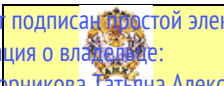


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2025.05.17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Землеустройство, Оценка и управление городскими территория-
ми, Кадастр недвижимости, Управление недвижимостью, Кадаст-
ровый аналитик**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: д.э.н., проф. А.В. Севостьянов, к.э.н. А.А. Горбунова

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.12 «Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 11.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 945, с учетом профессионального стандарта 10.006 «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 11 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).

Цель учебной дисциплины «Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения» – получение обучающимися теоретических знаний о принципах и подходах оценки качества территориально-пространственной среды поселений, определении направлений развития территориально-пространственной среды на основе проведенной оценки, практических навыков расчета индекса качества среды проживания, а также применения полученных знаний и навыков для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Научно-исследовательский	Проведение, обработка, анализ и формирование результатов экспериментальных исследований, подготовка экспертных заключений по проблемам реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении объектами недвижимости

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.006 Градостроитель	ОТФ В Разработка градостроительной документации для конкретного территори-	ТФ В/01.7 Формирование альтернативных вариантов градостроительных решений для разрабатываемого территориаль-

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
	ального объекта - 7	ного объекта и вида градостроительной документации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

В рамках изучения дисциплины (модуля) осуществляется практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Результатом обучения по дисциплине является формирование у обучающихся практических навыков:

- анализа больших массивов информации профессионального содержания в области качества среды поселений, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;
- прогнозирования последствий реализации градостроительных решений комплексного развития территорий на качество территориально-пространственной среды поселений;
- сбора статистической и иной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, используемой при оценке качества территориально-пространственной среды поселения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{УК2} – Знает этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Обучающийся знает: – этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; Обучающийся умеет: – разрабатывать проект с	10.006 «Градостроитель»

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
	решения через реализацию проектного управления; ИД-2_{ук2} – умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - участвует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-3_{ук2} – владеет методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; - планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; ИД-4_{ук2} – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-5_{ук2} - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Обучающийся владеет: – методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	
ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества	ИД-1_{пко6} - демонстрирует знания видов градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методик их разработки и влияние их на качество городской среды поселения; ИД-2_{пко6} - демонстрирует умения использования со-	Обучающийся умеет: – учитывать требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и градостроительного проектирования в Российской Федерации;	10.006 Градостроитель

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
вариантов проектных решений	временных инструментов и методов выполнения комплекса работ по поиску и сохранению информации используемой при оценке качества территориально-пространственной среды поселения	– учитывать требования нормативных документов по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; – применять методологию экономики и социологии градостроительства; – применять методы оценки качества среды проживания в профессиональной деятельности; – оценивать качества среды сельской местности.	
	ИД-3пк06 - демонстрирует навыки использования современных методик, технологий анализа состояния, условий и тенденций изменений использования и обустройства территорий поселений в целях	Обучающийся владеет: – навыками анализа больших массивов информации профессионального содержания в области качества среды поселений, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; – навыками прогнозирования последствий реализации градостроительных решений комплексного развития территорий на качество территориально-пространственной среды поселений; – навыками сбора статистической и иной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, используемой при оценке качества территориально-пространственной среды поселения.	

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения»* - входит в обязательную часть (Б1.О.12) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки *«Оценка и управление городскими территориями»*.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) во 2-ом семестре на очной.



Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2 ПКО-6	Современные проблемы землеустройства Современные проблемы кадастра Патентные исследования и защита авторских прав	Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения	Комплексная географическая оценка состояния и развития объектов недвижимости

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Методология оценки качества территориально-пространственной среды поселения» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	24	8	18
Аудиторная работа (всего):	24	8	18
в т. числе:			
Лекции	6	2	4
Семинары, практические занятия	18	6	14
Самостоятельная работа обучающихся	57	91	63
Контроль	27	9	27
Вид промежуточной аттестации обучаю-	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины



5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Пространственные модели поселений, населённых пунктов и типология застройки.	21	2	4			15
Тема 2. Методы и подходы к анализу качества территориально-пространственной среды поселений.	37	2	10			25
Тема 3. Зарубежный опыт оценки качества городской среды.	23	2	4			17
Экзамен	27					27
Всего часов	108	6	18			57+27

