общество в период первоначального накопления капитала, становления капитализма в Европе. И тот и другой видели болезненные проблемы общества. Они оба задавались вопросом, как лечить социальные болезни и искали пути создания справедливого общества.

Какие же пути они предлагали для достижения такого общества?

Классик 1 отмечает, что их предложения взаимно противоположны. *Конт* считал, что если создать точную науку об обществе, подобную, например, естествознанию, и обеспечить ее изучение во всех школах и университетах, то знание и выполнение открытых ею законов позволит людям разумно строить свои взаимоотношения и обеспечит становление справедливого общества.

К. Маркс считал иначе. Он видел, что первоначальный капитализм связан с ростом преступности и нищеты в городе, эксплуатацией пролетариата,



колоссальным обогащением кучки буржуа, ростом пропасти между сверхбогатыми и бедными, нарастанием неразрешимых социальных противоречий. Поэтому для *К. Маркса* главное – не стабилизация такого общества, а его разрушение и замена новым, более справедливым. *Маркс* выступал за революционный путь изменения общества. Основным двигателем изменений он считал классовую борьбу, которую ведет пролетариат против буржуазии. Поэтому его считают автором теории социального конфликта.

Классик 2 отмечает, что *К. Маркс и Ф. Энгельс* создали концепцию общественного развития, основой которой является материалистическое понимание истории, то есть признание в качестве экономического фундамента общества производственные отношения. Она составляет экономическую структуру общества, его реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка.

Далее, как считает *Маркс*, производственные отношения и производительные силы (люди и орудия производства) образуют способ производства. *Маркс* называл исторические способы производства: азиатский, античный, феодальный и буржуазный. Он говорит, что эти способы производства можно обозначить как прогрессивные эпохи общественной формации.

Как видим, *К. Маркс* явился родоначальником формационного пути общественного развития. Одна экономическая общественная формация сменяется другой. Причины этого лежат в способе производства, а именно в противоречиях материальных производительных сил с отношениями собственности.

Таковы некоторые черты материалистического понимания истории.

Преподаватель говорит, что другой значительной фигурой создателя классических теорий социологии конца XIX – начала XX в. стал основатель французской социологической школы *Эмиль Дюркгейм*. Предоставляет слово классику.

Классик 1 называет основные труды *Э. Дюркгейма*: «*Общественное разделение труда*» (1883), «*Метод социологии*» (1895), «*Самоубийство*» (1897) и др. В них *Дюркгейм* подчеркивает важную мысль: социология может стать автономной наукой лишь при наличии общих условий – собственного предмета и соответственного метода.

Что же считал *Э. Дюркгейм* предметом социологии? Таковым, по его мысли, является особая реальность, которой не занималась ни одна из существующих в то время наук. Основу особой реальности составляют *социальные факты*. К ним относятся: коллективные привычки, традиции, обычаи, правила поведения, обряды, законы, нормы. Сюда же можно отнести язык, денежную систему, социальную интеграцию, солидарность. А это фактически все то, что человек после рождения находит уже готовым, и оно существует объективно, то есть помимо его желаний и воли. Мало того, социальные факты подчиняют себе индивида, управляют им.

Дело социологии, как считал *Дюркгейм*, изучать эти факты. Они доступны объективному исследованию социологией так же, как и магнетизм или гравитация физикой.



Другим важным достижением творчества Дюркгейма является обоснование идеи социальной солидарности. По мысли Дюркгейма, социальная солидарность цементирует и сплачивает общество, а разделение труда (специализация и распределение людей по профессиям) создает общественное целое. Значительными являются исследования *Э. Дюркгейма* в области религиозной жизни, политики, причин самоубийства и др.

Преподаватель благодарит за рассказ и просит Биографа сделать сообщение об английском социологе Герберте Спенсере.

