

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:  
«Правовой режим земель лесного фонда»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**Б1.В.ДВ.06.02 Правовой режим земель лесного фонда**

по направлению подготовки:

**40.03.01 - Юриспруденция**



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правовой режим земель лесного фонда» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

**1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования**

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование компетенций                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                        | Результаты обучения по дисциплине (модулю)           |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>      |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                             | <b>Знать</b>                                         | нормы законодательства, строение системы на основе которой определяются главные и второстепенные элементы для разрешения проблемных ситуаций (А1); |
|                                                                                                                                    |                                                                                             | <b>В области интеллектуальных навыков (В)- уметь</b> |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                             | <b>Уметь</b>                                         | - делать выбор о применении тех или иных норм материального и процессуального права, подлежащего применению в каждой конкретной                    |



| Код и<br>наименование<br>компетенций                                                                                                                                                                                           | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                             | Результаты<br>обучения по дисциплине (модулю)                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                              | ситуации спора (B1);                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть</b>                                               | <b>В области практических навыков (C)<br/>владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                              | - навыками анализа нормативных правовых актов, соотношения конкретного нормативного правового акта с другими нормативными правовыми актам (C1);<br>- нормами критического анализа, сбора и обработки информации для разрешения проблемных ситуаций (C2); |
| ПК-6<br>Способен принимать участие в проведении анализа и юридической экспертизы нормативных правовых актов, индивидуальных актов в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции | ПК-6.1.<br>Знает порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                 | Специфику подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов (A1).                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>В области интеллектуальных навыков (B) – уметь</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b>                                                 | Подбирать средства и методы для разрешения споров, вытекающих из земельных правоотношений                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>В области практических навыков (C) – владеть навыками</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть</b>                                               | Способами анализа правовых норм, выявления пробелов и коллизий в законодательстве (C 1)                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                | ПК-6.2. Владеет навыками проведения юридической экспертизы                                                                                                                                   | <b>В области знания и понимания (A) – знать</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                 | Общенаучные и специальные методы исследований нормативных и индивидуальных правовых актов (A 1).                                                                                                                                                         |



| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                   |                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции                                                          | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>        |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>                                                 | Делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований (В 1).           |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>В области практических навыков (С) – владеть навыками</b> |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть</b>                                               | Методиками организации и проведения исследовательской работы в сфере коррупции (С 1).  |
|                                | ПК-6.3. Дает правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>              |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b>                                                 | Основные принципы проведения экспертиз правовых актов, включая форму такого акта (А1). |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>        |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>                                                 | применять полученные знания для проведения исследований в правовой сфере (В 1).        |
|                                |                                                                                                                                                                                            | <b>В области практических навыков (С) – владеть навыками</b> |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                        |



| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                | (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности. | <i>Владеть</i>                             | навыками проведения юридической экспертизы (С 1). |

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого,



проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| <b>показатель<br/>оценивания<br/>компетенций</b> | <b>результат<br/>обучения</b> | <b>критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>повышенный</b>                                | <b>Знать</b>                  | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | <b>Уметь</b>                  | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |
|                                                  | <b>Владеть</b>                | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>базовый</b>                                   | <b>Знать</b>                  | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  | <b>Уметь</b>                  | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                         |



|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>пороговый</b>     | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                       |
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                   |
| <b>недостаточный</b> | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

### **3. Описание шкал оценивания**

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                      | "зачтено", "не зачтено"                                               |
| <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет) | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                    | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### **4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

|       |          |             |              |        |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 8 |
|-------|----------|-------------|--------------|--------|



простые задания (далее - простые ПКЗ);  
комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

**Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.**

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по<br>дисциплине (модулю); |             |              | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВ |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------------|
| © ГУЗ                 | Выпуск 1                                                           | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 9              |



| по дисциплине (модулю)                                                      | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" |                                                    |                                                     |                                                          | АНИЯ                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | "ОТЛИЧНО"                                                                         | "ХОРОШО"                                           | "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                                 | "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                                    |                                                                                  |
| <b>Знать</b> _____                                                          | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Знать                                | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Знать   | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Знать   | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Знать   | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- - выполнение тестов и т.п.              |
| <b>Уметь</b> _____                                                          | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Уметь                                | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Уметь   | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Уметь   | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Уметь   | - выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.                                              |
| <b>Владеть</b><br><br><b>Итоговый контроль сформированности компетенции</b> | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Владеть                              | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Владеть | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Владеть | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Владеть | - выполнение комплексного ПКЗ:<br>- защита проекта:<br>- защита портфолио и т.п. |