Для заочной формы

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Пространственные модели поселений, населённых пунктов и типология застройки.	32	1	2			29
Тема 2. Методы и подходы к анализу качества территориально-пространственной среды поселений.	44	2	2			40
Тема 3. Зарубежный опыт оценки качества городской среды.	23	1	2			20
Экзамен	9					9
Всего часов	108	4	6			89+9

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

5.2 Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий



Таблица 5.3 - Распределение контактной работы по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабораторные занятия, час.	Практические, семинарские, занятия, час.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1_{ук-2} , ИД-2_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-1_{пко-6} , ИД-2_{пко-6}	Тема 1. Пространственные модели поселений, населённых пунктов и типология застройки.	Основные понятия: пространство, территория, среда (архитектурная, городская), компоненты городской среды, функциональный процесс, комфортность и качество городской среды, критерии качества. Классификации городов: по функциональному назначению (специализации), по качеству жизни и комфортности	2			2	2	Лекция-информация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3_{ук-2} , ИД-4_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-2_{пко-6} , ИД-3_{пко-6}	Тема 2. Методы и подходы к анализу качества территориально-пространственной среды поселений.	Отечественный опыт оценки качества городской среды. Понятие и методика расчета индекса качества городской среды. Индикаторы оценки. Индекс качества жизни. Определение направлений развития территориально-пространственной среды на основе проведенной оценки.	2			2	2	Лекция-информация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
УК-2 Способен управлять проек-	Тема 3. Зарубежный	Зарубежный опыт оценки ка-	2			2	2	Лекция-информация,



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабораторные занятия, час.	Практические, семинарские, занятия, час.			
том на всех этапах его жизненного цикла ИД-4_{ук-2}, ИД-5_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-1_{пко-6}, ИД-3_{пко-6}	опыт оценки качества городской среды.	чества городской среды. ESG-трансформация и оценка регионов. Реализация документов планирования в целях повышения качества среды						коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
	Общий лекционный объем		6			6		
	Практические и семинарские занятия							
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1_{ук-2}, ИД-2_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-1_{пко-6}, ИД-2_{пко-6}	Тема 1. Пространственные модели поселений, населённых пунктов и типология застройки.	Основные понятия: пространство, территория, среда (архитектурная, городская), компоненты городской среды, функциональный процесс, комфортность и качество городской среды, критерии качества. Классификации городов: по функциональному назначению (специализации), по качеству жизни и комфортности			6	13	2	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Тест



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельная работа, час.		
			Лекции, час.	лабораторные занятия, час.	Практические, семинарские, занятия, час.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3_{ук-2} , ИД-4_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-2_{пко-6} , ИД-3_{пко-6}	Тема 2. Методы и подходы к анализу качества территориально-пространственной среды поселений.	Отечественный опыт оценки качества городской среды. Понятие и методика расчета индекса качества городской среды. Индикаторы оценки. Индекс качества жизни. Определение направлений развития территориально-пространственной среды на основе проведенной оценки.			8	23	2	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Развернутая беседа, устный опрос
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-4_{ук-2} , ИД-5_{ук-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирование и прогнозирование развития территориального объекта, обоснованно определять свойства и качества вариантов проектных решений: ИД-1_{пко-6} , ИД-3_{пко-6}	Тема 3. Зарубежный опыт оценки качества городской среды.	Зарубежный опыт оценки качества городской среды. ESG-трансформация и оценка регионов. Реализация документов планирования в целях повышения качества среды			4	15	2	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Развернутая беседа, устный опрос
		Экзамен				27		
		Итого			18	51		
		Всего	6		18	6+51+27		