Биограф отмечает, что *Герберт Спенсер* являлся один из родоначальников эволюционизма и основоположников структурного функционализма в социологии. Еще при жизни он был признан одним из наиболее выдающихся мыслителей XIX века. На социологические взгляды ученого повлияли воззрения *Сен-Симона* и *О. Конта*, а на развитие идеи эволюции оказали влияние *Ж. Ламарк*, *К. Бэр*, *А. Смит*, *Т. Мальтус*. Самостоятельно изучал науки. Работал журналистом. Встречался с *О. Контом*, чьи труды уважал больше всего. Отличался необыкновенной эрудицией и работоспособностью.

Спенсер подготовил фундаментальный десяти томный труд, задуманный как энциклопедический синтез всех наук на принципах эволюционизма. Этот труд включал: «*Основные начала*», «*Основания биологии*», «*Основания психологии*», трех томный труд «*Основания социологии*», «*Социология как предмет изучения*» и «*Основания этики*».

Далее в дискуссию подключается **Классик 2** и отмечает, что *идея всеобщей эволюции* - центральный пункт мировоззрения Спенсера. Под эволюцией он понимал переход от неопределенной, бессвязной однородности к определенной, связной разнородности. Эволюция - есть неотъемлемая черта всего окружающего нас мира. Эволюция - это сплошной рост науки от простой недифференцированной однородности до комплекса дифференцированной неоднородности. Именно он ввел понятия дифференциации и интеграции.

Социальная эволюция, по мнению мыслителя, является процессом возрастающей индивидуализации, движения от общества к человеку.

Спенсер является основателем «*органической школы*» в социологии. Общество, с его точки зрения, - это эволюционирующий организм, подобный живому организму, рассматриваемому биологической наукой. Он выделил два типа общества - военное и промышленное. Также Спенсер разделял общества на простые, сложные (есть иерархия, структура разделения труда), двойной сложности (правительство, все живет по законам), тройной сложности.

Мыслитель ввел впервые в социологию понятие «*социального института*». Социальный институт - это механизм самоорганизации совместной жизни людей. Ученый выделил группы социальных институтов.

Ввел термин «*надорганизм*», который подчеркивал автономию индивида от общества.

Г. Спенсер выступал за максимальное ограничение роли государства в общественной жизни вплоть до отказа в помощи бедным и воспитании детей. Он



горячо защищал принципы индивидуальности и свободы конкуренции. Одновременно считал, что свобода не ограничивается государственным принуждением, единственными рамками для нее является свобода другого человека.

Преподаватель благодарит за интересный рассказ и просит Биографа сделать сообщение еще об одном из выдающихся классиков социологии – о *Максе Вебере*.

Биограф отмечает, что *М. Вебер* – родился в г.Эрфурт, в Тюрингии, в образованной аристократической семье. Учился в трех университетах: Гейдельбергском, Берлинском, Геттингенском. Изучал юриспруденцию, экономику и историю. Большую часть жизни отдал научной работе. Много времени проводил в эмпирических, социологических исследованиях. Уделял очень большое внимание политике.

Огромное влияние на формирование мышления М. Вебера оказали работы *К. Маркса, И. Канта, Н. Макиавелли*.

Вебер – это ходячая энциклопедия. Комментаторы отмечают: чем бы Вебер ни занимался, ко всему он относился с высочайшей мерой ответственности и обладал ясным мышлением, глубоким интеллектом и честностью. Его главные труды: «*О категориях понимающей социологии*», «*Протестантская этика и дух капитализма*», «*Хозяйство и общество*».

Далее в дискуссию подключится **Классик 2** и перечислит главные идеи социологии *М. Вебера*:

- учение об идеальных типах. *Вебер* считал, что по степени распространения того или иного идеального типа социального действия можно судить о степени и характере развитости общества;

- концепция социального действия (ядро творчества *М. Вебера*). Именно это считал ученый предметом социологии. Только анализ социальных действий индивидов может привести к уяснению таких сложных понятий, как общество, государство, народ и другие;

- идея протестантской этики – религиозно-этические установки влияют на бизнес;

- концепция легитимного (законного, признаваемого) господства, их три – легитимное, традиционное и харизматическое;

- теория рациональности, которая характеризует весь исторический процесс и воплощается в правовом государстве;

- понимающая социология призвана раскрыть смысл поведения людей, понять и объяснить их социальные действия.