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и**

**дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

***6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции***

**6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №  | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенции         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Какие категории земель предусмотрены земельным законодательством?                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 2. | Что такое фонд перераспределения земель, за счет каких земельных участков он формируется?                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 3. | Как внедрены законодательством случаи, если в собственности гражданина или юридического лица оказался земельный участок, превышающий максимальный размер общей площади сельскохозяйственных угодий, которые могут находиться в собственности одного гражданина или юридического лица, или если собственником оказалось иностранное лицо? | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 4. | Какие территориальные зоны выделяются в составе земель населенных пунктов?                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 5  | Что такое береговая полоса?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**



| №  | ППЗ                                                                                      | Индикаторы компетенции         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Охарактеризуйте особенности правового регулирования землепользования в г. Москве.        | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 2. | Какие земли относятся к особо охраняемым территориям? Охарактеризуйте их правовой режим. | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 3. | Какие земли относятся к землям лесного фонда?                                            | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |

### 6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| №  | КПЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы компетенции         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | <p>ООО «Гжелка» заключило в марте 2012 года договор аренды земельного участка для строительства летних домиков и организации отдыха на реке Гжелка.</p> <p>В апреле-июне 2012 г. ООО «Гжелка» вычистило дно части водоема, расположенного на арендованном земельном участке, наполнило его песком, оборудовало песчаный пляж шириной 100 метров и с середины июня 2012 г. начало продавать билеты для отдыха граждан на указанной территории.</p> <p>Проживающие поблизости граждане, не желая оплачивать отдых на оборудованном пляже, обратились в местную администрацию с жалобой на ООО «Гжелка».</p> <p>Дайте юридическую консультацию гражданам, обратившимся в администрацию. Каков порядок использования земельного участка, на территории которого расположен водный объект?</p>                                                                                                                                                                                                        | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| 2. | <p>КФХ, состоящему из 6 трудоспособных членов, был предоставлен в 1999 году в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок площадью 72 га. В 2009 году трое членов хозяйства заявили о намерении выйти из него и организовать новое самостоятельное крестьянское хозяйство. В этой связи они обратились в районную администрацию с просьбой предоставить им земельный участок площадью 30–40 га из фонда перераспределения земель или выделить такую площадь из земель существующего КФХ. В связи с отсутствием земель в фонде перераспределения районная администрация вынесла решение о разделе существующего землепользования пополам – по 36 га каждому хозяйству.</p> <p>По жалобе главы КФХ прокурор опротестовал это решение администрации. С учетом этого обстоятельства районная администрация отказала заявителям в предоставлении земельного участка для организации нового КФХ.</p> <p>Прокомментируйте действия районной администрации со ссылкой на нормативные акты.</p> | УК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 3. | Гражданин Китая в 2004 году приобрел в собственность объекты недвижимости в сельском поселении на территории одного из приграничных субъектов Российской Федерации. При этом он заключил договор долгосрочной аренды земельного участка под этими объектами (0,75 га) и начал осуществлять первичную переработку овощей. В 2007 году он взял в аренду на 3 года еще 7 га земель, расположенных вблизи данного поселения, для выращивания овощной продукции. В 2010 году по истечении срока аренды второго участка он обратился в местную администрацию, с просьбой о приобретении обоих земельных участков в частную собственность. Однако ему было отказано.<br>Оцените данную ситуацию, правомерен ли отказ? | УК-1.1; ПК-6.1;<br>ПК-6.2; ПК-6.3 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

#### 6.4 Примерный список билетов к зачету

##### Билет 1

1. Кто обладает правом принятия решения об отнесении земель к определенной категории и о переводе земель из одной категории в другую?
2. Для чего устанавливаются водоохранные зоны?
3. В чем различие правового режима приусадебного и полевого земельных участков?

##### Билет 2

1. Что такое фонд перераспределения земель, за счет каких земельных участков он формируется?
2. Дайте понятие лесного участка. В чьей собственности он может находиться?
3. Охарактеризуйте принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения?

##### Билет 3

1. Как реализуется преимущественное право покупки земельного участка субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием?
2. Охарактеризуйте особенности правового регулирования землепользования в г. Москве.
3. Как осуществляются владение, пользование и распоряжение земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности более чем пяти лиц?

##### Билет 4

1. Кем и в каких целях могут использоваться земли сельскохозяйственного назначения?
2. Охарактеризуйте правовой режим земель лесного фонда.



3. Какие земли относятся к особо охраняемым территориям? Охарактеризуйте их правовой режим.

Билет 5

1. Какие территориальные зоны выделяются в составе земель населенных пунктов?
2. На какой срок может быть заключен договор аренды в отношении земельного участка сельскохозяйственного назначения, имеются ли ограничения по суммарной площади арендуемых земель?
3. Что такое береговая полоса?

Билет 6

1. Какие земли относятся к землям лесного фонда?
2. Как урегулированы законодательством случаи, если в собственности гражданина или юридического лица оказался земельный участок, превышающий максимальный размер общей площади сельскохозяйственных угодий, которые могут находиться в собственности одного гражданина или юридического лица, или если собственником оказалось иностранное лицо?
3. На каком праве предоставляются лесные участки гражданам и юридическим лицам?

Билет 7

1. Какие земли входят в состав земель водного фонда?
2. В каких целях разрабатываются ПЗЗ и что они в себя включают?
3. Какие земли относятся к категории земель запаса?