Таблица 5.4 - Распределение контактной работы по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1_{УК-2} , ИД-2_{УК-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование разви- тия территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества вариантов проектных реше- ний: ИД-1_{ПКО-6} , ИД-2_{ПКО-6}	Тема 1. Простран- ственные модели по- селений, населённых пунктов и типология застройки.	Основные понятия: простран- ство, территория, среда (архи- тектурная, городская), компо- ненты городской среды, функ- циональный процесс, comfort- ность и качество городской сре- ды, критерии качества. Класси- фикации городов: по функцио- нальному назначению (специа- лизации), по качеству жизни и комфортности	1			4	3	Лекция- информация, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3_{УК-2} , ИД-4_{УК-2} ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование разви- тия территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества вариантов проектных реше-	Тема 2. Методы и подходы к анализу качества территори- ально- пространственной среды поселений.	Отечественный опыт оценки ка- чества городской среды. Поня- тие и методика расчета индекса качества городской среды. Ин- дикаторы оценки. Индекс каче- ства жизни. Определение направлений развития террито- риально-пространственной сре- ды на основе проведенной оцен- ки.	2			4	3	Лекция- информация, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ний: ИД-2пко-6, ИД-3пко-6								
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-4ук-2, ИД-5ук-2 ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование раз- вития территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества вариантов проектных реше- ний: ИД-1пко-6, ИД-3пко-6	Тема 3. Зарубежный опыт оценки каче- ства городской сре- ды.	Зарубежный опыт оценки каче- ства городской среды. ESG- трансформация и оценка регио- нов. Реализация документов планирования в целях повыше- ния качества среды	1			4	3	Лекция- информация, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
	Общий лекционный объем		4			12		
	Практические и семинарские занятия							
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1ук-2, ИД-2ук-2 ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование раз- вития территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества	Тема 1. Простран- ственные модели по- селений, населённых пунктов и типология застройки.	Основные понятия: простран- ство, территория, среда (архи- тектурная, городская), компо- ненты городской среды, функ- циональный процесс, комфорт- ность и качество городской сре- ды, критерии качества. Класси- фикации городов: по функцио- нальному назначению (специа- лизации), по качеству жизни и			2	25	3	тематический семинар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Тест



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
вариантов проектных реше- ний: ИД-1пко-6, ИД-2пко-6		комфортности						
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3ук-2, ИД-4ук-2 ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование раз- вития территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества вариантов проектных реше- ний: ИД-2пко-6, ИД-3пко-6	Тема 2. Методы и подходы к анализу качества territori- ально- пространственной среды поселений.	Отечественный опыт оценки ка- чества городской среды. Поня- тие и методика расчета индекса качества городской среды. Ин- дикаторы оценки. Индекс каче- ства жизни. Определение направлений развития террито- риально-пространственной сре- ды на основе проведенной оцен- ки.			2	36	3	тематический семинар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Развернутая бе- седа, устный опрос
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-4ук-2, ИД-5ук-2 ПКО-6 Способен проводить планирование, моделирова- ние и прогнозирование раз- вития территориального объекта, обоснованно опре- делять свойства и качества вариантов проектных реше- ний: ИД-1пко-6, ИД-3пко-6	Тема 3. Зарубежный опыт оценки каче- ства городской сре- ды.	Зарубежный опыт оценки каче- ства городской среды. ESG- трансформация и оценка регио- нов. Реализация документов планирования в целях повыше- ния качества среды			2	16	3	тематический семинар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (дистанцион- ные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Развернутая бе- седа, устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Экзамен				9		
		Итого	4		6	89		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-



образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) [http:// eos.guz.ru/](http://eos.guz.ru/) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;



формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:



– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Севостьянов, А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования/ А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978

2. Управление проектами пространственного развития [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Комов, Ю.А. Цыпкин, Т.В. Ближнюкова и др.; ред. Н.В. Комова, Цыпкина, С.И. Носова. – М.: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 540 с.

3. Устойчивое пространственное развитие. Проектирование и управление: Монография/ Под общ. ред. акад. РАН Комова Н.В., чл.-кор. РАН Шарипова С.А., проф. Носова С.И., проф. Цыпкина Ю.А.; отв. За выпуск проф. Ликефет А.Л. - М.: ИП Губарев Евгений Владимирович 2021. – 752 с.: ил.

4. Градостроительный кодекс РФ

5. Земельный кодекс РФ

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

7. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р (ред. от 16.12.2021) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р (ред. от 13.01.2017) «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»

9. Методика формирования индекса качества городской среды [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 23.03.2019, № 510-р (ред. от 30.12.2020) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации федерального статистического наблюдения об индексе качества городской среды [Электронный ресурс]: приказ Росстата от 25.01.2021, № 30 // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru> — Режим доступа: свободный;

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации –



URL: <http://docs.cntd.ru/> — Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).



При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО (3++) с учетом проф. стандартов	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				