Преподаватель благодарит классика, отмечает, что идеи М. Вебера составляют фундамент современной социологии, что он внес вклад в теорию и методологию, заложил, основы отраслевых направлений социологии: бюрократии, религии, города и труда.

Преподаватель дает слово аналитикам.



Аналитик 1 отмечает, сколько человек приняло участие в «КС», количество заданных письменных и устных вопросов, количество ответов на них.

Аналитик 2 подчеркивает, какие выступления вызвали интерес, высказывает замечания и пожелания о дальнейшем совершенствовании качества подготовки и проведения семинара.

Преподаватель – подводит итоги работы «КС». Дает оценку степени обсуждения вопросов, глубину их усвоения. Оценивает качество выступления специалистов, формулирует задание на подготовку к следующему семинару.

Критерий оценки участков «круглого стола»

При проведении занятия методом «круглого стола» в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни: выступление в роли философа, социолога, историка, классика, современника, эксперта, эмпирика, биографа, аналитика – 20-30 баллов, выступающий с дополнением – 10 баллов, выступление в увязке с будущей специальностью – 15 баллов. Преподаватель при оценке студента подходит дифференцированно с учетом активности слушателя, изложенного им материала, увязки знаний со своей будущей профессией и пр.

*Перевод рейтинговой оценки по проведенному занятию
в традиционную систему оценки*

Бальная система оценки	Традиционная система оценки
20-30 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
10-15 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»

3.8. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Социология как наука, ее предмет и задачи.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности современной социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, функции и методы социологии.
2. Социология в системе социально-гуманитарных дисциплин.
3. Структура социологических знаний. Теоретическая социология. Прикладная социология. Частные социологические теории. Социология архитектуры.
4. Система основных понятий, категорий, закономерностей социологии.
5. Связь социологии с социальной практикой.
6. Социология архитектуры.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современное состояние социологических знаний».

Задания: 1-6, 46-52, 54, 55, 59 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список



Тема 2. История становления и развития социологии.

Цель и задачи: изучить историю развития социологических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления, развития социологии и их характеристика.
2. Классическая западная социология XIX - начало XX вв.
3. Современные зарубежные социологические школы и направления исследований.
4. Развитие отечественной социологии.
5. Круглый стол «История развития социологии как науки».

Задание для самостоятельной работы: подготовка и проведение круглого стола «История развития социологии как науки».

Задания: 7-10, 56, 60 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 3. Общество как целостная система.

Цель и задачи: изучить признаки, структуру, функции и типологизацию обществ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «страна», «государство», «общество», их отличие.
2. Базовые признаки, типологизация, эволюция обществ.
3. Социальная структура и функции общества.
4. Гражданское общество и его признаки.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Общество как целостная система».

Задания: 11-15, 44, 53, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 4. Личность и общество.

Цель и задачи: изучить и проанализировать понятия «человек», «индивид», «личность», а также структуру социальных качеств личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение личности в социологии.
2. Структура социальных качеств личности, ее типологизация.
3. Ролевая теория личности. Социальные статусы и социальные роли личности в обществе.
4. Социализация личности: формы и механизмы социализации, девиантное и делинквентное поведение. Управление процессом социализации.
5. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Личность и государство: права и обязанности.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Личность как субъект деятельности и общественных отношений».



Задания: 11-15, 44, 53, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 5. Социальные общности и группы.

Цель и задачи: изучить особенности социальных общностей и социальных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и характерные черты социальных общностей.
2. Национальные отношения.
3. Понятие, виды и типы социальных групп.
4. Коммуникационные связи в группах.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменных сообщений по вопросам: «Социальные общности: понятия и классификация»; «Социальные группы: понятие, виды и типы социальных групп».

Задания: 21-22, 43, 47, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4).

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 6. Общество и социальные институты.

Цель и задачи: изучить сущность социального института, его признаки, функции и виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный институт: понятие, признаки, функции (дисфункции).
2. Виды социальных институтов.
3. Процесс институционализации.
4. Социальные организации, их признаки и виды.
5. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Семья как социальный институт: сущность, структура и специфика».

Задания: 23-26, 45, 54, 58, 61 (берутся задания из раздела 3.4).

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 7. Социальные конфликты.

Цель и задачи: изучить теории, этапы, типологию, механизмы управления и пути разрешения социальных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный конфликт». Теории социального конфликта.
2. Структура, виды, функции и классификация социальных конфликтов.
3. Способы урегулирования и последствия социального конфликта.
4. Управление персоналом в конфликтной ситуации.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальный конфликт и пути его разрешения».

Задания: 27-30, 58 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.



Тема 8. Культура в социальной системе.

Цель и задачи: рассмотреть социологическое понимание культуры, ее структуру, функции и классификацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое понимание культуры. Структура, социальные функции, классификация культуры.
2. Базисные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.).
3. Формы культуры: народная, элитарная, массовая (субкультура и контркультура); экранная (виртуальная), связанная с компьютерной революцией.
4. Материальная и духовная культура.
5. Культура труда и управления в организации.
6. Архитектура в контексте культуры.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий».

Задания: 31-36, 58 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Тема 9. Методология и методика социологических исследований.

Цель и задачи: изучить теоретические основы и получить навыки в проведении прикладных социологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое исследование и его основные характеристики: цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. Этапы и виды социологических исследований.
3. Программа и план социологического исследования.
4. Методы социологического исследования.
5. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.
6. Обсуждение подготовленных студентами социологических анкет.

Задания на самостоятельную работу: подготовка письменного сообщения по вопросу «Роль социологических исследований, в познании процессов происходящих в обществе».

Задания: 37-42, 57, 58, 62 (берутся задания из раздела 3.4)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(опрос ,круглый стол);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат и презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий и контрольной работы);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Социология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета- зачтено и не зачтено

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины



		проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Обсуждение на «круглом столе»	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень в дискуссионных тем для проведения круглого стола,
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету



		Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Социология** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Социология: учебно-методическое пособие / Государственный университет по землеустройству, Кафедра социально-гуманитарных наук ; автор-составитель Н.П. Дембицкий. - Москва : ГУЗ, 2019. - 107 с.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>

Дополнительная литература

1. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —



www.dx.doi.org/10.12737/1644. - ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956>

2. Афанасьев, В. В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079880>

3. Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010236-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009626>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Всероссийский центр изучения общественного мнения ... wciom.ru	Представлена информация по широкому спектру: общественно-политических проблем; Материалы по опросам граждан; базы результатов опросов Архивариуса и Спутника; экспертные оценки происходящих событий; аналитические обзоры с результатами опросов ВЦИОМ; материалы конференций.
2.	Электронные книги по социологии... www.gumer.info	Сайт предлагает быстрый доступ к электронным книгам по социологии (учебники, монографии, труды известных зарубежных и отечественных ученых).
	Социологическая библиотека ... http://www.socioline.ru/node/4463 .	Библиотека предлагает учебники, труды классиков социологии, книги зарубежных и отечественных авторов по проблемам социологии, статьи из научных журналов.
3.	Издательство ИНФРА-М- www.znanium.com	Коллекция электронных версий изданий (учебников, учебных пособий, монографий, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
4.	«Социологические исследования» (архив ежемесячного научного и общественно-политического журнала РАН) - isras.ru	Научные статьи в журнале по социальной проблематике.
5	Социология (журнал Российской социологической ассоциации) - http://soziologi.ru/	Научные статьи о новых научных и образовательных результатах в области социологии и социологического образования; публикации об инновационных теоретических и методических подходах в области современной социологической науки и



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» используются:



Аудитория 56а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 112 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор, экран. Ноутбук ASUS K501U. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.